**МУНИЦИПИАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**

**СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАОЗВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №26 имени дважды Героя Советского Союза Иссы Александровича Плиева**

Утверждаю

Директор МБОУ СОШ № 26

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ З.Е. Туккаева

«\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2018г

**План работы**

**на 2020-2021 учебный год**

**педагога-психолога МБОУ СОШ № 26**

**Хатаговой Елены Руслановны**

**г. Владикавказ**

**2018г**

**ЦЕЛЬ:** 1) Формирование психологической компетентности участников образовательного процесса (обучающихся, учителей, администрации школы, родителей);

2) Осуществление психолого-педагогического сопровождения развития обучающихся на каждом возрастном этапе**.**

**ЗАДАЧИ:**

1. Способствовать формированию личности учащихся;
2. Обеспечить успешную адаптацию к требованиям обучения и воспитания.
3. Оказание своевременной психологической помощи всем участникам образовательного процесса (ученики, родители, педагоги);
4. Социально-психологическое сопровождение одаренных учащихся и учащихся «группы риска»;
5. Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в условиях реализации ФГОС.

**ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ РАБОТЫ:**

1. **Психологическая диагностика**: психолого-педагогическое изучение обучающихся на протяжении всего периода обучения, определение индивидуальных особенностей и склонностей личности, её потенциальных возможностей в процессе обучения и воспитания, в профессиональном самоопределении, выявление причин и механизмов нарушений в обучении, развитии, социальной адаптации.
2. **Консультативно-просветительская работа**. **Консультативная деятельность** - оказание помощи обучающимся, их родителям (законным представителям), педагогическим работникам и другим участникам образовательного процесса в вопросах развития, воспитания и обучения посредством психологического консультирования. **Психологическое просвещение** – формирование у обучающихся и их родителей, у педагогических работников и руководителей потребности в психологических знаниях, желания использовать их в интересах собственного развития; создание условий для полноценного личностного развития и самоопределения обучающихся на каждом возрастном этапе, а также в своевременном предупреждении возможных нарушений в становлении личности и развития интеллекта.
3. **Коррекционно-развивающая работа:** активное воздействие на личность с целью формирования у неё ряда индивидуально – психологических особенностей, необходимых для дальнейшего становления и развития личности.
4. **Методическая работа.**
5. **Экспертная деятельность.**

**Курируемы классы: 5,6,7,8,9,10,11 классы**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **1. Диагностическая деятельность** | | | | | | | |
| № | **Содержание работы** | **Виды и формы работы** | | **Срок выполнения** | **исполнители** | **Результат** | | **Примечание** |
| **Начальная школа** | | | | | | | | |
|  |  |  | |  |  |  | |  |
|  |  |  | |  |  |  | |  |
|  |  |  | |  |  |  | |  |
|  |  |  | |  |  |  | |  |
| **Основная школа** | | | | | | | | |
| **5 классы** | | | | | | | | |
| 1 | Изучение особенностей процесса адаптации пятиклассников к школе | Групповая и индивидуальная диагностика | | Октябрь- ноябрь | Педагог-психолог | Информация о факторах и причинах дезадаптации, определение группы риска | |  |
| 2 | Контрольная диагностика по итогам коррекционно-развивающих занятий с пятиклассниками с затруднённой адаптацией | Групповая и индивидуальная диагностика, | | Январь-март | Педагог-психолог | Информация о результатах коррекционной работы с детьми с затруднённой адаптацией | |  |
| 3 | Диагностическая работа по запросу классных руководителей, родителей и администрации | Групповая или индивидуальная диагностика | | В течение учебного года | Педагог-психолог | Выявление причин затруднений в обучении, взаимоотношениях | | По запросу |
| 4 | Наблюдение за отдельными детьми или классом в рамках урочной и внеурочной деятельности | Наблюдение | | В течение учебного года | Педагог-психолог, классный руководитель | Выявление группы детей, нуждающихся в индивидуальном или групповом психолого-педагогическом сопровождении | |  |
| **6-8 классы** | | | | | | | | |
| 1 | Диагностика эмоционально-волевой сферы, межличностных отношений, мотивации и личностных особенностей учащихся | Групповая и индивидуальная | | В течении учебного года | Педагог-психолог | Выявление причин затруднений в обучении, взаимоотношениях | |  |
| 2 | Наблюдение за отдельными детьми или классом в рамках урочной и внеурочной деятельности | Наблюдение | | В течение учебного года | Педагог-психолог, классный руководитель | Выявление группы детей, нуждающихся в индивидуальном или групповом психолого-педагогическом сопровождении | | По запросу |
| 3 | Диагностическая работа по запросу классных руководителей и администрации | Групповая или индивидуальная диагностика | | В течение учебного года | Педагог-психолог | Выявление причин затруднений в обучении, взаимоотношениях | | По запросу |
| 4 | Углубленная диагностика группы одаренных учащихся среднего звена | Групповая или индивидуальная диагностика | | В течение учебного года | Педагог-психолог | Изучение особенности мотивации и уровня интеллектуального развития учащихся | |  |
| **9,10,11 классы** | | | | | | | | |
| 1 | Диагностика профнаправленности учащихся 9, 11 классов. | Групповая или индивидуальная диагностика | | Февраль- апрель | Педагог-психолог | Помощь обучающимся в выборе дальнейшего образовательного маршрута | |  |
| 2 | Диагностика учащихся в период подготовки к сдаче экзаменов (9,11 кл) | Групповая и индивидуальная работа | | 2 полугодие | Педагог - психолог | Выявить уровень тревожности и стрессоустойчивости учащихся | |  |
| 3 | Наблюдение за отдельными детьми или классом в рамках урочной и внеурочной деятельности | Наблюдение | | В течение учебного года | Педагог-психолог, классный руководитель | Выявление группы детей, нуждающихся в индивидуальном или групповом психолого-педагогическом сопровождении | | По запросу |
| 4 | Диагностическая работа по запросу классных руководителей и администрации | Групповая или индивидуальная диагностика | | В течение учебного года | Педагог-психолог | Выявление причин затруднений в обучении, взаимоотношениях | | По запросу |
| 5 | Изучение уровня адаптации учащихся профильных классов (10кл) | Групповая или индивидуальная диагностика | | В течение учебного года | Педагог-психолог | Выявить уровень адаптации учащихся | |  |
| 6 | Углубленная диагностика одаренных учащихся (9-10 кл) | Групповая или индивидуальная диагностика | | В течение учебного года | Педагог-психолог | Изучить особенности мотивации и уровня интеллектуального развития учащихся | |  |
| **Обучающиеся «группы риска»** | | | | | | | | |
| 1 | Изучение личностных особенностей учащихся | Индивидуальная | | В течение учебного года | Педагог - психолог | Выявить основные черты личности, особенности поведения учащегося | |  |
| 2 | Изучение особенностей внутрисемейных отношений | Индивидуальная | | В течение учебного года | Педагог - психолог | Выявить особенности семейного воспитания учащегося | |  |
| **Учителя школы** | | | | | | | | |
| 1 | Изучение особенностей психологического климата в коллективе учителей | Индивидуальная | | В течение учебного года | Педагог - психолог | Выявить степень благоприятности климата в коллективе | | По запросу администрации школы |
| 2 | Изучение уровня готовности учителя к работе с одаренными учащимися | Индивидуальная | | В течение учебного года | Педагог - психолог | Определить уровень готовности | | По запросу |
| **Классные руководители** | | | | | | | | |
| 1 | Выявление стиля руководства классным коллективом | Индивидуальная | | В течение учебного года | Педагог - психолог | Выявить стиль руководства классным коллективом | | По запросу |
| **Родители старшеклассников** | | | | | | | | |
| 1 | Изучение особенностей ДРО | Индивидуальная | | В течение учебного года | Педагог - психолог | Выявить особенности детско-родительских отношений | | По запросу |
| 2 | Изучение восприятия родителями особенностей профессиональной готовности учащихся (9 кл) | Индивидуальная | | В течение учебного года | Педагог - психолог | Выявить взгляд родителей на особенности профильной готовности | | По запросу |
| 3 | Изучение особенностей отношений между родителями и классными руководителями | Индивидуальная | | В течение учебного года | Педагог - психолог | Выявить проблематику, имеющуюся во взаимоотношениях между классным руководителем и родителями | | По запросу |
| **Родители обучающихся «группы риска»** | | | | | | | | |
| 1 | Изучение стиля детско-родительских отношений | Индивидуальная | | В течение учебного года | Педагог - психолог | Выявить особенности детско-родительских отношений | |  |
| 2 | Изучение особенностей внутрисемейного климата | Индивидуальная | | В течение учебного года | Педагог - психолог | Выявить благоприятность внутрисемейного климата | |  |
| **2. Коррекционно-развивающая деятельность** | | | | | | | | |
| **5 классы** | | | | | | | | |
| 1 | Коррекционно-развивающие занятия с пятиклассниками, проявляющими недостаточную готовность к обучению в среднем звене школы в период адаптации | Индивидуальная и групповая работа | | Октябрь и далее по плану коррекционной работы в 2020-2021 уч.г. | Педагог - психолог | Формирование навыков произвольного поведения, развитие познавательной и мотивационной сфер | |  |
| 2 | Адаптационные занятия | Групповая работа | | Октябрь 2020 г. и далее по плану работы в 2020-2021 уч.г. | Педагог - психолог | Развитие эмоционально-волевой и мотивационной сфер, социализация | |  |
| 3 | Сопровождение вновь прибывших учащихся | Индивидуальная | | В течение учебного года | Педагог – психолог, классный руководитель | Помощь в адаптации учащихся в новых условиях обучения | |  |
| **6-8 классы** | | | | | | | | |
| 1 | Индивидуальное сопровождение учащихся группы риска | Индивидуальное | | В течение учебного | Педагог-психолог | Коррекция нарушения поведения и проблем в обучении и взаимоотношения. | |  |
| 2 | Сопровождение вновь прибывших учащихся | Индивидуальная | | В течение учебного года | Педагог – психолог, классный руководитель | Помощь в адаптации учащихся в новых условиях обучения | |  |
| **9,10,11 классы** | | | | | | | | |
| 1 | Занятия по адаптации 10 классов в профильных классах | Групповая и индивидуальная работа | | 1 полугодие | Педагог - психолог | Помощь в адаптации учащихся в новых условиях обучения, сплочение коллектива | |  |
| 2 | Сопровождение ЕГЭ, ОГЭ | Групповая и индивидуальная работа | | В течение учебного года | Педагог - психолог | Изучение наиболее эффективных способов работы с материалом, снижение эмоционального напряжения | |  |
| 3. | Сопровождение вновь прибывших учащихся | Индивидуальная | | В течение учебного года | Педагог – психолог, классный руководитель | Помощь в адаптации учащихся в новых условиях обучения | |  |
| 4 | Профориентационная работа «На пути выбора профессии» | Групповая, индивидуальная | | В течение учебного года | Педагог-психолог | Помощь в выборе профессии | | по отдельному плану |
| **Обучающиеся «группы риска»** | | | | | | | | |
| 1 | Проведение групповых занятий с элементами тренинга | Педагог – психолог, классный руководитель | | Педагог – психолог, классный руководитель | Педагог – психолог, классный руководитель | Создать условия для осознания своего поведения | |  |
| 2 | Индивидуальные занятия (по запросу) | Индивидуальные занятия | | В течение года | Педагог – психолог, классный руководитель | Создать условия для изменения поведения | |  |
| **Начальное звено 3-4 класс** | | | | | | | | |
| 1 | ФГОС «Тропинка к своему Я» | Групповая | | В течение учебного года 1 раз в неделю | Педагог-психолог | формирование установки на преодоление школьных трудностей и способности получения удовлетворения от процесса познания; формирование личностных и коммуникативных универсальных учебных действий; | | по программе ФГОС |
| 2 | «Я - первоклассник» | Групповая | | 2 раза в год | Педагог-психолог | Психологическая поддержка первоклассников | | ГПШ |
| **3. Консультативная деятельность** | | | | | | | | |
| 1  2. | **Консультирование педагогов:** | Индивидуальная и групповая | | В течение года | Педагог-психолог | 1.Информирование по результатам диагностики, предоставление рекомендаций.  2. Составление индивидуального образовательного маршрута (совместно с другими специалистами ПМПК).  3. Ведение карты мониторинга достижения личностных и мета-предметных результатов | | По запросу |
| **Консультирование**  **родителей:** | Индивидуальная и групповая (род собрания) | | В течение года | Педагог-психолог | По результатам диагностики и запросам других участников воспитательно-образовательного процесса | | По запросу кл руководителей и родителей |
| 3 | **Консультирование учащихся:** | Индивидуальная и групповая | | В течение года | Педагог-психолог | Сопровождение учащихся попавших в трудную ситуацию, помощь в адаптации к школе, коррекция поведения, проблемы в общении со сверстниками и со взрослыми. | | По запросу классных руководителей и родителей и по личному обращению учащихся |
| **4. Экспертная деятельность** | | | | | | | | |
|  | Экспертиза  -образовательной среды;  - программ урочной и внеурочной деятельности;  - профессиональной деятельности педагогов  - работа по запросу администрации |  | | В течение года | Педагог-психолог |  | |  |
| **5. Профилактическая, просветительская и воспитательная деятельности** | | | | | | | | |
| 1  2  3 | **Работа с родителями** (родительское собрание, семейная гостиная, круглый стол, вечер вопросов и ответов, тренинг и др.)  1.Проблемы адаптации пятиклассника  2.Повышение психологической культуры и грамотности родителей в сфере воспитания | Индивидуальная, групповая | | Сентябрь-октябрь  В течение года | Педагог-психолог, классный руководитель | Повышение психолого-педагогической компетентности родителей | | По запросу и по плану |
| Работа с учителями:  1. Выступления на педсоветах, на МО классных руководителей, на школьных семинарах.  2.Трениги развития личностных компетенций учителя, профилактика эмоционального выгорания учителей. | Индивидуальная, групповая | | В течение года | Педагог-психолог | Повышение психологической компетентности педагогов, снятие психоэмоционального напряжения. | |  |
| Работа с учащимися (уроки, классные часы, часы психологии, беседы и др.):  1.Формирование ЗОЖ.  2. Формирование духовно-нравственного развития.  3.Профилактика беспризорности, безнадзорности (в рамках реализации Закона №15-39 КЗ).  Месячник психологического здоровья учащихся | Индивидуальная, групповая | | В течение года по отдельному расписанию  Октябрь, март | Педагог-психолог | Профилактика аутоагрессивного поведения учащихся, коррекция межличностных отношений, помощь в выборе будущей профессии, снятие эмоционального напряжения учащихся. | | Приглашение психологов из психологических центров, проведение занятий в психологических центрах. По запросу.  По отдельному плану |
| 1. **Организационно-методическая работа** | | | | | | | | |
| 1 | - Утверждение плана работы на 2020-2021 учебный год;  -Планирование совместной деятельности на год | |  | Сентябрь | Педагог – психолог, адм школы | |  |  |
| 2 | -Мониторинг результатов диагностики, коррекционной и развивающей работы, методические рекомендации классным руководителям.  -подготовка материалов к проведению родительских собраний, семинаров, коррекционно-развивающих занятий, консультаций;  -подбор, обработка, анализ, оформление справок, сводных таблиц, рекомендаций по диагностическому исследованию;  -составление программ коррекционно-развивающих занятий, классных часов, тренингов для учащихся начального, среднего и старшего звена, для педагогов;  -школьная и городская отчётность;  -участие на семинарах МО психологов г. Владикавказа  -повышение квалификации на курсах  -обмен практическим опытом по организации различных форм развивающей работы  - составление отчётов, подведение итогов за 2019-2020 учебный год;  - планирование работы на 2020-2021 учебный год. | | Ведение документации; | В течение года | Педагог – психолог, адм школы | | Повышение профессиональной компетентности педагога-психолога |  |

**Список используемых психодиагностических методик**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | **Название психодиагностических методики** | **Автор** | **литературный источник** |
| 1 | Анкета определения школьной Мотивации | Н.Г. Лусканова | А.Ф. Ануфриев, С.Н. Костромина «Как преодолеть трудности в обучении детей» |
| 2. | Тест школьной тревожности Филлипса | Филлипс | Т.А. Ратанова, Н.Ф. Шляхта «Психодиагностические методы изучения личности» |
| 3 | Оценка устойчивости внимания. Корректурная проба | Бурдон | Т.А. Ратанова, Н.Ф. Шляхта «Психодиагностические методы изучения личности» |
| 4 | Опросник Г. Айзенка подротсковый | Г. Айзенк | Т.А. Ратанова, Н.Ф. Шляхта «Психодиагностические методы изучения личности» |
| 5 | ГИТ (групповой интеллектуальный тест) | Дж. Ван  М.К. Акимова, Е.М. Борисова, В.Т. Козлова | О.Н. Истратова Справочник психолога средней школы |
| 6 | «Чертова дюжина» (тест акцентуации характера) | Леонгард | О.Н. Истратова Справочник психолога средней школы |
| 7 | Методика «Несуществующее животное» |  | О.Н. Истратова Справочник психолога средней школы |
| 8 | Методика экспресс- диагностики характерологических особенностей личности | (Кэттел, Леонгард, Айзенк, Личко) | О.Н. Истратова Справочник психолога средней школы |
| 9 | Методика «Профиль» | А. Голомшток в модификации Р.В. Резапкиной | Г.В. Резапкина «Секреты выбора профессии» |
| 10 | Опросник профессиональных склонностей | Л. Йоваши в модификации Резапкиной | Г.В. Резапкина «Секреты выбора профессии» |
| 11 | Опросник типа мышления | Г. Резапкина | Г.В. Резапкина «Секреты выбора профессии» |
| 12 | Анкета «Готовность к ЕГЭ» |  | М.А. Павлова, О.С. Гришанова Психолого-педагогическое сопровождение ЕГЭ |
| 13 | Анкета оценки профессиональной направленности личности | Д. Голланд | М.А. Бендюков, И.Л. Соломин «Диалоги о выборе профессии» |
| 14 | Профориентационный тест «интересы и склонности» | Климов | Н.Ф. Дик «Профильные классные часы» |
| 15. | Изучение общей самооценки опросник | Казанцева Г.Н. | Интернет источник |
| 16 | Рисунок Моя семья |  | О.Н. Истратова Справочник психолога средней школы |
| 17 | Методика самооценки психических состояний | Г. Айзенк | Интернет |
| 18 | Шкала тревожности и депрессии | Зигмонд | Интернет |
| 19 | Шкала депрессии Зунге | Т.И. Балашева | Интернет |
| 20 | Тест НСВ-10 |  | Интернет |
| 21 | Социометрия | Морено | О.Н. Истратова Справочник психолога средней школы |
| 22 | Методика «Эрудит» | Г. Резапкина | Журнал «Школьный психолог» январь 2007 №2 |
| 23 | Диагностика уровня эмоционального выгорания | В.В. Бойко | Интернет |
| 24 | Проективная методика «Я в школе» |  | Интернет |
| 25 | Самооценка школьника | Лонг Б., Зиллер Р., Хендерсон Р., | «Общая психодиагностика» под редакцией А.А. Бодалева, В.В. Столина. Издательство московского университета |
| 26 | Тест Амхауэра (экспресс-тест) 6-7,8-9,10-11 класс | Р. Амтхауэр | Интернет, архив |

**Список используемых коррекционно-развивающих и профилактических программ**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | **Название программ** | **Автор программы** | **Адаптирована** | **Кем и когда утверждена** | **Количество часов** | **Количество детей** |
| 1 | Программа адаптационных встреч для пятиклассников «Новичок в средней школе» | Ю. Владимирова | 2013г | 1.09.2013г директором МОБУ СОШ №17 Афонской Л.П. | 8ч | 5 классы -139 учащихся |
| 2 | Программа «Психологическая подготовка к ЕГЭ» | Михеева М.В., Кусакина С.Н. | 2013г | 1.09.2013г директором МОБУ СОШ №17 Афонской Л.П. | 15 | 11 классы – 50 учащихся |
| 3 | Программа по внеаудиторной деятельности «Психология для старшеклассников» | Чистякова С.Н. | 2014г | 29.08.15г директором МОБУ СОШ №17 Афонской Л.П. | 1ч в неделю | 11а-31 учащихся  11г-26 учащихся |
| 4 | Программа внеурочной деятельности «Тропинка к своему Я» для 1-4 классов | Хухлаева О.В. | 2016г | 1.09.16г директором МОБУ СОШ №17 Афонской Л.П. | 1ч в неделю | 3 класс-20 уч  4 класс -15 учащихся |
| 5 | Коррекционно-развивающая программа  «Я - будущий первоклассник» Цели программы: развитие конструктивного взаимодействия в системе «УЧИТЕЛЬ – УЧЕНИК», развитие рефлексивной позиции, внимательного отношения детей друг к другу. |  | 2015г | 1.09.2015г директором МОБУ СОШ №17 Афонской Л.П. | По плану | Группа подготовки к школе 4 группы 1 раз в неделю |
| 6. | Программа профилактики жестокого обращения с детьми «Жизнь без насилия» | Молодшева В.А. | 2014г | 29.08.15г директором МОБУ СОШ №17 Афонской Л.П | По плану | 1-11 класс |
| 7 | Программа профилактики аутоагрессивного поведения несовершеннолетних «Рука в руке» | Подоксенова И.В. | 2014г | 1.09.14гг директором МОБУ СОШ №17 Афонской Л.П | По плану | 5-11 класс |
| 8 | Программа по психолого-педагогическому сопровождению вновь прибывших учащихся (в том числе из ближнего зарубежья) | Стандарты деятельности |  | 1.09.14гг директором МОБУ СОШ №17 Афонской Л.П | По плану | 1-11 класс 48 учащихся |
| 9 | Программа психологического сопровождения одаренных | На стадии аппробации |  |  |  |  |
| 10 | Программа профилактики аддиктивного поведения детей и подростков «Вместе мы сильнее» |  | 2014г | 1.09.14гг директором МОБУ СОШ №17 Афонской Л.П | По плану | С 5-11 класс |