## СПРАВКА психодиагностичекого исследования учащихся 5-х классов в период адаптации

***Сроки проведения:*** сентябрь – октябрь 2020 учебный год.

***Цель психодиагностического исследования:*** изучение степени и особенностей приспособления, обучающихся к новым социально-педагогическим условиям обучения, выявление актуальных трудностей и причин дезадаптации учащихся.

***Задачи исследования:***

1. Изучение школьной мотивации и познавательной активности детей.
2. Изучение актуального психоэмоционального состояния и комфортности обучения.
3. Подготовка рекомендаций для учителей и родителей по созданию оптимальных социально-педагогических условий для успешного обучения и адаптации пятиклассников.

Пятый класс, как утверждают специалисты, — следующий проблемный класс после первого. Десять лет — начало физиологического созревания и одновременно переход к другой системе учебы и новым требованиям.

Каждому ребенку в этот период хочется быть активным, умным и независимым, а трудно; хочется быть нужным и успешным в группе своих одноклассников, чтобы каждый новый учитель оценил и увидел все самое лучшее, что есть в пятикласснике, ведь он не хуже других.

Конечно, есть дети, которые легко и свободно вписываются в школьную систему требований, норм и социальных отношений, но также есть дети подверженные дезадаптации, такие дети становятся невнимательными, менее ответственными, тревожными, хуже учатся по сравнению с начальной школой.

Сами пятиклассники указывают, что в школе стало сложнее, потому что:

* Очень много разных учителей (и их надо запомнить);
* Непривычное расписание (новый режим);
* Много новых кабинетов, которые неизвестно где и как расположены;
* Новый классный руководитель;
* Новые дети в классе (или сам ребенок новый в классе).

Трудности пятиклассников могут быть вызваны и необходимостью на каждом уроке приспосабливаться к своеобразному темпу, особенностям речи, стилю преподавания каждого учителя.

Очень значимо сохранить положительное отношение пятиклассника к обучению, помочь отыскать ему личный интерес к изучаемому предмету, сориентировать его на пути самосовершенствования и самореализации.

   Один из факторов, приводящих к формированию и закреплению тревожности школьника, – завышенные ожидания со стороны родителей к успехам своего ребенка. В свою очередь ребенку необходимо чувствовать безусловное принятие родителей, которые верят в него, поддержат и помогут преодолеть возникающие трудности. Ученику важен интерес родителей к школе, классу, в котором он учится, к его школьной жизни, победам и неудачам.
 Ещё одно важное изменение в личности ребёнка касается мотивационной сферы. Рубеж 4—5 классов характеризуется значительным снижением учебной мотивации. На фоне формирующегося нового познавательного отношения к действительности наблюдается отрицательное отношение к школе в целом, конфликты с учителями, снижение успеваемости.

**Признаки успешной адаптации**

•      Удовлетворённость процессом обучения

•      Самостоятельность при выполнении учебных заданий

•      Удовлетворённость межличностными отношениями

•      Успешность обучения

**Проблемы адаптационного периода**

•       Повышение утомляемости

•         Снижение работоспособности

•         Нарушение поведения (эмоциональная неустойчивость, низкая саморегуляция)

•      Отсутствие единства требований учителей начальной и средней школы

•         Формирование классного коллектива

•         Проблема общения со сверстниками

•         Низкая согласованность требований между учителями предметниками в средней школе

•         Снижение успеваемости

В связи с этим, целью диагностического минимума в параллели 5-х классов явилось получение необходимой информации о социально-психологическом статусе школьников для преодоления трудностей периода адаптации к новой социальной ситуации; предупреждения и преодоления школьных факторов риска.

Для достижения данной цели решались следующие задачи:

1. проведено психолого-педагогическое обследование учащихся;

2. проводилось наблюдение учителей, представителей администрации за поведенческими особенностями учащихся на уроках и внеурочное время;

3. проводились консультации родителей пятиклассников;

5. проводились консультации классных.

Психодиагностический инструментарий включил в себя следующие диагностические материалы, направленные на изучение, как метапредметных, так и личностных результатов учащихся:

1. Методика диагностики уровня школьной тревожности Филлипса - изучение уровня и характера тревожности, связанной со школой у детей младшего и среднего школьного возраста;
2. Методика изучения мотивации обучения школьников при переходе из начальныхклассов в средние (М.И.Лукьянова, Н.В.Калинина);
3. Анкета для оценки уровня школьной мотивации Н.Лускановой;
4. Анкета «Как определить состояние психологического климата  в классе» Федоренко Л.Г. - изучение психологического климата в классе.

**1. Школьная мотивация и познавательная активность.**

**Цель методики:** выявить относительную выраженность различных мотивов, побуждающих к учению детей. Учащимся необходимо ответить на 10 вопросов анкеты, выбирая из предлагаемых вариантов наиболее соответствующий им.

По результатам исследования было установлено 5 основных уровней школьной мотивации, по которым распределились учащиеся 5-х классов, что отражено в таблице:

**5 «А» класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Уровень** | **Описание уровня** | **Количество** | **%** |
| Уровень I(25 - 30) | **Высокий** уровень школьной мотивации  | **0** | **0,0%** |
| Уровень II(20 - 24) | **Хорошая** школьная мотивация  | **5** | **24%** |
| Уровень III(15 - 19) | **Положительное** отношение к школе, но школа привлекает детей внеучебной деятельностью | **8** | **38%** |
| Уровень IV(10 - 14) | **Низкая** школьная мотивация  | **6** | **28,6%** |
| Уровень V(ниже 10) | **Негативное** отношение к школе, школьная дезадаптация | **2** | **9,5%** |

**5 «Б» класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Уровень** | **Описание уровня** | **Количество** | **%** |
| Уровень I(25 - 30) | **Высокий** уровень школьной мотивации  | **0** | **0,0%** |
| Уровень II(20 - 24) | **Хорошая** школьная мотивация  | **10** | **33,3%** |
| Уровень III(15 - 19) | **Положительное** отношение к школе, но школа привлекает детей внеучебной деятельностью | **11** | **34,3%** |
| Уровень IV(10 - 14) | **Низкая** школьная мотивация  | **7** | **23,3%** |
| Уровень V(ниже 10) | **Негативное** отношение к школе, школьная дезадаптация | **4** | **12,5%** |

**5 «В» класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Уровень** | **Описание уровня** | **Количество** | **%** |
| Уровень I(25 - 30) | **Высокий** уровень школьной мотивации  | **4** | **17%** |
| Уровень II(20 - 24) | **Хорошая** школьная мотивация  | **7** | **29%** |
| Уровень III(15 - 19) | **Положительное** отношение к школе, но школа привлекает детей внеучебной деятельностью | **9** | **37%** |
| Уровень IV(10 - 14) | **Низкая** школьная мотивация  | **3** | **12%** |
| Уровень V(ниже 10) | **Негативное** отношение к школе, школьная дезадаптация | **1** | **4%** |

**5 «А» класс**

**5 «Б» класс**

1. **«В» класс**

**2. Психоэмоциональное состояние учащихся 5-х классов.**

**Цель:** определить уровень и характер тревожности у детей младшего и среднего школьного возраста.

Школьная тревожность – это самое широкое понятие, включающее различные аспекты устойчивого школьного эмоционального неблагополучия. Она выражается в волнении, повышенном беспокойстве в учебных ситуациях, в классе, в ожидании плохого отношения к себе, отрицательной оценки со стороны педагогов, сверстников. Ребенок постоянно чувствует собственную неадекватность, неполноценность, не уверен в правильности своего поведения.

Наличие тревожности свидетельствует о сложностях адаптации, а очень высокий её уровень является показателем дезадаптации ребенка. Тревожность - форма психоэмоционального неблагополучия, которая свидетельствует о наличии стрессового состояния у человека. Об этом должны знать учителя и все делать для снятия тревожности, так как от этого зависит адаптация обучающегося к социальной среде.

Было проанализировано психоэмоциональное состояние пятиклассников как по общей тревожности в школе, так и по частным видам проявления школьной тревожности.

Обобщая полученные данные можно сказать, что наибольшую тревогу у пятиклассников вызывают:

**Расшифровка шкал:**

**5 «а» -** 18 обуч.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Шкала** | **Кол-во** | **Ф.И. обуч.** |
| **1** | **Переживание социального стресса** | 7 | **3** уч-ся - **55%**; **1** уч-ся – **64%**; **1** уч-ся – **73%**; **2** уч-ся - **82%** |
| **2** | **Фрустрация потребности в достижении успеха** | 10 | **3** уч-ся – **54%**; 6 уч-ся – **62%**; 1 уч-ся - **77%** |
| **3** | **Страх самовыражения** | 4 | 2 уч-ся – **67%**; 2 уч-ся – **83%**,  |
| **4** | **Страх ситуации проверки знаний** | 8 | 1 уч-ся – **67%**; 4 уч-ся – **83%**; 3 уч-ся – **100%**  |
| **5** | **Страх несоответствовать ожиданиям окружающих** | 15 | 5 уч-ся – **60%**; 5 уч-ся – **80%**; 5 уч-ся – **100%**  |
| **6** | **Низкая физиологическая сопротивляемость стрессу** | 4 | 2 уч-ся – **60%**; 2 уч-ся – **80%** |
| **7** | **Проблемы и страхи в отношениях с учителями** | 10 | 5 уч-ся – **63%**; 4 уч-ся – **75%;** 1 уч-ся – **88%** |
| **8**  | **Общая тревожность в школе** | 8 | 2 уч-ся – **55%**; 1 уч-ся – **59%**; 1 уч-ся – **68%**; 3 уч-ся – **73%**; 1 уч-ся – **82%** |

**5 «б» -** 28 обуч.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Шкала** | **Кол-во** | **Ф.И. обуч.** |
| **1** | **Переживание социального стресса** | 4 | 2 уч-ся – **64%**, 2 уч-ся – **82%** |
| **2** | **Фрустрация потребности в достижении успеха** | 3 | 1 уч-ся – **54%**, 2 уч-ся – **62%** |
| **3** | **Страх самовыражения** | 13 | 7 уч-ся – **67%**, 4 уч-ся – **83%**, 2 уч-ся – **100%** |
| **4** | **Страх ситуации проверки знаний** | 14 | 4 уч-ся - **67%**, 7 уч-ся – **83%**, 3 уч-ся -**100%** |
| **5** | **Страх несоответствовать ожиданиям окружающих** | 14 | 7 уч-ся – **60%**, 5 уч-ся – **80%,** 2 уч-ся -**100%** |
| **6** | **Низкая физиологическая сопротивляемость стрессу** | 12 | 2 уч-ся – **60%**, 9 уч-ся – **80%,** 1 уч-ся – **100%** |
| **7** | **Проблемы и страхи в отношениях с учителями** | 5 | 4 уч-ся – **63%,** 1 уч-ся – **75%** |
| **8**  | **Общая тревожность в школе** | 12 | 2 уч-ся -**55%**, 1 уч-ся – **64%**, 1 уч-ся – **68%**, 5 уч-ся – **82%**, 3 уч-ся – **86%** |

 **5 «в» -** 24 обуч.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Шкала** | **Кол-во** | **Ф.И. обуч.** |
| **1** | **Переживание социального стресса** | 3 | 2 уч-ся – **62%,** 1 уч-ся – **82%** |
| **2** | **Фрустрация потребности в достижении успеха** | 2 | 1 уч-ся – **54%**, 1 –уч-ся – **62%** |
| **3** | **Страх самовыражения** | 10 | 5 уч-ся - **67%**, 3уч-ся – **83%**, 2 уч-ся – **100%** |
| **4** | **Страх ситуации проверки знаний** | 11 | 3 уч-ся – **67%**, 6 уч-ся – **83%,** 2 уч-ся – **100%** |
| **5** | **Страх не соответствовать ожиданиям окружающих** | 11 | 7 уч-ся – **60%**, 3 уч-ся – **80%**, 1 уч-ся – **100%** |
| **6** | **Низкая физиологическая сопротивляемость стрессу** | 9 | 2 уч-ся – **60%**, 6 уч-ся - **80%,**  1 уч-ся – **100%**  |
| **7** | **Проблемы и страхи в отношениях с учителями** | 4 | 3 уч-ся – **63%**, 1 уч-ся – **75%**  |
| **8**  | **Общая тревожность в школе** | 7 | 1 уч-ся – **64%**, 1 уч-ся – **68%**, 3 уч-ся – **82%**, 2 уч-ся – **86%** |

**Методика изучения мотивации обучения школьников**

**при переходе из начальных классов в средние**

**М.И.Лукьянова, Н.В.Калинина.**

**Цель:** определение преобладающих для данного возраста мотивов

**5 «А»:**

**I** — высокий уровень мотивации учения – **4** уч-ся;

**II** — средний уровень мотивации учении - **7** уч-ся;

**III** — низкий уровень мотивации учения - **10** уч-ся.

**5 «Б»:**

**I** — высокий уровень мотивации учения – **5** уч-ся;

**II** — средний уровень мотивации учении - **6** уч-ся;

**III** — сниженный уровень мотивации учения - **16** уч-ся;

**IV** — низкий уровень мотивации учения - **6** уч-ся

**5 «В»:**

**I** — высокий уровень мотивации учения – **9** уч-ся;

**II** — средний уровень мотивации учении **5** уч-ся;

**III** — сниженный уровень мотивации учения - **7** уч-ся;

**IV** — низкий уровень мотивации учения - **2** уч-ся

**Анкета**

**«Как определить состояние психологического климата**

**в классе» Федоренко Л.Г.**

**5 «А»:** школьник высоко оценивает психологический климат в классе.

 Ему нравятся люди, с которыми он учится – **11 (52%)**

школьнику скорее безразличен психологический климат класса, у него, вероятно, есть другая группа, где общение для него значимо – **8 (38%)**

школьник оценивает психологический климат в классе как очень плохой – **2 (10%);**

**5 «Б»:** школьник высоко оценивает психологический климат в классе.

 Ему нравятся люди, с которыми он учится – **26 (79%)**

школьнику скорее безразличен психологический климат класса, у него, вероятно, есть другая группа, где общение для него значимо – **7 (21 %)**

школьник оценивает психологический климат в классе как очень плохой – **0;**

**5 «В»:** школьник высоко оценивает психологический климат в классе.

 Ему нравятся люди, с которыми он учится – **23 (96%)**

школьнику скорее безразличен психологический климат класса, у него, вероятно, есть другая группа, где общение для него значимо – **0**

школьник оценивает психологический климат в классе как очень плохой – **1 (4%)**

**Рекомендации учителю.**

* Помните, идя в класс к пятиклассникам, Вы идете на урок к детям
* Недостаточная познавательная активность в сочетании с быстрой утомляемостью пятиклассника серьезно тормозит его обучение и развитие. Используйте физкультминутки, первое время снижайте объемы домашних заданий.
* Объясняя новый материал, не торопитесь, повторите лишний раз
* Опирайтесь в работе с детьми на реальные их знания, умения и навыки, а не прописанные в учебниках
* Создавайте ситуации успеха на уроках, чтобы дети не боялись у Вас отвечать и поверили в себя и свои силы
* Корите ребенка за реально совершенный в данный момент проступок, не вспоминая былое и не давая негативного прогноза на будущее.
* Будьте с детьми вежливыми
* Вызывайте к доске по именам и только в хорошем расположении духа
* Не используйте вызов к доске или письменную проверку знаний как средство поддержания дисциплины.
* Успокойте ребенка перед проверкой знаний, обнадежьте его на хороший результат
* Вызывая к доске, сначала проговорите задание, а потом вызывайте ребенка, чтобы у него в голове появился план ответа. Дайте время сосредоточиться на ответе и успокоиться.
* Пресекайте попытки других детей посмеяться над неудачным ответом одноклассника
* Классные – руководители – уделяйте своим детям хотя бы минут 5-10 в день, даже если в этот день Вы у них ничего не проводите, просто подойдите, нанесите их и поприветствуйте.
* Не забывайте «Ученик и учитель – союзники. Обучение должно быть бесконфликтным».

**Рекомендации родителям.**

* Первое условие школьного успеха пятиклассника - безусловное принятие ребенка, несмотря на те неудачи, с которыми он уже столкнулся или может столкнуться.
* Обязательное проявление родителями интереса к школе, классу, в котором учится ребенок, к каждому прожитому им школьному дню. Неформальное общение со своим ребенком после прошедшего школьного дня.
* Обязательное знакомство с его одноклассниками и возможность общения ребят после школы.
* Недопустимость физических мер воздействия, запугивания, критики в адрес ребенка, особенно в присутствии других людей (бабушек, дедушек, сверстников),
* Исключение таких мер наказания, как лишение удо­вольствий, физические и психические наказания.
* Учет темперамента ребенка в период адаптации к школьному обучению. Медлительные и малообщительные дети гораздо труднее привыкают к классу, быстро теряют к нему интерес, если чувствуют со стороны взрослых и сверстников насилие, сарказм и жестокость.
* Предоставление ребенку самостоятельности в учебной работе и организация обоснованного контроля за его учебной деятельностью.
* Поощрение ребенка, и не только за учебные успехи. Моральное стимулирование достижений ребенка.
* Развитие самоконтроля, самооценки и самодостаточности ребенка.
* Помочь ребенку в преодолении тревоги и сомнений в собственных силах – значит создать условия, в которых он будет чувствовать себя спокойно и уверенно. Причем это касается не только проблем адаптации. Важно, чтобы ребенок чувствовал безопасность, поддержку и понимание дома, что близкие люди принимают его таким, какой он есть.
* В случае необходимости помогать ребенку в выполнении задания, но не делать вместо него.
* Быть самим более оптимистичными. Следить за выражением своего лица. Улыбаться чаще. Убеждать ребенка, что все будет хорошо.
* Помнить, что школа и семья существуют для ребенка, а не ребенок для школы.
* Чаще разговаривать с ребенком, проявляя искреннюю заинтересованность в нем. Но не допрашивать ребенка, если он в данный момент не желает общаться.
* Организовать совместную деятельность с ребенком.

**Педагог-психолог Джиоева И.Т.**