

## ПРОТОКОЛ

### психодиагностического исследования учащихся 5 классов в период адаптации

Переход учащихся из начального в среднее звено школы – одна из педагогически наиболее сложных проблем, а период адаптации в 5-м классе – один из труднейших периодов школьного обучения. Это своеобразное испытание и не только для школьников, но и для педагогов. Классному руководителю необходимо за короткое время узнать детей и их семьи, научиться эффективно, управлять деятельностью учащихся, быть их проводником и наставником.

Состояние детей в этот период с педагогической точки зрения характеризуется низкой организованностью, иногда недисциплинированностью, снижением интереса к учёбе и её результатам, с психологической – снижением самооценки, высоким уровнем ситуативной и школьной тревожности.

Все это означает, что дети могут испытывать значительные затруднения при обучении и адаптации к новым условиям организации учебного процесса. Для них особенно важна правильная организация адаптационного периода при переходе из начальной школы в среднее звено.

Как показывает практика, большинство детей переживает это событие как важный шаг в своей жизни. Они гордятся тем, что "уже не маленькие". Появление нескольких учителей с разными требованиями, разными характерами, разным стилем отношений является для них зримым показателем их взросления. Они с удовольствием рассказывают родителям, младшим братьям, друзьям о своих учителях. Кроме того, определенная часть детей осознает свое новое положение как шанс заново начать школьную жизнь, наладить не сложившиеся отношения с педагогами.

Переход из начальной школы в среднюю связан с возрастанием нагрузки на психику ученика.

В адаптационной период дети могут стать более тревожными, робкими или, напротив, "развязными", чрезмерно шумными, суетливыми. У них может снизиться работоспособность, они могут стать забывчивыми, неорганизованными, иногда нарушается сон, аппетит. Подобные отклонения в той или иной форме характерны примерно для 70–80% школьников.

У большинства детей подобные отклонения исчезают, как правило, через 2–4 недели после начала учебы. Однако есть дети, у которых процесс адаптации затягивается на 2–3 месяца и даже больше.

#### **Основные проблемы, возникающие в период адаптации к условиям обучения в средней школе:**

- Очень много разных учителей.
- Непривычное расписание (новый режим).
- Много новых кабинетов, которые неизвестно как расположены
- Новые дети в классе
- Новый классный руководитель.
- В средней школе они снова – самые маленькие, а в начальной школе были уже большими.
- Проблемы со старшеклассниками.
- Возросший темп работы
- Другие нормы оценок.
- Новые, непривычные требования к оформлению работ.

- Необходимость самостоятельно находить дополнительную литературу и работать с ней.

Успешность адаптации младшего подростка зависит не только от интеллектуальной готовности, но и от того, насколько хорошо он умеет налаживать отношения и общаться с одноклассниками и педагогами, соблюдать школьные правила, ориентироваться в новых ситуациях.

По данным психологов ситуация адаптации вызывает у многих пятиклассников повышенную тревожность, как школьную, так и личностную, а зачастую и появление страхов:

- Усиливается страх не соответствовать ожиданиям окружающих, который в этом возрасте, как правило, сильнее, чем страх самовыражения.

- Для ребенка младшего подросткового возраста чрезвычайно важно мнение других людей о нем и о его поступках, особенно мнение одноклассников и учителей.

- Постоянный страх не соответствовать ожиданиям окружающих приводит к тому, что способный ребенок не проявляет в должной мере свои возможности.

Все психологические особенности постепенно начинают проявляться в возрасте 10-11 лет – при переходе в среднюю школу, достигая апогея к 13-14 годам. Поэтому процесс адаптации в этом возрасте может оказаться непростым.

### **Диагностика адаптационного периода пятиклассников**

В соответствии с вышесказанным были выбраны методики для мониторинга адаптации пятиклассников.

1. «Социометрия» Д.Морено - для оценки межличностных эмоциональных связей в группе, т. е. взаимных симпатий между членами группы.
2. Методика диагностики уровня школьной тревожности Филлипса - изучение уровня и характера тревожности, связанной со школой у детей младшего и среднего школьного возраста.
3. Методика изучения мотивации обучения школьников при переходе из начальных классов в средние М.И.Лукьянова, Н.В.Калинина – изучение школьной мотивации пятиклассников.
4. Анкета «Как определить состояние психологического климата в классе» Федоренко Л.Г. - изучение психологического климата в классе.



### **«Социометрия»: 5 «А» класс**

1 критерий: Если ваш класс будут расформировывать, с кем бы ты хотел продолжить совместно учиться в новом коллективе?

«Звезды» - 3;

«Предпочитаемые» - 4;

«Отвергнутые» - 5.

2 критерий: Кого бы ты из класса пригласил на свой день рождения?

«Звезды» - 2;

«Предпочитаемые» - 5;

«Отвергнутые» - 7.

3 критерий: С кем из класса ты пошел бы в многодневный туристический поход?

«Звезды» - 3;

«Предпочитаемые» - 4;

«Отвергнутые» - 5.

### **«Социометрия»: 5 «Б» класс**

1 критерий: Если ваш класс будут расформировывать, с кем бы ты хотел продолжить совместно учиться в новом коллективе?

«Звезды» - 5;

«Предпочитаемые» - 5;

«Отвергнутые» - 8.

2 критерий: Кого бы ты из класса пригласил на свой день рождения?

«Звезды» - 3;

«Предпочитаемые» - 7 ;

«Отвергнутые» - 9.

3 критерий: С кем из класса ты пошел бы в многодневный туристический поход?

«Звезды» - 5;

«Предпочитаемые» - 4;

«Отвергнутые» - 8.

### **«Социометрия»: 5 «В» класс**

1 критерий: Если ваш класс будут расформировывать, с кем бы ты хотел продолжить совместно учиться в новом коллективе?

«Звезды» - 4 ;

«Предпочитаемые» - 4 ;

«Отвергнутые» - 7 .

2 критерий: Кого бы ты из класса пригласил на свой день рождения?

«Звезды» - 2;

«Предпочитаемые» - 4;

«Отвергнутые» - 4.

3 критерий: С кем из класса ты пошел бы в многодневный туристический поход?

«Звезды» - 4;

«Предпочитаемые» - 4 ;

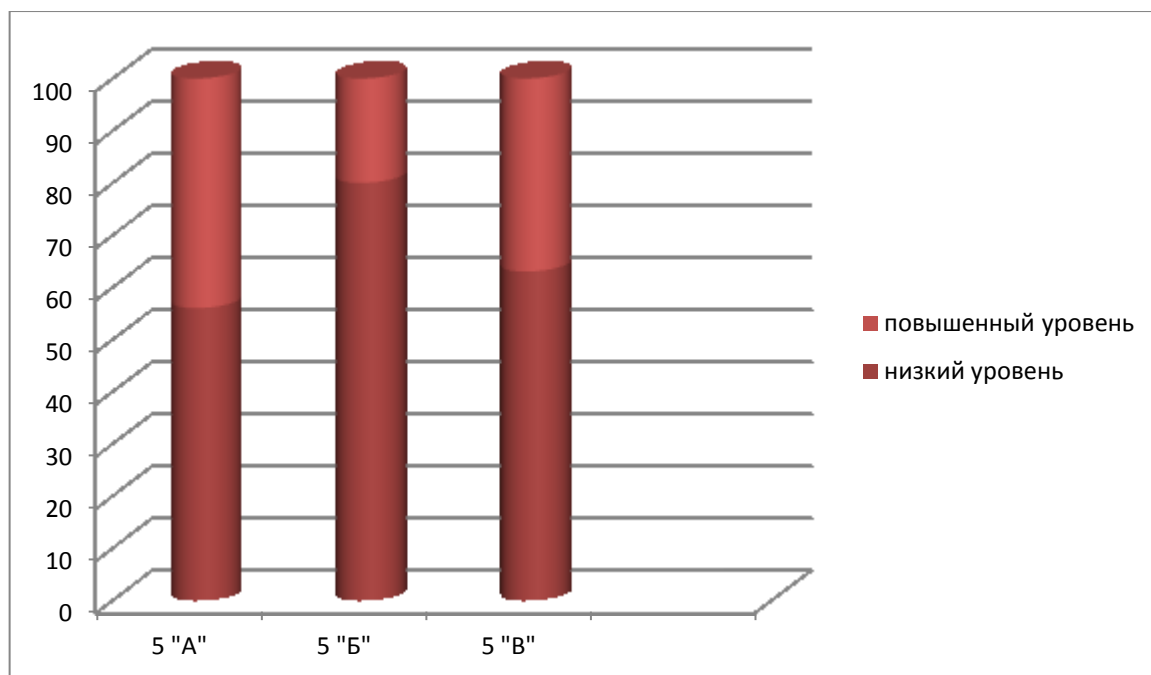
«Отвергнутые» - 10.

### Методика диагностики уровня школьной тревожности Филлипса

#### 5 «А»:

низкий уровень тревожности – 14(56%)

повышенный уровень тревожности - 11(44%)



#### 5 «Б»:

низкий уровень тревожности – 20 (80%);

повышенный уровень тревожности - 5 (20%).

#### 5 «В»:

низкий уровень тревожности – 17 (63%)

повышенный уровень тревожности - 10 (37%)

### Методика изучения мотивации обучения школьников при переходе из начальных классов в средние М.И.Лукьянова, Н.В.Калинина.

5 «А»: высокий уровень мотивации учения – 4 (16%)

средний уровень мотивации учения – 14 (56%)

низкий уровень мотивации учения – 7 (28%)

**5 «Б»:** высокий уровень мотивации учения – 2 (8%)

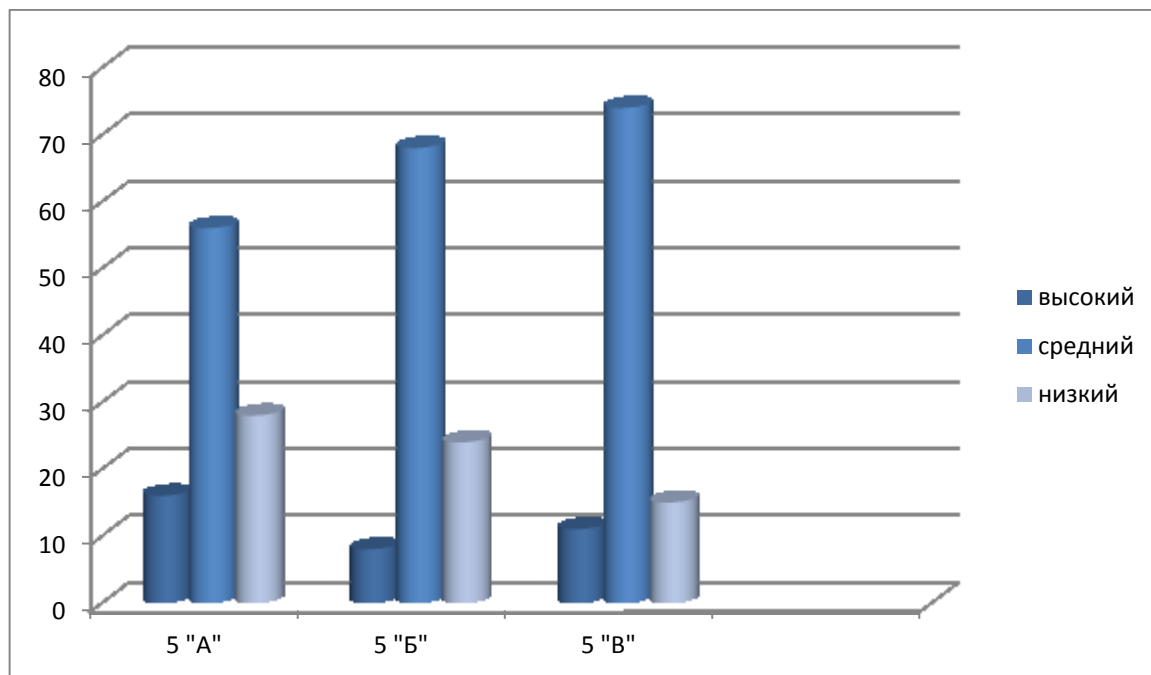
средний уровень мотивации учения – 17 (68%)

низкий уровень мотивации учения – 6 (24%)

**5 «В»:** высокий уровень мотивации учения – 3 (11%)

средний уровень мотивации учения – 20 (74%)

низкий уровень мотивации учения – 4 (15%)



### Анкета

#### «Как определить состояние психологического климата в классе» Федоренко Л.Г.

**5 «А»:** школьник высоко оценивает психологический климат в классе.

Ему нравятся люди, с которыми он учится – 19 (76%)

школьнику скорее безразличен психологический климат класса, у него, вероятно, есть другая группа, где общение для него значимо – 6 (24%)

**5 «Б»:** школьник высоко оценивает психологический климат в классе.

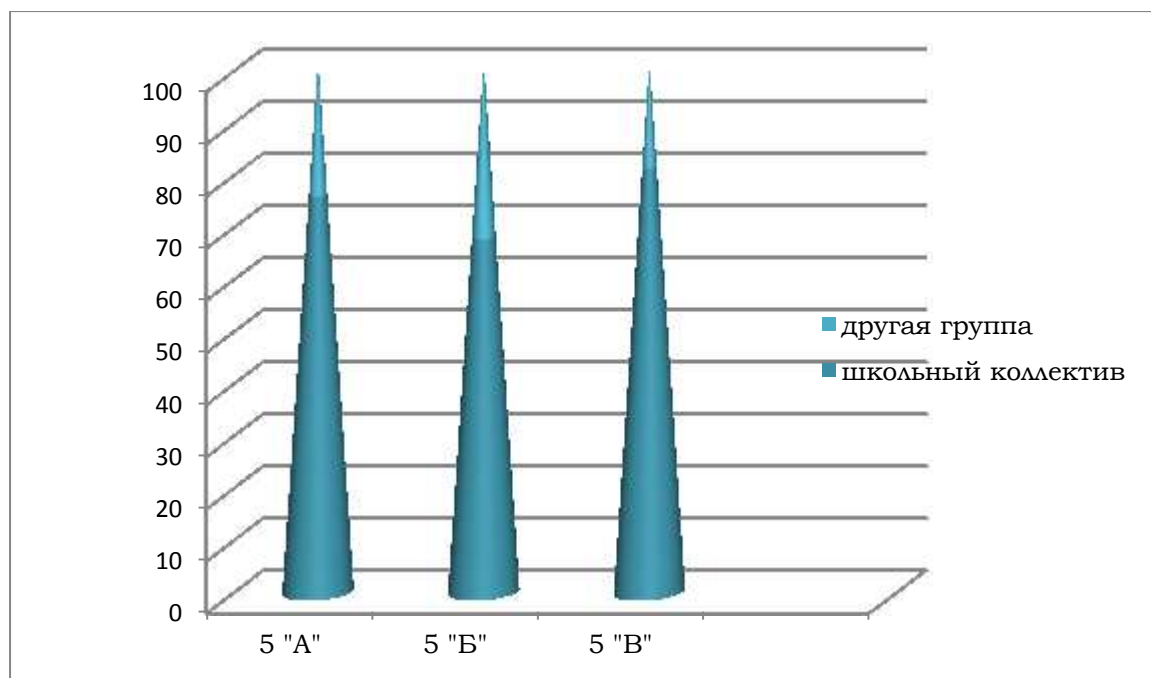
Ему нравятся люди, с которыми он учится – 17 (68%)

школьнику скорее безразличен психологический климат класса, у него, вероятно, есть другая группа, где общение для него значимо – 8 (32%)

**5 «В»:** школьник высоко оценивает психологический климат в классе.

Ему нравятся люди, с которыми он учится – 22 (81,4%)

школьнику скорее безразличен психологический климат класса, у него, вероятно, есть другая группа, где общение для него значимо – 5 (18,6%)



#### Рекомендации учителю.

- Учителю и родителям необходимо обращать особое внимание на усвоение учебной задачи ребенком; при возникновении трудностей обязательно четкое прояснение учебного материала до тех пор, пока ребенок не поймет. Для этого необходимо знать (пронаблюдать), какие анализаторы (слуховой, визуальный, кинестетический – тактильный) ребенка задействованы в принятии и понимании задания.
- Учителю обратить внимание на межличностные отношения в классе, выявить лидеров, отверженных детей. Помочь детскому коллективу развиваться без серьезных конфликтных ситуаций, научить бесконфликтному общению.
- Учителю и родителям необходимы совместные встречи, в процессе которых отслеживались бы результаты успехов или неудач каждого ребенка, а также разбирались причины и пути преодоления трудностей в обучении.
- Учителю в своих наблюдениях необходимо уделить особое внимание тем сторонам поведения и деятельности, которые в наибольшей степени отражают характер адаптации к школьной среде.
- Учителям-предметникам проводить опрос, не нагнетая обстановку в классе. Желательно вызывать ребят по имени и фамилии. При неудачном ответе ученика не одергивать, не стыдить, не упрекать, не отчитывать в присутствии всего класса. Чувство юмора хорошо помогает убрать напряжение в классе, «разбавляет» обстановку. Необходимо поддерживать ситуацию успешности. Постараться проявлять искренний интерес к каждому учащемуся.

#### Рекомендации родителям.

- Первое условие школьного успеха пятиклассника - безусловное принятие ребенка, несмотря на те неудачи, с которыми он уже столкнулся или может столкнуться.

- Обязательное проявление родителями интереса к школе, классу, в котором учится ребенок, к каждому прожитому им школьному дню. Неформальное общение со своим ребенком после прошедшего школьного дня.
- Обязательное знакомство с его одноклассниками и возможность общения ребят после школы.
- Недопустимость физических мер воздействия, запугивания, критики в адрес ребенка, особенно в присутствии других людей (бабушек, дедушек, сверстников),
- Исключение таких мер наказания, как лишение удовольствий, физические и психические наказания.
- Учет темперамента ребенка в период адаптации к школьному обучению. Медлительные и малообщительные дети гораздо труднее привыкают к классу, быстро теряют к нему интерес, если чувствуют со стороны взрослых и сверстников насилие, сарказм и жестокость.
- Предоставление ребенку самостоятельности в учебной работе и организация обоснованного контроля за его учебной деятельностью.
- Поощрение ребенка, и не только за учебные успехи. Моральное стимулирование достижений ребенка.
- Развитие самоконтроля, самооценки и самодостаточности ребенка.
- Помочь ребенку в преодолении тревоги и сомнений в собственных силах – значит создать условия, в которых он будет чувствовать себя спокойно и уверенно. Причем это касается не только проблем адаптации. Важно, чтобы ребенок чувствовал безопасность, поддержку и понимание дома, что близкие люди принимают его таким, какой он есть.
- В случае необходимости помогать ребенку в выполнении задания, но не делать вместо него.
- Быть самим более оптимистичными. Следить за выражением своего лица. Улыбаться чаще. Убеждать ребенка, что все будет хорошо.
- Помнить, что школа и семья существуют для ребенка, а не ребенок для школы.
- Чаще разговаривать с ребенком, проявляя искреннюю заинтересованность в нем. Но не допрашивать ребенка, если он в данный момент не желает общаться.
- Организовать совместную деятельность с ребенком.