




Министерство образования и науки РСО – Алания
Управление образования АМС г. Владикавказ
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Средняя общеобразовательная школа № 26 имени дважды Героя
Советского Союза Песы Александровича Плиева

 <p>Утверждаю: Директор МБОУ СОШ № 26 Туккаева З.Е. «13» 09 2019 г.</p>	<p>Согласовано: Председатель МС  Хатагова Е.Р. «12» 09 2019 г.</p>	<p>Рассмотрено на заседании МЛ учителей иностранного языка Руководитель МЛ  Биннятова Г.Б. «10» 09 2019 г.</p>
---	---	---

Рабочая учебная программа
Учебного предмета «Английский язык»
9класс

Составитель:
Плиева Залина Григорьевна,
учитель английского языка

г. Владикавказ, 2019-2020 учебный год

УМК:

- Учебник «Rainbow English», авторы О.В.Афанасьева, И.В.Михеева, К.М.Баранова, Москва: Дрова, 2015
- Диск с аудиоматериалами
- Методическое пособие для учителя

Класс: 9

Количество часов: 3 часа в неделю, 102 часов в год

Учитель: Плиева З.Г.

Программа составлена на основе

- Требований основной образовательной программы основного общего образования МБОУ СОШ №26

- Авторская учебная программа О.В.Афанасьевой, И.В.Михеевой, К.М.Барановой, по английскому языку к УМК «Английский язык: «Rainbow English» для учащихся 5-9 классов общеобразовательных учреждений (Москва: Дрофа, 2015).

I. Планируемые результаты

Выпускник научится:

Аудирование

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;

- воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

Чтение

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;

- читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;

- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;

- выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.

Письменная речь

- писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета,

Выпускник получит возможность научиться:

- выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;

- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.

- устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;

- восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.

- делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных

принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес);

- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. д. (объемом 100–120 слов, включая адрес);

- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/ план.

Языковые навыки и средства оперирования ими

Орфография и пунктуация

- правильно писать изученные слова;
- правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;

- расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.

Фонетическая сторона речи

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка;

высказываниях;

- писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул;

- составлять план/ тезисы устного или письменного сообщения;

- кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности;

- писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т. п.).

- сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.

- выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;

- соблюдать правильное ударение в изученных словах;

- различать коммуникативные типы предложений по их интонации;

- членить предложение на смысловые группы;

- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Лексическая сторона речи

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы;

- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

- соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;

- распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

- *распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;*

- *знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;*

- *распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;*

- *распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам;*

- *распознавать и употреблять в речи различные*

- распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей:

- ☐ глаголы при помощи аффиксов *dis-*, *mis-*, *re-*, *-ize/-ise*;

- ☐ имена существительные при помощи суффиксов *-or/ -er*, *-ist*, *-sion/-tion*, *-nce/-ence*, *-ment*, *-ity*, *-ness*, *-ship*, *-ing*;

- ☐ имена прилагательные при помощи аффиксов *inter-*; *-y*, *-ly*, *-ful*, *-al*, *-ic*, *-ian/an*, *-ing*; *-ous*, *-able/ible*, *-less*, *-ive*;

- ☐ наречия при помощи суффикса *-ly*;

- ☐ имена существительные, имена прилагательные, наречия при помощи отрицательных префиксов *in-*, *im-/in-*;

- ☐ числительные при помощи суффиксов *-teen*, *-ty*; *-th*.

Грамматическая сторона речи

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте:

- распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;

- распознавать и употреблять в речи

средства связи в тексте для обеспечения его целостности (*firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.*);

- использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/родным языком, по словообразовательным элементам).

- распознавать сложноподчиненные предложения с придаточными: времени с союзом *since*; цели с союзом *so that*; условия с союзом *unless*; определительными с союзами *who, which, that*;

- распознавать и употреблять в речи предложения с конструкциями *as ... as*; *not so ... as*; *either ... or*; *neither ... nor*;

- распознавать и употреблять в речи конструкции с глаголами на *-ing*: *to love/hate doing something*; *Stop talking*;

распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке;

- распознавать и употреблять в речи предложения с начальным *It*;

- распознавать и употреблять в речи предложения с начальным *There + to be*;

- распознавать и употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами *and, but, or*;

- распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами *because, if, that, who, which, what, when, where, how, why*;

- использовать косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;

- распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;

- распознавать и употреблять в речи существительные с определенным/неопределенным/нулевым артиклем;

- распознавать и употреблять в речи местоимения: личные (в именительном и объектном падежах, в абсолютной форме), притяжательные, возвратные, указательные, неопределенные и их производные, относительные, вопросительные;

- распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по

- *распознавать* и *употреблять* в речи конструкции *It takes me ...to do something; to look / feel / be happy*;

- *распознавать* и *употреблять* в речи глаголы во временных формах действительного залога: *Past Perfect, Present Perfect Continuous, Future-in-the-Past*;

- *распознавать* и *употреблять* в речи глаголы в формах страдательного залога *Future Simple Passive, Present Perfect Passive*;

- *распознавать* и *употреблять* в речи модальные глаголы *need, shall, might, would*;

правилу, и исключения;

- распознавать и употреблять в речи наречия времени и образа действия и слова, выражающие количество (*many/much, few/a few, little/a little*); наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу и исключения;

- распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные;

- распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present Perfect;

- распознавать и употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени: Simple Future, *to be going to*, Present Continuous;

- распознавать и употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (*may, can, could, be able to, must, have to, should*);

- распознавать и употреблять в речи глаголы в следующих формах страдательного залога: Present Simple Passive, Past Simple Passive;

- распознавать и употреблять в речи предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые при глаголах в страдательном залоге.

Компенсаторные умения

- выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.

- распознавать и употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени: Simple Future, *to be going to*, Present Continuous;

- распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present Perfect;

- использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении;

II. Содержание учебного предмета

№	Тема	Количество часов
1	«СМИ» Телевизионные программы. Корпорация ВВС. Телевидение в учебном процессе. Современное телевидение. Интернет. Бумажные и электронные письма.	24
2	«Печатные издания» Предпочтения в чтении. Посещение библиотеки. Музей Шерлока Холмса. Самые известные библиотеки мира. Литературные жанры. Британская пресса. Журналистика. Электронные книги.	24
3	«Наука и технология» Известные учёные. Индустриальная революция. История развития техники. Орудия труда и современные бытовые приборы. Наука и медицина. Исследование космоса.	27
4	«Быть подростком» Поведение подростков в школе и дома. Проблема карманных денег. Работа для подростков. Проблема отцов и детей. Проблема расизма. Проблема иммиграции. Подростки и азартные игры. Детские и молодёжные организации в России и других странах. Легко ли быть подростком.	27
5		Итого: 102

II. Содержание учебного предмета

Предметное содержание

«СМИ»

Телевизионные программы. Корпорация BBC. Телевидение в учебном процессе. Современное телевидение. Интернет. Бумажные и электронные письма. 24r.

«Печатные издания»

Предпочтения в чтении. Посещение библиотеки. Музей Шерлока Холмса. Самые известные библиотеки мира. Литературные жанры. Британская пресса. Журналистика. Электронные книги 24r.

«Наука и технология»

Известные ученые. Индустриальная революция. История развития техники. Орудия труда и современные бытовые приборы. Наука и медицина. Исследование космоса 27r.

«Быть подростком»

Поведение подростков в школе и дома. Проблема карманных денег. Работа для подростков. Проблема отцов и детей. Проблема расизма. Проблема иммиграции. Подростки и азартные игры. Детские и молодежные организации в России и других странах. Легко ли быть подростком 27r.

Лексическая сторона речи

Образование родственных слов с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей:

–образование глаголов при помощи аффиксов dis-, mis-, -en

–образование имен существительных при помощи суффиксов -or/ -er, -ist, -sion/-tion, -nce/-ence, -ment, -ity, -ness, -ship, -ing;

–образование имен прилагательных при помощи аффиксов -al, -ic, -ical, -ive, -ly и -ous

- Словообразование: префиксы, придающие отрицательный смысл словам.

- Идиомы

- Существительные «couple» и «pair».

- Слова-синонимы.

Грамматическая сторона речи

Модальные глаголы и их эквиваленты (may, can, could, be able to, must, have to, should); Модальные глаголы в значении «возможность».

Формы страдательного залога: Present Simple Passive, Past Simple Passive, Present/Past Continuous Passive? Present/past Perfect Passive, Future Simple Passive, Present Perfect Passive

Фразовые глаголы «turn», «look», «to break». «to get»

Неопределенное местоимение “one”.

Конструкция с V-ing после глагола «mind»

Герундий после глаголов с предлогами.

Определенный и неопределенный артикли.

Употребление инфинитива и герундия после некоторых глаголов

Структуры с глаголами «to be» и «to get»

Письменная речь

Написание личного письма в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка с опорой и без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чем-либо), объем личного письма около 100–120 слов, включая адрес

III. Календарно - тематическое планирование

№п/п	Тема урока	Кол-во часов	дата
I четверть			
Раздел 1. «СМИ»			
		24	
1.	Введение и первичная активизация ЛЕ по теме «СМИ»	1	02.09
2.	Страдательный залог в настоящем продолженном времени: формы и значения	1	04.09
3.	Аудирование по теме «СМИ» с извлечением необходимой информации	1	06.09
4.	Ознакомительное чтение по теме «СМИ»	1	09.09
5.	Страдательный залог в настоящем продолженном и в прошедшем продолженном времени: сравнительный анализ	1	11.09
6.	Просмотровое чтение по теме «Телевидение»	1	13.09
7.	Фразовый глагол «turn»: употребление в речи	1	16.09
8.	Страдательный залог в прошедшем завершённом времени	1	18.09
9.	Страдательный залог в настоящем завершённом и в прошедшем завершённом времени: сравнительный анализ	1	20.09
10.	Введение и первичная активизация ЛЕ по теме «Интернет в современном мире»	1	23.09
11.	Диалог-обмен мнениями по теме «Любимая телепередача»	1	25.09
12.	Монологические высказывания по теме «Современное телевидение» с опорой на текст	1	27.09
13.	Высказывание по теме «Британское телевидение», выражая своё мнение Контроль навыков аудирования по теме «СМИ»	1	30.09
14.	Словообразование: префиксы, придающие отрицательный смысл словам	1	02.10
15.	Краткое сообщение на тему «Интернет в моей жизни» на основе прочитанного	1	04.10
16.	Составление диалога-расспроса по теме «Телевидение сегодня»	1	07.10
17.	Написание личного письма зарубежному другу по теме «СМИ» Контроль навыков чтения речи по теме «СМИ»	1	09.10
18.	Передача содержания прочитанного по теме «Компьютерный язык» с опорой на ключевые слова	1	11.10

19.	Высказывания по теме «Плюсы и минусы Интернета», выражая своё отношение	1	11.10
20.	Аудирование по теме «Новости» с извлечением необходимой информации Контроль навыков письменной речи по теме «СМИ»	1	16.10
21.	Монологические высказывания по теме «Роль интернета и телевидения в образовании» с опорой на план	1	18.10
22.	Просмотровое чтение по теме «Дети и компьютеры»	1	21.10
23.	Систематизация и обобщение знаний по теме «СМИ» Контроль навыков устной речи по теме «СМИ»	1	23.10
24.	Краткое сообщение по теме «СМИ», выражая своё мнение и отношение	1	25.10
25.	Тема «Печатные издания» Введение и первичная активизация ЛЕ	24	
26.	Ознакомительное чтение по теме «Печатные издания»	1	
27.	Обучающее чтение по теме «Знаменитые библиотеки мира»	1	
28.	Слова-синонимы: употребление в речи	1	
29.	Аудирование по теме «Книги» с пониманием основного содержания	1	
30.	Диалог-расспрос по теме «Книги» с опорой на план	1	
31.	Неопределённое местоимение "one": употребление в речи	1	
32.	Изучающее чтение по теме «Пресса»	1	
33.	Причастие первое: правила употребления	1	
34.	Причастие второе: правила употребления	1	
35.	Аудирование по теме «Первые печатные издания» с извлечением необходимой информации	1	
36.	Причастие первое и второе: сравнительный анализ Контроль навыков аудирования по теме «Печатные издания»	1	
37.	Фразовый глагол «look»: употребление в речи	1	
38.	Передача содержания прослушанного по теме «Печатные издания» с опорой на ключевые слова	1	
39.	Структуры с причастием первым: употребление в речи	1	
40.	Глагол «lie»: употребление на письме Контроль навыков чтения речи по теме «Печатные издания»	1	
41.	Аудирование по теме «Книги для детей» с извлечением необходимой информации	1	
42.	Образование имён прилагательных при помощи суффиксов -ly и -ous	1	
43.	Ознакомительное чтение по теме «Журналисты и журналистика» Контроль навыков	1	

	письменной речи по теме «Печатные издания»		
44.	Передача содержания прочитанного по теме «Английские и американские писатели» с опорой на план	1	
45.	Конструкция с Ving после глагола «mind»: употребление в речи	1	
46.	Идиомы: употребление в речи Контроль навыков устной речи по теме «Печатные издания»	1	
47.	Систематизация и обобщение знаний по теме «Печатные издания»	1	
48.	Краткое сообщение по теме «Электронные книги» на основе прочитанного	1	
49.	Тема «Наука и технология»	27	
	Введение и первичная активизация ЛЕ по	1	
50.	Ознакомительное чтение по теме «Наука и технология»	1	
51.	Герундий после глаголов с предлогами: правила употребления	1	
52.	Глагол и существительное «use»: сравнительный анализ	1	
53.	Высказывание по теме «Промышленная революция»	1	
54.	Изучающее чтение по теме «История технологий»	1	
55.	Герундий и глаголы с предлогами: употребление в речи	1	
56.	Аудирование по теме «Инструменты и приспособления» с пониманием основного содержания	1	
57.	Определенный и неопределенный артикли: правила употребления	1	
58.	Глаголы «invent» и «discover»: сравнительный анализ	1	
59.	Образование глаголов при помощи префикса –en	1	
60.	Просмотровое чтение по теме «История технологий» Контроль навыков аудирования по теме «Наука и технология»	1	
61.	Диалог-расспрос по теме «Научные изобретения»	1	
62.	Инфинитив: правила употребления	1	
63.	Употребление определенного и неопределенного артиклей с объектами и явлениями	1	
64.	Фразовый глагол «to break»: употребление в речи Контроль навыков чтения речи по теме «Наука и технология»	1	
65.	Изучающее чтение по теме «Исследование космоса»	1	
66.	Модальные глаголы в значении «возможность»: употребление в речи	1	
67.	Краткое сообщение по теме «Плюсы и минусы мобильных телефонов» Контроль навыков письменной речи по теме «Наука и технология»	1	
68.	Монологические высказывания по теме «Исследование космоса» с опорой на план	1	
69.	Идиомы, обозначающие небесные тела: употребление в речи	1	

70.	Написание личного письма зарубежному другу по теме «Наука и технология»	1	
71.	Просмотровое чтение по теме «Метро»	1	
	Контроль навыков устной речи по теме «Наука и технология»		
72.	Передача содержания прослушанного по теме «Изобретение» с опорой на ключевые слова	1	
73.	Высказывания по теме «Важное изобретение», выражая своё мнение	1	
74.	Систематизация и обобщение знаний по теме «Наука и технология»	1	
75.	Краткое сообщение по теме «Изобретение века» с опорой на вопросы	1	
76.	Тема «Быть подростком»	27	
	.Введение и первичная активизация ЛЕ	1	
77.	Употребление инфинитива после некоторых глаголов	1	
78.	Употребление герундия после некоторых глаголов	1	
79.	Существительные «couple» и «pair»: сравнительный анализ	1	
80.	Изучающее чтение по теме «Быть подростком»	1	
81.	Сложное дополнение: правила употребления	1	
82.	Передача содержания прочитанного по теме «Быть подростком» с опорой на план	1	
83.	Аудирование по теме «Быть подростком» с пониманием основного содержания	1	
84.	Употребление сложного дополнения после глаголов чувственного, слухового и зрительного восприятия	1	
85.	Передача содержания прослушанного по теме «Быть подростком»	1	
86.	Просмотровое чтение по теме «Подростки и родители»	1	
87.	Введение и первичная активизация ЛЕ по теме «Подростки и расизм»	1	
88.	Изучающее чтение по теме «Расизм»	1	
	Контроль навыков аудирования по теме «Быть подростком»		
89.	Образование имён прилагательных при помощи суффикса -ive	1	
90.	Составление диалога-расспроса по теме «Быть подростком»	1	
91.	Употребление сложного дополнения после глаголов «to let» и «to make»	1	
92.	Фразовый глагол «to get»: употребление в речи	1	
	Контроль навыков чтения речи по теме «Быть подростком»		
93.	Ознакомительное чтение по теме «Молодёжные движения и организации»	1	
94.	Структуры с глаголами «to be» и «to get»: сравнительный анализ	1	
95.	Изучающее чтение по теме «Проблемы подростков»	1	
	Контроль навыков письменной речи по теме «Быть подростком»		
96.	Монологические высказывания по теме «Проблемы подростков»	1	

97.	Передача содержания прослушанного по теме «Проблемы подростков»	1	
98.	Активизация ЛЕ по теме «Быть подростком»	1	
	Контроль навыков устной речи по теме «Быть подростком»		
99.	Написание личного письма по теме «Быть подростком»	1	
100.	Краткое сообщение по теме «Быть подростком» с опорой на план	1	
101.	Систематизация и обобщение знаний по теме «Быть подростком»	1	
102.	Систематизация и обобщение знаний за курс 9 класс	1	
	Всего часов: 102		