

Информация о реализации ФГОС В МБОУ СОШ №26

Педагогический коллектив ОО реализует ФГОС НОО с 2010 года, а ФГОС ООО с 2012 года, ФГОС СОО с 2017 года

Работа была начата с изучения педагогического, методического, кадрового и материально-технического потенциала школы. Введение ФГОС НОО в 1-х классах и ФГОС ООО в 5-х классах было рассмотрено на заседаниях школьных методических объединений учителей и педагогических советах. Проведен анализ ресурсов учебной и методической литературы, программного обеспечения, используемого для организации системно-деятельностного подхода к организации образовательного процесса, в том числе – внеурочной деятельности.

ФГОС НОО, ООО, СОО задают новые ориентиры развития системы образования. С помощью мониторинга определена готовность ОО к работе в новых условиях. Методическими объединениями учителей школы проделана большая работа, прежде всего по изучению и реализации требований ФГОС НОО, ООО, СОО

ФГОС включают в себя новые требования. В связи с этим в школе создана **нормативно-правовая база** введения ФГОС НОО и ООО, СОО включающая документы федерального, регионального, муниципального и школьного уровней, внесены изменения в Устав, созданы локальные нормативные акты, закрепленные в Уставе, внесены изменения в должностные инструкции в связи с переходом на новые ФГОС.

В школе осуществляется **методическое сопровождение** введения ФГОС НОО, ООО, СОО: осуществлена курсовая подготовка учителей (прошли курсовую подготовку 99% учителей начальных классов и почти 89% педагогов основной школы, 100% администрации школы), разработан план-график повышения квалификации педагогических и руководящих работников школы в связи с введением ФГОС НОО, ООО, СОО организована работа МЛ, проводится методическая учеба в соответствии с планом методической работы, проводятся комплексные работы по отслеживанию результатов освоения ООП НОО, ООП ООО, ООП СОО.

В школе (с привлечением специалистов РЦ и психологического центра «Доверия») организовано **психологическое обеспечение** учебно-воспитательного процесса в школе: разработана модель психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса на ступени начального общего и основного общего образования, проводится психологическая диагностика учащихся, осуществляется психологическое сопровождение учащихся 1-2-х и 5-х классов, проводится совместная работа

с учителями 1,2-х и 5-х классов по сопровождению процесса адаптации школьников.

В школе обучаются ученики с различающимися уровнем интеллектуального развития. Безусловно, эти данные необходимо учитывать в работе по достижению планируемых результатов обучения.

Результаты диагностики учащихся 1-х классов (2017-2018учебный год)

Уровень развития	Количество учащихся			
	1а	1б	1в	Всего
Высокий	6	7	5	18
Средний	14	11	21	46
Низкий	11	12	7	30

В ОО организована **внеурочная деятельность учащихся** 1-10-х классов. Организация внеурочной деятельности осуществляется в рамках основной образовательной программы. Действуют модели организации внеурочной деятельности в соответствии с ООП НОО,ООП ООО,ООО СОО (дополнительного образования). Изучаются потребности и интересы родителей (законных представителей) учащихся во внеурочной деятельности через анкетирование. В рамках ВШК осуществляется контроль этого направления работы. Проведено заседания педагогического совета по данному направлению введения ФГОС .С учетом требований ФГОС созданы и реализуются программы внеурочной деятельности. Для реализации программ привлечены педагоги школы и дополнительного образования. Внеурочная деятельность оказывает существенное воспитательное воздействие на учащихся: способствует возникновению у ребенка потребности в саморазвитии; формирует у ребенка готовность и привычку к творческой деятельности; повышает собственную самооценку ученика, его статус в глазах сверстников, педагогов, родителей. Проанализировав итоги внеурочной деятельности за истекший период, пришли к выводу о необходимости реализации внеурочной деятельности учащихся не только педагогами доп. образования, но и учителями начальных классов и основной школы. Необходимо больше внимания уделить таким курсам, как «Смысловое чтение», «Интеллектуал» и т.п.

Информационное обеспечение введения ФГОС :проведены классные и общешкольные родительские собрания, где родителям была дана информация о переходе школы на новые ФГОС, проведено анкетирование родителей.

Вопросы анкеты:

- Насколько Вы удовлетворены тем, что Ваш ребенок учится в этой школе?

- Если Вы не удовлетворены обучением Вашего ребенка в этой школе, то чем именно? (слабая дисциплина в классе, недостаточная глубина получаемых знаний, нет возможности для реализации способностей Вашего ребенка, не сложились отношения с учителями, недостаточно хорошо организован учебный процесс, недостаточно хорошо организован воспитательный процесс, что-то другое);

- Как строятся отношения Вашего ребенка с учителями? (полное взаимопонимание, не всегда понимают друг друга, полное непонимание, конфликт);

- Созданы ли в школе благоприятные условия для обучения?

- Способствует ли проведение внеучебной (внеклассной) работы созданию положительного отношения к школе?

- С каким настроением идет Ваш ребенок в школу? (рад предстоящему общению с учителями, друзьями, без особого желания, не хочет идти в школу);

- Сколько времени Вы уделяете своему ребенку в течение дня? (больше 3-х часов, 1-3 часа, менее 1 часа);

- Если бы у Вас была возможность, перевели бы Вы ребенка в другой класс?

Проведенное анкетирование родителей 1-х классов выявило следующее: большинство родителей удовлетворены обучением их детей в школе, организацией учебного и воспитательного процесса в 1,2-х и 5-х классах в условиях введения ФГОС НОО и ООО.

Материально-техническое обеспечение введения ФГОС НОО: сделан ремонт в кабинетах начальных классов, приобретена новая мебель, приобретены учебники для учащихся 1-2-х и 5-х классов, получено новое оборудование для начальной школы.

Важнейшим субъективным фактором, влияющим на эффективность реализации ФГОС, является учительский состав. Именно от усилий и профессионализма каждого конкретного педагога напрямую зависят доступность, качество и эффективность образования для каждого ученика.

Анализ посещенных уроков в 1- 9-х классах выявил следующее:

- Все учителя планируют формирование личностных, метапредметных и предметных результатов освоения ООП НОО и ООО;
- Все учителя при планировании урока выделяют личностные, познавательные, регулятивные, коммуникативные универсальные учебные действия;
- Структура уроков в основном соответствует требованиям системно-деятельностного подхода: на уроках выделялись этапы актуализации, открытия нового знания, построения и реализация проекта выхода из затруднения, первичного закрепления, рефлексии;
- Учителя применяют типовые задания для формирования УУД;
- Учителя используют ИКТ на разных этапах урока и для актуализации знаний, и для создания проблемных ситуаций, и для образцов выполнения заданий, и для рефлексии, что позволяет урокам быть более наглядными, запоминающимися, насыщенными;
- Все посещенные уроки в основном достигли поставленных целей, чему способствовала их методически грамотная организация;
- На всех уроках наблюдалась высокая познавательная активность учащихся, умело поддерживаемая учителями разными методическими приемами.

Таким образом, учителя 1-9 х классов на уроках формируют универсальные учебные действия, являющиеся базой для овладения ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться.

Для успешной реализации ФГОС НОО и ООО школа должна решить следующие проблемы:

- * обеспечение современным материально-техническим сопровождением содержательной части ФГОС ООО;
- * освоение накопительной формы оценивания достижения планируемых результатов ООП НОО и ООО;
- * обеспечение реализации внеурочной деятельности, прежде всего, через привлечение собственных педагогов и педагогов доп. образования.

Педагогический коллектив не останавливается на достигнутом уровне и ставит перед собой следующие задачи:

- сформировать электронные ресурсы для обеспечения деятельности учителей начальных классов и основной школы;

- разработать методические рекомендации по введению новых форм оценивания и использованию системно-деятельностного подхода;

- обеспечить в полной мере реализацию внеурочной деятельности учащихся 1-10 х классов.



Директор

З.Е.Туккаева