

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

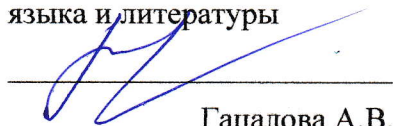
**Министерство образования и науки РСО-Алания**

**Управление образования АМС г. Владикавказ**

**МБОУ СОШ № 26**

**РАССМОТРЕНО**

Руководитель МЛ русского  
языка и литературы

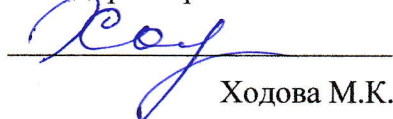


Гацалова А.В.

Протокол № 1  
от «31» 08 2023 г.

**СОГЛАСОВАНО**

Зам. директора по УВР



Ходова М.К.

от «31» 08 2023 г.

**УТВЕРЖДЕНО**

Директор школы № 26



Мзокова И.А.

Приказ № 103  
от «01» 09 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

учебного предмета

**«Основы духовно-нравственной культуры народов России»**

для обучающихся 6 классов

**г. Владикавказ, 2023**

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

### **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОСНОВЫ ДУХОВНО - ПРАВСТВЕННОЙ КУЛЬТУРЫ НАРОДОВ РОССИИ»**

Программа по предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России» для 6 классов составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО); требованиями к результатам освоения программы основного общего образования (личностным, метапредметным, предметным); основными подходами к развитию и формированию универсальных учебных действий (УУД) для основного общего образования.

В программе по данному курсу соблюдается преемственность с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, а также учитываются возрастные и психологические особенности обучающихся на ступени основного общего образования, необходимость формирования межпредметных связей. Также в программе учитывается, что данная дисциплина носит культурологический и воспитательный характер, что позволяет утверждать, что именно духовно-нравственное развитие обучающихся в духе общероссийской гражданской идентичности на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей — важнейший результат обучения ОДНКНР.

Сохранение традиционных российских духовно-нравственных ценностей как значимой части культурного и исторического наследия народов России — один из ключевых национальных приоритетов Российской Федерации, способствующих дальнейшей гуманизации и развитию российского общества, формированию гражданской идентичности у подрастающих поколений.

Центральная идея гражданской идентичности — образ будущего нашей страны, который формируется с учётом национальных и стратегических приоритетов российского общества, культурно-исторических традиций всех народов России, духовно-нравственных ценностей, присущих ей на протяжении всей её истории.

В процессе изучения курса ОДНКНР школьники получают возможность систематизировать, расширять и углублять полученные в рамках общественно-научных дисциплин знания и представления о структуре и закономерностях развития социума, о прошлом и настоящем родной страны, находить в истории российского общества существенные связи с традиционной духовно-нравственной культурой России, определять свою идентичность как члена семьи, школьного коллектива, региональной общности, гражданина страны с опорой на традиционные духовно-нравственные ценности.

В процессе изучения курса обучающиеся получают представление о существенных взаимосвязях между материальной и духовной культурой, обусловленности культурных реалий современного общества его духовно-нравственным обликом. Изучаются основные компоненты культуры, её специфические инструменты самопрезентации, исторические и современные особенности духовно-нравственного развития народов России.

Содержание курса направлено на формирование нравственного идеала, гражданской идентичности личности обучающегося и воспитание патриотических чувств к Родине (осознание себя как гражданина своего Отечества), формирование исторической памяти.

### **ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОСНОВЫ ДУХОВНО - ПРАВСТВЕННО КУЛЬТУРЫ НАРОДОВ РОССИИ»**

**Целями** изучения учебного курса являются:

- формирование общероссийской гражданской идентичности обучающихся через изучение культуры (единого культурного пространства) России в контексте процессов этноконфессионального согласия и взаимодействия, взаимопроникновения и мирного сосуществования народов, религий, национальных культур;
- создание условий для становления у обучающихся мировоззрения на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, ведущих к осознанию своей принадлежности к многонациональному народу Российской Федерации;

- формирование и сохранение уважения к ценностям и убеждениям представителей разных национальностей и вероисповеданий, а также способности к диалогу с представителями других культур и мировоззрений;
- идентификация собственной личности как полноправного субъекта культурного, исторического и цивилизационного развития страны.

Цели курса определяют следующие **задачи**:

- овладение предметными компетенциями, имеющими преимущественное значение для формирования гражданской идентичности обучающегося;
- приобретение и усвоение знаний о нормах общественной морали и нравственности как основополагающих элементах духовной культуры современного общества;
- развитие представлений о значении духовно-нравственных ценностей и нравственных норм для достойной жизни личности, семьи, общества, ответственного отношения к будущему отцовству и материнству;
- становление компетенций межкультурного взаимодействия как способности и готовности вести межличностный, межкультурный, межконфессиональный диалог при осознании и сохранении собственной культурной идентичности;
- формирование основ научного мышления обучающихся через систематизацию знаний и представлений, полученных на уроках литературы, истории, изобразительного искусства, музыки;
- обучение рефлексии собственного поведения и оценке поведения окружающих через развитие навыков обоснованных нравственных суждений, оценок и выводов;
- воспитание уважительного и бережного отношения к историческому, религиозному и культурному наследию народов России;
- содействие осознанному формированию мировоззренческих ориентиров, основанных на приоритете традиционных российских духовно-нравственных ценностей;
- формирование патриотизма как формы гражданского самосознания через понимание роли личности в истории и культуре, осознание важности социального взаимодействия, гражданской идентичности для процветания общества в целом в целях реализации настоящей программы.

### **МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОСНОВЫ ДУХОВНО–НРАВСТВЕННОЙ КУЛЬТУРЫ НАРОДОВ РОССИИ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

Данная программа направлена на изучение курса «Основы духовно-нравственной культуры народов России» в 6 классах.

В целях реализации настоящей программы на изучение курса на уровне основного общего образования отводится 34 часа на учебный год, 1 учебный час в неделю.

## **6 КЛАСС (34 ч.)**

### **Введение.**

#### **Что вы уже знаете о духовно-нравственной культуре народов России (1 ч)**

Что такое культура общества, что такое индивидуальная культура человека. Интеллектуальные, нравственные, художественные ценности российской культуры. Истоки возникновения культуры. Влияние традиций и религиозных идей на развитие культуры.

Человек — носитель и творец культуры. Деятели науки, литературы, живописи, музыки, архитектуры, театра и их вклад в развитие российской культуры.

### **Раздел I**

#### **Религия и культура (18 ч)**

Роль религии в развитии культуры. Вклад религии в развитие материальной и духовной культуры общества. Примеры интеллектуальных, нравственных, художественных культовых ценностей культуры. Представления о сотворении мира в разных религиях.

Культурное наследие христианской Руси. Влияние принятия христианства на развитие общества и становление культуры народа. Христианская вера и образование в Древней Руси. Великие князья Древней Руси и их влияние на развитие образования. Роль монастырей в развитии образования. Традиции православной религии в воспитании детей. Художественные ценности христианства. Православный храм как культовое произведение архитектуры.

Икона - художественное произведение. Духовная музыка. Богослужебное пение. Колокольный звон. Особенности православного календаря. Православные праздники.

Культура ислама. Возникновение ислама. Ислам в России. VII—XII вв. Роль мечети в развитии культуры и образования мусульман. Традиции ислама в воспитании детей. Вклад мусульманской литературы в сокровищницу мировой культуры. Декоративно-прикладное искусство народов, исповедующих ислам. Орнамент, каллиграфия в искусстве ислама. Исламский календарь. Мусульманские праздники.

Иудаизм и культура. Возникновение иудаизма. Иудаизм в России. Тора - Пятикнижие Моисея.

Иудейская история в произведениях живописи. Мифы, легенды о сотворении мира.

Синагога — дом окнами на Восток, прообраз мироздания, молельный дом евреев. Еврейский календарь. Праздники в иудаизме.

Культурные традиции буддизма. Возникновение буддизма. Распространение буддизма в России. Буддийские монастыри — очаги культуры, буддийские школы для детей. Жизнь буддийских монахов. Разнообразие и особенности буддийских культовых сооружений. Искусство танка. Буддийский календарь. Буддийские праздники.

### **Раздел II**

#### **Как сохранить духовные ценности (5 ч)**

Забота государства о сохранении духовных ценностей. Конституционные права граждан на свободу исповедования. Трудные периоды в истории религий. Расцвет традиционных религий России. Хранить память предков. Уважение к труду, обычаям, вере предков. Примеры благотворительности из российской истории. Известные меценаты России.

### **Раздел III**

#### **Твой духовный мир (8 ч)**

Что составляет твой духовный мир. Взгляды человека на мир. Интересы, склонности, убеждения человека. Культура человека и его образованность. Влияние образования на повышение уровня культуры.

Расширение представлений об истории, научных открытиях, событиях общественной жизни. Эмоциональное отношение к окружающему миру, проявление чувств. Развитие в себе чувства прекрасного, желание общаться с природой, произведениями искусства. Культура поведения человека. Этикет в разных жизненных ситуациях. Нравственные качества человека.

#### **Обобщающие уроки (2 ч)**

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Изучение истории в 6 классах направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

К важнейшим **личностным результатам** изучения основ духовно-нравственной культуры народов России в основной общеобразовательной школе в соответствии с требованиями ФГОС ООО относятся следующие убеждения и качества.

#### **1. Патриотическое воспитание**

Самоопределение (личностное, профессиональное, жизненное): сформированность российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России через представления об исторической роли культур народов России, традиционных религий, духовно-нравственных ценностей в становлении российской государственности.

#### **2. Гражданское воспитание**

Осознанность своей гражданской идентичности через знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества и знание основных норм морали, нравственных и духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве;

сформированность понимания и принятия гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества с помощью воспитания способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию; воспитание веротерпимости, уважительного отношения к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию.

#### **3. Ценности познавательной деятельности**

Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.

Смыслообразование: сформированность ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию через развитие способностей к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию; воспитание веротерпимости, уважительного отношения к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию.

#### **4. Духовно-нравственное воспитание**

Сформированность осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов родного края, России и народов мира;

Освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослыми социальные сообщества;

Сформированность нравственной рефлексии и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам; осознание значения семьи в жизни человека и общества; принятие ценности семейной жизни; уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи через знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России; готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потреблении.

## **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

**Метапредметные результаты** изучения истории в основной школе выражаются в следующих качествах и действиях.

### **В сфере универсальных учебных познавательных действий:**

умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы (логические УУД);

умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач (знаково-символические / моделирование);

смысловое чтение;

развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем.

### **В сфере универсальных учебных коммуникативных действий:**

умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение (учебное сотрудничество);

умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью (коммуникация);

формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетентность).

### **В сфере универсальных учебных регулятивных действий:**

умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности (целеполагание);

умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач (планирование);

умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией (контроль и коррекция);

умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения (оценка);

владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной (познавательная рефлексия, саморегуляция) деятельности.

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

*Предметные результаты* освоения курса включают освоение научных знаний, умений и способов действий, специфических для соответствующей предметной области; предпосылки научного типа мышления; виды деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании проектов.

## **Тематический блок 1. «Культура как социальность»**

### **Тема 1 . Мир культуры: его структура**

Знать и уметь объяснить структуру культуры как социального явления; понимать специфику социальных явлений, их ключевые отличия от природных явлений;  
уметь доказывать связь между этапом развития материальной культуры и социальной структурой общества, их взаимосвязь с духовно- нравственным состоянием общества;  
понимать зависимость социальных процессов от культурно-исторических процессов;

### **Тема 2 . Культура России: многообразие регионов**

Характеризовать административно-территориальное деление России;  
знать количество регионов, различать субъекты и федеральные округа, уметь показать их на административной карте России;  
понимать и уметь объяснить необходимость федеративного устройства в полиэтническом государстве, важность сохранения исторической памяти отдельных этносов;  
объяснять принцип равенства прав каждого человека, вне зависимости от его принадлежности к тому или иному народу;  
понимать ценность многообразия культурных укладов народов Российской Федерации;  
демонстрировать готовность к сохранению межнационального и межрелигиозного согласия в России;  
характеризовать духовную культуру всех народов России как общее достояние и богатство нашей многонациональной Родины .

### **Тема 3 . История быта как история культуры**

Понимать смысл понятия «домашнее хозяйство» и характеризовать его типы; понимать взаимосвязь между хозяйственной деятельностью народов России и особенностями исторического периода;  
находить и объяснять зависимость ценностных ориентиров народов России от их локализации в конкретных климатических, географических и культурно-исторических условиях.

### **Тема 4 . Прогресс: технический и социальный**

Знать, что такое труд, производительность труда и разделение труда, характеризовать их роль и значение в истории и современном обществе;  
осознавать и уметь доказывать взаимозависимость членов общества, роль созидательного и добросовестного труда для создания социально и экономически благоприятной среды;  
демонстрировать понимание роли обслуживающего труда, его социальной и духовно-нравственной важности;  
понимать взаимосвязи между механизацией домашнего труда и изменениями социальных взаимосвязей в обществе;

### **Тема 5 . Образование в культуре народов России**

Иметь представление об истории образования и его роли в обществе на различных этапах его развития;  
понимать и обосновывать роль ценностей в обществе, их зависимость от процесса познания;  
понимать специфику каждой ступени образования, её роль в современных общественных процессах;  
обосновывать важность образования в современном мире и ценность знания;  
характеризовать образование как часть процесса формирования духовно-нравственных ориентиров человека .

### **Тема 6 . Права и обязанности человека**

Знать термины «права человека», «естественные права человека», «правовая культура»;  
характеризовать историю формирования комплекса понятий, связанных с правами;  
понимать и обосновывать важность прав человека как привилегии и обязанности человека

### **Тема 7 . Общество и религия: духовно-нравственное взаимодействие**

Знать и понимать смысл терминов «религия», «конфессия», «атеизм», «свободомыслие»;  
характеризовать основные культуuroобразующие конфессии;

знать и уметь объяснять роль религии в истории и на современном этапе общественного развития;

понимать и обосновывать роль религий как источника культурного развития общества.

#### **Тема 8 . Современный мир: самое важное (практическое занятие)**

Характеризовать основные процессы, протекающие в современном обществе, его духовно-нравственные ориентиры;

понимать и уметь доказать важность духовно-нравственного развития человека и общества в целом для сохранения социально-экономического благополучия;

#### **Тематический блок 2. «Человек и его отражение в культуре»**

#### **Тема 9 . Духовно-нравственный облик и идеал человека**

Объяснять, как проявляется мораль и нравственность через описание личных качеств человека;

осознавать, какие личностные качества соотносятся с теми или иными моральными и нравственными ценностями;

понимать различия между этикой и этикетом и их взаимосвязь;

обосновывать и доказывать ценность свободы как залога благополучия общества, уважения к правам человека, его месту и роли в общественных процессах;

#### **Тема 10 . Взросление человека в культуре народов России**

Понимать различие между процессами антропогенеза и антропосоциогенеза; характеризовать процесс взросления человека и его основные этапы, а также

потребности человека для гармоничного развития и существования на каждом из этапов;

обосновывать важность взаимодействия человека и общества, характеризовать негативные эффекты социальной изоляции;

знать и уметь демонстрировать своё понимание самостоятельности, её роли в развитии личности, во взаимодействии с другими людьми .

#### **Тема 11 . Религия как источник нравственности**

Характеризовать нравственный потенциал религии;

Знать и уметь излагать нравственные принципы государствообразующих конфессий России;

Знать основные требования к нравственному идеалу человека в государствообразующих религиях современной России;

уметь обосновывать важность религиозных моральных и нравственных ценностей для современного общества.

#### **Тема 12 . Наука как источник знания о человеке**

Понимать и характеризовать смысл понятия «гуманитарное знание»;

определять нравственный смысл гуманитарного знания, его системообразующую роль в современной культуре

**Тема 13 . Этика и нравственность как категории духовной культуры** Характеризовать многосторонность понятия «этика»;

понимать особенности этики как науки;

объяснять понятия «добро» и «зло» с помощью примеров в истории и культуре народов России и соотносить их с личным опытом;

обосновывать важность и необходимость нравственности для социального благополучия общества и личности.

#### **Тема 14 . Самопознание (практическое занятие)**

Характеризовать понятия «самопознание», «автобиография», «автопортрет», «рефлексия»;

Уметь соотносить понятия «мораль», «нравственность», «ценности» с самопознанием и рефлексией на доступном для обучающихся уровне;

доказывать и обосновывать свои нравственные убеждения.

#### **Тематический блок 3. «Человек как член общества»**

#### **Тема 15 . Труд делает человека человеком**

Характеризовать важность труда и его роль в современном обществе; соотносить понятия «добросовестный труд» и «экономическое благополучие»;



объяснять понятия «безделье», «лень», «тунеядство»; понимать важность и уметь обосновать необходимость их преодоления для самого себя;

оценивать общественные процессы в области общественной оценки труда;

**Тема 16 . Подвиг: как узнать героя?**

Характеризовать понятия «подвиг», «героизм», «самопожертвование»; понимать отличия подвига на войне и в мирное время;

уметь доказывать важность героических примеров для жизни общества; знать и называть героев современного общества и исторических личностей;

обосновывать разграничение понятий «героизм» и «псевдогероизм» через значимость для общества и понимание последствий .

**Тема 17 . Люди в обществе: духовно-нравственное взаимовлияние**

Характеризовать понятие «социальные отношения»;

Понимать смысл понятия «человек как субъект социальных отношений» в приложении к его нравственному и духовному развитию;

Осознавать роль малых и больших социальных групп в нравственном состоянии личности;

обосновывать понятия «дружба», «предательство», «честь»,

«коллективизм» и приводить примеры из истории, культуры и литературы

**Тема 18 . Проблемы современного общества как отражение его духовно-нравственного самосознания**

Характеризовать понятие «социальные проблемы современного общества» как многостороннее явление, в том числе обусловленное несовершенством духовно-нравственных идеалов и ценностей;

приводить примеры таких понятий как «бедность», «асоциальная семья»,

«сиротство»; знать и уметь обосновывать пути преодоления их последствий на доступном для понимания уровне;

обосновывать важность понимания роли государства в преодолении этих проблем, а также необходимость помощи в преодолении этих состояний со стороны общества .

**Тема 19. Духовно-нравственные ориентиры социальных отношений**

Характеризовать понятия «благотворительность», «меценатство», «милосердие»,

«волонтерство», «социальный проект», «гражданская и социальная ответственность», «общественные блага», «коллективизм» в их взаимосвязи; Анализировать и выявлять общие черты традиций благотворительности, милосердия, добровольной помощи у представителей разных этносов и религий;

уметь самостоятельно находить информацию о благотворительных, волонтерских и социальных проектах в регионе своего проживания.

**Тема 20. Гуманизм как сущностная характеристика духовно-нравственной культуры народов России.**

Характеризовать понятие «гуманизм» как источник духовно-нравственных ценностей российского народа;

находить и обосновывать проявления гуманизма в историко-культурном наследии народов России;

знать и понимать важность гуманизма для формирования высоконравственной личности, государственной политики, взаимоотношений в обществе.

**Тема 21. Социальные профессии; их важность для сохранения духовно-нравственного облика общества**

Характеризовать понятия «социальные профессии», «помогающие профессии»;

Иметь представление о духовно-нравственных качествах, необходимых представителям социальных профессий;

осознавать и обосновывать ответственность личности при выборе социальных профессий;

приводить примеры из литературы и истории, современной жизни, подтверждающие данную точку зрения.

**Тема 22. Выдающиеся благотворители в истории. Благотворительность как нравственный долг**

Характеризовать понятие «благотворительность» и его эволюцию в истории России;

доказывать важность меценатства в современном обществе для общества в целом и для духовно-нравственного развития личности самого мецената;

**Тема 23.** Выдающиеся учёные России. Наука как источник социального и духовного прогресса общества

Характеризовать понятие «наука»;

уметь аргументированно обосновывать важность науки в современном обществе, проследить её связь с научно-техническим и социальным прогрессом;

называть имена выдающихся учёных России;

обосновывать важность понимания истории науки, получения и обоснования научного знания;

характеризовать и доказывать важность науки для благополучия общества, страны и государства;

обосновывать важность морали и нравственности в науке, её роль и вклад в доказательство этих понятий.

**Тема 24.** Моя профессия (*практическое занятие*)

Характеризовать понятие «профессия», предполагать характер и цель труда в определённой профессии;

обосновывать преимущества выбранной профессии, характеризовать её вклад в общество; называть духовно-нравственные качества человека, необходимые в этом виде труда.

**Тематический блок 4. «Родина и патриотизм»**

**Тема 25 .** Гражданин

Характеризовать понятия «Родина» и «гражданство», объяснять их взаимосвязь; понимать духовно-нравственный характер патриотизма, ценностей гражданского самосознания;

понимать и уметь обосновывать нравственные качества гражданина.

**Тема 26 .** Патриотизм

Характеризовать понятие «патриотизм»

приводить примеры патриотизма в истории и современном обществе;

различать истинный и ложный патриотизм через ориентированность на ценности толерантности, уважения к другим народам, их истории и культуре;

уметь обосновывать важность патриотизма.

**Тема 27 .** Защита Родины: подвиг или долг? Характеризовать понятия «война» и «мир»;

доказывать важность сохранения мира и согласия;

обосновывать роль защиты Отечества, её важность для гражданина; понимать особенности защиты чести Отечества в спорте, науке, культуре;

охарактеризовать понятия «военный подвиг», «честь», «доблесть»; обосновывать их важность, приводить примеры их проявлений.

**Тема 28 .** Государство. Россия — наша родина

Характеризовать понятие «государство»;

уметь выделять и формулировать основные особенности Российского государства с опорой на исторические факты и духовно-нравственные ценности;

характеризовать понятие «закон» как существенную часть гражданской идентичности человека;

охарактеризовать понятие «гражданская идентичность», соотносить это понятие с необходимыми нравственными качествами человека .

**Тема 29.** Гражданская идентичность (*практическое занятие*)

Охарактеризовать свою гражданскую идентичность, её составляющие: этническую, религиозную, гендерную идентичности;

обосновывать важность духовно-нравственных качеств гражданина, указывать их источники.

**Тема 30.** Моя школа и мой класс (*практическое занятие*)

Характеризовать понятие «добрые дела» в контексте оценки собственных действий, их нравственного характера;

Находить примеры добрых дел в реальности и уметь адаптировать их к потребностям класса.

**Тема 31.** Человек: какой он? *(практическое занятие)* Характеризовать понятие «человек» как духовно-нравственный идеал; приводить примеры духовно-нравственного идеала в культуре;

формулировать свой идеал человека и нравственные качества, которые ему присущи

**Тема 32 .** Человек и культура *(проект)*

Характеризовать грани взаимодействия человека и культуры; б уметь описать в выбранном направлении с помощью известных примеров образ человека, создаваемый произведениями культуры;

показать взаимосвязь человека и культуры через их взаимовлияние; характеризовать основные признаки понятия «человек» с опорой на исторические и культурные примеры, их осмысление и оценку, как с положительной, так и с отрицательной стороны.

## Тематическое планирование.

Раздел	Кол-во часов	Темы	Кол-во часов	Основные виды деятельности обучающихся	Основные направления воспитательной деятельности
<b>Введение</b>	1	Зачем изучать предмет «Основы духовно-нравственной культуры народов России».	1	<b>Рассуждать</b> о значении предмета «Основы духовно-нравственной культуры народов России». <b>Оценивать</b> значимость повышения духовно-нравственной культуры в нашей стране	<i>Патриотическое воспитание. Приобщение детей к культурному наследию. Духовное и нравственное воспитание детей.</i>
<b>В мире культуры</b>	3	Величие многонациональной российской культуры.	1	<b>Характеризовать</b> на основе учебника роль человека как творца и носителя культуры. <b>Объяснять</b> , что такое этика, какого человека можно назвать нравственным. Каковы основные источники духовно-нравственной культуры. <b>Определять</b> нравственные нормы, которые заложены в фольклоре разных народов.	<i>Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности. Приобщение детей к культурному наследию. Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение.</i>
		Деятели науки и культуры - представители разных национальностей.	1		
		Человек - творец и носитель культуры.	1		
<b>Нравственные ценности российского народа</b>	14	«Береги землю родимую, как мать любимую».	1	<b>Объяснять</b> , похожи ли герои фольклора разных народов, какие качества их объединяют? Приводить примеры. <b>Рассказывать</b> , как наши предки отстаивали независимость своей Родины.  <b>Приводить примеры</b> добрых дел (из учебника и других источников, включая и свои собственные поступки). <b>Участвовать</b> в обсуждении поступков людей (нравственные, безнравственные),	<i>Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности. Приобщение детей к культурному наследию. Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение. Духовное и нравственное воспитание детей.</i>
		Представления о патриотизме в фольклоре разных народов.	1		
		Герои национального эпоса разных народов.	1		
		Жизнь ратными подвигами полна.	1		
		Патриоты-представители разных конфессий.	1		
		Герои Великой Отечественной войны.	1		
		В труде - красота человека.	1		
		«Плод добрых	1		

		трудов славен».		<p>примеры которых отобраны в ходе групповой работы.</p> <p><b>Приводить примеры</b> преданности Отчизне, подвигов людей в Великую Отечественную войну.</p> <p><b>Составлять перечень</b> духовно-нравственных норм, которые необходимы нам сегодня.</p>	
		Люди труда.	1		
		Бережное отношение к природе.	1		
		Заповедные места и природные памятники на карте России.	1		
		Семья — хранитель духовных ценностей.	1		
		Семейные ценности в православии, буддизме, исламе, иудаизме.	1		
		Отражение семейных ценностей в фольклоре разных народов.	1		
<b>Религия и культура</b>	9	Роль религии в развитии культуры.	1	<p><b>Характеризовать</b>, что такое милосердие, справедливость, терпимость, честность, зависть</p> <p><b>Объяснять</b>, откуда на Русь пришло христианство, кто крестил Русь;</p> <p><b>Приводить примеры</b>, чем один народ отличается от другого.</p> <p><b>Сравнивать</b> традиционные религии; выявлять общие черты и отличия. <b>Рассказывать</b> о праздниках, обычаях и традициях коренных народов России.</p> <p><b>Обобщать знания</b> о народах России;</p> <p><b>Обсуждать ситуации</b>, касающиеся отношений между людьми разных национальностей.</p>	<p><i>Приобщение детей к культурному наследию.</i></p> <p><i>Духовное и нравственное воспитание детей.</i></p>
		Примеры интеллектуальных, нравственных, художественных культовых ценностей культуры.	1		
		Представления о сотворении мира в разных религиях.	1		
		Культурное наследие христианской Руси.	1		
		Традиции православной религии в воспитании детей.	1		
		Православный храм как культовое произведение архитектуры.	1		
		Культура ислама.	1		
		Иудаизм и культура.	1		
		Культурные традиции буддизма.	1		
<b>Как сохранить духовные ценности.</b>	2	Забота государства о сохранении духовных ценностей.	1	<p><b>Рассказывать</b> на основе учебника и других источников о возрождении духовных ценностей. <b>Объяснять</b>, что объединяет религии народов России.</p>	<p><i>Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности.</i></p> <p><i>Приобщение детей к культурному</i></p>
		Хранить память предков.	1		

				<b>Показывать</b> , как государство защищает духовные ценности. <b>Участвовать</b> в обсуждении сообщений одноклассников.	<i>наследию.</i>
<b>Твой духовный мир.</b>	5	Что составляет твой духовный мир.	1	<b>Оценивать</b> характер нравственных ценностей человеческого общества. <b>Составлять</b> перечень своих обязанностей.	<i>Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности. Духовное и нравственное воспитание детей.</i>
		Культура человека и его образованность.	1		
		Культура поведения человека.	1		
		Нравственные качества человека.	1		
		Обобщающий урок.	1		

## УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Лекционный материал учителя.

### МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

А.Н. Сахаров, К.А. Кочегаров, Р.М. Мухаметшин Основы религиозных культур народов России. Учебник. 5 класс. М., «Русское слово», 2021. – 95 с.

### ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

Российская электронная школа <https://resh.edu.ru/>















**Тематическое планирование.**

Раздел	Кол-во часов	Темы	Кол-во часов	Основные виды деятельности обучающихся	Основные направления воспитательной деятельности
<b>Введение</b>	1	Зачем изучать предмет «Основы духовно-нравственной культуры народов России».	1	<b>Рассуждать</b> о значении предмета «Основы духовно-нравственной культуры народов России». <b>Оценивать</b> значимость повышения духовно-нравственной культуры в нашей стране	<i>Патриотическое воспитание Приобщение детей к культурному наследию. Духовное и нравственное воспитание детей</i>
<b>В мире культуры</b>	3	Величие многонациональной российской культуры.	1	<b>Характеризовать</b> на основе учебника роль человека как творца и носителя культуры.	<i>Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности Приобщение детей к культурному наследию Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение</i>
		Деятели науки и культуры — представители разных национальностей	1	<b>Объяснять</b> , что такое этика, какого человека можно назвать нравственным. Каковы основные источники духовно-нравственной культуры	
		Человек — творец и носитель культуры	1	<b>Определять</b> нравственные нормы, которые заложены в фольклоре разных народов	
<b>Нравственные ценности российского народа</b>	14	«Береги землю родимую, как мать любимую»	1	<b>Объяснять</b> , похожи ли герои фольклора разных народов, какие качества их объединяют? приводить примеры. <b>Рассказывать</b> , как наши предки отстаивали независимость своей Родины. <b>Приводить примеры</b> добрых дел (из учебника и других источников, включая и свои собственные поступки). <b>Участвовать</b> в обсуждении поступков людей (нравственные, безнравственные),	<i>Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности Приобщение детей к культурному наследию Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение Духовное и нравственное воспитание детей</i>
		Представления о патриотизме в фольклоре разных народов.	1		
		Герои национального эпоса разных народов	1		
		Жизнь ратными подвигами полна	1		
		Патриоты — представители разных конфессий	1		
		Герои Великой Отечественной войны	1		
		В труде — красота человека.	1		
		«Плод добрых	1		

		трудов славен»		примеры которых отобраны в ходе групповой работы.	
		Люди труда	1	<b>Приводить примеры</b> преданности Отчизне, подвигов людей в Великую Отечественную войну.	
		Бережное отношение к природе	1		
		Заповедные места и природные памятники на карте России	1		
		Семья — хранитель духовных ценностей	1	<b>Составлять пер</b> <b>ечень</b> духовно- нравственных норм, которые необходимы нам сегодня.	
		Семейные ценности в православии, буддизме, исламе, иудаизме.	1		
		Отражение семейных ценностей в фольклоре разных народов.	1		
<b>Религия и культура</b>	9	Роль религии в развитии культуры	1	<b>Характеризовать</b> , что такое милосердие, справедливость, терпимость, честность, зависть <b>Объяснять</b> , откуда на Русь пришло христианство, кто крестил Русь; <b>приводить</b> <b>примеры</b> , чем один народ отличается от другого. <b>Сравнивать</b> традицион ные религии; выявлять общ ие черты и отличия. <b>Рассказывать</b> о праздниках, обычаях и традициях коренных народов России. <b>Обобщать знания</b> о народах России; <b>Обсуждать ситуации</b> , касающиеся отношений между людьми разных национальностей.	<i>Приобщение детей к культурному наследию Духовное и нравственное воспитание детей</i>
		Примеры интеллектуальных, нравственных, художественных культовых ценностей культуры	1		
		Представления о сотворении мира в разных религиях	1		
		Культурное наследие христианской Руси	1		
		Традиции православной религии в воспитании детей.	1		
		Православный храм как культовое произведение архитектуры.	1		
		Культура ислама	1		
		Иудаизм и культура	1		
		Культурные традиции буддизма	1		
<b>Как сохранить духовные ценности</b>	2	Забота государства о сохранении духовных ценностей	1	<b>Рассказывать</b> на основе учебника и других источников о возрождении духовных ценностей. <b>Объяснять</b> , что объединяет религии народов России.	<i>Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности Приобщение детей к культурному</i>
		Хранить память предков.	1		

				<b>Показывать</b> , как государство защищает духовные ценности. <b>Участвовать</b> в обсуждении сообщений одноклассников.	<i>наследию</i>
<b>Твой духовный мир</b>	5	Что составляет твой духовный мир	1	<b>Оценивать</b> характер нравственных ценностей человеческого общества <b>Составлять</b> перечень своих обязанностей.	<i>Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности            Духовное и нравственное воспитание детей</i>
		Культура человека и его образованность	1		
		Культура поведения человека	1		
		Нравственные качества человека	1		
		Обобщающий урок	1		

## **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

Виноградова, Н. Ф. Основы духовно-нравственной культуры народов России. Ученик. 5 класс.  
– 2021. – 158 с.

## **МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

Виноградова, Н. Ф. Основы духовно-нравственной культуры народов России. Ученик. 5 класс.  
Методическое пособие. 5 класс. -2021. – 59 с.

## **ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

Российская электронная школа <https://resh.edu.ru/>