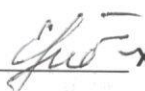


**Министерство образования и науки РСО – Алания**  
**Управление образования АМС г. Владикавказ**  
**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**  
**Средняя общеобразовательная школа № 26 имени дважды Героя**  
**Советского Союза Иссы Александровича Плиева**

 <p>Утверждаю: Директор МБОУ СОШ № 26 Туккаева З.Е. «16» 09 2019 г.</p>	<p>Согласовано: Председатель МС  Хатагова Е.Р. «12» 09 2019 г.</p>	<p>Рассмотрено на заседании МЛ учителей иностранного языка Руководитель МЛ  Бинникова Г.Б. «10» 09 2019 г.</p>
--	---	---

**Рабочая учебная программа**  
**Учебного предмета «Английский язык»**  
**5класс**

Составитель:  
Плиева Залина Григорьевна,  
учитель английского языка

г. Владикавказ, 2019-2020 учебный год

### УМК:

- Учебник «Rainbow English», авторы О.В.Афанасьева, И.В.Михеева, К.М.Баранова, Москва: Дрова, 2015
- Диск с аудиоматериалами
- Методическое пособие для учителя

Класс: 5

Количество часов: 3 часа в неделю, 102 часов в год

Учитель: Плиева З.Г.

Программа составлена на основе

- Требований основной образовательной программы основного общего образования МБОУ СОШ №26

- Авторская учебная программа О.В.Афанасьевой, И.В.Михеевой, К.М.Барановой, по английскому языку к УМК «Английский язык: «Rainbow English» для учащихся 5-9 классов общеобразовательных учреждений (Москва: Дрофа, 2015).

I. Планируемые результаты	
Выпускник научится	Выпускник получит возможность научиться
<p><b>В коммуникативной сфере.</b></p> <p><b>Речевая компетенция</b> в следующих видах речевой деятельности: <b>Говорение.</b></p> <p><b>Диалогическая речь</b> вести диалог (диалог этикетного характера, диалог—расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка; -расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложения собеседника согласием, отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;</p> <p><b>Монологическая речь</b> —рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, своей стране и стране/странах изучаемого языка; —делать краткие сообщения, описывать события, явления (в рамках изученных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• начинать, поддерживать разговор в рамках изученных тем, заканчивать общение; поздравлять, выразить пожелания и реагировать на них; выражать благодарность, вежливо переспрашивать, отказываться, соглашаться, извиняться. Объем диалога — 3 реплики со стороны каждого партнера.</li> <li>• Запрашивать, сообщать фактическую информацию («кто?», «что?», «где?», «когда?», «куда?», «как?», «с кем?», «почему?», переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего); целенаправленно расспрашивать.</li> <li>• обращаться с просьбой и выражать готовность/отказ ее выполнить; приглашать к действию/взаимодействию и соглашаться/не соглашаться принять в нем участие</li> </ul> <p>• делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• комментировать факты из прочитанного/ прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/</li> </ul>

краткие сведения о своем городе/селе, своей стране и стране/странах изучаемого языка;

—делать краткие сообщения, описывать события, явления (в рамках изученных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

### **аудировании**

—воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;

—воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);

—воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст, краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию;

### **чтении**

—ориентироваться в

• делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;

• комментировать факты из прочитанного/ прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/ прослушанному;

• кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;

• кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т. п.);

• кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

• выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;

• использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.

• устанавливать причинно-



иноязычном тексте;  
прогнозировать его содержание по заголовку;

—читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания (определять тему, основную мысль; выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);

—читать несложные аутентичные тексты разных стилей с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), а также справочные материалы; оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;

—читать текст с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации;

#### **письме**

—заполнять анкеты и формуляры;

—писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка.

следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;

- восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.

- делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;

- писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул;

- составлять план/ тезисы устного или письменного сообщения;

- кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности;

- писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т. п.).

**Языковые навыки и средства оперирования ими**

**Лексическая сторона речи**

узнавать в письменном и звучащем тексте основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний);

использовать основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);

употреблять в устной и письменной речи многозначные лексические единицы английского языка, синонимы, антонимы;

**Грамматическая сторона речи**

- распознавать и употреблять в речи простые и сложные

• распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;

• знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;

• распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;

• распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам;

• распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.);

• использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/ родным языком, по словообразовательным элементам).

распознавать и употреблять:

-исчисляемые и неисчисляемые имена существительные;

- регулярные способы образования

предложения английского языка;

- использовать правильную интонацию различных коммуникативных типов предложения;

- распознавать признаки изученных грамматических явлений (видовременных форм глаголов и их эквивалентов, модальных глаголов и их эквивалентов; артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);

- понимать основные различия систем английского и русского языков.

множественного числа;

- некоторые случаи особого образования множественного числа

- способы выражения части целого (a piece of cake/paper, music, etc.);

- существительные употребляющиеся только в формах множественного числа или единственного числа

- артикли

### **Местоимение:**

- абсолютная форма притяжательных местоимений

- возвратные местоимения

- местоимения any, anybody

значении «любой, всякий»;

- неопределенные местоимения

- относительные местоимения

### **Имя прилагательное:**

- сравнение прилагательных в структурах as ... as, not so ... as, not as ... as, more than ...;

- имена прилагательные, используемые с определенными предлогами afraid of, fond of, proud of, sure of, tired of.

### **Имя числительное:**

- количественные числительные;

- порядковые числительные

### **Наречие:**

- наречие too, hard и hardly; also, too, either, as well, so

### **Глагол:**

- формы неправильных глаголов past simple;

- временные формы past progressive

- временные формы present perfect

- времена present perfect/past simple

- инфинитив в функциях определения

- конструкция shall I do something для предложения помощи и получения совета;

- эквиваленты модальных глаголов can и must (соответственно, to be able to



### Орфография и пунктуация

- правильно писать изученные слова;

- правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;

- расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.

### Фонетическая сторона речи

- адекватно произносить и различать на слух звуки английского языка, соблюдать правила ударения в словах и фразах;

- соблюдать ритмико-интонационные особенности предложений различных коммуникативных типов, правильно членить предложение на смысловые группы.

have to).

- сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.

- выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;

- различать британские и американские варианты английского языка в прослушанных высказываниях.

- получить представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);

- получить представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;

- понять роль владения иностранными языками в современном мире.



## Социокультурные знания и умения

-применять знания национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;

-распознавать и употреблять в устной и письменной речи основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенную оценочную лексику), принятые в странах изучаемого языка в различных ситуациях формального и неформального общения;

-понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала

## Компенсаторные умения

-выходить из затруднительного положения в условиях дефицита языковых средств в процессе приема и передачи информации за счет умения пользоваться языковой и контекстуальной догадкой (интернациональные слова,

• использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении;

• пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.

словообразовательный анализ,  
вычленение ключевых слов  
текста);

- прогнозировать основное  
содержание текста по заголовку  
или выборочному чтению  
отдельных абзацев текста;

-использовать текстовые  
опоры различного рода  
(подзаголовки, таблицы, картинки,  
фотографии, шрифтовые  
выделения, комментарии,  
подстрочные ссылки);

- игнорировать незнакомую  
лексику, реалии, грамматические  
явления, не влияющие на  
понимание основного содержания  
текста;

- задавать вопрос,  
переспрашивать с целью уточнения  
отдельных неизвестных языковых  
явлений в тексте;

- использовать перифраз,  
синонимические средства,  
словарные замены, жесты, мимику.

## 2. Содержание учебного предмета «Английский язык»

5 класс.

№	Тема	Количество часов
1	Каникулы закончились	17
2	Семейная история	17
3	Здоровый образ жизни	17
4	Свободное время	17
5	Путешествия	17
6	Путешествия по России	17
7		Итого: 102



### III. Календарно-тематическое планирование 5 класс

№	Тема урока	Количество часов	Дата проведения
1	<b>Тема 1. Каникулы закончились (17 часов)</b> Летние каникулы. Простое настоящее и прошедшее время. Повторение	1	04.09
2	Проведение досуга. Простое прошедшее время.	1	05.09
3	Планы на выходной. Выражение «to be going to do smth.»	1	06.09
4	Погода. Простое прошедшее время.	1	11.09
5	Страны и города Европы	1	12.09
6	Степени сравнения прилагательных. Повторение. Конструкция as...as.	1	13.09
7	Каникулы в России. Степени сравнения прилагательных. Повторение	1	18.09
8	Урок повторения по теме «Каникулы закончились».	1	19.09
9	Практика чтения	1	20.09
10	Практика устной речи	1	25.09
11	Практика лексических и грамматических навыков	1	26.09
12	Практика письменной речи.	1	27.09
13	Проверь себя. <i>Урок проверки, оценки и коррекции ЗУН учащихся.</i>	1	02.10
14	Контроль навыков аудирования и письма	1	03.10
15	Контроль навыков чтения. <i>Урок проверки, оценки и коррекции ЗУН учащихся.</i>	1	04.10
16	Контроль лексико – грамматических навыков. <i>Урок проверки, оценки и коррекции ЗУН учащихся.</i>	1	09.10
17	Контроль навыков говорения. <i>Урок проверки, оценки и коррекции</i>	1	10.10

18	Тема 2. Семейная история (17 часов)	Количество часов	Дата проведения
	Достопримечательности русских городов. Вопрос к подлежащему	1	11.10
19	Местожителства. Структура to be born.	1	16.10
20	Семья. Вопрос к подлежащему с глаголом to be.	1	17.10
21	Семья. Профессии.	1	18.10
22	Профессии. Модальный глагол could. Отрицательные предложения.	1	23.10
23	Профессии. Модальный глагол could. Общие вопросы.	1	24.10
24	Обозначение дат. Порядковые числительные.	1	25.10.
25	Урок повторения по теме «Семейная история».	1	
26	Практика чтения. <i>Урок комплексного применения ЗУН учащихся.</i>	1	
27	Практика устной речи.  <i>Урок комплексного применения ЗУН учащихся.</i>	1	
28	Практика лексических и грамматических навыков.  <i>Урок комплексного применения ЗУН учащихся.</i>	1	
29	Практика письменной речи.  <i>Урок комплексного применения ЗУН учащихся.</i>	1	
30	Проверь себя.  <i>Урок проверки, оценки и коррекции ЗУН учащихся.</i>	1	
31	Контроль навыков аудирования и письма  <i>Урок проверки, оценки и коррекции ЗУН учащихся.</i>	1	
32	Контроль навыков чтения.	1	

	Урок проверки, оценки и коррекции ЗУН учащихся.		
33	Контроль лексико – грамматических навыков.		
	Урок проверки, оценки и коррекции ЗУН учащихся.	/	
34	Контроль навыков говорения. Урок проверки, оценки и коррекции ЗУН учащихся.	/	
35	Тема 3. Здоровый образ жизни (17 часов) Виды спорта. Герундий.	Количество часов /	Дата проведения
36	Обозначение времени.	/	
37	Обозначение времени. Здоровье.	/	
38	Здоровый образ жизни. оборот let's do.	/	
39	Здоровый образ жизни	/	
40	Здоровый образ жизни. Словообразование: суффикс прилагательных –ful.	/	
41	Увлечения и хобби. оборот have got / has got.	/	
42	Урок повторения по теме «Здоровый образ жизни».	/	
43	Практика чтения.	/	
44	Практика устной речи.	/	
45	Практика лексических и грамматических навыков.	/	
46	Практика письменной речи.		
	Урок комплексного применения ЗУН учащихся.	/	
47	Проверь себя. Урок проверки, оценки и коррекции ЗУН учащихся.	/	
48	Контроль навыков аудирования и письма	/	
49	Контроль навыков чтения.	/	
50	Контроль лексико – грамматических навыков.	/	
51	Контроль навыков говорения	/	



52	Тема 4. Свободное время (17 часов) Свободное время. Общий вопрос.	Количество часов 1	Дата проведения
53	Домашние животные. Альтернативный вопрос. Инфинитив.	1	
54	Хобби. Специальный вопрос.	1	
55	Хобби. Словообразование: префикс up-.	1	
56	Хобби. Разделительный вопрос.	1	
57	Хобби. Разделительный вопрос. <i>Урок закрепления знаний.</i>	1	
58	Хобби. Цирк. Разделительный вопрос.	1	
59	Урок повторения по теме «Свободное время».	1	
60	Урок повторения по теме «Свободное время».	1	
61	Практика устной речи. <i>Урок комплексного применения ЗУН учащихся</i>	1	
62	Практика лексических и грамматических навыков.	1	
63	Практика письменной речи.	1	
64	Проверь себя. <i>Урок проверки, оценки и коррекции ЗУН учащихся.</i>	1	
65	Контроль навыков аудирования и письма <i>Урок проверки, оценки и коррекции ЗУН учащихся.</i>	1	
66	Контроль навыков чтения. <i>Урок проверки, оценки и коррекции ЗУН учащихся.</i>	1	
67	Контроль лексико – грамматических навыков. <i>Урок проверки, оценки и коррекции ЗУН учащихся.</i>	1	
68	Контроль навыков говорения. <i>Урок проверки, оценки и коррекции ЗУН учащихся.</i>	1	

69	<b>Тема 5. Путешествия (17 часов)</b> Путешествия. Абсолютная форма притя-жательных местоимений. <i>Урок изучения и первичного закрепления новых знаний</i>	<b>Количество часов</b>	<b>Дата проведения</b>
70	Путешествие по России.		
71	Шотландия. Ответы на разделительные вопросы.		
72	Города мира и их достопримечательности.		
73	Путешествие в Великобрита-нию. Глаголы to say, to tell.		
74	Образование наречий. <i>Урок изучения и первичного закрепления новых знаний</i>		
75	Город моей мечты.		
76	Урок повторения по теме «Путешествия». <i>Урок обобщения и систематизации знаний.</i>		
77	Практика чтения.		
78	Практика устной речи.		
79	Практика лексических и грамматических навыков.		
80	Практика письменной речи.		
81	Проверь себя. <i>Урок проверки, оценки и коррекции ЗУН учащихся.</i>		
82	Контроль навыков аудирования и письма <i>Урок проверки, оценки и коррекции ЗУН учащихся.</i>		
83	Контроль навыков чтения. <i>Урок проверки, оценки и коррекции ЗУН учащихся</i>		
84	Контроль лексико – грамматических навыков. <i>Урок проверки, оценки и коррекции ЗУН учащихся.</i>		
85	Контроль навыков говорения. <i>Урок проверки, оценки и коррекции ЗУН учащихся.</i>		

86	Тема 6. Путешествие по России (17 часов) Развитие навыков аудирования. <i>Введение новых ЛЕ Конструкция It takes...to get.</i>	Количество часов	Дата проведения
87	Россия – моя страна. Артикль и географические названия.		
88	География России. Прошедшее продолженное время.		
89	Животные России. Множественное число имен существительных.		
90	Знаменитые люди России.		
91	Русский и британский образ жизни.		
92	Путешествие в Иркутск. Прошедшее продолженное время.		
93	Урок повторения по теме «Путешествия».		
94	Практика чтения.		
95	Практика устной речи.		
96	Практика лексических и грамматических навыков.		
97	Практика письменной речи.		
98	Проверь себя. <i>Урок проверки, оценки и коррекции ЗУН учащихся.</i>		
99	Контроль навыков аудирования и письма		
100	Контроль навыков чтения. <i>Урок проверки, оценки и коррекции ЗУН учащихся</i>		
101	Контроль лексико – грамматических навыков. <i>Урок проверки, оценки и коррекции ЗУН учащихся</i>		
102	Контроль навыков говорения. <i>Урок проверки, оценки и коррекции</i>		
	Всего часов: 102		