

Протокол психодиагностического исследования учащихся 1-х классов в период адаптации

Цель диагностики: изучение готовности детей к школьному обучению.

Для диагностики предпосылок учебной деятельности используется комплекс методик: психолого-педагогический прогностический скрининг (автор Е.Екжанова), который позволяет оценить уровень развития работоспособности, сформированности навыков самоконтроля, планирования и организации произвольной деятельности, внимания, с помощью которой выделяют три группы детей, различающихся между собой психофизиологической зрелостью: высокая возрастная норма, стабильная середина, группа «риска»; методика "Домик" - умение ориентироваться на образец; методика "Дом, Дерево, Человек" - умение ориентироваться на систему требований.

Предъявляемые детям задания исследуют, с одной стороны, уровень умственного развития, а с другой стороны, позволяют судить об уровне развития у учащихся предпосылок к учебной деятельности: умении самостоятельно проанализировать образец и действовать по образцу, довести начатое дело до конца, вовремя прекратить выполнение действия, переключиться на выполнение другого задания.

Дети, относящиеся к разным группам, имеют свой психологический статус и нуждаются в разных видах коррекционно-развивающей помощи; беседы с учениками на темы «Отношение к учителю», беседа с учителем.

Результаты диагностики

1 «А» класс

Из 29 продиагностированных учащихся

- «высокая возрастная норма» - 14 человек (48,2%)
- «стабильная середина» - 7 человек (24%)
- группа «риска» - 8 человек (27,5%)

1 «Б» класс

Из 29 продиагностированных учащихся

- «высокая возрастная норма» - 7 человек (24%)
- «стабильная середина» - 9 человек (27,5%)
- группа «риска» - 13 человек (48,2%)

1 «В» класс

Из 29 продиагностированных учащихся

- «высокая возрастная норма» - 17 человек (58, 6%)
- «стабильная середина» - 11 человек (38%)
- группа «риска» - 1 человек (3,4%)

На основании результатов данного исследования можно сделать следующие

ВЫВОДЫ: работая с детьми нужно делать акцент не столько на усвоение программного материала, сколько на становление предпосылок учебной деятельности, повышению концентрации внимания у учеников на уроке формированию мотивации к обучению, подготовке базовых познавательных навыков, становлению в классе атмосферы доброжелательности и конструктивного взаимодействия.

РЕКОМЕНДАЦИИ

по результатам проведенного диагностического обследования классному руководителю

- использовать индивидуальный подход на уроке, стараться переключать внимание ребят каждые десять минут, преподносить материал в игровой форме, использовать для снятия напряжения и усталости различные физические упражнения;
- уделять внимание ребятам, как в учебе, так и внеучебной деятельности; всячески поддерживать их;
- учить ребенка в любой момент контролировать свои действия, правильно их оценивать, быть внимательным к каждому этапу своей работы, к любым ее промежуточным результатам. Это не замедлит сказаться на учебных успехах, что объективно создаст школьнику новые основы самооценки;
- важно также помочь ребенку проявить себя – осуществить свои возможности в той области, в которой у него наметились особые успехи. Это поможет ему заслужить уважение учителя, товарищей;
- ребята очень чувствительны к внешним оценкам, чутко улавливают отношение окружающих. Поэтому, любая поддержка со стороны, похвала особенно важны для них.

Рекомендации направлены на становление адекватной мотивации к учению, становлению в классе атмосферы доброжелательности и конструктивного взаимодействия.

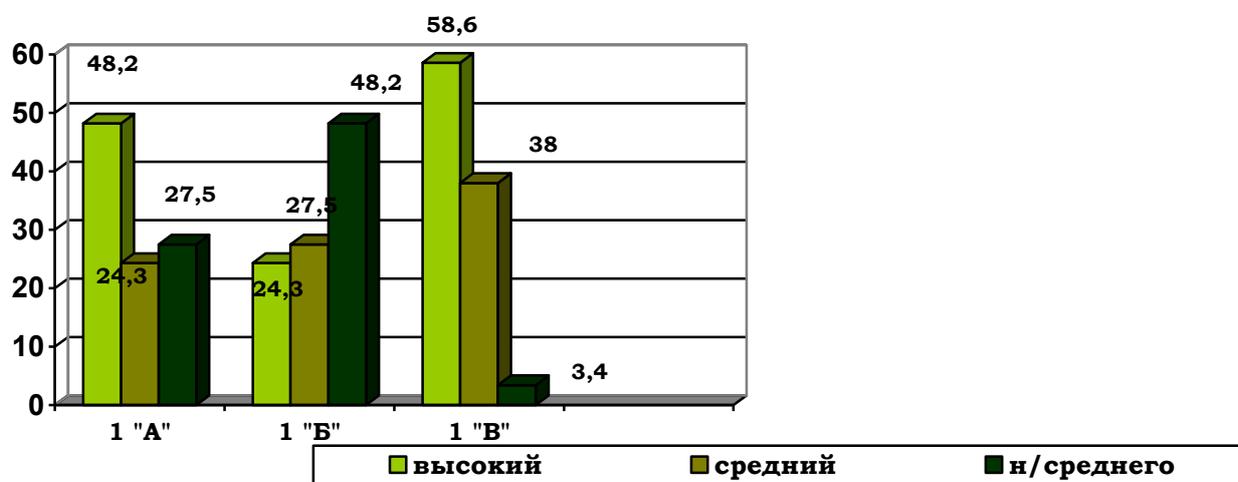
РЕКОМЕНДАЦИИ

по результатам проведенного диагностического обследования
РОДИТЕЛЯМ:

- Стараться более позитивно относиться к жизни, окружить себя и ребенка тем, что оказывает наибольшее положительное влияние;
- Активно слушать своего ребёнка, не скупиться на похвалу, замечать даже самые незначительные достижения ребёнка, его посильные успехи. При встрече с неудачами в учёбе стараться разобраться вместе, найти выход, предвидеть последствия действий. Стараться проводить с ребенком как можно больше времени.
- Наладить положительный эмоциональный фон, связанный со школой - ни в коем случае не сравнивать ребенка с другими детьми, т.к. это может привести либо к озлоблению, либо к формированию неуверенности в себе. Не говорить плохо о школе, не критиковать учителей в присутствии ребёнка, создавать у него позитивное, положительное отношение к школе.

Результаты исследования школьной готовности первоклассников показывают:

(октябрь)



- низкий уровень самооценки в поведенческой деятельности, в связи с этим **КЛАССНОМУ РУКОВОДИТЕЛЮ и РОДИТЕЛЯМ ребят РЕКОМЕНДУЕТСЯ:**

- учить ребенка в любой момент контролировать свои действия, правильно их оценивать, быть внимательным к каждому этапу своей работы, к любым ее промежуточным результатам. Это не замедлит сказаться на учебных успехах, что объективно создаст школьнику новые основы самооценки;

- важно также помочь ребенку проявить себя – осуществить свои возможности в той области, в которой у него наметились особые успехи. Это поможет ему заслужить уважение учителя, товарищей;

- ребята очень чувствительны к внешним оценкам, чутко улавливают отношение окружающих. Поэтому, любая поддержка со стороны, похвала особенно важны для них;

- чтобы яснее увидеть, что же стоит за тем или иным мнением ребенка о себе, надо учить его обосновывать, доказывать свои оценки и самооценки. При этом важно, чтобы учащиеся могли дать обоснование не только оценке хорошо выполненной работы, но и учились выделять возникающие в ней трудности, те моменты, которые еще плохо усвоены, или реально представляли себе, почему то или иное задание выполнено плохо или вообще не выполнено.