


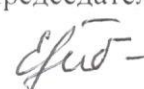

Министерство образования и науки РСО- Алания

Управление образования АМС г. Владикавказ

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

средняя общеобразовательная школа № 26

имени дважды Героя Советского Союза Исса Александровича Плиева

Утверждаю Директор МБОУ СОШ № 26  З.Е. Туккаева «15» 09 2019г.	Согласовано Председатель МС:  Е.Р. Хатагова «12» 09 2019г.	Принято На заседании МЛ учителей иностранного языка  Г.Б. Бинятова « » 2019г.
--	--	--

Рабочая учебная программа
предмета «Английский язык»
основного общего образования
7 класс

Составитель:
Фидарова М.К.

г. Владикавказ,

2019-2020 уч.г.

УМК:

- учебник "Rainbow English", авторы О.В.Афанасьева, И.В.Михеева, К.М.Баранова, Москва, Дрофа, 2018
- Диск с аудиоматериалами
- Методическое пособие для учителя
- Лексико-грамматический практикум

Класс: 7Б

Учитель: Фидарова М.К.

Количество часов: в году – 102, в неделю – 3 ч.

Программа составлена на основе:

- Основной образовательной программы ООО МБОУ СОШ №26
- Авторской учебной программы О.В. Афанасьевой, И.В.Михеевой, К.М.Барановой к УМК "Rainbow English" для учащихся 5-9 классов общеобразовательных учреждений

I Планируемые результаты

Ученик научится	Ученик получит возможность научиться
<p>Говорение. Диалогическая речь</p> <ul style="list-style-type: none"> • Вести диалог (диалог этикетного характера, диалог – расспрос, диалог – побуждение к действию, комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка <p>Монологическая речь</p> <ul style="list-style-type: none"> • Строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики • Описывать события с опорой на зрительную наглядность или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы) • Давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей • Передавать основное 	<ul style="list-style-type: none"> • Вести диалог – обмен мнениями • Брать и давать интервью • Вести диалог – расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т.д.) <ul style="list-style-type: none"> • Делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного • Комментировать факты из прочитанного /прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/ прослушанному. • Кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения • Кратко высказываться с опорой на нелинейный текст

содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/ план/ вопросы;

- описывать картинку/ фото с опорой или без опоры на ключевые слова/ план

Аудирование

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

Чтение

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;
- читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные

(таблицы, диаграммы, расписание и т. п.);

- кратко излагать результаты выполненной проектной работ

- выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова

- устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;
- восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.

языковые явления,
нужную/интересующую/
запрашиваемую информацию,
представленную в явном и в
неявном виде;

- читать и полностью
понимать несложные
аутентичные тексты,
построенные на изученном
языковом материале;
- выразительно читать вслух
небольшие построенные на
изученном языковом
материале аутентичные
тексты, демонстрируя
понимание прочитанного.

Письменная речь

- заполнять анкеты и
формуляры, сообщая о себе
основные сведения (имя,
фамилия, пол, возраст,
гражданство, национальность,
адрес
и т. д.);
- писать короткие
поздравления с днем
рождения и другими
праздниками, с
употреблением формул
речевого этикета, принятых в
стране изучаемого языка,
выражать
пожелания (объемом 30–
40 слов, включая адрес);
- писать личное письмо в
ответ на письмо-стимул с
употреблением формул
речевого этикета, принятых в

- делать краткие выписки из
текста с целью их
использования в
собственных
устных высказываниях;
- писать электронное письмо
(e-mail) зарубежному другу в
ответ на электронное
письмо-стимул;
- составлять план/ тезисы
устного или письменного
сообщения;
- кратко излагать в
письменном виде результаты
проектной деятельности;
- писать небольшое
письменное высказывание с
опорой на нелинейный текст
(таблицы, диаграммы и т. п.).

стране изучаемого языка:
сообщать краткие сведения о себе

и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. д. (объемом 100–120 слов, включая адрес);

- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/ план.

Языковые навыки и средства оперирования ими

Орфография и пунктуация

- правильно писать изученные слова;
- правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;
- расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.

- сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.

Фонетическая сторона речи

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка;
- соблюдать правильное ударение в изученных словах;
- различать коммуникативные типы предложений по их интонации;
- членить предложение на смысловые группы;
- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Лексическая сторона речи

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики

- выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;
- различать британские и американские варианты английского языка в прослушанных высказываниях.

- распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;

-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы;

- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей: – глаголы при помощи аффиксов dis-, mis-, re-, -ize/-ise; – имена существительные при помощи суффиксов -or/ -er, -ist, -

- знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи

изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;

- распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;

- распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам;

- распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.);

- использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/ родным языком, по словообразовательным элементам).

sion/tion, -nce/-ence, -ment, -ity, -ness, -ship
 , -ng; –имена прилагательные при помощи аффиксов inter-;y, -ly, -ful, -al, -ic, -ian/an, -ing;-ous, -able/ible, -less, ive;–наречия при помощи суффикса -ly;
 имена существительные, имена прилагательные, наречия при помощи отрицательных префиксов un-, im-/in-;–
 числительные при помощи суффиксов -teen, -ty-th.

Грамматическая сторона речи

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте:
- распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений:
 повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме)
 вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы),
 побудительные (в

- распознавать сложноподчиненные предложения с придаточными: времени с союзом since; цели с союзом so that; условия с союзом unless; определительными с союзами who, which, that;
- распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами whoever, whatever, however, whenever;
- распознавать и употреблять в речи предложения с конструкциями as... as; not so... as; either... or, neither... nor;
- распознавать и

утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;

- распознавать и употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке;
- распознавать и употреблять в речи предложения с начальным It;
- распознавать и употреблять в речи предложения с начальным There + to be;
- распознавать и употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами and, but, or;
- распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами because, if, that, who, which, what, when, where, how, why;
- использовать косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;
- Распознавать и употреблять в речи условные предложения реального характера

употреблять в речи предложения с конструкцией I wish;

- распознавать и употреблять в речи конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing something;
- Распознавать и употреблять в речи конструкции It takes me ...to do something; to look / feel / be happy;
- распознавать и употреблять в речи определения, выраженные прилагательными, в правильном порядке их следования;
- распознавать и употреблять в речи глаголы во временных формах действительного залога: Past Perfect, Present Perfect Continuous, Future-in-the-Past;
- распознавать и употреблять в речи глаголы в формах страдательного залога Future Simple Passive, Present Perfect Passive;
- распознавать и употреблять в речи модальные глаголы need, shall, might, would;
- распознавать по формальным признакам и понимать значение неличных

(Conditional I) и нереального характера (Conditional II);

•

распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;

• распознавать и употреблять в речи существительные с определенным/неопределенным/нулевым артиклем;

• распознавать и употреблять в речи местоимения: личные (в именительном и объектном падежах, в абсолютной форме), притяжательные, возвратные, указательные, неопределенные и их производные, относительные, вопросительные;

• распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;

• распознавать и употреблять в речи наречия времени и образа действия и слова, выражающие количество (many/much, few/a few, little/a little); наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу и

форм глагола (инфинитива, герундия, причастия I и II, отглагольного

существительного) без различия их функций и употреблять их в речи;

• распознавать и употреблять в речи словосочетания «Причастие + существительное» и «Причастие II + существительное»

исключения;

- распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные;
- распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present Perfect;
- распознавать и употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени: Simple Future, to be going to, Present Continuous;
- распознавать и употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (may, can, could, be able to, must, have to, should);
- распознавать и употреблять в речи глаголы в следующих формах страдательного залога: Present Simple Passive, Past Simple Passive;
- распознавать и употреблять в речи предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые при глаголах в страдательном залоге.

Компенсаторные умения

- выходить из положения при дефиците языковых средств:

- использовать перифраз, синонимические и

использовать переспрос
при говорении.

антонимические средства
при говорении;

- пользоваться языковой и
контекстуальной догадкой

II Содержание учебного предмета

№	Тема	Содержание тем	Количество часов
1.	Школа.	<p>Образование в Великобритании. О начале учебного года в России. Каникулы.</p> <p>Беседа о каникулах, ответы на вопросы о школе, выполнение грамматических упражнений. Встречи выпускников. Американизмы в английском языке. Исчисляемые и неисчисляемые существительные, и употребление артиклей перед ними. Покупка школьных принадлежностей. Слова <i>piece, pair</i>. Школа в Великобритании. Работа с текстом «Школы в Англии и Уэльсе». Изучаемые предметы. Употребление артиклей с некоторыми существительными. Ответы на вопросы о школе в Англии. Моя школа. Беседа о своей школе. Слова, которые нужно различать (<i>to say, to tell, to talk, to speak</i>). Образование в Англии, Уэльсе, России. Образование (правила поведения в школе). Словообразование. Работа с текстом «Единственные дети». Школьный разговоры. Обучение в школе. В магазине школьных товаров. Школьное расписание. Первый день в школе.</p>	17 часов
2.	Язык мира.	<p>Языки мира. Английский язык – язык общения. Настоящее совершенное время. Употребление артиклей с названиями языков. Где говорят на английском языке. Интернациональные слова. Языки мира. Путешествия. Неправильные глаголы. Развитие английского языка. Глагольная форма настоящего совершенного времени. Чтение и понимание текста «Как развивался Английский». Разновидности английского языка. Наречия «еще», «уже». Английский язык в нашей жизни. Работа с текстом «The Robinsons». Словосочетания, помогающие говорить о том, что нам нравится или не нравится. Как использовать словари. Различие слов <i>dictionary, vocabulary</i>. Способ изучения иностранного языка. Словообразование при помощи суффиксов - <i>less, ing</i>. Фразеологический</p>	17 часов.

		глагол to hand. Изучение языков. Международный летний лагерь. Английский – «сумасшедший» язык Достопримечательности городов. Обсуждаем будущую профессию.	
3.	Факты об англоговорящем мире.	Некоторые факты англоговорящего мира. Что мы знаем о США. Работа с текстом «Новый мир». Неправильные глаголы. География США. Работа с картой США. Города США. Австралия. Города Австралии. Знакомство с городами Австралии. Животный мир Австралии. Чтение текста о животном мире Австралии. США и Австралия. Страны и города Европы. Чтение текстов об Америке и Австралии и работа по ним. Англоговорящие страны. Джексон Хоул. Вашингтон. Страна львов.	17 часов
4.	Живые существа вокруг нас.	Мир птиц. Климатические и погодные условия. Мир насекомых. Птицы. Простое прошедшее и настоящее совершенное время. Мир птиц. Аудирование текстов о соловьях. Чтение текста о пингвинах. Слова: other и another. Животный мир. Слова ground, land, earth. Рассказывают о флоре и фауне по прочитанному тексту. Климатические и погодные условия обитания животных и растений. Употребление артиклей со словами other и another. В мире обезьян. Мир насекомых. Местоимения. Флора и фауна Британских островов. Флора и фауна. Фразеологический глагол to make. Сопоставление животного и растительного миров. Составление рассказа о флоре, где мы живем. Чарльз Дарвин. Джеральд Даррел: друг всех животных. Животные. Живые существа.	17 часов.
5.	Экология.	Флора и фауна России. Экология как наука. Природа России. Природа и экология. Окружающая среда. Слова a few, a number of, several, a little. Личные и возвратные местоимения. Защита окружающей среды. Окружающая среда. Климат. Эмблемы. Экологические проблемы. Загрязнение воды. Аудирование текста о дельфинах. Словообразование при помощи суффикса – ment, префикса dis. Озеро Байкал. Мир вокруг нас. Сохраним природу вместе. Планета Земля – наш общий дом.	17 часов.

6.	ЗОЖ	<p>Здоровый образ жизни. Фаст – Фуд. Здоровье.</p> <p>Синонимы, наречия. Чтение текста «Будем ли мы ходить в Макдональдс». Наречия. Здоровье.</p> <p>Секреты долголетия. Здоровый образ жизни. На приеме у врача. Правильное питание. Причины головной боли. Спорт – лучшее лекарство.</p> <p>Сладкоежка. Здоровье и покупки продуктов.</p> <p>Внимательное отношение к здоровью. Болезни.</p>	17 часов
----	-----	--	----------

Итого:102 часа

III Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Наименования разделов и тем	Кол. часов	дата
Раздел 1 "Школа." (17ч.)			
1.	Школа.	1	06.09
2.	Первый день в школе.	1	07
3.	Ежегодная встреча выпускников.	1	09
4.	Исчисляемые и неисчисляемые имена существительные.	1	13
5.	Содержимое школьного портфеля.	1	14
6.	Система школьного образования в Великобритании.	1	16
7.	Образование в Англии и Уэльсе.	1	20
8.	Школьные предметы.	1	21
9.	Речевой этикет школьного обихода.	1	23
10.	Образование в России.	1	24
11.	Глаголы "говорения".	1	28
12.	Предлоги, употребляемые с прилагательными и глаголами	1	30.09
13.	Единственные дети.	1	04.10
14.	Фразовый глагол talk .	1	05
15.	Закрепление пройденного материала. Контрольный опрос лексики по теме "Школа."	1	07
16.	Контрольная работа по теме "Школа."	1	11
17.	Анализ выполнения контрольной работы. Проект "Старые английские школы."	1	12
Раздел 2 "Мировой язык. (17ч.)			
18.	Языки мира.	1	14
19.	Настоящее совершенное время.	1	18
20.	Изучение иностранного языка.	1	19
21.	Третья форма неправильных глаголов.	1	21
22.	Ответы на вопросы в настоящем совершенном времени.	1	25
23.	Путешествия.	1	26
24.	Развитие английского языка.	1	04.11
25.	Варианты английского языка.	1	08
26.	Американский и британский английский.	1	09
27.	Урок английского языка.	1	11
28.	Способы изучения английского языка	1	15
29.	Как пользоваться словарями.	1	16
30.	Прошедшее простое и настоящее совершенное время.	1	18
31.	Фразовый глагол hand .	1	22
32.	Закрепление пройденного материала. Контрольный опрос лексики по теме "Мировой язык."	1	23
33.	Контрольная работа по теме "Мировой язык."	1	25
34.	Анализ выполнения контрольной работы.	1	29
Раздел 3 "Несколько фактов об англо-говорящем мире." (17ч.)			
35.	США: основные факты.	1	30
36.	Города США. Нью-Йорк.	1	02.12
37.	География США.	1	06
38.	Вашингтон.	1	07

39.	Австралия.	1	09.12
40.	Города Австралии.	1	13.12
41.	Канберра и Сидней..	1	14.12
42.	Настоящее совершенное или прошедшее простое время?	1	16.12
43.	Что мы знаем об Австралии?	1	20.12
44.	Животные Австралии.	1	21.12
45.	Флора и фауна Австралии.	1	23.12
46.	Причины посещения США и Австралии.	1	24.12
47.	Страны, языки и национальности. Артикли с существительными, обозначающими национальности.	1	28.12
48.	Фразовый глагол give . Самое странное и чудесное место в Австралии. Гора Улуру.	1	
49.	Закрепление пройденного материала. Контрольный опрос лексики по теме "Несколько фактов об англо-говорящем мире."	1	
50.	Контрольная работа по теме "Несколько фактов об англо-говорящем мире."	1	
51.	Анализ выполнения контрольной работы. Видеосюжеты.	1	
Раздел 4 "Животные вокруг нас." (17ч.)			
52.	Мир птиц.	1	
53.	Аляска.	1	
54.	Они так похожи на нас.	1	
55.	Климатические и погодные условия обитания животных и растений.	1	
56.	Язык птиц.	1	
57.	Настоящее совершенное длительное время.	1	
58.	Наши близкие родственники. Обезьяны в мире животных.	1	
59.	Культура общения при поздравлении и расставании.	1	
60.	Мир насекомых.	1	
61.	Флора и фауна Британских островов.	1	
62.	Теория и открытия Чарльса Дарвина.	1	
63.	Фразовый глагол make .	1	
64.	Идеальный зоопарк.	1	
65.	Сопоставление животного и растительного мира.	1	
66.	Закрепление пройденного материала. Контрольный опрос лексики по теме "Животные вокруг нас."	1	
67.	Контрольная работа по теме "Животные вокруг нас."	1	
68.	Анализ выполнения контрольной работы. Проект "Символы российских городов."	1	
Раздел 5 "Основы экологии." (16ч.)			
69.	Глаголы, не употребляющиеся в продолженных временах.	1	
70.	Национальные парки России.	1	
71.	Флора и фауна России.	1	
72.	Экология как наука.	1	
73.	Возвратные местоимения.	1	
74.	Защита окружающей среды.	1	
75.	Динозавры.	1	
76.	Настоящее совершенное и настоящее совершенное длительное время.	1	
77.	Климат.	1	

78.	Солнечная система.	1	
79.	Всемирный фонд защиты природы.	1	
80.	Птица дронт (<i>вымерший вид</i>).	1	
81.	Загрязнение водных ресурсов. Фразовый глагол take .	1	
82.	Закрепление пройденного материала. Контрольный опрос лексики по теме "Основы экологии."	1	
83.	Контрольная работа по теме "Основы экологии."	1	
84.	Анализ выполнения контрольной работы. Проект "Вымирающие типы животных и растений."	1	
Раздел 6 "Здоровье."			
85.	Здоровье человека. Здоровый образ жизни.	1	
86.	Фаст-фуд и вред от нее.	1	
87.	Нужно ли ходить Макдоналдс?	1	
88.	Внимательное отношение к здоровью.	1	
89.	Наречия too и enough .	1	
90.	Части тела. Восклицательные предложения с what и how .	1	
91.	Продолжительность жизни.	1	
92.	Наши болезни. Артикли с названиями болезней.	1	
93.	Филипп болеет.	1	
94.	Выражения со значением "простудиться".	1	
95.	Восклицательные предложения для оценки событий.	1	
96.	Посещение врача.	1	
97.	Причины головной боли.	1	
98.	Инвалиды. Фразовый глагол stay .	1	
99.	Закрепление пройденного материала. Контрольный опрос лексики по теме "Здоровье."	1	
100.	Контрольная работа по теме "Здоровье."	1	
101.	Анализ выполнения контрольной работы. Викторина.	1	
102.	Обобщающий урок по теме "Здоровье."	1	