**Исследование познавательной сферы и мотивации учения**

**обучающихся 5 «А» и 6 «В» классов 2020-2021учебный год.**

Дата: февраль 2021 г.

Внутришкольный контроль – главный источник информации для диагностики состояния образовательного процесса, основных результатов деятельности образовательного учреждения.

Исследование проводилось по запросу администрации МБОУ СОШ № 26 с целью изучить познавательную сферу и мотивацию учения обучающихся 5 «А» и 6 «В» классов.

При оценке познавательных процессов у подростков следует иметь в виду важное обстоятельство: то, что этому возрасту все виды мышления, включая словесно-логические, уже достаточно развиты. Это предполагает оценку того, что в мышлении подростка появляется умение логически рассуждать, совершая в уме сложные действия и операции.

Для исследования познавательных процессов были подобраны методики и задания, позволяющие оценить степень произвольности, умение строить свою деятельность согласно требованиям, запас знаний, овладение основными математическими навыками. Основой послужил комплекс методик, апробированный Л.Ф. Тихомировой и А.В. Басовым.

**5 «А» -** 24 из 28 уч-ся, т.е. 86%

4 уровень успешности – (88-100% оценки успешности) - **0**; 3 уровень – (79,9-65% - **11** уч-ся; 2 уровень – (64,9-50%) – **9** уч-ся; 1 уровень – (49,9% и ниже) - **4** уч-ся.

**6 «В» -** 27 из 34 уч-ся, т.е. 73,5%.

4 уровень успешности – **9** уч-ся; 3 уровень – **8** уч-ся; 2 уровень – **5** уч-ся; 1 уровень – **5** уч-ся.

Для анализа оценки уровня школьной мотивации была проведена диагностика по методике Н.Г. Лускановой «Оценка школьной мотивации»

**Цель методики:** выявить относительную выраженность различных мотивов, побуждающих к учению детей.

**5 «А» -** 24 из 28 уч-ся, т.е. 86% /Сентябрь, 2020 – 2021 учебный год/

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Уровень** | **Описание уровня** | **Количество** | **%** |
| Уровень I (25 - 30) | **Высокий** уровень школьной мотивации | **0** | **0,0%** |
| Уровень II (20 - 24) | **Хорошая** школьная мотивация | **5** | **24%** |
| Уровень III (15 - 19) | **Положительное** отношение к школе, но школа привлекает детей внеучебной деятельностью | **8** | **38%** |
| Уровень IV (10 - 14) | **Низкая** школьная мотивация | **6** | **28,6%** |
| Уровень V (ниже 10) | **Негативное** отношение к школе, школьная дезадаптация | **2** | **9,5%** |

/Февраль, 2020 – 2021 учебный год/

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Уровень** | **Описание уровня** | **Количество** | **%** |
| Уровень I (25 - 30) | **Высокий** уровень школьной мотивации | **1** | **4,2%** |
| Уровень II (20 - 24) | **Хорошая** школьная мотивация | **0** | **0,0%** |
| Уровень III (15 - 19) | **Положительное** отношение к школе, но школа привлекает детей внеучебной деятельностью | **8** | **33,3%** |
| Уровень IV (10 - 14) | **Низкая** школьная мотивация | **6** | **25,0%** |
| Уровень V (ниже 10) | **Негативное** отношение к школе, школьная дезадаптация | **9** | **37,5%** |

**6 «В» -** 27 из 34 уч-ся, т.е. 73,5%.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Уровень** | **Описание уровня** | **Количество** | **%** |
| Уровень I (25 - 30) | **Высокий** уровень школьной мотивации | **2** | **7,4%** |
| Уровень II (20 - 24) | **Хорошая** школьная мотивация | **6** | **22,2%** |
| Уровень III (15 - 19) | **Положительное** отношение к школе, но школа привлекает детей внеучебной деятельностью | **12** | **44,4%** |
| Уровень IV (10 - 14) | **Низкая** школьная мотивация | **5** | **18,5%** |
| Уровень V (ниже 10) | **Негативное** отношение к школе, школьная дезадаптация | **2** | **7,4%** |

**Как сформировать желание учиться?**

Пожалуй, главным источником учебной мотивации является ощущение себя активным участником учебного процесса. Этому способствует проблемное изложение материала и исследовательская деятельность ребенка. Они дают ребенку замечательную возможность принять участие в процессе добывания знаний, сформировать активное внутреннее отношение к знаниям. В этом случае усвоение новых знаний и способов работы приведет к личностному развитию ребенка, к пониманию смысла учения, его личной значимости.

Не менее важен и **эмоциональный компонент мотивации**. Главная его характеристика – переживания школьников, эмоциональное отношение к учению. Эмоции сами по себе имеют мотивирующее значение и зависят от особенностей деятельности и ее организации. Учителю/родителю необходимо заботится о создании, о восстановлении (если он утрачен) положительного эмоционального климата. Особенно, если у ребенка сложилась стрессовая ситуация длительного неуспеха в учении, закрепившая негативное отношение к предмету, учителю, к школе, порождающая постоянную тревожность и беспокойство.

**И еще несколько рекомендации педагогам и родителям по повышению уровня мотивации учения подростков:**

**Повышайте познавательный интерес:**

* раскрывайте значимость и необходимость знаний;
* используйте наглядность и занимательные задания;
* применяйте активные и игровые методы обучения;
* применяйте задания, предусматривающие выбор, творческое выполнение;
* побуждайте детей задавать «умные» вопросы;
* уделяйте особое внимание вопросу оценивания: оценка взрослого повышает мотивацию, если она относится не к способностям ребенка в целом, а к тем усилиям, которые прилагает ребенок при выполнении задания. Важно сравнивать успехи ребенка не с успехами других детей, а с его прежними результатами. Следует отметить, что имеет значение не только результат, но и процесс работы! Побуждайте детей к само- и взаимооцениванию.

**Повышайте значимость хорошей успеваемости:**

* повышайте статус учащихся с хорошей успеваемостью;
* подчёркивайте успехи позитивных лидеров (у подростков пользуются успехом негативные лидеры, которые учатся плохо, поэтому необходимо стремиться к тому, чтобы дети воспринимали учебные успехи позитивных лидеров как образец для подражания);
* убеждайте детей в том, что успешность учения является следствием развития волевых качеств, поэтому должна быть свойственна настоящему человеку, в том числе подростку, который считает себя взрослым;
* рассматривайте хорошую успеваемость как важнейший показатель взрослости;
* обсуждайте жизненные планы детей и рассматривайте знания как предпосылку жизненного успеха.

**Повышайте у детей уверенность в себе, в своих возможностях** (частая причина лени – неуверенность в себе):

* развивайте стремление к успеху, поощряйте даже небольшие достижения, не акцентируйте внимание на неудачах;
* демонстрируйте собственную веру в возможности  ребенка, в том числе используя ободряющие высказывания («Я верю, что ты сможешь…» и т.п.);
* разъясняйте, какие конкретные действия должен предпринять ребенок для достижения успеха.

**Стремитесь стать для ребенка значимым человеком, объектом идентификации:**

* проявляйте уважение к личности и мнению ребенка;
* демонстрируйте собственную внутреннюю уверенную позицию;
* по возможности используйте юмор, создавайте позитивную атмосферу на уроке/дома;
* открыто признавайте свои ошибки и слабости (это позволит ребенку почувствовать себя увереннее, и снизит остроту переживания своих неудач).

Педагог-психолог: Джиоева И.Т.

Февраль, 2021г