

**МБОУ СОШ №26
ИМЕНИ ДВАЖДЫ ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА
ИССА АЛЕКСАНДРОВИЧА ПЛИЕВА**

**Приложения к критериям и
показателям при аттестации на
высшую квалификационную
категорию педагогических
работников образовательных
учреждений по должности
«учитель»**

Индиана

Борисовна

2020



ВЛАДИКАВКАЗ

Информационная карта учителя

Ф.И.О.	<i>Тибилова Индиана Борисовна</i>
Дата рождения	<i>03 января 1959 г</i>
Образование	<i>Высшее; Северо-Осетинский государственный университет имени К.Л.Хетагурова, 1981 г</i>
Место работы	<i>Муниципальное бюджетное образовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №26 им. Дважды героя Советского Союза Исса Александровича Плиева</i>
Должность	<i>учитель английского языка</i>
Стаж педагогической работы	<i>37 лет</i>
Стаж в данной должности	<i>37 лет</i>
Наличие квалификационной категории	<i>Высшая, Приказ №399 от 14.04.2015 г. Министерства Образования и науки РСО-Алания</i>

I. Достижение обучающимися положительных результатов освоения образовательных программ по итогам мониторингов, проводимых организацией

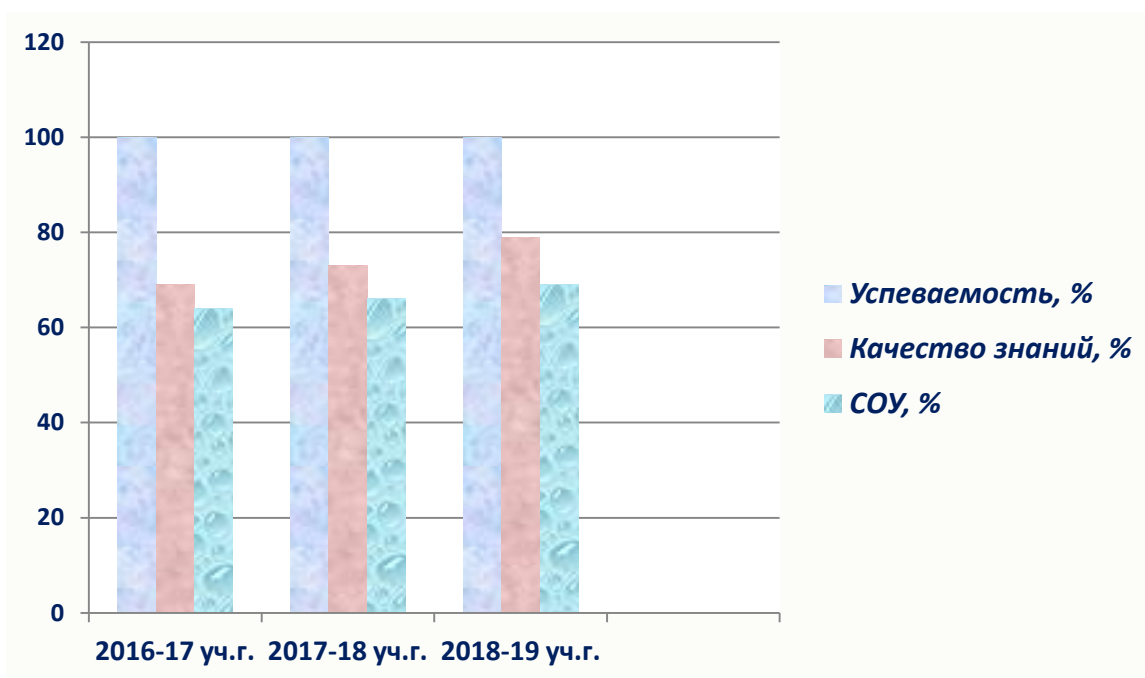
1. Сведения о результатах освоения образовательных программ; качественного показателя и показателя успеваемости по годам за три года

Средние показатели по английскому языку за последние три года

Учебный год Показатель	2016-2017	2017-2018	2018-2019
Успеваемость, %	100	100	100
Качество знаний, %	69	73	79
СОУ, %	64,3	66,5	69,4
Средний балл	3,9	4,01	4,1

Наблюдается положительная динамика качества знаний и степени обученности учащихся.

Динамика показателей по английскому языку



Динамика показателей успеваемости, качества знаний и степени обученности обучающихся по английскому языку по классам

Класс	Кол-во	Учебный год								
		2016-2017			2017-2018			2018-2019		
		Усп-ть, %	Кач-во, %	СОУ, %	Усп-ть, %	Кач-во, %	СОУ, %	Усп-ть, %	Кач-во, %	СОУ, %
6 Г	8	100	62,5	62,5						
7 абв	40	100	67,5	60,3						
8 б	13	100	61,5	64,3						
9 а	14	100	78,5	68,3						
10 б	9	100	77,8	77,8						
8 абв	40				100	75	65,1			
9 б	14				100	35,7	53,7			
10 аб	29				100	82,7	72,8			
11 а	17				100	82,3	69,7			
9 абв	35							100	84,2	70,9
10 б								100	73,3	73,3
11 аб								100	96,5	76,7

УÆРÆСЕЙЫ ФЕДЕРАЦИ
РЦИ-АЛАНИ
ИУМÆЙАГ АХУЫРАДЫ МУНИЦИПАЛОН
БЮДЖЕТОН УАГДОН
СОВЕТОН ЦÆДИСЫ ДЫУУÆ ХАТТЫ
ХЪÆБАТЫР ПЛИТЫ ИССÆЙЫ НОМЫЛ
26-ÆМ ИУМÆЙАГ
АСТÆУККАГ СКЪОЛА



РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ
РСО-АЛАНИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ШКОЛА №26 ИМЕНИ ДВАЖДЫ ГЕРОЯ
СОВЕТСКОГО СОЮЗА
ИССА АЛЕКСАНДРОВИЧА ПЛИЕВА

362020, РСО – Алания, г. Владикавказ, проспект Коста, 221, тел.: (8672) 51-73-30
ИНН -1501002272 КПП- 151501001
E -mail: vladikavkaz026@gmail.com s26.uo.ru

Исх. № 360/з от «30» декабря 2019 г.

СПАВКА-ПОДТВЕРЖДЕНИЕ
о положительной динамике результатов обученности учащихся

дана Тибиловой Индиане Борисовне,
учителю английского языка МБОУ СОШ №26

Показатели успеваемости обучающихся по английскому языку за три года:

Учебный год \ Показатель	2016-2017	2017-2018	2018-2019
Успеваемость, %	100	100	100
Качество знаний, %	69	73	79
СОУ, %	64,3	66,5	69,4
Средний балл	3,9	4,01	4,1

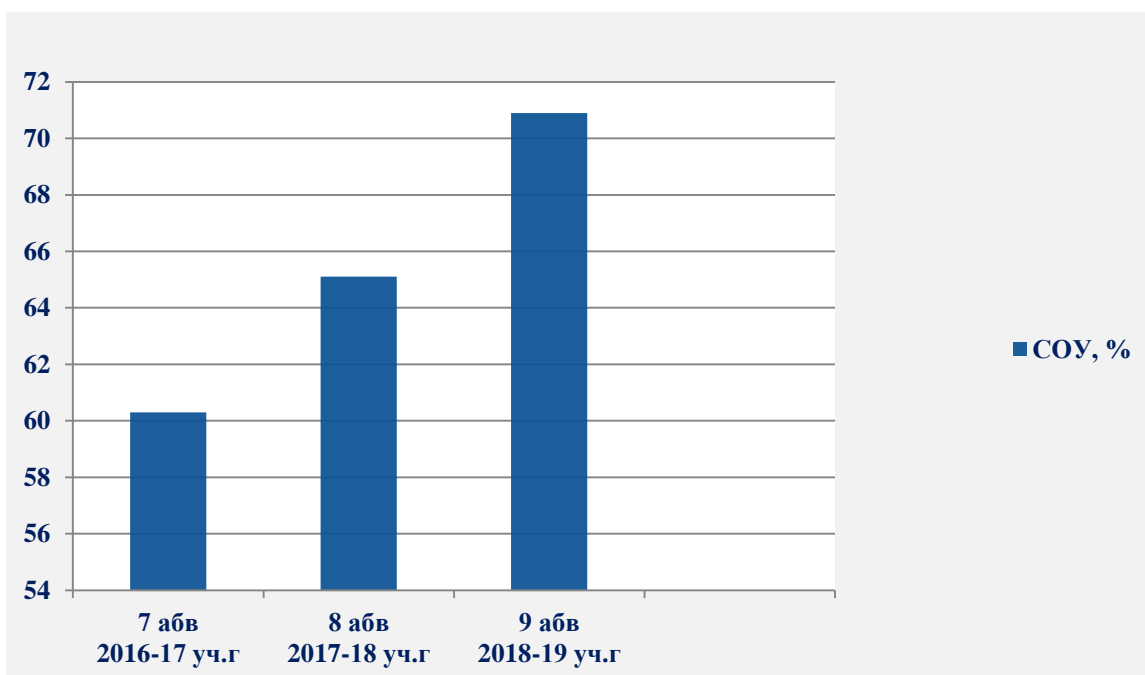
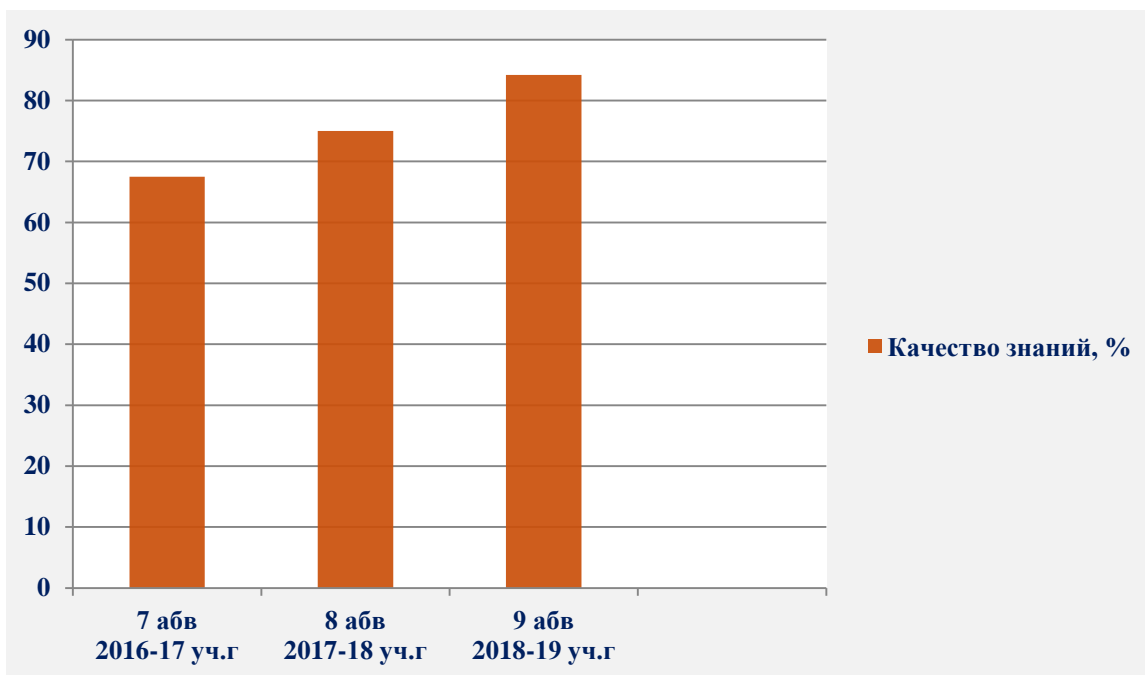
По итогам 2016-2019 гг. наблюдается положительная динамика качества знаний и стабильные результаты освоения образовательных программ по предмету.

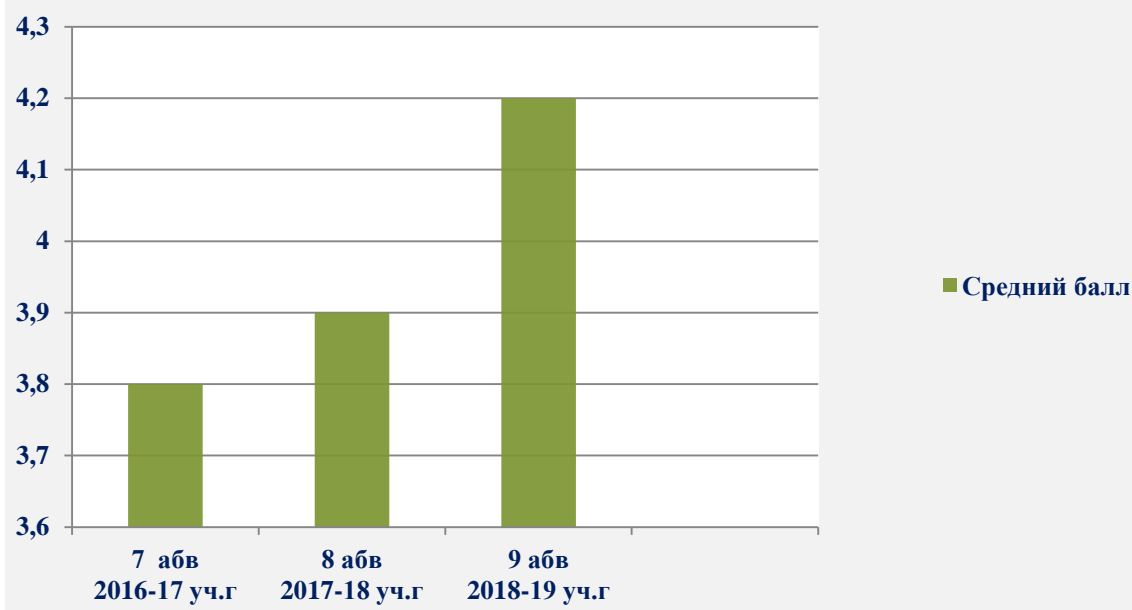


Директор МБОУ СОШ №26

Туккаева З.Е.

Положительная динамика результатов обученности с 2016 по 2019 учебные годы





УÆРÆСЕЙЫ ФЕДЕРАЦИ
РЦИ-АЛАНИ
ИУМÆЙАГ АХУЫРАДЫ МУНИЦИПАЛОН
БЮДЖЕТОН УАГДОН
СОВЕТОН ЦÆДИСЫ ДЫУУÆ ХАТТЫ
ХЪÆБАТЫР ПЛИТЫ ИССÆЙЫ НОМЫЛ
26-ÆМ ИУМÆЙАГ
АСТÆУККАГ СКЪОЛА



РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ
РСО-АЛАНИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ШКОЛА №26 ИМЕНИ ДВАЖДЫ ГЕРОЯ
СОВЕТСКОГО СОЮЗА
ИССА АЛЕКСАНДРОВИЧА ПЛИЕВА

362020, РСО – Алаания, г. Владикавказ, проспект Коста, 221, тел.: (8672) 51-73-30

ИНН -1501002272

КПП- 151501001

E -mail: vladikavkaz026@gmail.com

s26.uo.ru

Исх. № 36011

от «30» декабря 2019 г.

СПАВКА-ПОДТВЕРЖДЕНИЕ
о качестве обученности учащихся по предмету

дана **Тибиловой Индиане Борисовне,**
учителю английского языка МБОУ СОШ №26

Качество обученности по английскому языку за три года:

Учебный год \ Показатели	Качество знаний	Средний балл
2016-2017	69	3,9
2017-2018	73	4,01
2018-2019	79	4,12

За 2016-2019 учебные годы наблюдается положительная динамика результатов обученности.



Директор МБОУ СОШ №26

Туккаева З.Е.

II. Итоги мониторингов, проводимых системой образования

16 апреля 2019 года обучающиеся 11-ых классов принимали участие во Всероссийской проверочной работе (ВПР) по английскому языку. Всего учащихся 11-ых классов 43 человека, в ВПР приняли участие 36 человек.

Результаты ВПР по английскому языку в 11-ых классах

Класс	Кол-во	«5»	«4»	«3»	«2»	Кач-во, %	Средний балл
11 «А»	8	5	0	0	0	100	5
11 «Б»	20	5	0	0	0	100	5
Итого	28	10	0	0	0	100	5

УÆРÆСЕЙЫ ФЕДЕРАЦИ
РЦИ-АЛАНИ
ИУМÆЙАГ АХУЫРАДЫ МУНИЦИПАЛОН
БЮДЖЕТОН УАГДОН
СОВЕТОН ЦÆДИСЫ ДЫУУÆ ХАТТЫ
ХЪÆБАТЫР ПЛИТЫ ИССÆЙЫ НОМЫЛ
26-ÆМ ИУМÆЙАГ
АСТÆУККАГ СКЪОЛА



РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ
РСО-АЛАНИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ШКОЛА №26 ИМЕНИ ДВАЖДЫ ГЕРОЯ
СОВЕТСКОГО СОЮЗА
ИССА АЛЕКСАНДРОВИЧА ПЛИЕВА

362020, РСО – Алания, г. Владикавказ, проспект Коста, 221, тел.: (8672) 51-73-30

ИНН -1501002272

КПП- 151501001

E -mail: vladikavkaz026@gmail.com

s26.uo.ru

Исх. № 3601к

от «30» декабря 2019 г.

СПАВКА-ПОДТВЕРЖДЕНИЕ
о результатах ВПР по предмету

дана **Тибиловой Индиане Борисовне,**
учителю английского языка МБОУ СОШ №26

16 апреля 2019 года среди обучающихся 11-ых классов проводилась Всероссийская проверочная работа по английскому языку. Результаты ВПР:

Класс	Количество обучающихся	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество Знаний, %	Средний балл
11 «А»	8	5	2	1	0	88	4,5
11 «Б»	13	9	2	2	0	85	4,4
Итого:	21	14	4	3	0	86	4,45



Директор МБОУ СОШ №26

Туккаева З.Е.

УÆРÆСЕЙЫ ФЕДЕРАЦИ
РЦИ-АЛАНИ
ИУМÆЙАГ АХУЫРАДЫ МУНИЦИПАЛОН
БЮДЖЕТОН УАГДОН
СОВЕТОН ЦÆДИСЫ ДЫУУÆ ХАТТЫ
ХЪÆБАТЫР ПЛИТЫ ИССÆЙЫ НОМЫЛ
26-ÆМ ИУМÆЙАГ
АСТÆУККАГ СКЪОЛА



РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ
РСО-АЛАНИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ШКОЛА №26 ИМЕНИ ДВАЖДЫ ГЕРОЯ
СОВЕТСКОГО СОЮЗА
ИССА АЛЕКСАНДРОВИЧА ПЛИЕВА

362020, РСО – Алания, г. Владикавказ, проспект Коста, 221, тел.: (8672) 51-73-30

ИНН -1501002272

КПП- 151501001

E -mail: vladikavkaz026@gmail.com

s26.uo.ru

Исх. № 380/4

от «30» декабря 2019 г.

СПАВКА-ПОДТВЕРЖДЕНИЕ
о качестве обученности по итогам мониторинга системы образования

дана **Тибиловой Индиане Борисовне,**
учителю английского языка **МБОУ СОШ №26**

Результаты мониторинга по английскому языку, проводимого системой образования в 2018-2019 учебном году:

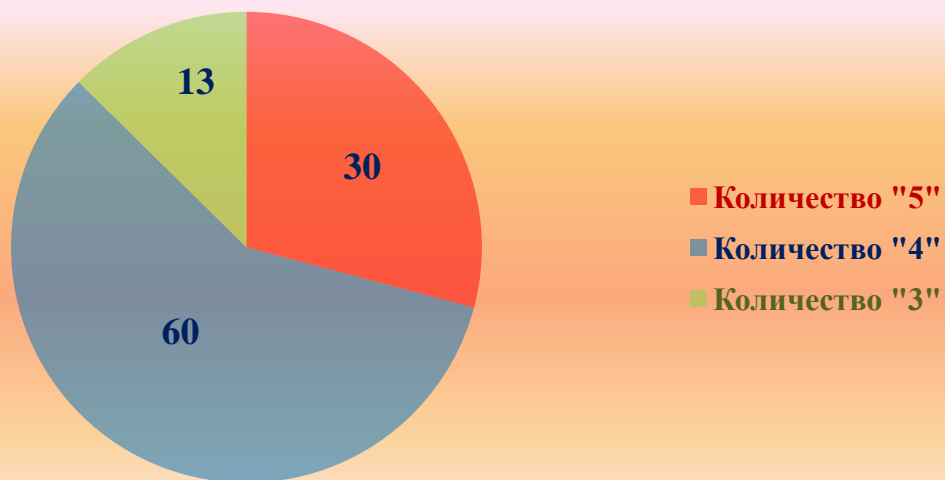
Класс	Всего об-ся	Выполняли работу	«5»	«4»	«3»	Усп-ть, %	Кач-во, %	СОУ, %	Средний балл
4 «а»	9	7	1	3	3	100	57,1	57,1	3,7
4 «б»	8	8	2	5	1	100	87,5	69,5	4,1
6 «в»	15	10	2	5	3	100	70	62,8	3,9
8 «б»	15	11	4	5	2	100	81,8	72	4,2
9 «а»	15	12	4	8	-	100	100	76	4,3
9 «б»	14	11	3	7	1	100	90,9	71,2	4,2
9 «в»	10	9	3	5	1	100	88,9	72,3	4,2
10 «б»	14	11	4	5	2	100	81,8	72	4,2
11 «а»	8	8	2	6	-	100	100	73	4,3
11 «б»	21	16	5	11	-	100	100	75,2	4,3
ИТОГО	119	103	30	60	13	100	87,3	70,9	4,2



Директор МБОУ СОШ №26

Туккаева З.Е.

Итоги мониторинга по английскому языку



III. Выявление и развитие способностей обучающихся к научной (интеллектуальной), творческой деятельности, а также их участие в олимпиадах, конкурсах, фестивалях, соревнованиях

3. Результаты участия обучающихся в мероприятиях Всероссийской олимпиады школьников

Ежегодно мои обучающиеся принимают участие во Всероссийской олимпиаде школьников и становятся победителями и призерами на различных этапах:

УÆРÆСЕЙЫ ФЕДЕРАЦИ
РЦИ-АЛАНИ
ИУМÆЙАГ АХУЫРАДЫ МУНИЦИПАЛОН
БЮДЖЕТОН УАГДОН
СОВЕТОН ЦÆДИСЫ ДЫУУÆ ХАТТЫ
ХЪÆБАТЫР ПЛИТЫ ИССÆЙЫ НОМЫЛ
26-ÆМ ИУМÆЙАГ
АСТÆУККАГ СКЪОЛА



РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ
РСО-АЛАНИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ШКОЛА №26 ИМЕНИ ДВАЖДЫ ГЕРОЯ
СОВЕТСКОГО СОЮЗА
ИССА АЛЕКСАНДРОВИЧА ПЛИЕВА

362020, РСО – Алания, г. Владикавказ, проспект Коста, 221, тел.: (8672) 51-73-30

ИНН -1501002272

КПП- 151501001

E -mail: vladikavkaz026@gmail.com

s26.uo.ru

Справка

дана учителю английского языка Тибиловой И.Б.в том, что она подготовила нижеперечисленных победителей и призеров ВОШ:

- 2016-2017 уч.г. – Шемякина , 6 класс, призер школьного этапа
Плиева А., 9 класс, победитель школьного этапа
Калагова Э., 9 класс, победитель школьного этапа
- 2017-2018 уч.г. - Плиева А., 10 класс, победитель школьного этапа
- 2018-2019 уч.г. – Койбаева В.9 класс, победитель школьного этапа
Хамиков А., 8 класс, призер школьного этапа
- 2019-2020 уч.г. - Хамиков А., 9 класс, призер школьного этапа

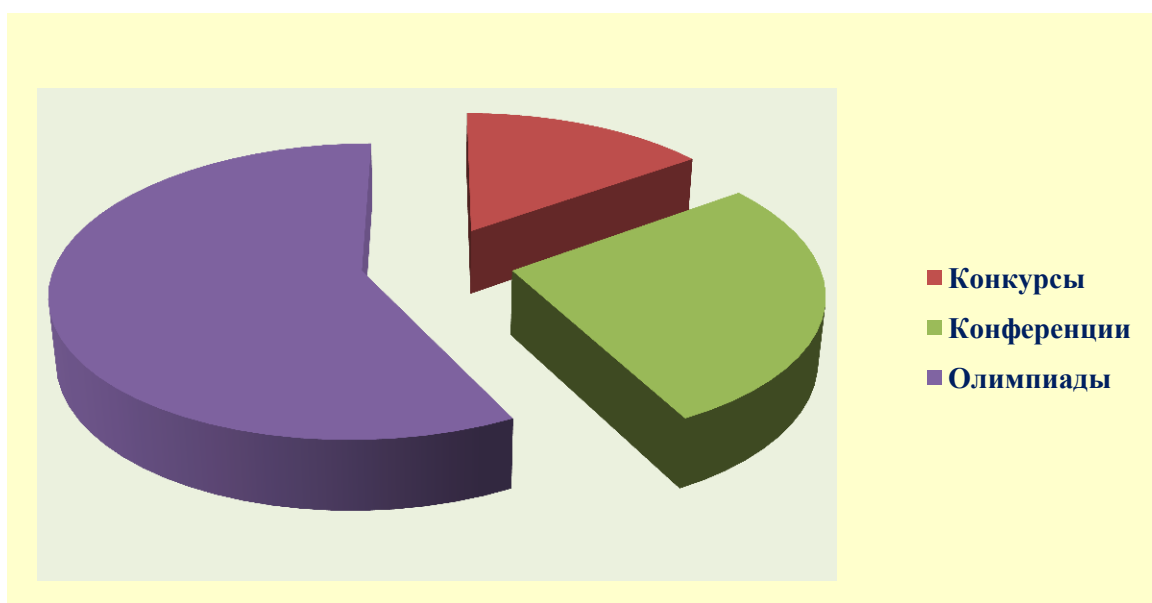
Директор МБОУ СОШ №26



 Туккаева З.Е.

4. Результаты внеурочной деятельности обучающихся в олимпиадах, открытых конкурсах, конференциях, научных обществах, выставках, турнирах различного вида (заочные, дистанционные и др.) за межаттестационный период

Все учащиеся принимают активное участие в очных и заочных дистанционных Всероссийских и Международных олимпиадах, конкурсах. Многие из них показывают хорошие результаты, становятся победителями, призерами, дипломантами этих конкурсов.



УÆРÆСЕЙЫ ФЕДЕРАЦИ
РЦИ-АЛАНИ
ИУМÆЙАГ АХУЫРАДЫ МУНИЦИПАЛОН
БЮДЖЕТОН УАГДОН
СОВЕТОН ЦÆДИСЫ ДЫУУÆ ХАТТЫ
ХЪÆБАТЫР ПЛИТЫ ИССÆЙЫ НОМЫЛ
26-ÆМ ИУМÆЙАГ
АСТÆУККАГ СКЪОЛА



РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ
РСО-АЛАНИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ШКОЛА №26 ИМЕНИ ДВАЖДЫ ГЕРОЯ
СОВЕТСКОГО СОЮЗА
ИССА АЛЕКСАНДРОВИЧА ПЛИЕВА

362020, РСО – Алания, г. Владикавказ, проспект Коста, 221, тел.: (8672) 51-73-30

ИНН -1501002272

КПП- 151501001

E -mail: vladikavkaz026@gmail.com

s26.uo.ru

СПРАВКА

Дана учителю английского языка Тибиловой И. Б., в том, что она подготовила нижеперечисленных победителей и призеров Всероссийских и международных олимпиад:

III Всероссийская дистанционная олимпиада с международным участием «Ростконкурс»

2016

- Элиаури Д. – 8 класс – Диплом 3-ей степени;
- Аршиева А. – 8 класс – Диплом 3-ей степени;
- Гаглоева М. – 8 класс – Диплом 2-ой степени;
- Макеев А. – 9 класс – Диплом 2-ой степени;
- Дауева С. – 9 класс – Диплом 2-ой степени;
- Бигаева Ф. – 5 класс – Диплом 1-ой степени;
- Санакоева Т. – 9 класс – Диплом 2-ой степени;
- Телешун Г. – 5 класс – Диплом 1-ой степени;
- Маргиева А. – 5 класс – Диплом 1-ой степени;
- Плиева А. – 8 класс – Диплом 2-ой степени;
- Кулухов Г. – 8 класс – Диплом 2-ой степени;
- Карамитру Д. – 8 класс – Диплом 2-ой степени;

Аршиева А. – 8 класс Диплом 3-ей степени;
Гаглоева М. – 9 класс – Диплом 2-ой степени;
Авагян Э. – 9 класс – Диплом 2-ой степени;
Гурциева А. – 5 класс – Диплом 1-ой степени;

2017

Дзанагова Д. – 8 класс – Диплом 1-ой степени;
Калагова Э. – 9 класс – Диплом 1-ой степени;
Аскеров Д. – 7 класс – Диплом 1-ой степени;
Цахилова А. – 7 класс – Диплом 1-ой степени;
Цирихова А. – 10 класс – Диплом 2-ой степени;
Зиновьев М. – 7 класс – Диплом 1-ой степени;
Плиева А. – 9 класс – Диплом 1-ой степени;
Макеев А. – 10 класс – Диплом 1-ой степени;
Беспалова О. – 7 класс – Диплом 1-ой степени;
Джиоев П. – 10 класс – Диплом 1-ой степени;
Элиаури Д. – 9 класс – Диплом 1-ой степени;
Тедеева С. – 7 класс – Диплом 1-ой степени;
Урусова А. – 9 класс – Диплом 1-ой степени;
Саввиева К. – 8 класс – Диплом 1-ой степени;
Петросян А. – 8 класс – Диплом 1-ой степени;
Индовицкая А. – 8 класс – Диплом 1-ой степени;
Тасоев Г. – 8 класс – Диплом 1-ой степени;
Урусова А. – 9 класс – Диплом 1-ой степени;
Хачиров Д. – 9 класс – Диплом 1-ой степени;
Карибов Е. – 10 класс – Диплом 1-ой степени;

Санакоева С. – 7 класс – Диплом 1-ой степени;

Сахилова А. – 7 класс – Диплом 1-ой степени;

Цирихова А. – 10 класс – Диплом 2-ой степени;

Открытые Шёгреновские международные ученические чтения

2016г. - Плиева А. – 8 класс – Диплом 1-ой степени;

Карамитру Д. – 8 класс – Диплом 1-ой степени;

2017г. – Габуев Г., - 11 класс, Диплом 3-ой степени;

2019г. - Маргиев Г. – 11 класс – Диплом 1-ой степени;

**Региональный этап Всероссийского фестиваля творческих открытий и инициатив
“Леонардо”-2016.**

Карамитру Д. – 8 класс – Диплом 1-ой степени;

Всероссийский открытый конкурс “ИНТЕЛЛЕКТ-ЭКСПРЕСС”

(2016 год)

Приступов Р. – Диплом 2-ой степени;

Бугулов Г. – Диплом 2-ой степени;

Плиева А. – Диплом 3-ей степени;

Цебоев С. – Диплом 2-ой степени;

Тотров Ч. – Диплом 1-ой степени;

Шемякина А. – Диплом 1-ой степени;

Урусова А. – Диплом 2-ой степени.

Серия дистанционных олимпиад “Октябрь 2015” Международный проект Videouroki

Багаева В. - 8 класс – Диплом 1-ой степени;

Гиобрелидзе М. – 8 класс – Диплом 1-ой степени;

Калагова Э. – 8 класс – Диплом 1-ой степени;
Плиева А. – 8 класс – Диплом 1-ой степени;
Приступов Р. – 8 класс – Диплом 1-ой степени;
Урусова А. – 8 класс – Диплом 1-ой степени;
Хачиров Д. – 8 класс – Диплом 1-ой степени;
Цебоев С. – 8 класс – Диплом 1-ой степени;
Элиаури Д. – 8 класс – Диплом 1-ой степени.

Международная олимпиада Intolomp.org (2017)

Дзадзаева А. - 8 класс – Диплом 10ой степени;
Дзуцева А. – 8 класс Диплом 1-ой степени;
Койбаева В. – 8 класс – Диплом 1-ой степени;
Созанова А. – 8 класс – Диплом 1-ой степени;
Туаева Л. – 8 класс – Диплом 1-ой степени;

**Международный дистанционный конкурс по английскому языку “Олимпис 2018 –
Осенняя сессия”**

Габуева А. – 10 класс – Диплом 1-ой степени;
Бузоева А. – 8 класс – Диплом 1-ой степени;
Захаров В. – 10 класс – Диплом 1-ой степени;
Залеева Н. – 10 класс – Диплом 1-ой степени;
Хутиева Л. – 10 класс – Диплом 1-ой степени;
Худзиева Ф. – 10 класс – Диплом 2-ой степени;
Туаллагова О. – 10 класс – Диплом 2-ой степени;
Дзидзоева Ф. – 10 класс – Диплом 1-ой степени;

Петрук Марк – 5 класс – Диплом 1-ой степени
Цамакаева София – 5 класс – Диплом 1-ой степени
Гагкуева Элина – 5 класс – Диплом 1-ой степени
Елканова Кристина – 5 класс – Диплом 1-ой степени
Гайтов Маирбек – 5 класс – Диплом 1-ой степени
Кадиева Валерия – 5 класс – Диплом 1-ой степени
Валиева Заира – 5 класс – Диплом 1-ой степени
Кабалоев Сармат – 5 класс – Диплом 1-ой степени

Всероссийская предметная олимпиада по английскому языку «Страна талантов»

Елканова Кристина – 4 класс – Диплом 1-ой степени
Годустова Маргарита – 11 класс – Диплом 1-ой степени
Тоторов Чермен – 6 класс – Диплом 1-ой степени

Общероссийская предметная олимпиада «Олимпус» Осенняя сессия

(2018-2019)

Хамикоев Азамат – 9 класс – Диплом 1-ой степени
Солошвили Лаура – 9 класс – Диплом 1-ой степени
Марзакулова Кристина – 9 класс – Диплом 1-ой степени
Эммануилиди Анастасия – 9 класс – Диплом 1-ой степени

Директор МБОУ СОШ №26



A handwritten signature in blue ink, appearing to be 'З.Е.' or similar.

(Туккаева З.Е.)

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ



Страна талантов
ВСЕРОССИЙСКИЙ СОЦИАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ



РОССИЙСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
СОЦИАЛЬНЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ

БЛАГОДАРСТВЕННАЯ ГРАМОТА

№ ВПО-02-04-8646-182

НАГРАЖДАЕТСЯ

Тибилова Индиана Борисовна

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Средняя общеобразовательная школа № 26
имени дважды Героя Советского Союза Иисы Александровича Плиева

ЗА ПОДГОТОВКУ УЧАСТНИКА(ОВ)
ВСЕРОССИЙСКОЙ ПРЕДМЕТНОЙ ОЛИМПИАДЫ
ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ
I ПОТОК 2015/16 УЧЕБНЫЙ ГОД



Ректор РГСУ, доктор экономических наук,
доцент, действительный член РАСН
Н. Б. Починок

Лицензия на право ведения образовательной
деятельности №2482 от 29.02.2012



Председатель Огркомитета,
Президент АНО ДО «Страна талантов»
Е. В. Черняев

Свидетельство о регистрации СМИ
ЭЛ № ФС 77-59547 от 08.10.2014

Москва. 25 декабря 2015 г.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ



Страна талантов



РОССИЙСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
СОЦИАЛЬНЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ

БЛАГОДАРСТВЕННАЯ ГРАМОТА

№ ВПО-02-01-8646-17984

НАГРАЖДАЕТСЯ

Тибилова Индиана Борисовна

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Средняя общеобразовательная школа № 26
имени дважды Героя Советского Союза Иисы Александровича Плиева

**ЗА ПОДГОТОВКУ ПОБЕДИТЕЛЯ(ЕЙ) ФЕДЕРАЛЬНОГО УРОВНЯ
ВСЕРОССИЙСКОЙ ПРЕДМЕТНОЙ ОЛИМПИАДЫ
ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ
II ПОТОК 2018/19 УЧЕБНЫЙ ГОД**



Ректор РГСУ, доктор экономических наук,
доцент, действительный член РАСН
Н. Б. Починок

Лицензия на право ведения образовательной
деятельности № 2017 от 21.03.2016
выдана Федеральной службой по надзору
в сфере образования и науки



Председатель Оргкомитета,
Президент АНО ДО «Страна талантов»
Е. В. Черняев

Свидетельство о регистрации СМИ
ЭЛ № ФС 77 - 71697 от 30.11.2017
выдано Федеральной службой по надзору в сфере
связи, информационных технологий и массовых коммуникаций

Москва, 20 апреля 2019 г.



РОСКОНКУРС

Свидетельство о регистрации СМИ Эл № ФС77-63001 от 10 сентября 2015г.

БЛАГОДАРНОСТЬ

НАГРАЖДАЕТСЯ УЧИТЕЛЬ

ТИБИЛОВА ИНДИАНА БОРИСОВНА

**МБОУ СОШ №26,
Владикавказ**

за организацию и активное участие в
проведении V Всероссийской дистанционной
олимпиады с международным участием



Председатель оргкомитета:

март 2017 г.

г. Новосибирск

ОТКРЫТЫЕ ШЁГРЕНОВСКИЕ
УЧЕНИЧЕСКИЕ ЧТЕНИЯ



Диплом

I степени

награждается

Плиева Алина

Класс, МБОУ СОШ №26

за высокие результаты
в научно-исследовательской
деятельности

Начальник
Управления образования

Р.Ч. Гозюмов

г. Владикавказ

ОТКРЫТЫЕ ШЁГРЕНОВСКИЕ
УЧЕНИЧЕСКИЕ ЧТЕНИЯ



Диплом

I степени

награждается

Нарамитры Регина

Класс, МБОУ СОШ №26

за высокие результаты
в научно-исследовательской
деятельности

Начальник
Управления образования

Р.Ч. Гозюмов

г. Владикавказ

ОТКРЫТЫЕ ШЁГРЕНОВСКИЕ
УЧЕНИЧЕСКИЕ ЧТЕНИЯ



Диплом

II степени

награждается

Лобуев Георгий

за высокие результаты
в научно-исследовательской
деятельности

Начальник
Управления образования

А.Б. Тменов

г. Владикавказ

БЛАГОДАРНОСТЬ

Уважаемая Индиана Борисовна!

Администрация МБОУ СОШ № 26 им. дважды Героя Советского
Союза И.А. Плиева г. Владикавказа

выражает Вам искреннюю признательность за активное привлечение
обучающихся к участию в

XI школьной научно – практической конференции

«ПОЗНАНИЕ и ТВОРЧЕСТВО»

Директор школы

З.Е. Туккаева

Владикавказ,
23 марта 2019

Управление образования АМС г. Владикавказ
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 26 имени дважды Героя Советского
Союза Иссы Александровича Плиева

ПРИКАЗ № 61

от 28.12.2016г.
о поощрении.

по МБОУ СОШ № 26

15 декабря 2016 года состоялся Региональный этап Всероссийского фестиваля творческих открытий и инициатив «Леонардо».

Обучающаяся:

Карамитру Деспина (8 А) – 1 место

П Р И К А З Ы В А Ю:

1. За организацию участия и подготовку лауреатов I степени **объявить
благодарность** заместителю директора по УВР Мзоковой И.А.,
учителю: Тибиловой И.Б.



Директор МБОУ СОШ № 26

З.Е.Туккаева

IV. Личный вклад в повышение качества образования, совершенствование методов обучения и воспитания, продуктивное использование новых образовательных технологий, транслирование в педагогический коллектив опыта практических результатов своей профессиональной деятельности в том числе экспериментальной и инновационной

5. Владение современными образовательными технологиями



362020, РСО – Алаания, г. Владикавказ, проспект Коста, 221, тел.: (8672) 51-73-30

ИНН -1501002272

КПП- 151501001

E -mail: vladikavkaz026@gmail.com

s26.uo.ru

Отчет

директора МБОУ СОШ №26 Туккаевой З.Е. об использовании учителем Тибиловой.И.Б. современных образовательных технологий на уроках английского языка.

Для реализации познавательной и творческой активности школьника в учебном процессе используются современные образовательные технологии, дающие возможность повышать качество образования, более эффективно использовать учебное время и снижать долю репродуктивной деятельности учащихся за счет снижения времени, отведенного на выполнение домашнего задания. В школе представлен широкий спектр образовательных педагогических технологий, которые применяются в учебном процессе. Инновационные педагогические технологии взаимосвязаны, взаимообусловлены и составляют определенную дидактическую систему, направленную на воспитание таких ценностей как открытость, честность, доброжелательность, сопереживание, взаимопомощь и обеспечивающую образовательные потребности каждого ученика в соответствии с его индивидуальными особенностями.

Как одна из ведущих учителей, Тибилова И.Б. на своих уроках использует следующие современные образовательные технологии:

- Проектный метод
- Информационно -коммуникативные
- Технологию совместного обучения
- Деятельностный метод

Разноуровневое обучение

Рольевые игры

Здоровьесберегающие технологии

Дифференцированное обучение

Технологию исследовательской деятельности .

Основными технологиями в образовательном процессе на уроке Тибилова И.Б. считает информационно-коммуникационные технологии. Применение ИКТ на всех этапах урока позволяет ей оптимизировать образовательный процесс, эффективно использовать время. При объяснении нового материала технологиями в организации для наглядности использует компьютерные презентации в Microsoft Power Point, видеоролики с сайта www.Youtube.com. Учебные фильм, видеоклипы, отрывки из мультипликационных и художественных фильмов, электронные приложения к УМК. На этапе закрепления лексики, а также при обобщении повторении – интерактивные задания, при контроле – интерактивные тесты, при защите проектов – компьютерные презентации. Применение информационно-коммуникационных технологий и мультимедийных средств позволяет учителю Тибиловой И. Б. активизировать познавательную деятельность учащихся, повысить мотивацию к изучению её предмета, создают дополнительные условия для формирования и развития коммуникативных умений и языковых навыков учащихся.

Поскольку, в каждом классе имеются различия по уровню обучаемости среди учащихся, наиболее приемлемой и актуальной в организации образовательного процесса Тибилова И.Б. считает технологию внутриклассной дифференциации с добавлением элементов разноуровневого обучения. Учитывая типологические особенности каждого ученика, она использует приемы коллективной работы, многократность повторения, учит выделять лексические опоры. Учащиеся осознанно, творчески применяют свои знания, составляя мини-диалоги, монологические высказывания по теме. Элементы организации групповой формы работы позволяют Тибиловой И.Б. активизировать познавательную деятельность учащихся на уроке, включить в процесс обучения каждого ученика. Каждый может высказать своё мнение, активно участвовать в решении учебных программ, в соответствии с уровнем языковой подготовки, изученных лексических единиц. На каждый урок учитель создаёт дидактический материал разной сложности. Всё это даёт ощутимый образовательный результат. учащиеся, пытаются тянуться за сильными, легче вступают в диалог, пытаются монологически высказывать свои мысли, учатся формулировать вопросы.

Метод проектов Тибилова И.Б. считает одним из ведущих при формировании речевых компетенций учащихся, умению использовать иностранный язык, как инструмент межкультурного общения и взаимодействия. Поэтому одной из главных считает задачу по формированию у учащихся навыков проектной деятельности. Работая в проектной группе, ученики включены в активный диалог культур, используют знания и умения в английском языке в новых не стандартных ситуациях. Проектная деятельность в сочетании с работой на компьютере делает уроки интересными и современными. Учитель не только учит детей, но и многому учится у них.

На уроках учащимся приходится много запоминать. писать. читать. слушать и анализировать информацию, поэтому, уделяет особое внимание здоровьесберегающим технологиям. Прежде всего, огромное значение имеет организация урока. Учитель должен

строить урок в соответствии с динамикой внимания учащихся, учитывая время для каждого задания, чередуя виды работ. Во избежание усталости учащихся, Тибилова часто меняет виды работ: самостоятельная работа, чтение, письмо, слушание, ответы на вопросы, работа с учебником(устно и письменно), творческие задания, “мозговой штурм”, необходимый элемент на каждом уроке. Они способствуют развитию мыслительных операций, памяти и одновременно отдыху учеников. Индиана Борисовна начинает урок с “Warming up” (так называемого “разогрева”), то есть различного рода лексических, фонетических и лексико-грамматических упражнений.

Тибилова И. Б. являлась членом временной инициативной группы по проблеме школы. Эта группа изучала теоретический материал и практически отработывала технологий на уроках. Метапредметные технологии были использованы учителем на уроках в 8 –ых классах. Были показаны проектная и модульная технологии. Учитель хорошо владеет предметом, что позволяет ей грамотно переорганизовывать учебный материал, используя разные методические приемы и формы. Она умело создаёт проблемные ситуации и условия, в которых дети могут самостоятельно найти решения тех или иных поставленных задач. Четко прослеживаются все этапы метапредметного урока.

Учитель учит детей черпать информацию из всего и формировать целостную картину мира, привлекает к предмету урока. На её уроках дети учатся работать со знаниями, оценивают друг друга и сами делают выводы.

Директор МБОУ СОШ №26



A handwritten signature in blue ink, appearing to be "З.Е.", written over the printed name.

(Туккаева З.Е.)

Справка по критерию IV.7

аттестации учителя английского языка Тибиловой И.Б.

Уровень сформированности информационно-технологической компетенции педагога

Учитель английского языка Тибилова И.Б. системно использует мультимедийные и интерактивные технологии.

Адреса сайтов, используемые учителем английского языка Тибиловой И.Б.:

<http://www.cb.com> –энциклопедия“Britannica Online”

<http://1september.ru> –приложение к газете «1 сентября»

<http://www.linguistic.ru> - страноведение, грамматика, тесты, разговорные темы

<http://school-collection.edu.ru> –аудио файлы

<http://lessons.study.ru>

<http://www.infospace.com/info.USA>

<http://www.native-english.ru>

<http://www.englishclub.narod.ru>

<http://learnenglish.org.uk/kids/>

Директор МБОУ СОШ №26



Туккаева З.Е.

Технологическая карта открытого урока

по теме «Our planet cries SOS»

(7 «Б» класс)

17.03.2016г

ОТКРЫТЫЙ УРОК НА СЕМИНАРЕ РУКОВОДИТЕЛЕЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ Г.ВЛАДИКАВКАЗА

Предмет	Английский язык
Класс	7 «Б»
Дата	17.03.2016 г.
Тема урока	Our planet cries “SOS”
Тип урока	Повторительно-обобщающий

Форма урока: индивидуальная, групповая, фронтальная, парная

Методы обучения: словесные, наглядные.

Оборудование: мультимедиа-проектор, раздаточный материал, видеосюжет, карточки

Цель урока: Формирование ключевых языковых компетенций на уроке английского языка

Использовать метод проектов при обучении учащихся английскому языку для успешного решения задач ФГОС.

Задачи урока:

К концу урока уч-ся должны уметь строить связные монологические высказывания по теме, владеть лексическими единицами по теме

Образовательная: активизировать и совершенствовать актуальный словарный запас обучающихся, формировать у школьников операционные умения решения проблемных задач;

Воспитательная: воспитывать ответственное и бережное отношение к природе, воспитывать экологическую культуру и развивать экологическое мышление

Развивающая: развивать навыки сотрудничества и коммуникации, организации эффективной работы в группах по решению проблемных ситуаций.

Результаты УУД:

- **личностные**: формирование ответственного отношения к учению, готовности к саморазвитию и самообразованию; формирование компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками; формирование устойчиво учебно-познавательной мотивации и интереса к учению.

- **регулятивные**: осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований;

- **коммуникативные**: организация и планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками; с помощью вопросов осуществлять поиск недостающей информации

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКА « Our Planet Cries SOS»

Тип урока: повторительно-обобщающий			
Задачи: обеспечить усвоение знаний, обучить учащихся строить связные монологические высказывания по теме, владеть лексическими единицами по теме			
Планируемые результаты			
<p>Предметные:</p> <p>Уметь определять основные экологические проблемы современности.</p> <p>Сформулировать их в виде слоганов.</p> <p>Определить пути решения экологических проблем и выразить их в виде слоганов.</p> <p>Определить, что каждый обучающийся может сделать для сохранения окружающей среды. Сформулировать их в виде слоганов.</p> <p>К концу урока выразить в форме синквейна то, что обучающиеся узнали на уроке и применяют в жизни.</p>	<p>М е т апредметные:</p> <p><i>познавательные</i> – управлять своей познавательной и учебной деятельностью посредством постановки целей; уметь самостоятельно приобретать новые знания; <i>регулятивные</i> – соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата;</p> <p><i>коммуникативные</i> – с помощью вопросов осуществлять поиск недостающей информации</p>	<p>Личностные:</p> <p>формирование ответственного отношения к учению, саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию</p>	
Образовательные ресурсы: учебник, рабочая тетрадь, мультимедийный проектор, презентация			
Организационная структура урока			
Этап урока	Содержание деятельности учителя	Содержание деятельности обучающихся (осуществляемые действия)	Формируемые способы деятельности
I. Организационный	Введение в языковую среду. Проверяется	Настраиваются на учебную деятельность.	Формировать

момент	<p>готовность обучающихся к уроку.</p> <p>Good morning my friends! Sit down, please! I am glad to see you! Today we have many guests and we are glad to see them. Let's begin our lesson.</p>	<p>Отвечают на вопросы.</p>	<p>навыки самоорганизации</p>
II. Сообщение темы. Постановка цели и задач урока	<p>-Please listen to the song «Green Fields» by Frank Miller and Rich Dehr, and sing along (textbook p.132)</p> <p>- Thank you. Dear children, you have sung the song. What is the song about? How can you formulate the theme of today's lesson?</p>	<p>Учащиеся сами озвучивают тему урока: Pupils answer the teacher's question. Children, what are we going to speak about today? You are right. We will speak about the Ecology today.</p>	<p>Формировать умения принимать и сохранять учебную задачу</p>
III. Актуализация изученной лексики	<p>What is ecology?</p> <p>What makes ecology an important science?</p> <p>The information of what sciences does ecology use?</p> <p>What is human ecology?</p> <p>Who is an ecologist?</p> <p>What is an environment?</p> <p>What animals and plants are extinct?</p> <p>What can you say about the natural habitats of the animals that live in our region? Do you think man can destroy their habitats?</p>	<p>Учащиеся отвечают на заданные вопросы, используя активную лексику</p>	<p>Развивать навыки целеполагания</p>

	Are there any ecological organizations in our region that try to protect endangered species?		
IV. Мотивирование к учебной деятельности	<p><i>Способствует обсуждению мотивационных вопросов:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Чем интересна для меня тема урока? - Какое воздействие может иметь данный урок на мое восприятие окружающего мира? - Почему для меня важно достигнуть целей и задач урока? 	Отвечают на мотивационные вопросы. Создают условия для успешной учебной деятельности	Выражать свои мысли. Развивать навыки самомотивации
V. Проверка домашнего задания	<p>Защита проектов на темы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Water pollution (Багиева Эллина) 2. Air pollution. (Туаева Лана) 3. Deforestation. (Дзадзаева Амина) 4. Nuclear explosions in Chernobyl and Fukushima. (Койбаева Валерия) 5. Чтение слоганов. (группа учащихся) 	Учащиеся оценивают проекты, делают заметки и задают выступающим вопросы. Работа проходит в форме открытой дискуссии.	Умение оценивать достижения других людей
VI. Закрепление пройденного материала	Отправить письмо Амурскому тигру на сайт конкурса.	<p>Учащиеся составляют письмо с использованием активной лексики:</p> <p>Hello, Amur Tiger!</p> <p>We are writing a letter to you. We live in Vladikavkaz, at the foot of the Caucasian mountains .We study at school 26 in the 7th form. We are nature lovers. We know this year is the year of Ecology and we want to make our contribution to the preservation of nature in our</p>	Выражать свои мысли в соответствии с задачей.

		<p>world.</p> <p>Dear Amur Tiger! Looking for information about you we found out that you are an endangered animal and there are only 450 species of you on the Earth. Even more we were surprised finding out that you have almost become extinct. But you are so strong, gracious, fantastic and powerful! We think all your troubles come from people who try to prove that they are masters of the Earth. It is terrible. You are a living creature , a real human being and you should survive! If you vanish , our planet will become empty, and dull ,it will not be previous. You are the most beautiful and proud animal. We admire you! We want you to live, not to die!</p> <p>We want you to come to North Ossetia! People, stop hunting Amur tiger!</p> <p>People, stop cutting down forests, where Amur tiger lives!</p> <p>People, stop destroying the habitat of Amur Tiger!</p> <p style="text-align: center;">Love you,</p> <p style="text-align: center;">Schoolchildren of Vladikavkaz,</p> <p style="text-align: center;">School 26, 7Б</p>	
VII. Здоровьесберегающие технологии.	Организация релаксации обучающихся	Релаксация. Чтение учащимися стихотворений о природе «The world with its countries»	Осуществлять актуализацию полученных на

		<p><i>The world with its countries</i></p> <p><i>Mountains and seas</i></p> <p><i>People and creatures</i></p> <p><i>Flowers and trees</i></p> <p><i>The fish in the waters</i></p> <p><i>The birds in the air</i></p> <p><i>Are calling to ask us</i></p> <p><i>All to take care</i></p> <p><i>These are our treasures</i></p> <p><i>Are gifts from above</i></p> <p><i>We should say thank you</i></p> <p><i>With a care that shows love</i></p> <p><i>For the blue of the ocean</i></p> <p><i>The clearness of air</i></p> <p><i>The wonders of forest</i></p> <p><i>And the valleys so fair</i></p> <p><i>The song of the skylark</i></p> <p><i>The warmth of the sun</i></p> <p><i>The rushing of clear streams</i></p>	уроке знаний и умений
--	--	--	-----------------------

		<i>And new life begun.</i>	
VIII. Выполнение лексических упражнений на закрепление темы урока	<p>Учитель закрепляет тему урока в форме игры "Domino":</p> <p>CREATE SLOGANS FROM THESE SYLLABLES</p> <p>ALL HELP KEEP TO CLEAN WATER</p> <p>PLANTS DON'T HARM</p> <p>AND FISH PROTECT ANIMALS</p> <p>FLOWERS PLANT TREES AND</p> <p>SAVES RECYCLING NATURE</p> <p>AND CLEAR RIVERS RUBBISH LAKES FROM</p> <p>LESS GAS ELECTRICITY AND USE WITH PAPER DON'T LITTER</p>	Учащиеся выполняют предложенное учителем задание, работая индивидуально и в группах	Развивать умение самостоятельно принимать решения и работать в группе
IX. Подведение итогов урока. Рефлексия.	<p>Обобщение усвоенного материала. Написание синквейна (слайд 6)</p> <p>We have to write only 5 lines:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) What are we talking about? (1 noun) 2) Give 2 adjectives describing it 3) Give 3 verbs 4) Give a sentence describing the topic 5) Give only 1 word, a synonym to the noun in the first line. 	Учащиеся составляют синквейн, затем представляют его классу.	Отслеживать цель учебной деятельности

Х. Оценочная деятельность	<p>Учитель просит учащихся оценить свою работу и работу одноклассников на уроке.</p>	<p>Учащиеся отвечают на вопросы учителя, дают оценку своей работе и работе товарищей на уроке</p> <p>Обучающиеся заполняют рефлексивную таблицу, и учитель подводит итоги.</p> <table border="1" data-bbox="842 300 1299 383"> <tr> <td>My work (name)</td> <td></td> </tr> <tr> <td>My classmates' work</td> <td></td> </tr> <tr> <td>My teacher's work</td> <td></td> </tr> </table>	My work (name)		My classmates' work		My teacher's work		<p>Формировать навыки самооценки</p>
My work (name)									
My classmates' work									
My teacher's work									
Х. Домашнее задание	<p>Рассказать о красной книге Северной Осетии-Алании.</p> <p>I want to finish with the words of E. Evtushenko:</p> <p>«Берегите эти земли, эти воды!</p> <p>Берегите все былиночки, любя!</p> <p>Берегите всех зверей внутри природы!</p> <p>Убивайте лишь зверей внутри себя!</p>	<p><i>Записывают домашнее задание</i></p>	<p>Формировать навыки самоорганизации</p>						

Анализ урока.

Дата: 17.03.2016 г.

Класс, учитель: 7А, Тибилова И.Б.

Количество обучающихся в классе: 15 чел.

Присутствовали на уроке: 14 чел.

Тема урока: «Our planet cries SOS»

Тип урока: повторительно-обобщающий

Дидактическая задача урока: выработка умений по применению знаний

Цели урока:

образовательная - совершенствовать умение строить связное монологическое высказывание по теме, обобщить лексический материал, формировать навыки чтения с детальным пониманием прочитанного; воспитательная - воспитывать уважительное отношение к природе, формировать способности к сотрудничеству и взаимопомощи; развивающая – осознание мотивации познавательной деятельности, развитие умения конструктивного взаимодействия

Ведущие аспекты анализа урока	Содержание наблюдения
Дидактическая задача урока (краткий оценочный анализ)	Дидактическая задача урока соответствует отобранному содержанию. Результативность решения дидактической задачи: вопросы, упражнения и задания, предлагаемые для выполнения школьниками, имеют практическую направленность
Содержание урока	Основное содержание урока соответствует требованиям программы и учебника.
Методы обучения	Методы обучения способствовали решению триединой образовательной цели: частично – поисковый, проблемный, метод стимулирования и мотивации.
Формы обучения	Фронтальная, индивидуальная, групповая.
Результативность урока	Урок поставленных целей достиг, ребята самостоятельно делали выводы, обобщения. Содержание урока соответствовало принципам научности, наглядности, связи с практикой.
Практическая направленность урока	Содержание мини-проектов способствует взаимосвязи теории и практики, развитию научности обучения, сознательности, активности обучающихся на уроках, их познавательной деятельности.
Самостоятельная работа школьников как форма организации учебной деятельности	Все обучающиеся класса привлекались к работе в различных видах деятельности. Степень интереса к изучаемой теме достаточно высокая. Активность и самостоятельность проявлялась на каждом этапе урока. Использование различных видов деятельности позволили избежать умственного и физического перенапряжения учащихся. Характер самостоятельной учебной деятельности

	– творческий.
Формирование универсальных учебных действий на каждом этапе урока	Личностные – у обучающихся формируются основы экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех ее проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде; познавательные – обучающиеся извлекают информацию из предложенных источников, анализируют, сравнивают; коммуникативные – обучающиеся четко формулируют свою позицию, способность к пониманию других; регулятивные – обучающиеся самостоятельно определяют цель урока, составляют план, оценивают результаты своей работы.
Формирование ИКТ- компетентности	В результате использования ИКТ на уроке у обучающихся формируются и развиваются необходимые универсальные учебные действия, что служит основой успешной учебной деятельности.
Структура урока	Структура урока соответствует основной дидактической задаче – выработать умения по применению знаний.
Педагогический стиль	Урок прошел организованно, был логический переход от одного этапа к другому, было четкое владение классом, умелое распределение времени, характер обучения был демократичным, на уроке царил доброжелательная обстановка. Речь учителя – грамотная, доступная для понимания учащимися, эмоциональная.
Использование современных образовательных технологий в процессе обучения преподаваемого предмета	Кабинет английского языка оснащен рабочим местом, имеющим выход в Интернет. Применение ИКТ на уроках играет важную роль: привлекает внимание к предмету, теме урока; ИКТ позволяют учителю развивать умения и навыки применения новых знаний детьми, существенно расширить формы работы на уроке.
Применение здоровьесберегающих технологий	Состояние кабинета соответствует гигиеническим нормам. Обстановка - доброжелательная, настрой - эмоциональный. Рациональная организация урока. Чередование разных видов учебной деятельности. Позитивная реакция на желание ученика выразить свою точку зрения, тактичное исправление допущенных ошибок.



Заместитель директора по УВР

Хатагова Е.Р.

Технологическая карта открытого интегрированного урока

по теме « Great Britain» (6 «Б» класс)

10.04.2017г

Предмет	Английский язык
Класс	6 «Б»
Дата	10.04.2017 г.
Тема урока	Great Britain
Тип урока	Интегрированный

Форма урока: индивидуальная, групповая, фронтальная, парная

Методы обучения: словесные, наглядные.

Оборудование: мультимедиа-проектор, раздаточный материал, видеосюжет, карточки

Цель урока: активизация устной монологической речи в рамках обозначенной темы, актуализация знаний и побуждение интереса к истории Великобритании;

Задачи урока:

К концу урока уч-ся должны уметь строить связные монологические высказывания по теме, владеть лексическими единицами по теме.

Образовательная:

1. Развитие монологической и диалогической речи;
2. Понимание иноязычной речи на слух с последующим извлечением необходимой информации из текста;
3. Обучение работе с картой на английском языке;
4. Систематизация знаний, умений, навыков учащихся в обсуждении географического положения, культуры и традиции Великобритании;

Развивающая:

1. Развитие коммуникативных умений в процессе работы над языковым и речевым материалом;
2. Развитие готовности к воспроизведению изученного материала;
3. Тренировать учащихся в восприятии на слух речи преподавателя и одноклассников;
4. Развитие навыков монологической речи учащихся;
5. Прививать любовь к родному краю;

6. Развитие навыков аудирования с целью извлечения необходимой информации;

7. Развитие эрудированности у учеников

Воспитательная:

1. Привлечение внимания учащихся к истории, культуре и традициям страны изучаемого языка;
2. Повышение мотивации изучения иностранного языка;
3. Формирование коммуникативной компетенции, умение работать в группах и индивидуально, помогать друг другу, воспитание умения слушать иноязычную речь на слух и извлекать из нее необходимую информацию.

Результаты УУД:

- **личностные:** формирование ответственного отношения к учению, готовности к саморазвитию и самообразованию; формирование компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками; формирование устойчиво учебно-познавательной мотивации и интереса к учению.

- **регулятивные:** осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований;

- **коммуникативные:** организация и планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками; с помощью вопросов осуществлять поиск недостающей информации

Тип урока: Урок обобщения и систематизации знаний (урок общеметодологической направленности)			
Задачи: обеспечить усвоение знаний, обучить учащихся строить связные монологические высказывания по теме, владеть лексическими единицами по теме			
Планируемые результаты			
Предметные: 1. развивать способность читать вслух и про себя тексты небольшого объема, построенные на изучаемом языковом материале, а также способность находить в тексте запрашиваемую информацию; 2. приобретать базовые навыки говорения 3. Научить логически строить высказывания на основе прочитанной информации; 4. Формировать навык грамотного письма;	Метапредметные: <i>познавательные</i> – управлять своей познавательной и учебной деятельностью посредством постановки целей; уметь самостоятельно приобретать новые знания; <i>регулятивные</i> – соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата; <i>коммуникативные</i> – с помощью вопросов осуществлять поиск недостающей информации	Личностные: формирование ответственного отношения к учению, саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; формирование интереса, учебных и познавательных мотивов к изучению английского языка, желания изучать этот предмет в будущем. формирование уважительного отношения к мнению другого человека, потребности в высказывании собственного мнения;	
Образовательные ресурсы: учебник, рабочая тетрадь, мультимедийный проектор, физическая карта Европы, части Великобритании, окрашенные в разные цвета			
Организационная структура урока			
Этап урока	Содержание деятельности учителя	Содержание деятельности обучающихся (осуществляемые действия)	Формируемые способы деятельности

I. Организационный момент	Введение в языковую среду. Проверяется готовность обучающихся к уроку. Good morning! Nice to see you. How are you? Warming-up. What day is it today? What is the date today? What season is it now? What are we going to do now What are we going to speak about?	Настраиваются на учебную деятельность. Отвечают на вопросы.	Формировать навыки самоорганизации
II. Сообщение темы. Постановка цели и задач урока	Учитель демонстрирует учащимся слайды с информацией о Великобритании	Учащиеся догадываются о теме урока, просмотрев презентацию	Формировать умения принимать и сохранять учебную задачу
III. Актуализация изученной лексики	And now imagine that our guests don't know anything about the United Kingdom and your task is to persuade them to go your favorite part. Well, let's start. Look at these pieces of paper. What are they? Who can solve the puzzle and	Учащиеся рассказывают о географии Великобритании, показывают на карте страны, входящие в нее	Развивать навыки целеполагания

	<p>make the map of the UK?</p> <p>And now you will tell us about your favorite part of the UK.</p>														
IV. Мотивирование к учебной деятельности	<p><i>Способствует обсуждению мотивационных вопросов:</i></p> <p>- Чем интересна для меня тема урока?</p> <p>- Почему для меня важно достигнуть целей и задач урока?</p>	<p>Отвечают на мотивационные вопросы. Создают условия для успешной учебной деятельности</p>	<p>Выражать свои мысли. Развивать навыки самомотивации</p>												
V. Проверка домашнего задания	<p>Защита проектов на тему : “Parts of Great Britain”</p> <p>1) England</p> <p>2) Scotland</p> <p>3) Wales</p> <p>4) Northern Ireland</p>	<p>Учащиеся представляют проекты, делают заметки и задают выступающим вопросы. Работа проходит в форме открытой дискуссии.</p>	<p>Умение оценивать достижения других людей</p>												
VI Здоровьесберегающие технологии.	<p>Организация релаксации обучающихся</p>	<p>Исполнение песен группы Queen “We Are The Champions” и “Show Must Go On”</p>	<p>Осуществлять актуализацию полученных на уроке знаний и умений</p>												
VII Закрепление пройденного материала	<p>Quiz.</p> <p>Well, we have listened to your reports about the parts of the United Kingdom. Now I advise</p>	<p>Учащиеся заполняют таблицу</p> <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <thead> <tr> <th>Country</th> <th>Capital</th> <th>Symbol</th> <th>Patron Saint</th> <th>Population</th> <th>Interesting Facts</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td> </td> <td> </td> <td> </td> <td> </td> <td> </td> <td> </td> </tr> </tbody> </table>	Country	Capital	Symbol	Patron Saint	Population	Interesting Facts							
Country	Capital	Symbol	Patron Saint	Population	Interesting Facts										

	<p>you to fill in this table. It will help you while writing your composition. Look at these figures. They show the population in every part of the United Kingdom. Let us try to put them in the table.</p> <p>53 million people</p> <p>5 million people</p> <p>3 million people</p> <p>1,5 million people</p>	<table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <tbody> <tr> <td> </td> <td> </td> <td> </td> <td> </td> <td> </td> <td> </td> </tr> <tr> <td> </td> <td> </td> <td> </td> <td> </td> <td> </td> <td> </td> </tr> </tbody> </table>													
VIII. Подведение итогов урока. Рефлексия.	<p>Обобщение усвоенного материала. Написание синквейна.</p> <p>And now our task is to summarize everything we know about Great Britain. We have to write only 5 lines: What are we talking about? (1 noun) Give 2 adjectives describing it Give 3 verbs Give a sentence describing the topic Give only 1 word, a synonym to the noun in the first line.</p>	<p>Учащиеся составляют синквейн, затем представляют его классу.</p>	<p>Отслеживать цель учебной деятельности</p>												
IX. Оценочная деятельность	<p>Учитель просит учащихся оценить свою работу и работу одноклассников на уроке.</p>	<p>Учащиеся отвечают на вопросы учителя, дают оценку своей работе и работе товарищей на уроке</p> <p>Обучающиеся заполняют рефлексивную таблицу, и учитель</p>	<p>Формировать навыки самооценки</p>												

		<p>ПОДВОДИТ ИТОГИ.</p> <table border="1"> <tr> <td>My work (name)</td> <td></td> </tr> <tr> <td>My classmates' work</td> <td></td> </tr> <tr> <td>My teacher's work</td> <td></td> </tr> </table>	My work (name)		My classmates' work		My teacher's work		
My work (name)									
My classmates' work									
My teacher's work									
Х. Домашнее задание	Well, we spoke about Great Britain. For tomorrow you are to write a composition "My Favorite Part of the United Kingdom"	<i>Записывают домашнее задание</i>	Формировать навыки самоорганизации						

Анализ урока.

Дата: 10.04.2017 г.

Класс, учитель: 6 «Б» класс, Тибилова И.Б.

Количество учащихся в классе: 14чел.

Присутствовали на уроке: 12чел.

Тема урока: «Great Britain».

Тип урока: интегрированный.

Дидактическая задача урока: обеспечить усвоение знаний о понятии страны .

Цели урока : расширить и углубить знания по английскому языку, научить учащихся переводить географические термины на русский язык, научить использовать английскую терминологию при работе с картой.

Образовательная:

Развитие монологической и диалогической речи:

Понимание иноязычной речи на слух с последующим извлечением необходимой информации из текста;

Обучение работе с картой на английском языке;

Систематизация знаний, умений, навыков учащихся в обсуждении географического положения, культуры и традиции Великобритании;

Воспитательная:

Привлечение внимания учащихся к истории, культуре и традициям страны изучаемого языка:

Повышение мотивации изучения иностранного языка;

Формирование коммуникативной компетенции, умение работать в группах и индивидуально, помогать друг другу, воспитание умения слушать иноязычную речь на слух и извлекать из нее необходимую информацию.

Развивающая:

Развитие коммуникативных умений в процессе работы над языковым и речевым материалом;

Развитие готовности к воспроизведению изученного материала;

Тренировать учащихся в восприятии на слух речи преподавателя и одноклассников;

Развитие навыков монологической речи учащихся;

Прививать любовь к родному краю;

Развитие навыков аудирования с целью извлечения необходимой информации;

Развитие эрудированности у учеников.

Ведущие аспекты анализа урока	Содержание наблюдения
Дидактическая задача урока (краткий оценочный анализ)	1. Дидактическая задача урока соответствует отобранному содержанию. 2. Результативность решения дидактической задачи. Практическая направленность вопросов ,упражнений и задач ,предлагаемых для выполнения школьника
Содержание урока	Основное содержание урока соответствует требованиям программы и учебника.
Методы обучения	Методы обучения способствовали решению триединой образовательной цели: проблемный, частично – поисковый, проблемный, метод стимулирования и мотивации.
Формы обучения	Фронтальная , индивидуальная . групповая. парная .
Результативность урока	Урок поставленных целей достиг, ребята самостоятельно делали выводы, обобщения...Содержание урока соответствовало принципам : научность ,наглядность, связь с практикой.
Практическая направленность урока	Создание ситуаций – взаимосвязь теории и практики способствует развитию научности обучения, сознательности , активности учащихся на уроках, их познавательной деятельности.
Самостоятельная работа школьников как форма организации учебной деятельности	Все учащиеся класса привлекались в различных видах деятельности .Степень интереса к изучаемой теме – достаточная .Активность и самостоятельность проявлялась на каждом этапе урока. Использование различных видов деятельности позволили избежать умственного и физического перенапряжения учащихся. . Характер самостоятельной учебной деятельности – творческий.
Формирование универсальных учебных действий на каждом этапе урока	Личностные – учащиеся ориентируются в системе ценностей, выбирают правильные направления, способны оценивать поступки; познавательные – извлекают информацию из предложенных источников, анализируют . сравнивают; коммуникативные – учащиеся четко формулируют свою позицию, способность к пониманию других; регулятивные – учащиеся самостоятельно определяют цель урока , составляют план, оценивают результаты своей работы.
Формирование ИКТ-компетентности	В результате использования ИКТ на уроке у учащихся формируются и развиваются необходимые универсальные учебные действия, что служит основой успешной учебной деятельности.
Структура урока	Структура урока соответствует основной дидактической задаче – обеспечить усвоение знаний и понятий.
Педагогический стиль	Урок прошел организованно, был логический переход от одного этапа к другому ,было четкое владение классом, умелое распределение времени, характер обучения был демократичным, на уроке царил доброжелательная обстановка, Речь учителя – грамотная, доступная , эмоциональная.
Использование современных образовательных технологий в процессе обучения преподаваемого предмета	Кабинет английского языкаоснащен рабочим местом ,имеющим выход в Интернет, интерактивной доской. Применение ИКТ на уроках играет важную роль:

	<p>привлекает внимание к предмету, теме урока; ИКТ позволяют учителю развивать умения и навыки применения новых знаний детьми, существенно расширить формы работы на уроке.</p>
<p>Применение здоровьесберегающих технологий</p>	<p>Состояние кабинета соответствует гигиеническим нормам. Обстановка доброжелательности, эмоциональный настрой. Рациональная организация урока. Чередование разных видов учебной деятельности. Позитивная реакция на желание ученика выразить свою точку зрения, тактичное исправление допущенных ошибок.</p>



Зам , директора по УВР

Хатагова Е.Р.

Технологическая карта открытого урока

по теме "The Olympic Games"

на семинаре руководителей образовательных организаций г. Владикавказ

(8 «А» класс)

17.10.2017

Предмет	Английский язык
Класс	8 «А»
Дата	17.10.2017 г.
Тема урока	The Olympic Games
Тип урока	Повторительно-обобщающий

Форма урока: индивидуальная, групповая, фронтальная, парная

Методы обучения: словесные, наглядные.

Оборудование: мультимедиа-проектор, раздаточный материал, видеосюжет, карточки

Цель урока: активизация устной монологической речи в рамках обозначенной темы, актуализация знаний и побуждение интереса к истории Олимпийских Игр и их современному содержанию;

Задачи урока:

К концу урока уч-ся должны уметь строить связные монологические высказывания по теме, владеть лексическими единицами по теме

Образовательные:

1. Расширить словарный запас по теме «Спорт»;
2. Развить умение чтения с целью извлечения общей и детальной информации;
3. Научить логически строить высказывания на основе прочитанной информации;
4. Формировать навык грамотного письма;

Развивающие:

1. Развитие языковой способности учащихся;
2. Развитие навыка систематизации полученных знаний;
3. Развитие критического анализа информации;

4. Развитие умения обосновать и отстаивать свою точку зрения;
5. Развитие умения работать в паре, группе, индивидуально;

Воспитательные:

1. Формирование познавательной потребности, желания расширять кругозор;
2. Воспитание потребности ведения здорового образа жизни и активной жизненной позиции;
3. Формирование уважительного отношения к мнению другого человека, потребности в высказывании собственного мнения;

Результаты УУД:

- **личностные:** формирование ответственного отношения к учению, готовности к саморазвитию и самообразованию; формирование компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками; формирование устойчиво учебно-познавательной мотивации и интереса к учению.
- **регулятивные:** осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований;
- **коммуникативные:** организация и планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками; с помощью вопросов осуществлять поиск недостающей информации

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКА « The Olympic Games»

Тип урока: Урок обобщения и систематизации знаний (урок общеметодологической направленности)			
Задачи: обеспечить усвоение знаний, обучить учащихся строить связные монологические высказывания по теме, владеть лексическими единицами по теме			
Планируемые результаты			
<p>Предметные:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Расширить словарный запас по теме «Спорт»; 2. Развить умение чтения с целью извлечения общей и детальной информации; 3. Научить логически строить высказывания на основе прочитанной информации; 4. Формировать навык грамотного письма; 	<p>Метапредметные:</p> <p><i>познавательные</i> – управлять своей познавательной и учебной деятельностью посредством постановки целей; уметь самостоятельно приобретать новые знания; <i>регулятивные</i> – соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата;</p> <p><i>коммуникативные</i> – с помощью вопросов осуществлять поиск недостающей информации</p>	<p>Личностные:</p> <p>формирование ответственного отношения к учению, саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;</p> <p>воспитание потребности ведения здорового образа жизни и активной жизненной позиции;</p> <p>формирование уважительного отношения к мнению другого человека, потребности в высказывании собственного мнения;</p>	
Образовательные ресурсы: учебник, рабочая тетрадь, мультимедийный проектор, презентация			
Организационная структура урока			
Этап урока	Содержание деятельности учителя	Содержание деятельности обучающихся (осуществляемые действия)	Формируемые способы деятельности
I. Организационный момент	<p>Введение в языковую среду. Проверяется готовность обучающихся к уроку.</p> <p>Прослушивание учащимися песни, посвященной Олимпийским играм в Москве 1980 года в исполнении Льва Лещенко и</p>	<p>Настраиваются на учебную деятельность. Отвечают на вопросы.</p>	<p>Формировать навыки самоорганизации</p>

	просмотр слайдов разных Олимпийских игр.		
III. Мозговой штурм	<p>Учитель предлагает учащимся выразить свое мнение по вопросам, связанным с историей Олимпийских игр.</p>	<p>Name the following words in English: девиз олимпиады, талисман олимпиады, олимпийская клятва, болельщики, допинг, хозяйка игр, гимн игр, человечество, побеждать, выигрывать, зрители, состязаться, национальность.</p> <p>Pupil 1. Symbols.</p> <p>The Olympic Games have many important symbols that most people are recognized. The five rings that appear on the Olympic flag (coloured yellow, green, blue, black and red) were introduced in 1914. They represent the five continents of Africa, the Americas, Australia, Asia and Europe. The flag is raised in the host city and then flown to the next one where it is kept until the next Games. The Olympic torch, a major part of the ancient Games, was brought back in 1928. The torch symbolizes purity, the drive for perfection and the struggle for the victory.</p> <p>Pupil 2. Music.</p> <p>The Olympic anthem is simply named "Olympic Music" by John Williams, who wrote it for the 1984 Olympics, held in Los Angeles. The torch, fanfare and flag are clearly evident in the Opening Ceremony, when everyone formally welcomes the participants and the Games can begin. Here we find the dramatic and colourful March of Nations, in which all the athletes from each country go into the venue to the sound of their country's anthem and march behind their flags, thus becoming representatives of their countries.</p> <p>Pupil 3. Athlete's Oath.</p>	<p>Формирование когнитивных навыков и умения работать в группе в условиях ограниченного времени</p>

		<p>There is an Athlete's Oath to keep the spirit of the Games and sportsmanship: <i>"In the name of all competitors, I promise that we shall take part in these Olympic Games, respecting and abiding by the rules which given them, in the true spirit of sportsmanship, for the glory of sport, and the honour of our teams."</i></p> <p>Pupil 4. Medals.</p> <p>In the ancient Games, only the winner was celebrated. Each winner was given a simple crown of the olive leaves to wear on his head. This was the only reward for his victory. Those who came the second or the third got nothing. By the way, when the Games started again in 1896, silver medals were given to the first place winners. Later in 1904 in the St. Louis Games, gold was the top prize. Now, of course, we have gold for the first place, silver for the second and bronze for the third.</p> <p>Pupil 5. Motto.</p> <p>The Olympics' official motto is <i>"Citius, Altius, Fortius"</i>. This is Latin for <i>"Swifter, Higher, Stronger"</i>. This is said to represent the Olympic spirit and a celebration of brotherhood, competition, sportsmanship, goodwill and peace.</p> <p>Pupil 6. People.</p> <p>As in ancient times, those who participate in the Games are famous for the rest of their lives. Today, it's estimated that some 100,000 people have competed in the Games. People of different nationalities from the world take part in the Olympic Games. They are, for example: British, Finnish, Irish, Polish, Spanish,</p>	
--	--	---	--

		Turkish, Burmese, Chinese, Japanese, Portuguese, Taiwanese, Vietnamese, Bahraini, Iraqi, Israeli, Kuwaiti, Pakistani, Saudi, Russian, American, Australian, Canadian, German, Indonesian, Korean, Czech, Dutch, French, Filipino, Greek, Icelandic, Swiss, Thai, Malagasy.	
III. Сообщение темы. Постановка цели и задач урока	Учитель показывают презентацию об Олимпийских играх и их чемпионах	Учащиеся догадываются о теме урока, просмотрев презентацию	Формировать умения принимать и сохранять учебную задачу
IV. Актуализация изученной лексики	<p>Прочитайте текст про Олимпийского чемпиона Александра Медведа и выполните послетекстовые задания:</p> <p>Exercise 1. Choose the right answer.</p> <p>The sportsman is</p> <p>1. A boxer b) a wrestler, c) a runner</p> <p>He began to do sports when he was</p> <p>15. b) 17. c) 18.</p> <p>If you strengthen your legs, you feel as if your body has become</p> <p>1. a) much lighter b) heavier c) smaller</p> <p>Long distance running is a good relaxation for</p> <p>1. Your mind b) the arms and back</p>	<p>The Olympic Champion Alexandr Medved Gives Advice</p> <p>A wrestler must have many qualities to beat his rivals. He must be strong and very quick. Then he needs enough strength to tear the rival from the mat and throw him on the floor.</p> <p>I will tell you about myself. I grew up tall and thin with no great strength in my arms. Wrestling came into my life when I was 18. I was 188 cm tall and weighed 85 kg and could not compete with my rivals in strength.</p> <p>Then I decided to build up my muscles. I developed a system of exercises, which helped me to become stronger. I spent much time weight lifting. I lifted a bar equal to my own weight, which is up to 100 kg. However, that happened after two years of regular exercising. At first, the weight was only 30-40 kg. In general, I advise to choose the weight, which is twice as small as your own.</p> <p>Push-ups were also of great help to me. At first, I</p>	Развивать навыки целеполагания

	<p>muscles c) the leg muscles</p> <p>Exercise 2. Say if the statements are true or false.</p> <ol style="list-style-type: none"> Alexandr Medved grew up tall and thin with no great strength in his arms. When he was 18, he could easily compete with his rivals in strength. At first, he lifted a bar equal to only 30-40 kg. After a year of regular exercising, he lifted a bar equal to 100 kg. Push-ups were not of great help to him. <p>Exercise 3. Insert the words, according to the text.</p> <ol style="list-style-type: none"> A wrestler must have many qualities to _____ his rivals. _____ came into my life when I was 18. Then I decided to build up my _____. At first, I could push up only 3 or 4 times, so weak were my _____. I weighed a little over 100 kg but _____ even those who weighed 120, 150 and 180 kg <p>Exercise 4. Answer the questions.</p> <ol style="list-style-type: none"> What qualities must a wrestler have to beat his rivals? What advice does A. Medved give about choosing the weight for the 	<p>could push up only 3 or 4 times, so weak were my arms! Then 30 times. Interesting enough, if you strengthen your legs, you feel as if your body has become much lighter. It is a very useful exercise. I also worked with dumb-bells and weights and threw heavy stones into air. You must combine muscle-building exercises with long distance running. It is a good relaxation for the arms and back muscles.</p> <p>I was considered the strongest heavyweight wrestler in the world. However, I have never been the biggest among my rivals. I weighed a little over 100 kg but defeated even those who weighed 120, 150 and 180 kg like the American Chris Taylor whom I threw on the floor at the 1972 Olympics. If you are strong, you do not fear any rivals! My advice to you is if you want to be strong, take up physical exercises at once.</p>	
--	--	--	--

	<p>weight lifting exercises?</p> <p>3. How can a person become strong?</p>		
<p>V. Мотивирование к учебной деятельности</p>	<p><i>Способствует обсуждению мотивационных вопросов:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Чем интересна для меня тема урока? - Почему для меня важно достигнуть целей и задач урока? 	<p>Отвечают на мотивационные вопросы. Создают условия для успешной учебной деятельности</p>	<p>Выражать свои мысли. Развивать навыки самомотивации</p>
<p>VI Здоровьесберегающие технологии.</p>	<p>Организация релаксации обучающихся</p>	<p>Исполнение песни «Sporting day» учащимися и танец под нее</p>	<p>Осуществлять актуализацию полученных на уроке знаний и умений</p>
<p>VII Проверка домашнего задания</p>	<p>Защита проектов на темы:</p> <ol style="list-style-type: none"> Ancient Olympics Modern Olympics Ossetians-Olympic champions 	<p>Учащиеся оценивают проекты, делают заметки и задают выступающим вопросы. Работа проходит в форме открытой дискуссии.</p>	<p>Умение оценивать достижения других людей</p>
<p>VIII Закрепление пройденного материала</p>	<p>Olympic quiz. The Olympic champions of my country. Guess in what kind of sports did they win the Olympic games:</p> <ol style="list-style-type: none"> Александр Попов Елена Исинбаева Юрий Борзаковский 	<p>Учащиеся отвечают на вопросы и рассказывают о знаменитых олимпийских чемпионах из России</p>	

	<p>4) Ирина Роднина</p> <p>5) Александр Легков</p> <p>6) Артур Таймазов</p> <p>7) Валерий Харламов</p> <p>8) Александр Ягудин</p> <p>9) Галина Кулакова</p> <p>10) Юлия Липницкая</p>								
IX. Подведение итогов урока. Рефлексия.	Обобщение усвоенного материала. Написание синквейна	Учащиеся составляют синквейн, затем представляют его классу.	Отслеживать цель учебной деятельности						
X Оценочная деятельность	Учитель просит учащихся оценить свою работу и работу одноклассников на уроке.	<p>Учащиеся отвечают на вопросы учителя, дают оценку своей работе и работе товарищей на уроке</p> <p>Обучающиеся заполняют рефлексивную таблицу, и учитель подводит итоги.</p> <table border="1" data-bbox="837 790 1291 871"> <tr> <td>My work (name)</td> <td></td> </tr> <tr> <td>My classmates' work</td> <td></td> </tr> <tr> <td>My teacher's work</td> <td></td> </tr> </table>	My work (name)		My classmates' work		My teacher's work		Формировать навыки самооценивания
My work (name)									
My classmates' work									
My teacher's work									
XI Домашнее задание	Напишите эссе про вашего любимого Олимпийского чемпиона из Осетии	<i>Записывают домашнее задание</i>	Формировать навыки самоорганизации						

Анализ урока.

Дата: 17.10.2017 г.

Класс, учитель: 8 «А» класс, Тибилова И.Б.

Количество учащихся в классе: чел.15

Присутствовали на уроке: чел.14

Тема урока: «The Olympic games».

Тип урока: урок обобщения и систематизации знаний(урок общеметодологической направленности).

Дидактическая задача урока: 1. Развивать коммуникативную компетентность учащихся;

Активизировать в речи уч-ся лексические единицы и грамматический материал по теме.

Развивать навыки чтения текста с извлечением полной информации.

Систематизировать знания, умения и навыки уч-ся в обсуждении темы урока. способствовать развитию нравственных ценностей и идеалов у учащихся.

Цели урока : деятельностная: активизация устной монологической речи в рамках обозначенной темы

Содержательная: актуализация знаний и побуждение интереса к истории Олимпийских Игр и их современному содержанию;

Ведущие аспекты анализа урока	Содержание наблюдения
Дидактическая задача урока (краткий оценочный анализ)	1. Дидактическая задача урока соответствует отобранному содержанию. 2.Результативность решения дидактической задачи. Практическая направленность вопросов ,упражнений и задач ,предлагаемых для выполнения школьника
Содержание урока	Основное содержание урока соответствует требованиям программы и учебника.
Методы обучения	Методы обучения способствовали решению триединой образовательной цели: проблемный, частично – поисковый, проблемный, метод стимулирования и мотивации.
Формы обучения	Фронтальная , индивидуальная , групповая , парная.
Результативность урока	Урок поставленных целей достиг, ребята самостоятельно делали выводы, обобщения...Содержание урока соответствовало принципам : научность ,наглядность, связь с практикой.
Практическая направленность урока	Создание ситуаций – взаимосвязь теории и практики способствует развитию научности обучения, сознательности , активности учащихся на уроках, их познавательной деятельности.
Самостоятельная работа школьников как форма организации учебной деятельности	Все учащиеся класса привлекались в различных видах деятельности .Степень интереса к изучаемой теме – достаточная .Активность и самостоятельность проявлялась на каждом этапе урока. Использование различных видов деятельности позволили избежать умственного и

	физического перенапряжения учащихся. Характер самостоятельной учебной деятельности – творческий.
Формирование универсальных учебных действий на каждом этапе урока	Личностные – учащиеся ориентируются в системе ценностей, выбирают правильные направления, способны оценивать поступки; познавательные – извлекают информацию из предложенных источников, анализируют, сравнивают; коммуникативные – учащиеся четко формулируют свою позицию, способность к пониманию других; регулятивные – учащиеся самостоятельно определяют цель урока, составляют план, оценивают результаты своей работы.
Формирование ИКТ-компетентности	В результате использования ИКТ на уроке у учащихся формируются и развиваются необходимые универсальные учебные действия, что служит основой успешной учебной деятельности.
Структура урока	Структура урока соответствует основной дидактической задаче – обеспечить усвоение знаний и понятий.
Педагогический стиль	Урок прошел организованно, был логический переход от одного этапа к другому, было четкое владение классом, умелое распределение времени, характер обучения был демократичным, на уроке царил доброжелательная обстановка. Речь учителя – грамотная, доступная, эмоциональная.
Использование современных образовательных технологий в процессе обучения преподаваемого предмета	Кабинет английского языка оснащен рабочим местом, имеющим выход в Интернет, интерактивной доской. Применение ИКТ на уроках играет важную роль: привлекает внимание к предмету, теме урока; ИКТ позволяют учителю развивать умения и навыки применения новых знаний детьми, существенно расширить формы работы на уроке.
Применение здоровьесберегающих технологий	Состояние кабинета соответствует гигиеническим нормам. Обстановка доброжелательности, эмоциональный настрой. Рациональная организация урока. Чередование разных видов учебной деятельности. Позитивная реакция на желание ученика выразить свою точку зрения, тактичное исправление допущенных ошибок.



Зам. директора по УВП

Хатагова Е.Р.

Технологическая карта открытого урока

по теме «In Harmony with Nature»

(10 «Б» класс)

20.04.2018г

(по учебнику «Rainbow English» О.В Афанасьева. И.В.Михеева для
общеобразовательных школ)

Предмет	Английский язык
Класс	10 «Б»
Дата	20.04.2018 г.
Тема урока	In Harmony with Nature
Тип урока	Повторительно-обобщающий

Форма урока: индивидуальная, групповая, фронтальная, парная

Методы обучения: словесные, наглядные.

Оборудование: мультимедиа-проектор, раздаточный материал (текст песни The Rainforest Song), видеосюжет, карточки

Цель урока: Формирование ключевых языковых компетенций на уроке английского языка

Использовать метод проектов при обучении учащихся английскому языку для успешного решения задач ФГОС.

Задачи урока:

К концу урока уч-ся должны уметь строить связные монологические высказывания по теме, владеть лексическими единицами по теме

Образовательная: активизировать и совершенствовать актуальный словарный запас обучающихся, формировать у школьников операционные умения решения проблемных задач;

Воспитательная: воспитывать ответственное и бережное отношение к природе, воспитывать экологическую культуру и развивать экологическое мышление

Развивающая: развивать навыки сотрудничества и коммуникации, организации эффективной работы в группах по решению проблемных ситуаций.

Результаты УУД:

- **личностные**: формирование ответственного отношения к учению, готовности к саморазвитию и самообразованию; формирование компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками; формирование устойчиво учебно-познавательной мотивации и интереса к учению.

- **регулятивные**: осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований;

- **коммуникативные**: организация и планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками; с помощью вопросов осуществлять поиск недостающей информации

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКА « In Harmony with Nature»

Тип урока: повторительно-обобщающий			
Задачи: обеспечить усвоение знаний, обучить учащихся строить связные монологические высказывания по теме, владеть лексическими единицами по теме			
Планируемые результаты			
Предметные: <i>понимание проблем, связанных с экологией и загрязнением окружающей среды</i>	Метапредметные: <i>познавательные</i> – управлять своей познавательной и учебной деятельностью посредством постановки целей; уметь самостоятельно приобретать новые знания; <i>регулятивные</i> – соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата; <i>коммуникативные</i> – с помощью вопросов осуществлять поиск недостающей информации	Личностные: формирование ответственного отношения к учению, саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию	
Образовательные ресурсы: учебник, рабочая тетрадь, мультимедийный проектор, презентация			
Организационная структура урока			
Этап урока	Содержание деятельности учителя	Содержание деятельности обучающихся (осуществляемые действия)	Формируемые способы деятельности
I. Организационный момент	Введение в языковую среду. Проверяется готовность обучающихся к уроку. Good morning! Nice to see you. How are you?	Настраиваются на учебную деятельность. Отвечают на вопросы.	Формировать навыки самоорганизации
II. Сообщение темь. Постановка цели и задач урока	Учитель представляет учащимся презентацию о природных катаклизмах. Цель: формулировка самими учащимися темы урока.	Учащиеся просматривают презентацию, сопровождаемую песней, и сами озвучивают тему урока.	Формировать умения принимать и сохранять учебную задачу
III. Актуализация изученной лексики	1) What ecological problems are the most serious nowadays? 2) What conditions can you describe as good living conditions? 3) What events are called natural disaster? Why	Учащиеся рассказывают стихи о природе: «My heart's in the highlands», (Роберт Бёрнс) и стихотворение на осетинском языке «Хæхтæ» (Царукъаты Алыксандр), смотрят презентацию и озвучивают тему урока.	Развивать навыки целеполагания

	are they dangerous? 4) Are living conditions good in the place where you live? Why? 5) Do you witness any changes in the place where you live? What are they? Are they for the better or for the worse?	Осознают важность решения поставленной учебной задачи.	
IV. Мотивирование к учебной деятельности	<i>Способствует обсуждению мотивационных вопросов:</i> - Чем интересна для меня тема урока? - Почему важно активизировать на уроке волевые усилия? - Какое воздействие может иметь данный урок на мое восприятие окружающего мира? - Почему для меня важно достигнуть целей и задач урока?	Отвечают на мотивационные вопросы. Создают условия для успешной учебной деятельности	Выражать свои мысли. Развивать навыки самомотивации
V. Проверка домашнего задания	Защита проектов на темы: «В гармонии с природой» (Цгоева Наталья); «Естественные и антропогенные катаклизмы» (Хутиева Лиана); «Деятельность людей и её последствия для природы» (Худзиева Фариза).	Учащиеся оценивают проекты, делают заметки и задают выступающим вопросы. Работа проходит в форме открытой дискуссии.	Умение оценивать достижения других людей
VI Здоровьесберегающие технологии.	Организация релаксации обучающихся	Релаксация. Исполнение песни и декламирование стихов о природе О том, как хороша природа, Не часто говорит народ Под этой синью небосвода, Над этой бледной синью вод. Не о закате, не о зыби, Что серебрится вдалеке,- Народ беседует о рыбе, О сплаве леса по реке.	Осуществлять актуализацию полученных на уроке знаний и умений

		<p>Но, глядя с берега крутого На розовеющую гладь, Порой одно он скажет слово, И это слово – Благодать! (С Маршак) * Декламировала Фатима* ***</p> <p>Хочу я жить в гармонии с природой, Растить детей, нести уют в свой дом, Чтоб радоваться солнечным восходам, С улыбкой вспоминая о былом. Не чувствуя физических недугов, Не отставать от жизни ни на шаг И собирая радужные дуги, Не ведать, что бывает в мире враг. (Николай) * Декламировала Вероника*</p>	
VII Закрепление пройденного материала	<i>Аудирование: текст на стр.132 учебника</i>	<p>Учащиеся слушают текст и выполняют задания:</p> <p>What is true? What is false? What is not stated?</p>	Выражать свои мысли в соответствии с задачей.
VIII. Работа над текстом	Учитель предлагает учащимся прочитать текст по теме урока и выполнить прилагаемые послетекстовые задания	Чтение. Учащиеся читают интервью с экологом и выполняют послетекстовые задания.	Развивать умение самостоятельно принимать решения
IX. Подведение итогов урока. Рефлексия	<p>Обобщение усвоенного материала. Написание синквейна And now we can talk about nature and living things around us. Our task is to summarize everything we know about it. We have to write only 5 lines:</p>	<p>Учащиеся составляют синквейн, затем представляют его классу.</p> <p>1. Nature (1 сущ.) 2. Breathtaking, peaceful (2 прил.)</p>	Отслеживать цель учебной деятельности

	<ol style="list-style-type: none"> 1) What are we talking about? (1 noun) 2) Give 2 adjectives describing it 3) Give 3 verbs 4) Give a sentence describing the topic 5) Give only 1 word, a synonym to the noun in the first line. 	<ol style="list-style-type: none"> 3. Save, poison, protect (3 гл.) 4. In Harmony with nature (предложение, состоящее из 4-х слов) 5. Environment (синоним к 1-му пункту) <p>Учащиеся отвечают на вопросы учителя, дают оценку своей работе и работе товарищей на уроке</p> <p>What did we speak about today?</p> <p>Do you remember the statement we began with? Do you agree with it?</p> <p>Were you active at the lesson or not?</p> <p>Whom would you like to thank for cooperation?</p> <p>Обучающиеся заполняют рефлексивную таблицу, оценивают себя и одноклассников.</p>	
X. Домашнее задание	Write an essay on the topic. «What can you do to save the environment of your native land?»	<i>Записывают домашнее задание</i>	Формировать навыки самоорганизации

Анализ урока.

Дата: 20.04.2018 г.

Класс, учитель: 10 «Б» класс, Тибилова И.Б.

Количество учащихся в классе: 16 чел.

Присутствовали на уроке: 14 чел.

Тема урока: «In Harmony with Nature».

(по учебнику «Rainbow English» О.В Афанасьева. И.В.Михеева для общеобразовательных школ).

Тип урока: повторительно-обобщающий.

Дидактическая задача урока: к концу урока уч-ся должны уметь строить связные монологические высказывания по теме, владеть лексическими единицами по теме

Образовательная: активизировать и совершенствовать актуальный словарный запас обучающихся, формировать у школьников операционные умения решения проблемных задач;

Воспитательная: воспитывать ответственное и бережное отношение к природе, воспитывать экологическую культуру и развивать экологическое мышление

Развивающая:

развивать навыки сотрудничества и коммуникации, организации эффективной работы в группах по решению проблемных ситуаций.

Цели урока: формирование ключевых языковых компетенций на уроке английского языка

Использовать метод проектов при обучении учащихся английскому языку для успешного решения задач ФГОС.

Ведущие аспекты анализа урока	Содержание наблюдения
Дидактическая задача урока (краткий оценочный анализ)	1. Дидактическая задача урока соответствует отобранному содержанию. 2. Результативность решения дидактической задачи. Практическая направленность вопросов, упражнений и задач, предлагаемых для выполнения школьниками имеют практическую направленность.
Содержание урока	Основное содержание урока соответствует требованиям программы и учебника.
Методы обучения	Методы обучения способствовали решению триединой образовательной цели: проблемный, частично – поисковый, проблемный, метод стимулирования и мотивации.
Формы обучения	Фронтальная, индивидуальная, групповая, парная
Результативность урока	Урок поставленных целей достиг, ребята самостоятельно делали выводы, обобщения...Содержание урока соответствовало принципам: научность, наглядность, связь с практикой.
Практическая направленность урока	Создание проектов – взаимосвязь теории и практики способствует развитию научности обучения, сознательности, активности учащихся на уроках, их познавательной деятельности.
Самостоятельная работа школьников как форма организации учебной деятельности	Все учащиеся класса привлекались в различных видах деятельности. Степень интереса к изучаемой теме – достаточная. Активность и

	самостоятельность проявлялась на каждом этапе урока. Использование различных видов деятельности позволили избежать умственного и физического перенапряжения учащихся. . Характер самостоятельной учебной деятельности – творческий.
Формирование универсальных учебных действий на каждом этапе урока	Личностные – учащиеся ориентируются в системе ценностей, выбирают правильные направления, способны оценивать поступки; познавательные – извлекают информацию из предложенных источников, анализируют, сравнивают; коммуникативные – учащиеся четко формулируют свою позицию, способны к пониманию других; регулятивные – учащиеся самостоятельно определяют цель урока, составляют план, оценивают результаты своей работы.
Формирование ИКТ-компетентности	В результате использования ИКТ на уроке у учащихся формируются и развиваются необходимые универсальные учебные действия, что служит основой успешной учебной деятельности.
Структура урока	Структура урока соответствует основной дидактической задаче – обеспечить усвоение знаний и понятий.
Педагогический стиль	Урок прошел организованно, был логический переход от одного этапа к другому, было четкое владение классом, умелое распределение времени, характер обучения был демократичным, на уроке царил доброжелательная обстановка, Речь учителя – грамотная, доступная, эмоциональная.
Использование современных образовательных технологий в процессе обучения преподаваемого предмета	Кабинет английского языка оснащен рабочим местом, имеющим выход в Интернет, интерактивной доской. Применение ИКТ на уроках играет важную роль: привлекает внимание к предмету, теме урока; ИКТ позволяют учителю развивать умения и навыки применения новых знаний детьми, существенно расширить формы работы на уроке.
Применение здоровьесберегающих технологий	Состояние кабинета соответствует гигиеническим нормам. Обстановка доброжелательности, эмоциональный настрой. Рациональная организация урока. Чередование разных видов учебной деятельности. Позитивная реакция на желание ученика выразить свою точку зрения, тактичное исправление допущенных ошибок.

Заместитель директора по УВР



E.P. Hataeva

Хатагова Е.Р.

Технологическая карта открытого урока

по теме «Famous People»

(8 «Б» класс)

15.04.2019

Предмет	Английский язык
Класс	8 «Б»
Дата	15.04.2019 г.
Тема урока	Famous People
Тип урока	Открытие нового знания

Форма работы: индивидуальная, групповая, фронтальная, парная

Методы обучения: словесные, наглядные.

Оборудование: мультимедиа-проектор, раздаточный материал, видеосюжет, карточки

Цель урока: активизация устной монологической речи в рамках обозначенной темы

Задачи урока:

Образовательные:

Способствовать овладению новой лексики по теме

Способствовать формированию умения монологического высказывания.

Развивающие:

Развивать навыки чтения с полным пониманием

Развивать умения организовывать информацию по теме

Воспитательные:

Воспитывать уважение к людям, которые прославились своей деятельностью

Развивать стремление к овладению основами мировой культуры средствами иностранного языка

Результаты УУД:

- **личностные**: формирование ответственного отношения к учению, готовности к саморазвитию и самообразованию; формирование компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками; формирование устойчиво учебно-познавательной мотивации и интереса к учению.

- **регулятивные**: осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований;

- **коммуникативные**: организация и планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками; с помощью вопросов осуществлять поиск недостающей информации

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКА «Famous People»

Тип урока: Открытие нового знания			
Задачи: обеспечить усвоение знаний, обучить учащихся строить связные монологические высказывания по теме, владеть лексическими единицами по теме			
Планируемые результаты			
<p>Предметные:</p> <p>Формирование дружелюбного и толерантного отношения к деятельности знаменитых людей</p> <p>Формирование и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции</p>	<p>Метапредметные:</p> <p><i>познавательные</i> – управлять своей познавательной и учебной деятельностью посредством постановки целей; уметь самостоятельно приобретать новые знания; <i>регулятивные</i> – соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата; <i>коммуникативные</i> – с помощью вопросов осуществлять поиск недостающей информации</p>	<p>Личностные:</p> <p>формирование ответственного отношения к учению, саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;</p> <p>воспитание потребности ведения здорового образа жизни и активной жизненной позиции;</p> <p>формирование уважительного отношения к мнению другого человека, потребности в высказывании собственного мнения;</p>	
Образовательные ресурсы: учебник, рабочая тетрадь, мультимедийный проектор, презентация			
Организационная структура урока			
Этап урока	Содержание деятельности учителя	Содержание деятельности обучающихся (осуществляемые действия)	Формируемые способы деятельности
I. Организационный момент	<p>Введение в языковую среду. Проверяется готовность обучающихся к уроку, побуждается их активность через лексику, связанную с известными людьми</p> <p>Hello, students, sit down, please. I'm glad to see all of you. Well, I've watched a program with a famous actor, he told about his difficult life as an actor. Let's think about words related to famous people and make a cluster.</p>	<p>Настраиваются на учебную деятельность. Отвечают на вопросы.</p>	<p>Формировать навыки самоорганизации</p>

II. Сообщение темы. Постановка цели и задач урока	<p>Подводящий диалог к теме урока: знаменитые люди.</p> <p>What do you think about the topic of our lesson? Is it difficult or easy to be a famous person? Do you want to be a famous one?</p>	<p>Учащиеся формулируют тему урока, составляют ассоциативный ряд по теме.</p>	<p>Формировать умения принимать и сохранять учебную задачу</p>
III. Актуализация изученной лексики	<p>Организует блиц-опрос по изученной лексике.</p> <p>What famous people do you know on our country?</p> <p>What is your favorite celebrity?</p> <p>Do you want to be famous?</p> <p>Is it easy to be famous?</p>	<p>Отвечают на вопросы учителя</p>	<p>Развивать навыки целеполагания</p>
IV. Мотивирование к учебной деятельности	<p>Побуждает учащихся настроится на урок, вспоминая известную лексику про выдающихся людей</p> <p>Hello, students, sit down, please. I'm glad to see all of you. Well, I've watched a program with a famous actor, he told about his difficult life as an actor. Let's think about words related to famous people and make a cluster.</p>	<p>Вспоминают лексику по теме и составляют кластер.</p>	<p>Выражать свои мысли.</p> <p>Развивать навыки самомотивации</p>
V. Открытие нового знания	<p>Организует работу с текстом, работу в парах, помогает при заполнении таблицы. Задает вопросы по тексту, проверяет правильность выполнения упражнения 3с на странице 56. Организует устный опрос по тексту, поощряя использование новой лексики. Контролирует время на выполнение разных видов работы.</p>	<p>Читают текст на странице 56 учебника, в парах выполняют задания по тексту, устно отвечают на задания упражнения 3d, устно отвечают легко ли быть знаменитым.</p>	<p>Умение работать с новой информацией</p>
VI. Закрепление пройденного материала	<p>Quiz. Which of these celebrities is a singer?</p> <p>1) Валерий Гергиев</p> <p>2) Конон Макгрегор</p> <p>3) Дмитрий Хворостовский</p> <p>4) Селена Гомез</p>	<p>Учащиеся отвечают на вопросы и рассказывают о знаменитых певцах и певицах</p>	<p>Актуализация полученных на уроке знаний</p>

	<p>5) Том Харди</p> <p>6) Лана Дель Рей</p> <p>7) Билли Айлиш</p> <p>8) Кендалл Дженнер</p> <p>9) Канье Уэст</p> <p>10) Алина Загитова</p>								
VII. Подведение итогов урока. Рефлексия.	Обобщение усвоенного материала. Написание синквейна	Учащиеся составляют синквейн, затем представляют его классу.	Отслеживать цель учебной деятельности						
VIII. Оценочная деятельность	Учитель просит учащихся оценить свою работу и работу одноклассников на уроке.	<p>Учащиеся отвечают на вопросы учителя, дают оценку своей работе и работе товарищей на уроке</p> <p>Обучающиеся заполняют рефлексивную таблицу, и учитель подводит итоги.</p> <table border="1" data-bbox="821 712 1273 795"> <tr> <td>My work (name)</td> <td></td> </tr> <tr> <td>My classmates' work</td> <td></td> </tr> <tr> <td>My teacher's work</td> <td></td> </tr> </table>	My work (name)		My classmates' work		My teacher's work		Формировать навыки самооценки
My work (name)									
My classmates' work									
My teacher's work									
IX. Домашнее задание	Напишите эссе про одного знаменитого человека из Осетии	Записывают домашнее задание	Формировать навыки самоорганизации						

Анализ урока.

Дата: 15.04.2019 г.

Класс, учитель: 8 Б кл, Тибилова И.Б.

Количество обучающихся в классе: 14 чел.

Присутствовали на уроке: 12 чел.

Тема урока: «Famous People»

Тип урока: Открытие нового знания

Дидактическая задача урока: научить структуризации полученного знания, повторить изученный способ действий в рамках всей изучаемой темы, научить видеть связь нового знания с уже приобретенным опытом и его значение для последующего обучения

Цели урока: образовательная - научить обобщению, развивать умения перехода от частного к общему и наоборот; воспитательная – повысить интерес к духовным ценностям, воспитание высоконравственной позиции к социальным явлениям; развивающая – развитие и совершенствование навыков практического владения структурами английского языка, формирование и развитие учебно - организационных навыков и умений (взаимоконтроль, самостоятельная работа, коллективная деятельность)

Ведущие аспекты анализа урока	Содержание наблюдения
Дидактическая задача урока (краткий оценочный анализ)	Дидактическая задача урока соответствует отобранному содержанию. Результативность решения дидактической задачи: вопросы, упражнения и задания, предлагаемые для выполнения, имеют практическую направленность
Содержание урока	Основное содержание урока соответствует требованиям программы и учебника.
Методы обучения	Методы обучения (мозговой штурм, прогнозирование содержания, групповой, коммуникативный) способствовали решению триединой образовательной цели
Формы обучения	Фронтальная, индивидуальная, групповая.
Результативность урока	Урок поставленных целей достиг, ребята самостоятельно делали выводы, обобщения. Содержание урока соответствовало принципам научности, связи с практикой.
Практическая направленность урока	Содержание подобранных текстов способствует активности обучающихся на уроке, их познавательной деятельности, выработке понятия «счастье» и путей его достижения
Самостоятельная работа школьников как форма организации учебной деятельности	Все обучающиеся класса привлекались к работе на разных этапах работы. Степень интереса к изучаемой теме достаточно высокая. Активность и самостоятельность проявлялась на каждом этапе урока. Использование различных видов деятельности позволили избежать умственного и физического перенапряжения обучающихся.

	Характер самостоятельной учебной деятельности – творческий.
Формирование универсальных учебных действий на каждом этапе урока	Личностные – осознание важности семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни; познавательные – обучающиеся извлекают информацию из предложенных источников, анализируют, сравнивают, переводят информацию в таблицу; коммуникативные – продуктивное взаимодействие обучающихся в решении поставленной задачи, участие в небольших устных высказываниях; регулятивные – владение навыками самоанализа и самооценки своей деятельности
Формирование ИКТ-компетентности	В результате использования ИКТ на уроке у обучающихся формируются и развиваются необходимые универсальные учебные действия, что служит основой успешной учебной деятельности.
Структура урока	Структура урока соответствует основной дидактической задаче – научить школьников использовать полученные знания при построении устного монологического высказывания по теме
Педагогический стиль	Урок прошел организованно, был логический переход от одного этапа к другому, было четкое умение руководить работой класса в целом и в малых группах, умелое распределение времени, характер обучения был демократичным, на уроке царил доброжелательная обстановка. Речь учителя – грамотная, доступная для понимания.
Использование современных образовательных технологий в процессе обучения преподаваемого предмета	Кабинет английского языка оснащен рабочим местом, имеющим выход в Интернет. Применение ИКТ на уроках играет важную роль: привлекает внимание к предмету, теме урока; ИКТ позволяют учителю существенно расширить формы работы на уроке.
Применение здоровьесберегающих технологий	Состояние кабинета соответствует гигиеническим нормам. На уроке царит обстановка доброжелательности. Урок рационально организован. Чередуются разные виды учебной деятельности. Учитель позитивно реагирует на желание ученика выразить свою точку зрения, тактично исправляет допущенные ошибки.

Заместитель директора по УВР



Е.Р. Хагагова

Хагагова Е.Р.

6. Повышение квалификации по профилю работы за 3 года, профессиональная переподготовка

Региональный уровень

- ✚ 2016 - «*Основы профессиональной лингводидактики как средство реализации требований ФГОС*» (120ч)



7. Уровень сформированности информационно-технологической компетентности педагога

В своей педагогической деятельности применяю современные информационные технологии, использую цифровые предметно-методические материалы, использую электронные пособия.

Награждена дипломом «Учитель цифрового века» за активное применение в работе современных информационных технологий, эффективное использование цифровых предметно-методических материалов, предоставленных в рамках проекта



Активный член Интернет-сообщества учителей:

- ✚ Образовательный портал dnevnik.ru
- ✚ Фестиваль педагогических идей «Открытый урок» <http://festival.1september.ru>
- ✚ Интернет портал "Proshkolu.ru" <http://www.proshkolu.ru>
- ✚ Портал Педразвитие.ru <http://pedrazvitie.ru>
- ✚ Проект для учителей www.infourok.ru
- ✚ Издательский дом «Первое сентября» <https://1september.ru>

Справка по критерию IV.7

аттестации учителя английского языка Тибиловой И.Б.

Уровень сформированности информационно-технологической компетенции педагога

Учитель английского языка Тибилова И.Б. системно использует мультимедийные и интерактивные технологии.

Адреса сайтов, используемые учителем английского языка Тибиловой И.Б.:

<http://www.cb.com> –энциклопедия“Britannica Online”

<http://1september.ru> –приложение к газете «1 сентября»

<http://www.linguistic.ru> - страноведение, грамматика, тесты, разговорные темы

<http://school-collection.edu.ru> –аудио файлы

<http://lessons.study.ru>

<http://www.infospace.com/info.USA>

<http://www.native-english.ru>

<http://www.englishclub.narod.ru>

<http://learnenglish.org.uk/kids/>

Директор МБОУ СОШ №26



Туккаева З.Е.



nsportal.ru

Социальная сеть работников
образования

СВИДЕТЕЛЬСТВО

о публикации
в электронном СМИ

Настоящим подтверждается, что

**Тибилова Индиана
Борисовна**

Учитель английского языка
МБОУ СОШ №26

Владикавказ
Республика Северная Осетия

опубликовала в социальной сети
работников образования
nsportal.ru
методическую разработку

**Урок по английскому языку по теме: «The
ABC of Ecology»**

<http://nsportal.ru/node/3986268>

Дата публикации: 11.10.2019

* В соответствии с федеральным законом «О персональных данных» данные пользователей обрабатываются в России на сервере с IP-адресом 178.132.201.190 в дата-центре «Селектел» (<http://selectel.ru>) по адресу: Ленинградская обл., Всеволожский р-н, пгт Дубровка, ул. Советская, д. 1



Администратор социальной
сети nsportal.ru
Кадыков С.Ю.

Свидетельство о регистрации электронного СМИ № ФС77-43268



nsportal.ru

Социальная сеть работников
образования

СВИДЕТЕЛЬСТВО

о публикации
в электронном СМИ

Настоящим подтверждается, что

**Тибилова Индиана
Борисовна**

Учитель английского языка
МБОУ СОШ №26

Владикавказ
Республика Северная Осетия

опубликовала в социальной сети
работников образования

nsportal.ru

статью

Alanian roots of European chivalry
<http://nsportal.ru/node/3946785>

Дата публикации: 20.09.2019

* В соответствии с федеральным законом «О персональных данных» данные пользователей обрабатываются в России на сервере с IP-адресом 178.132.201.190 в дата-центре «Селектел» (<http://selectel.ru>) по адресу: Ленинградская обл., Всеволожский р-н, пгт Дубровка, ул. Советская, д. 1



Администратор социальной
сети nsportal.ru
Кадыков С.Ю.

Свидетельство о регистрации электронного СМИ № ФС77-43268



nsportal.ru

Социальная сеть работников
образования

СВИДЕТЕЛЬСТВО

о публикации
в электронном СМИ

Настоящим подтверждается, что

**Тибилова Индиана
Борисовна**

Учитель английского языка
МБОУ СОШ №26

Владикавказ
Республика Северная Осетия

опубликовала в социальной сети
работников образования

nsportal.ru

тест

Тренировочные упражнения по теме

"Страдательный залог"

<http://nsportal.ru/node/3946766>

Дата публикации: 20.09.2019

* В соответствии с федеральным законом «О персональных данных» данные пользователей обрабатываются в России на сервере с IP-адресом 178.132.201.190 в дата-центре «Селекстел» (<http://selectel.ru>) по адресу: Ленинградская обл., Всеволожский р-н, пгт Дубровка, ул. Советская, д. 1



Администратор социальной
сети nsportal.ru
Кадыков С.Ю.

Свидетельство о регистрации
электронного СМИ № ФС77-43268



nsportal.ru

Социальная сеть работников
образования

СВИДЕТЕЛЬСТВО

— о публикации —
в электронном СМИ

Настоящим подтверждается, что

**Тибилова Индиана
Борисовна**

Учитель английского языка
МБОУ СОШ №26

Владикавказ
Республика Северная Осетия

опубликовала в социальной сети
работников образования

nsportal.ru

методическую разработку

**Герундий. Теоретический материал для
учащихся старших классов и студентов вузов**
<http://nsportal.ru/node/3946780>

Дата публикации: 17.09.2019

* В соответствии с федеральным законом «О персональных данных» данные пользователей обрабатываются в России на сервере с IP-адресом 178.132.201.190 в дата-центре «Селектел» (<http://selectel.ru>) по адресу: Ленинградская обл., Всеволожский р-н, п/т Дубровка, ул. Советская, д. 1.



Администратор социальной
сети nsportal.ru
Кадыков С.Ю.

Свидетельство о регистрации
электронного СМИ № ФС77-43268

ИНФОУРОК

Свидетельство о рег. СМИ Эл. №ФС77-60625 от 20.01.2015 выдано Федеральной службой по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций
Лицензия на осуществление образовательной деятельности № 5201 выдана 02 апреля 2018 г.
Департаментом Смоленской области по образованию и науке бессрочно
Положение о редакционной коллегии проекта «Инфоурок», утверждено приказом главного редактора от 28.11.2018 №1

БЛАГОДАРНОСТЬ

Проекта «Инфоурок»

Получает
Тибилова Индиана Борисовна
МБОУ СОШ №26

Учитель Английского языка

за существенный вклад в методическое обеспечение учебного процесса по преподаваемой дисциплине в рамках крупнейшей онлайн-библиотеки методических разработок для учителей

Данная Благодарность выдается бесплатно и только при достижении высоких результатов согласно «Манифесту о качестве «Инфоурок». Проверить подлинность документа, а также посмотреть список достижений и результатов, за которые выдан данный документ, можно по ссылке: infourok.ru/standart



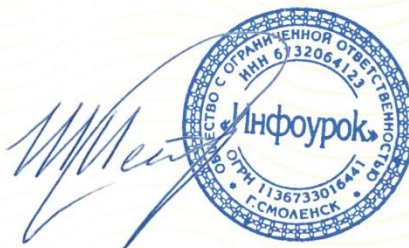
ИНФОРМАЦИОННОЕ
АГЕНТСТВО РОССИИ

Свидетельство о регистрации
в Национальном центре ISSN
(присвоен Международный
стандартный номер
серийного издания:
№ 2587-8018 от 17.05.2017)

ДОКУМЕНТ ВЫДАН В СООТВЕТСТВИИ С
«МАНИФЕСТОМ О КАЧЕСТВЕ «ИНФОУРОК»
INFOUROK.RU/STANDART



17.12.2019
CA02365268



Председатель редакционной
коллегии проекта «Инфоурок»
И. В. ЖАБОРОВСКИЙ

INFOUROK.RU

8. Участие в инновационной или в экспериментальной деятельности, в работе стажировочных площадок

МБОУ СОШ №26 является базой для прохождения педагогической практики студентами СОГУ и СОГПИ. На протяжении многих лет являюсь наставником и передаю свой опыт работы будущим молодым преподавателям.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
РЕСПУБЛИКИ СЕВЕРНАЯ ОСЕТИЯ - АЛАНИЯ

ПРИКАЗ

от «11» 03 2012 г.

№285

г. Владикавказ

**О введении федерального государственного образовательного
стандарта основного общего образования в общеобразовательных
учреждениях Республики Северная Осетия-Алания
в 2012-2014 году**

В соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования», в целях реализации Республиканской программы модернизации системы общего образования в Республике Северная Осетия-Алания "Современная школа" на 2011-2015 годы, утвержденной постановлением Правительства Республики Северная Осетия-Алания от 14 июня 2011г. № 161-а, и исполнения пункта 4 решения Совета по образованию при Главе Республики Северная Осетия-Алания от 19 марта 2010 года № 1 приказываю:

1. Ввести с 1 сентября 2012 года федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (далее - ФГОС ООО) в пилотных общеобразовательных учреждениях Республики Северная Осетия-Алания.

2. Утвердить:

перечень общеобразовательных учреждений Республики Северная Осетия-Алания, реализующих ФГОС ООО в пилотном режиме (приложение 1);

план-график мероприятий по обеспечению введения ФГОС ООО в пилотных общеобразовательных учреждениях Республики Северная Осетия-Алания в 2012-2014 гг. (далее - план-график) (приложение 2).

22.04.12 49

3. Отделу общего образования (Швецов), отделу национального образования (Моуравова), отделу развития дополнительного образования и воспитания (Тебиева), финансово-экономическому отделу (Кириченко), Северо-Осетинскому республиканскому институту повышения квалификации работников образования (Исакова), Северо-Осетинскому государственному педагогическому институту (Кучиева) обеспечить нормативное, организационное, кадровое, информационное, материально-техническое, методическое, финансово-экономическое сопровождение введения ФГОС ООО в pilotных общеобразовательных учреждениях Республики Северная Осетия-Алания в соответствии с планом-графиком.

4. Контроль за исполнением настоящего приказа возложить на первого заместителя Министра Тотрова В.Б.

Министр

А.Огоев

Приложение 1
к приказу Министерства образования и науки
Республики Северная Осетия-Алания от
11.03.2012 г. №285

**Перечень общеобразовательных учреждений
Республики Северная Осетия-Алания, реализующих федеральный
государственный образовательный стандарт основного общего
образования в пилотном режиме**

1. Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №2 г.Алагира;
2. Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №3 г.Алагира;
3. Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 1 г. Ардона;
4. Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа с. Коста;
5. Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №2 им.А.Н. Кесаева г.Дигоры;
6. Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа с.Лескен;
7. Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №1 ст. Змейская;
8. Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение гимназия №1 с. Эльхотово;
9. Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение - средняя общеобразовательная школа № 2 г. Моздока;
10. Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение - средняя общеобразовательная школа ст. Терской;
11. Муниципальное бюджетное образовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 1 с. Ногир;
12. Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение - базовая средняя общеобразовательная школа им. А.С. Пушкина с углубленным изучением английского языка №7 г.Владикавказа;
13. Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 11 с углубленным изучением английского языка г.Владикавказа;
14. Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 22 г.Владикавказа;
15. Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 26 г.Владикавказа;
16. Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 30 г.Владикавказа;

УАԤРÆСЕЙЫ ФЕДЕРАЦИ
РЦИ-АЛАНИ
ИУМÆЙАГ АХУЫРАДЫ МУНИЦИПАЛОН
БЮДЖЕТОН УАГДОН
СОВЕТОН ЦÆДИСЫ ДЫУУÆ ХАТТЫ
ХЪÆБАТЫР ПЛИТЫ ИССÆЙЫ НОМЫЛ
26-ÆМ ИУМÆЙАГ
АСТÆУККАГ СКЪОЛА



РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ
РСО-АЛАНИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ШКОЛА №26 ИМЕНИ ДВАЖДЫ ГЕРОЯ
СОВЕТСКОГО СОЮЗА
ИССА АЛЕКСАНДРОВИЧА ПЛИЕВА

362020, РСО – Алания, г. Владикавказ, проспект Коста, 221, тел.: (8672) 51-73-30

ИНН -1501002272

КПП- 151501001

Е -mail: vladikavkaz026@gmail.com

s26.uo.ru

Исх. № _____ от « ____ » декабря 2019 г.

Справка-подтверждение
об участии в инновационной деятельности

дана **Тибиловой Индиане Борисовне,**
учителю английского языка **МБОУ СОШ №26**

Тибилова И.Б. принимает активное участие в инновационной и экспериментальной деятельности школы:

1. Федеральная экспериментальная площадка:
Апробация программы РАН «Разговор о правильном питании» (Приказ Министерства образования и науки РСО-Алания от 05.04.2011г. №161)
2. Региональная экспериментальная площадка:
Пилотная площадка по введению ФГОС НОО. Приказ от 26.08.2010 № 182/1
Пилотная площадка по введению ФГОС ООО. Приказ от 11.03.2012г № 285

Директор МБОУ СОШ №26

Туккаева З.Е.

9. Наличие обобщенного опыта и его диссеминация

Ежегодно обобщаю и распространяю свой педагогический опыт. Провожу открытые уроки, мастер-классы, выступаю на семинарах учителей осетинского языка и литературы школьного, муниципального и республиканского уровней. *Систематически студенты СОГУ и СОГПИ проходят государственную педагогическую практику в МБОУ СОШ №26, которым я передаю опыт своей педагогической работы.*

В разные годы опыт моей работы обобщался на уровне школы.

На сайте ГБОУ ДПО «СОРИПКРО» опубликован материал по обобщению моего педагогического опыта работы «Проектное обучение как один из основных источников метапредметного обучения»



The screenshot shows a web browser window displaying the website of GBOU DPO "SORIPKRO". The browser address bar shows the URL: <https://soripkro.ru/index.php/deyatelnost/obobshchenie-opy>. The website header features the logo "СОРИПКРО" and a search bar. The main navigation menu includes: Главная, Новости, Об институте, **Деятельность**, Подразделения, Концепция, ГТО, Проекты. Below the menu, there are four photographs showing educational activities. The main content area lists three publications:

- Опубликовано 24.12.2019 09:54
Обобщение опыта работы учителя английского языка МБОУ СОШ №26 г.Владикавказа Тибиловой Индианы Борисовны по теме "Проектное обучение как один из основных источников метапредметного обучения" ([Скачать](#))
- Опубликовано 24.12.2019 09:51
Обобщение опыта работы учителя истории и обществознания МБОУ СОШ с. Нижняя Гассиевой Мадины Солтановны по теме "Поисково-исследовательская работа по истории родного края «Подвиг во имя свободы»" ([Скачать](#))
- Опубликовано 11.12.2019 11:49
Обобщение опыта работы учителя осетинского языка и литературы МБОУ СОШ № 50 г.Владикавказа Варзиновой Ирины Феликсовны по теме "Уалтæрæггæй пинтæг Сæтæг Дæтæгæй Интернетæг" ([Скачать](#))

The Windows taskbar at the bottom shows the system clock as 14:16 on 09.01.2020.

УÆРÆСЕЙЫ ФЕДЕРАЦИ
РЦИ-АЛАНИ
ИУМÆЙАГ АХУЫРАДЫ МУНИЦИПАЛОН
БЮДЖЕТОН УАГДОН
СОВЕТОН ЦÆДИСЫ ДЫУУÆ ХАТТЫ
ХЪÆБАТЫР ПЛИТЫ ИССÆЙЫ НОМЫЛ
26-ÆМ ИУМÆЙАГ
АСТÆУККАГ СКЪОЛА



РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ
РСО-АЛАНИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ШКОЛА №26 ИМЕНИ ДВАЖДЫ ГЕРОЯ
СОВЕТСКОГО СОЮЗА
ИССА АЛЕКСАНДРОВИЧА ПЛИЕВА

362020, РСО – Алания, г. Владикавказ, проспект Коста, 221, тел.: (8672) 51-73-30

ИНН -1501002272

КПП- 151501001

E -mail: vladikavkaz026@gmail.com

s26.uo.ru

Исх. № _____

от «_____» декабря 2019 г.

**Справка-подтверждение
о распространении педагогического опыта**

**дана Тибиловой Индиане Борисовне,
учителю английского языка МБОУ СОШ №26**

Тибилова И.Б. систематически обобщает и распространяет собственный опыт через открытые уроки, круглые столы, принимает активное участие в проведении недель иностранного языка, семинарах как муниципального, так и регионального уровнях.

Школа является базой для прохождения педагогической практики студентами СОГУ и СОГПИ, а Индиана Борисовна – наставник в учебно-воспитательном процессе для студентов.

Директор МБОУ СОШ №26

Туккаева З.Е.

10. Выступления на научно-практических конференциях, педчтениях

Региональный уровень



СВИДЕТЕЛЬСТВО
ОБ УЧАСТИИ В СЕМИНАРЕ

ПРОСВЕЩЕНИЕ
ИЗДАТЕЛЬСТВО

Express Publishing

**«Методический анализ результатов ОГЭ и ЕГЭ по английскому языку.
Эффективная система подготовки учащихся
к итоговой аттестации в 2016»**

Тлибидлова Мадина Борисовна
(фамилия, имя, отчество)

Владикавказ
(город)

6 июня 2016
(дата)

16
(кол-во часов)

Управляющий директор
АО «Издательство «Просвещение»

Руководитель центра
лингвистического образования



М.Ю. Кожевников М.Ю. Кожевников

Ю.А. Смирнов Ю.А. Смирнов

РЕСПУБЛИКÆ ЦÆГÆТ ИРЫСТОНЫ-АЛАНИЙЫ
АХУЫРАДЫ ÆМÆ НАУКÆЙЫ МИНИСТРАД

ГБОУ ДПО «ЦÆГÆТ ИРЫСТОНЫ-АЛАНИЙЫ
АХУЫРАДЫ КУСДЖЫТЫ ЗОНЫНДЗИНÆДТÆ
УÆЛДÆРГÆНÆН РЕПУБЛИКОН ИНСТИТУТ»



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
РЕСПУБЛИКИ СЕВЕРНАЯ ОСЕТИЯ-АЛАНИЯ

ГБОУ ДПО «СЕВЕРО-ОСЕТИНСКИЙ
РЕСПУБЛИКАНСКИЙ ИНСТИТУТ ПОВЫШЕНИЯ
КВАЛИФИКАЦИИ РАБОТНИКОВ ОБРАЗОВАНИЯ»

УÆРÆСЕ, 362040, Республика Цæгат Ирыстон–Алани,
Дзæуджыхъæу, пер. Петровский, 9
Телефонтæ: (8672) 53-62-38
E-mail: soripkro@edu15.ru

РОССИЯ, 362040, РСО-Алания,
г. Владикавказ, пер. Петровский, 9
Телефоны: (8672) 53-62-38
E-mail: soripkro@edu15.ru

на « 11 » 12.2019 № 980
« 11 » 12.2019 № 980

Справка

дана Тибиловой Индиане Борисовне, учителю английского языка МБОУ СОШ №26 г. Владикавказа, в том, что она 22.08.2019 г. принимала участие в региональной научно-практической конференции «Развитие методической компетенции учителя как путь повышения качества иноязычного образования» и провела мастер класс на тему «Анализ и самоанализ урока как один из способов повышения квалификации».

Справка дана для предъявления по месту требования.

И.о. ректора



 Т.Л. Чшиева

Исп.: Караева Р.И.
8 903 483 73 94

11. Проведение открытых уроков, мастер-классов, выступления на постоянно действующих семинарах

УДРЕСЕЙЫ ФЕДЕРАЦИ
РЦИ-АЛАНИ
ИУМÆЙАГ АХУЫРАДЫ МУНИЦИПАЛОН
БЮДЖЕТОН УАГДОН СОВЕТОН
ЦÆДИСЫ ДЫУУÆ ХАТТЫ ХЪÆБАТЫР
ПЛИТЫ ИССÆЙЫ НОМЫЛ 26-ÆМ
ИУМÆЙАГ АСТÆУККАГ
СКЪОЛА



РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ
РСО-АЛАНИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ШКОЛА №26 ИМЕНИ ДВАЖДЫ ГЕРОЯ
СОВЕТСКОГО СОЮЗА
ИССА АЛЕКСАНДРОВИЧА ПЛИЕВА

362020, РСО – Алалия, г. Владикавказ, проспект Коста, 221, тел.: (8672) 51-73-30
ИНН -1501002272 КПП- 151501001
E -mail: vladikavkaz026@gmail.com s26.uo.ru

Справка

Подтверждает, что учитель английского языка МБОУ СОШ N 26 Тибилова И.Б активно участвует в работе методической лаборатории учителей иностранного языка в школе, проводит открытые уроки, выступает на постоянно действующих семинарах.

17.03.2016г- открытый урок «Our Planet Cries “SOS”» на семинаре руководителей образовательных учреждений г. Владикавказа

18.04.2016г-выступление на городском семинаре «Организация научно-исследовательской деятельности на уроках и во внеурочное время»


Ноябрь, 2017- открытый урок « О,спорт»(проект) на заседании круглого стола с участием руководителей образовательных учреждений г. Владикавказа

Тибилова И.Б также выступала на заседаниях школьной методической лаборатории с докладами на темы:

N п/п	Тема	Дата
1	Метапредметные умения на уроках Английского языка	январь, 2019
2	Обучение монологической речи на уроках английского	март, 2018
3	Подготовка метапредметного урока	Декабрь, 2019

Директор МБОУ СОШ N26



 Туккаева З.Е.



СЕРТИФИКАТ

подтверждает, что

Тибилова Индиана Борисовна

МБОУ СОШ №26

Владикавказ

является участником круглого стола

«Образование: новые технологии, новые возможности»

Директор Навигатора образовательных технологий

Бордин Антон Павлович

Директор онлайн-школы «Фоксфорд»

Половинкин Алексей Евгеньевич

7 апреля 2017 г.



РЕСПУБЛИКÆ ЦÆГÆТ ИРЫСТОНЫ-АЛАНИЙЫ
АХУЫРАДЫ ÆМÆ НАУКÆЙЫ МИНИСТРАД
ГБОУ ДПО «ЦÆГÆТ ИРЫСТОНЫ-АЛАНИЙЫ
АХУЫРАДЫ КУСДЖЫТЫ ЗОНЫНДЗИНÆДТÆ
УÆЛДÆРГÆНÆН РЕСПУБЛИКОН ИНСТИТУТ»



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
РЕСПУБЛИКИ СЕВЕРНАЯ ОСЕТИЯ-АЛАНИЯ
ГБОУ ДПО «СЕВЕРО-ОСЕТИНСКИЙ
РЕСПУБЛИКАНСКИЙ ИНСТИТУТ ПОВЫШЕНИЯ
КВАЛИФИКАЦИИ РАБОТНИКОВ ОБРАЗОВАНИЯ»

У.ÆРÆСЕ, 362040, Республика Цæгат Ирыстон–Алани,
Дзауджыхъæу, пер. Петровский, 9
Телефонтæ: (8672) 53-62-38
E-mail: soripkro@edu15.ru

РОССИЯ, 362040, РСО-Алания,
г. Владикавказ, пер. Петровский, 9
Телефоны: (8672) 53-62-38
E-mail: soripkro@edu15.ru

на « » _____ № _____
«11» 12.2019 № 980

Справка

дана Тибиловой Индиане Борисовне, учителю английского языка МБОУ СОШ №26 г. Владикавказа, в том, что в она в рамках курсов повышения квалификации «Профессиональное развитие учителя английского языка: эффективные практики и современные подходы» (03.06.2019г. – 22.06.2019г.) провела занятия «Антонимы. Лексика с точки зрения сочетаемости», «Развитие коммуникативных умений в процессе обучения чтению», «Ролевые игры в начальной школе».

Справка дана для предъявления по месту требования.

И.о. ректора



Т.Л. Чшиева

Исп.: Караева Р.И.
8 903 483 73 94

V. Активное участие в работе методических объединений педагогических работников организации, в разработке программно-методического сопровождения образовательного процесса, профессиональных конкурсах

12. Публикация методических материалов (авторских программ, методических разработок, статей, пособий и др)

- ❑ Тест по теме «Спорт» на странице интернет-проекта «Копилка уроков – сайт для учителей»
- ❑ Тренировочные упражнения по теме «Страдательный залог» в социальной сети работников образования nsportal.ru
- ❑ Методическая разработка «Герундий. Теоретический материал для учащихся старших классов и студентов ВУЗов» в социальной сети работников образования nsportal.ru
- ❑ Конспект урока «The ABC of ecology» на сайте infourok.ru
- ❑ Конспект урока «Олимпийские игры» на сайте infourok.ru
- ❑ Конспект урока «Великобритания» на сайте infourok.ru
- ❑ Статья «Alanian roots of European chivalry» в социальной сети работников образования nsportal.ru







ПРОСВЕЩЕНИЕ

Образовательный портал

www.prosveshhenie.ru | info@prosveshhenie.ru

Является средством массовой информации. Свидетельство о регистрации СМИ Эл № ФС 77-66048 от 10.06.2016 г.

СЕРТИФИКАТ

О ПУБЛИКАЦИИ МАТЕРИАЛА НА САЙТЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ИЗДАНИЯ

Настоящий документ сформирован автоматически системой сетевого издания «Просвещение»,
выдан в электронном виде и подтверждает факт публикации авторской работы
на технической базе образовательного портала «Просвещение».

Автор: *Тибилова Индиана Борисовна*

Должность: *учитель*

Учреждение: *МБОУ СОШ №26*

Населенный пункт: *г. Владикавказ*

Ссылка на опубликованный материал: https://prosveshhenie.ru/publikacii/na_portale/material?n=47735

Тема опубликованного материала: *Обобщение педагогического опыта*

Главный редактор издания «Просвещение»



М.Ю. Мальцев



№21916173113 от 16.12.2019

Образовательный портал «Просвещение»

www.prosveshhenie.ru | info@prosveshhenie.ru

Благодарим Вас за выбор издания «Просвещение»

Этот промо-код vtjmtswttw предоставляет Вам персональную скидку в размере 15% на оплату любой услуги Всероссийского образовательного портала «Просвещение». Вы сможете активировать его до 15.01.2020 г. Успейте воспользоваться таким предложением! С более подробной информацией и условиями настоящей акции Вы можете ознакомиться на сайте издания <https://prosveshhenie.ru/promokody>.

Поделитесь своим авторитетным мнением

Мы уделяем большое значение качеству издания «Просвещение» и благодарим Вас за доверие! Мы не останавливаемся в развитии и постоянно стремимся сделать наше издание удобнее для педагогов. Поскольку Вы в полной мере воспользовались услугами издания, мы просим Вас оставить отзыв о нашей работе. Пусть Ваш голос будет услышан другими педагогами, которые захотят воспользоваться услугами образовательного портала «Просвещение». Оставить свой отзыв достаточно просто! Воспользуйтесь для этого инструментом Помощник <https://prosveshhenie.ru/pomoshhnik>. Напоминаем, что Ваш идентификатор - 21916173113. Мы уверены, что Вам понравилось сотрудничество с нашим образовательным изданием и Вы будете рекомендовать портал «Просвещение» своим коллегам.

Вступайте в наше сообщество

ВКонтакте – <https://vk.com/prosveshhenie>

Facebook – <https://facebook.com/prosveshhenie>

Твиттер – <https://twitter.com/prosveshhenie>

Одноклассники – <https://ok.ru/prosveshhenie>

YouTube – <https://www.youtube.com/channel/UCle8XbCIYPx500G7L6bZ-fw>

Instagram – <https://www.instagram.com/prosveshhenie>

*С уважением, главный редактор
издания «Просвещение»
Мальцев М.Ю.*

РЕЦЕНЗИЯ

на методическую разработку по теме:

Конспект урока: "Олимпийские игры"

Автор: Тибилова Индиана Борисовна, учитель английского языка, МБОУ СОШ №26

Краткая характеристика работы

Для рецензии представлена методическая разработка: "Конспект урока: "Олимпийские игры" Тибиловой Индианы Борисовны, учителя английского языка. В рецензируемой работе рассматривается урок-проект общеметодологической направленности. Конспект урока включает в себя 11 этапов системно-деятельностного урока, соответствует требованиям Федерального государственного образовательного стандарта ООО. Урок разработан для учащихся 8 класса средней общеобразовательной школы. Данный урок является обобщающим по теме "Спорт" с применением деятельностного метода. На уроке применяются современные обучающие технологии. На уроке прослеживаются межпредметные связи.

Цель работы

Основные цели разработки: активизировать в речи учащихся лексические единицы и грамматический материал по теме, развивать навыки чтения текста с извлечением полной информации, систематизировать знания, умения и навыки в обсуждении темы урока, способствовать развитию нравственных ценностей и идеалов.

Актуальность темы

Актуальность темы данного урока состоит в том, что он ориентирован на реализацию федерального компонента государственного образовательного стандарта общего образования с учетом специфика изучения конкретной темы, полностью соответствует требованиям, задачам рабочей программы учебного предмета "Английский язык", которые направлены на развитие интеллектуальных способностей обучающихся, логического мышления, памяти; повышение общей культуры и культуры речи, развитие интеллектуальных способностей обучающихся, логического мышления, памяти; расширения кругозора обучающихся, формирования у обучающихся навыков и умений самостоятельной работы, совместной работы в парах, умений общаться друг с другом и в коллективе, а также на развитие речевых навыков.

Новизна и практическая значимость работы

Новизна и практическая значимость данной разработки в том, что в её основе лежит обобщающе-развивающий подход в обучении, который реализуется в структурировании учебного материала урока, в определении системы заданий, а также в разработке способов формирования знаний, навыков и умений обучающихся. Такой подход позволяет обобщать материал, развивать навыки и умения у обучающихся на новом, более высоком уровне. Особенность урока заключается в том, что языковой материал данного урока имеет спортивную направленность и предполагает введение нового, направленного содержания, формирующего более высокий уровень коммуникативных навыков и умений. Особое внимание обращается на формирование учебно-познавательного компонента коммуникативной компетенции обучающихся. Содержание урока направлено на систематизацию лексических навыков по теме: □ □□□□ Olympic Games□ □□ и их активизация речемыслительной деятельности.

Достоинства работы

Особенностью методической разработки является ее комплексный характер. Используются методы анализа, сравнения, обобщения, классификации. В ходе урока учащиеся учатся формулировать выводы на английском языке. Развивается готовность и способность осуществлять межкультурное общение: вступать в диалог, а также участвовать в коллективном обсуждении проблем, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами английского языка; спрашивать, интересоваться чужим мнением и высказывать свое; с помощью вопросов добывать недостающую информацию, устанавливать отношения сотрудничества, проявлять уважительное отношение к партнерам. Методическая разработка составлена продуманно, достаточно полно раскрывает тему. Школьниками осознаётся принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности, формирование личностного смысла учения. Методическая разработка составлена в большей степени на английском языке. Следует отметить, что работа не перегружена излишней терминологией. Вызывает уважение самостоятельность рассуждений автора, научная корректность, готовность к практическому применению.

Недостатки работы

Существенные недостатки в разработке не обнаружены.

Общая оценка работы

Методическая разработка: "Конспект урока: "Олимпийские игры" Тибиловой Индианы Борисовны, учителя английского языка, хорошо структурирована и отличается логичностью и связностью

изложения. Методический материал соответствует требованиям современной педагогической науки и практики, предъявляемым к подобного рода работам. Работа заслуживает внимания, рекомендуется к публикации и использованию педагогическим сообществом учителей английского языка.

Рецензент:

Голубых Надежда Владимировна

Учитель высшей категории

«19» декабря 2019 г.



Рецензия согласована:

Гайдыш Ю. В.,

директор ООО «Инфоурок»



13. Общественная и профессиональная активность педагога в качестве эксперта, члена жюри конкурса, участие в работе предметных комиссий, руководство методическим объединением

- ❖ *Эксперт по проверке олимпиадных работ по английскому языку*
- ❖ *Член жюри ежегодной научно-практической конференции «Познание и творчество» в МБОУ СОШ №26*
- ❖ *Член экспертного совета СМИ «Альманах педагога»*
- ❖ *Член экспертного совета Регионального конкурса исследовательских работ и проектов младших школьников и дошкольников «Я познаю мир»*

МИНИСТЕРСТВО
ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
РЕСПУБЛИКИ
СЕВЕРНАЯ ОСЕТИЯ – АЛАНИЯ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
"РЕСПУБЛИКАНСКИЙ ЦЕНТР
ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ"



РЕСПУБЛИКÆ
ЦÆГАТ ИРЫСТОН – АЛАНИЙЫ
АХУЫРАД ÆМÆ НАУКÆЙЫ МИНИСТРА

ПАДЗАХАДОН БЮДЖЕТОН КУЫСТУАТ
"АХУЫРАДЫ ХÆРЗХЪÆДДИНАДÆН
АРГЪГÆНÆГ РЕСПУБЛИКОН ЦЕНТР"

ОГРН 1151513001045, ИНН 1513053190
362000, РСО-Алания, г.Владикавказ, ул. К.Маркса, 34, тел.: 8(8672)25-62-30 тел/факс: 8(8672)55-17-34 e-mail: rcoi15@mail.ru

на № _____ от _____ 2019 г.

Исх. № 134 от 05.12. 2019 г.

СПРАВКА

Настоящей справкой подтверждается, что Тибилова Индиана Борисовна, учитель английского языка МБОУ СОШ №26 г. Владикавказа, являлась экспертом предметной комиссии по оценке развернутых ответов единого государственного экзамена по английскому языку в 2018 и 2019 г.г.

Директор

Н.И. Тотоева

Баклаков В.М.
25-62-30



РОСТКОНКУРС

Свидетельство о регистрации СМИ Эл № ФС77-63001 от 10 сентября 2015г.

БЛАГОДАРНОСТЬ

НАГРАЖДАЕТСЯ УЧИТЕЛЬ

ТИБИЛОВА ИНДИАНА БОРИСОВНА

**МБОУ СОШ №26,
Владикавказ**

за организацию и активное участие в
проведении V Всероссийской дистанционной
олимпиады с международным участием



Председатель оргкомитета:

март 2017 г.

г. Новосибирск



РОСКОНКУРС

Свидетельство о регистрации СМИ Эл № ФС77-63001 от 10 сентября 2015г.

БЛАГОДАРНОСТЬ

НАГРАЖДАЕТСЯ УЧИТЕЛЬ

ТИБИЛОВА ИНДИАНА БОРИСОВНА

**МБОУ СОШ №26,
г.Владикавказ**

за организацию и активное участие в
проведении III Всероссийской дистанционной
олимпиады с международным участием



Председатель оргкомитета:

февраль 2016 г.

г. Новосибирск

Новосибирск
2017



РОСКОНКУРС

Свидетельство о регистрации СМИ Эл № ФС77-63001 от 10 сентября 2015 г.

БЛАГОДАРНОСТЬ

НАГРАЖДАЕТСЯ УЧИТЕЛЬ

ТИБИЛОВА ИНДИАНА БОРИСОВНА

**МБОУ СОШ №26,
г.Владикавказ**

за организацию и активное участие в проведении
VI Всероссийской дистанционной олимпиады с
международным участием



Председатель оргкомитета:
ноябрь 2017 г.

А.В. Демочкин

ИНФУРОК

Организатор — проект «Инфоурок» (infourok.ru).
Свидетельство о рег. СМИ Эл. №ФС77-60625 от 20.01.2015 выдано Федеральной службой
по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций

Лицензия на осуществление образовательной деятельности №5201 от 20.05.2016 выдана бессрочно
Департаментом Смоленской области по образованию, науке и делам молодежи

БЛАГОДАРНОСТЬ



ПОЛУЧАЕТ

Тибилова Д.Б.

за активную помощь учителю при проведении
международной дистанционной олимпиады
«Зима - 2018» от проекта «Инфоурок»
по английскому языку



И. В. Жаборовский
Главный редактор проекта «Инфоурок»

М. Н. Артеменков
Председатель предметно-методической комиссии ООО
«Инфоурок», проректор по учебной работе Смоленского
государственного университета, кандидат исторических наук

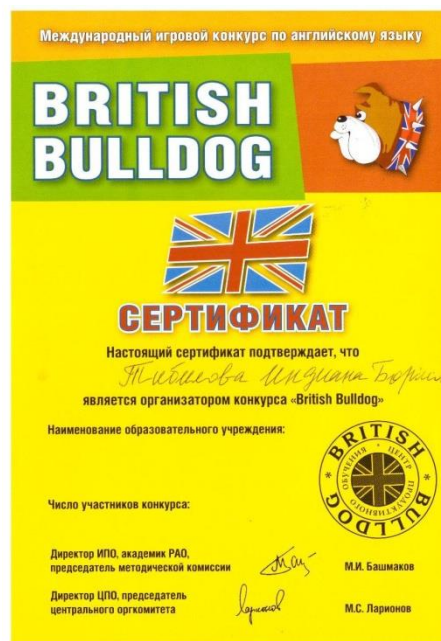


05.02.2018

№153862052813

Главный редактор
И. В. ЖАБОРОВСКИЙ

INFOUROK.RU



14. Участие в профессиональных конкурсах

- ❖ 2016 г- *Международный конкурс «Независимая оценка знаний учителя английского языка» на сайте журнала «Педагог», диплом I степени*
- ❖ 2017 г- *Всероссийский конкурс «Требования ФГОС к системе основного общего образования» на сайте «Портал педагога», 1 место*
- ❖ 2018 г – *Всероссийский конкурс «Оценка уровня квалификации педагогических работников: учитель английского языка» на сайте издания «Альманах педагога», диплом I степени*

ПОРТАЛ
ПЕДАГОГА

ДИПЛОМ

Серия ДС №11153 от 29.04.2017 г.

Настоящим дипломом награждается

*учитель английского языка
МБОУ СОШ №26
город Владикавказ, РСО-Алания*

Тибилова Индиана Борисовна

занявший (ая) I место

*во всероссийском конкурсе
"Требования ФГОС к системе основного общего образования"*

Главный редактор



В.В.Богданов

Альманах
педагога

Серия МО №37435 от 18.06.2018 г.

ДИПЛОМ

Настоящим дипломом награждается

учитель английского языка

МБОУ СОШ №26

г.Владикавказ, РСО - Алалия

Тбилова Индиана Борисовна

занявший (ая) I место во Всероссийском конкурсе

*"Оценка уровня квалификации педагогических
работников: учитель английского языка"*



Веб-адрес мероприятия на сайте издания:

<https://almanahpedagoga.ru/servisy/online/meropriyatie?id=414>



Главный редактор

В.В. Богданов

СМИ ЭЛ № ФС 77-65290