

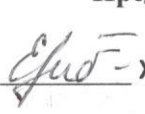
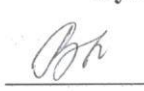


Министерство образования и науки РСО – Алания
Управление образования АМС г. Владикавказ
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Средняя общеобразовательная школа № 26 имени дважды Героя
Советского Союза Иссы Александровича Плиева

<p>Утверждаю: Директор МБОУ СОШ № 26  Туккаева З.Е. «15» 09 2019 г.</p> 	<p>Согласовано: Председатель МС  Хатагова Е.Р. «12» 09 2019 г.</p>	<p>Рассмотрено на заседании МЛ учителей иностранного языка Руководитель МЛ  Биннятова Г.Б. «10» 09 2019 г.</p>
--	---	---

Рабочая учебная программа
Учебного предмета «Английский язык»
6класс

Составитель:
Плиева Залина Григорьевна,
учитель английского языка

г. Владикавказ, 2019-2020 учебный год

УМК:

- Учебник «Rainbow English», авторы О.В.Афанасьева, И.В.Михеева, К.М.Баранова, Москва: Дрова, 2015
- Диск с аудиоматериалами
- Методическое пособие для учителя

Класс: 6

Количество часов: 3 часа в неделю, 102 часов в год

Учитель: Плиева З.Г.

Программа составлена на основе

- Основной общеобразовательной программы основного общего образования МБОУ СОШ №26
- Авторской учебной программы О.В.Афанасьевой, И.В.Михеевой, К.М.Барановой, по английскому языку к УМК «Английский язык: «Rainbow English» для учащихся 5-9 классов общеобразовательных учреждений (Москва: Дрофа, 2015).

I. Планируемые результаты	
Ученик научится	Ученик получит возможность научиться
<p>в области говорения</p> <ul style="list-style-type: none"> • начинать, поддерживать разговор, деликатно выходить из разговора, заканчивать общение; поздравлять, выражать пожелания и реагировать на них; выражать благодарность, вежливо переспрашивать, отказываться, соглашаться; • запрашивать и сообщать фактическую информацию («кто?», «что?», «где?», «когда?», «куда?», «как?», «с кем?», «почему?»), переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего; • обращаться с просьбой и выражать готовность/отказ ее выполнить; давать совет и принимать/не принимать его; приглашать к действию/взаимодействию и соглашаться/не соглашаться принять в нем участие; • выражать свою точку зрения, выражать согласие/несогласие с мнением партнера; высказывать одобрение/неодобрение относительно мнения партнера; <p>в области аудирования</p> <ul style="list-style-type: none"> • понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к различным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ); уметь определять тему и факты сообщения, вычленять смысловые вехи; выделять главное, опуская второстепенное; • выборочно понимать нужную или интересующую 	<ul style="list-style-type: none"> • Вести диалог-обмен мнениями • Брать и давать интервью • высказываться о фактах и событиях, используя такие типы речи, как повествование, сообщение, описание; • излагать основное содержание прочитанного с опорой на текст; • высказывать свое мнение в связи с прочитанным и прослушанным текстом; • делать сообщения по результатам проведенной проектной работы; <p>Выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте; Использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова</p>

информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку, контекст

в области чтения

- читать и понимать основное содержание аутентичных художественных и научно-популярных текстов (определять тему, основную мысль, причинно-следственные связи в тексте, кратко и логично излагать его содержание, оценивать прочитанное, сопоставлять факты в культурах);
- читать с полным пониманием несложные аутентичные тексты, ориентированные на предметное содержание речи на этом этапе, на основе языковой и контекстуальной догадки, словообразовательного анализа, использования словаря; кратко излагать содержание прочитанного; выражать свое мнение, соотносить со своим опытом;
- читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (посмотреть текст или несколько коротких текстов и выбрать нужную, интересующую учащихся информацию для дальнейшего использования в процессе общения или расширения знаний по проблеме текста/текстов);

в области письма и письменной речи

- делать выписки из текста;
- составлять план текста;
- писать поздравления с праздниками, выражать пожелания (объемом до 30 слов, включая

Устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий в несложном аутентичном тексте;
Восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.

Составлять план устного или письменного сообщения
Кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности

- писать небольшое письменное высказывание с опорой на

<p>адрес);</p> <ul style="list-style-type: none"> • заполнять анкеты, бланки, указывая имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес; • писать личное письмо с опорой на образец (расспрашивать адресата о его жизни, здоровье, делах, сообщать то же о себе, своей семье, друзьях, событиях жизни и делах, выражать просьбу и благодарность в соответствии с нормами, принятыми в англоязычных странах). 	<p>текст</p>
<p>Знать/понимать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний) в соответствии с предметным содержанием речи, предусмотренным программой для этого этапа, основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия); • особенности структуры простых (утвердительных, восклицательных, побудительных) и сложных предложений английского языка; интонацию различных коммуникативных типов предложений; • признаки изученных грамматических явлений (видовременных форм глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов); 	<p>Знать/понимать</p> <ul style="list-style-type: none"> • основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка; • культуру Великобритании, США (образ жизни, быт, обычаи, традиции, праздники, всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировые культуры), сходства и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка.

II. Содержание учебного предмета

№	Тема	Количество часов
1	«Две столицы».	16
2	«Посещение Британии».	16
3	«Традиции, праздники, фестивали».	16
4	«Соединённые Штаты Америки».	18
5	«Любимое время препровождения».	18
6	«То, как мы выглядим».	18
		Итого: 102

III. Календарно – тематическое планирование

№п/п	Тема урока	Количество часов	дата
I четверть (27 часов)			
Раздел 1. «Две столицы»			
1.	Введение и первичная активизация ЛЕ по теме «Большие города»	1	02.09
2.	Неправильные глаголы в простом прошедшем времени: употребление в речи.	1	03.09
3.	Неопределенные местоимения: употребление на письме	1	05.09
4.	Обучающее аудирование по теме «Достопримечательности больших городов»	1	09.09
5.	Ознакомительное чтение по теме «Достопримечательности Санкт-Петербурга»	1	10.09
6.	Монологические высказывания по теме «Достопримечательности двух столиц»	1	12.09
7.	Неопределенные местоимения: употребление в речи.	1	16.09
8.	Введение и активизация ЛЕ по теме «Путешествие по России».	1	17.09
9.	Составление диалога-расспроса по теме «Путешествие по России»	1	19.09
10.	Передача содержания прослушанного по теме «Достопримечательности Санкт-Петербурга»	1	23.09
11.	Краткое сообщение по теме «Моя страна» Контроль навыков чтения по теме «Достопримечательности Санкт-Петербурга»	1	24.09
12.	Ознакомительное чтение по теме «Достопримечательности Москвы»	1	26.09
13.	Количественные местоимения: употребление на письме.	1	30.09
14.	Словообразование глаголов и имен прилагательных.	1	01.10
15.	Глаголы «слышать» и «слушать»: сравнительный анализ. Контроль навыков письменной речи по теме «Путешествие по России»	1	03.10
16.	Систематизация и обобщение знаний по теме «Две столицы».	1	07.10
Раздел 2. «Посещение Британии »			
17.	Неправильные глаголы в простом прошедшем времени: употребление на письме.	1	08.10
18.	Введение и первичная активизация ЛЕ по теме «На каникулах»	1	10.10

19.	Ознакомительное чтение по теме «На каникулах» Контроль навыков аудирования по теме «Посещение Британии»	1	14.10
20.	Составление диалога-расспроса по теме «На каникулах»	1	15.10
21.	Словообразование имен прилагательных.	1	17.10
22.	Географические названия: употребление в речи. Контроль навыков устной речи по теме «Посещение Британии»	1	21.10
23.	Монологические высказывания по теме «Посещение Британии» с опорой на план.	1	22.10
24.	Числительные «сто, тысяча, миллион»: правила употребления.	1	24.10
25.	Обучающее аудирование по теме «Посещение Британии»	1	
26.	Введение и активизация ЛЕ по теме «Посещение Лондона»	1	
27.	Ознакомительное чтение по теме «Посещение Лондона»	1	
II четверть (21 час)			
28.	Наречия «также», «тоже» в отрицательных предложениях: правила употребления.	1	
29.	Монологические высказывания по теме «Достопримечательности Лондона» с опорой на картинку.	1	
30.	Краткое сообщение по теме «Посещение Британии»	1	
31.	Передача содержания прослушанного по теме «Посещение Британии»	1	
32.	Систематизация и обобщении знаний по теме «Посещение Британии» Контроль навыков чтения по теме «Посещение Британии»	1	
Раздел 3 «Традиции, праздники, фестивали»		16 часов	
33.	Вопросительные слова в придаточных предложениях.	1	
34.	Введение и первичная активизация ЛЕ по теме «Традиции, праздники, фестивали»	1	
35.	Ознакомительное чтение по теме «Традиции, праздники, фестивали»	1	
36.	Общие вопросы в косвенной речи: правила употребления Контроль навыков письменной речи по теме «Традиции, праздники, фестивали»	1	
37.	Монологические высказывания по теме «Традиции, праздники, фестивали» с опорой на план	1	
38.	Составление диалога-расспроса по теме «Традиции, праздники, фестивали»	1	
39.	Изучающее чтение по теме «Традиции, праздники, фестивали»	1	

40.	Побудительные предложения в косвенной речи Контроль навыков устной речи по теме «Традиции, праздники, фестивали»	1	
41.	Введение и первичная активизация ЛЕ по теме «Празднование Нового Года»	1	
42.	Предлоги времени: правила употребления	1	
43.	Изучающее чтение по теме «Рождество в Британии» Контроль навыков аудирования по теме «Традиции, праздники, фестивали»	1	
44.	Краткое сообщение по теме «Рождество в Британии» с опорой на план	1	
45.	Аудирование по теме «Традиции, праздники, фестивали»	1	
46.	Составление диалога-расспроса по теме «Праздники в Британии»	1	
47.	Систематизация и обобщение знаний по теме «Традиции, праздники, фестивали»	1	
48.	Написание поздравлений с Рождеством на основе прочитанного	1	
III четверть (30 часов)			
	Раздел 4 «Соединенные Штаты Америки»	18 часов	
49.	Введение и первичная активизация ЛЕ по теме «США»	1	
50.	Ознакомительное чтение по теме «США»	1	
51. 01	Простое будущее время: формы и значения	1	
52.	Глагол «Shall»: правила употребления	1	
53.	Предлоги после глагола «прибывать»: употребление в речи	1	
54.	Придаточные предложения времени и условия: правила употребления	1	
55.	Изучающее чтение по теме «США»	1	
56.	Аудирование по теме «США» с пониманием основного содержания	1	
57.	Активизация ЛЕ по теме «США сегодня»	1	
58.	Аудирование по теме «Нью Йорк» с извлечением необходимой информации	1	
59.	Географические названия США	1	
60.	Монологические высказывания по теме «США» с опорой на план	1	
61.	Изучающее чтение по теме «Нью Йорк»	1	
62.	Описание иллюстрации по теме «Нью Йорк» на основе вопросов Контроль навыков устной речи по теме «США»	1	
63.	Просмотровое чтение по теме «США»	1	

64.	Активизация ЛЕ по теме «США»	1	
65.	Краткое сообщение по теме «США» на основе плана. Контроль навыков аудирования по тексту «США»	1	
66.	Систематизация и обобщение знаний по теме «США»	1	
	Раздел 5 «Любимое времяпрепровождение»	18 часов	
67.	Введение и первичная активизация ЛЕ по теме «Любимое времяпрепровождение».	1	
68.	Обучение ведению диалога по теме «Погодные условия»	1	
69.	Описание иллюстрации по теме «Погода в Лондоне и в Москве» на основе модели.	1	
70.	Введение структуры «собирать что-то делать».	1	
	Контроль навыков письменной речи по теме «Погодные условия».		
71.	Высказывания по теме «Особенности каждого времени года».	1	
72.	Обучающее чтение по теме «Любимое времяпрепровождение».	1	
73.	Монологические высказывания на тему «Любое времяпрепровождение» с опорой на слова. Контроль навыков чтения по теме «Любимое времяпрепровождение».	1	
74.	Введение и первичная активизация ЛЕ по теме «Одежда на каждый случай».	1	
75.	Аудирование по теме «Любимое времяпрепровождение» с извлечением необходимой информации.	1	
76.	Существительные, употребляющие только во множественном числе.	1	
77.	Составление диалога-расспроса по теме «Одежда»	1	
78.	Будущее время в изъяснительных придаточных предложениях: правила употребления.	1	
	IV четверть (24 часа)		
79.	Монологические высказывания по теме «Одежда» с опорой на слова.	1	
80.	Передача содержания прослушанного по теме «Одежда» с опорой на ключевые слова.	1	
81.	Изучающее чтение по теме «Одежда».	1	
82.	Передача содержания прочитанного по теме «Одежда» с опорой на ключевые слова.	1	
83.	Краткое сообщение по теме «Любимое времяпрепровождение».	1	
84.	Систематизация и обобщение знаний по теме «Любимое времяпрепровождение».	1	
	Раздел 6 «То, как мы все выглядим».	18 часов	
85.	Введение и первичная активизация ЛЕ по теме «То, как мы выглядим».	1	
86.	Модальные глаголы «Мочь», «Должен»: формы и значения.	1	

87.	Модальный глагол «Мочь» и его эквивалент: правила употребления.	1	
88.	Введение и первичная активизация ЛЕ по теме «Строение человека».	1	
	Контроль навыков устной речи по теме «Одежда».		
89.	Аудирование по теме «Внешний вид человека» с извлечением необходимой информации.	1	
90.	Монологические высказывания по теме «Характеристика человека» с опорой на ключевые слова.	1	
91.	Описание иллюстрации по теме «Внешний вид человека».	1	
	Контроль навыков аудирования по теме «Одежда».		
92.	Изучающее чтение по теме «Внешний вид человека».	1	
93.	Модальный глагол «должен» и его эквивалент.	1	
94.	Просмотровое чтение по теме «Одежда».	1	
	Контроль навыков чтения по тексту «Одежда»		
95.	Слова со значением «довольно»: правила употребления.	1	
96.	Высказывания по теме «То, как мы выглядим» на основе плана.	1	
97.	Модальный глагол «следует»: употребление в речи.	1	
	Контроль навыков письменной речи по теме «Одежда».		
98.	Обучение ведению диалога этикетного характера по теме «За столом».	1	
99.	Модальный глагол «may»: употребление в речи.	1	
100.	Аудирование по теме «Внешний вид человека» с пониманием основного содержания.	1	
101.	Систематизация и обобщение знаний на тему «То, как мы выглядим».	1	
102.	Краткое сообщение на тему «То, как мы выглядим».	1	
	Всего часов: 102		