

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 26  
ИМЕНИ ДВАЖДЫ ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА  
ИССА АЛЕКСАНДРОВИЧА ПЛЕВЕВА

Согласовано:

на заседании Управляющего Совета  
МБОУ СОШ № 26 г. Владикавказ  
Протокол № 1 от 28.08.2019

Утверждаю:

Директор МБОУ СОШ № 26



Рассмотрено:

на заседании педагогического совета  
МБОУ СОШ № 26  
Протокол № 1 от 30.08.2019

**ПРОГРАММА**  
**формирования**  
**законопослушного поведения**  
**несовершеннолетних**

2019-2020

# **ПРОГРАММА**

## **по формированию законопослушного поведения несовершеннолетних**

**Срок реализации программы – 1 год**

**Разработана для учащихся 1 – 11 классов**

**Программа разработана на основе следующих документов:**

1. Конституция Российской Федерации.
2. Федеральный закон «Об образовании в РФ» (с изменениями и дополнениями) от 29.12.2012 № 273-ФЗ.
3. Уголовный кодекс Российской Федерации от 13.09.96 № 63-ФЗ (с изменениями и дополнениями).
4. Уголовно-процессуальный кодекс Российской Федерации от 18.12.2001 № 174-ФЗ (с изменениями и дополнениями).
5. Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях от 30.12.2001 № 195-ФЗ (с изменениями и дополнениями).
6. Семейный кодекс Российской Федерации от 29.12.1995 № 223-ФЗ (с изменениями и дополнениями).
7. Федеральный закон от 08.01.98 № 3-ФЗ О наркотических средствах и психотропных веществах» (с изменениями и дополнениями).
8. Федеральный закон от 24.06.99 № 120 «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» (с изменениями и дополнениями).
9. Конвенция о правах ребенка от 26.01.1990.
10. Федеральный закон от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».
11. Федеральный закон от 10.07.2001 № 87-ФЗ «Об ограничении курения табака».
12. Приказ Министерства образования Российской Федерации от 28.02.2000 № 619 «О концепции профилактики злоупотребления психоактивных веществ в образовательной среде».
13. Приказ министерства общего и профессионального образования РФ от 23.03.99 № 718 «О мерах по предупреждению злоупотребления психоактивными веществами среди несовершеннолетних и молодежи».
14. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2005 № АС-1270/06 «О Концепции превентивного обучения в области профилактики ВИЧ/СПИД в образовательной среде».
15. Письмо Министерства образования и науки России, МВД России, ФСКН России от 21.09 2005 № ВФ – 1376/06 «Об организации работы по предупреждению и пресечению правонарушений, связанных с незаконным оборотом наркотиков в образовательных учреждениях».
16. Распоряжение Правительства РФ от 17 ноября 2008 г. N 1662-р (в ред. распоряжения Правительства РФ от 08.08.2009 N 1121-р)

«Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года».

16. Концепция превентивного обучения в области профилактики ВИЧ СПИД в образовательных учреждениях РСО-Алания.

## **Содержание**

### **1. Основные положения Программы.**

1.1. Пояснительная записка.

1.2. Цель и задачи Программы.

### **2. Общая характеристика содержания работы.**

2.1. Основные аспекты программы

2.2. Структура программы

### **3. План мероприятий по реализации программы.**

3.1. Учебно-тематический план

3.2. Прогнозируемые результаты реализации Программы

3.3. Тематика лекций для родителей

## **1. Основные положения Программы:**

## 1.1. Пояснительная записка.

**Правовое воспитание** является одним из важных условий формирования правовой культуры и законопослушного поведения человека в обществе.

Воспитание правовой культуры и законопослушного поведения школьников – это целенаправленная система мер, формирующая установки гражданственности, уважения и соблюдения права, цивилизованных способов решения споров, профилактики правонарушений.

Пребывание ребенка в школе целесообразно рассматривать как этап его жизни, предполагающий создание условий не только для физического оздоровления, но и для личностного роста молодого человека, для формирования законопослушного гражданина.

Воспитание правовой культуры и законопослушного поведения школьников необходимо рассматривать как фактор проявления правовой культуры личности.

К структурным элементам правовой культуры личности относится знание системы основных правовых предписаний, понимание принципов права, глубокое внутреннее уважение к праву, законам, законности и правопорядку, убежденность в необходимости соблюдения их требованию, активная жизненная позиция в правовой сфере и умение реализовывать правовые знания в процессе правомерного социально-активного поведения.

Система правового воспитания должна быть ориентирована на формирование привычек и социальных установок, которые не противоречат требованиям юридических норм. Центральной задачей правового воспитания является достижение такого положения, когда уважение к праву становится непосредственным, личным убеждением школьника.

Важно, чтобы учащиеся хорошо ориентировались в вопросах законности и правопорядка, знали правоохранительные органы, систему судов в РФ, ориентировались в вопросах правомерного поведения, знали правонарушения и юридическую ответственность, которая предусмотрена за них. **Необходимо уделить внимание понятиям «доброта», «порядочность», вопросам морали, морального облика, кодекса чести.** В этом состоит уникальность воспитания правовой культуры, формирования законопослушного поведения школьников.

В Федеральном Законе «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» №120 от 24.06.1999г. (с изменениями на 13.07.2015), ст.14.5 подчеркнута необходимость разработки и внедрения в практику работы образовательных учреждений программ и методик, направленных на формирование законопослушного поведения несовершеннолетних.

В последние годы проблема безнадзорности, беспризорности детей школьного возраста стала одной из главных. **Рост правонарушений и преступности в обществе, а следовательно и в среде школьников, рост неблагополучных семей, а также семей, находящихся в социально-опасном положении и не занимающихся воспитанием, содержанием детей является основанием воспитания правовой культуры, формирования законопослушного поведения, как учащихся, так и их родителей.**

Практическая направленность правового воспитания, формирования законопослушного гражданина предполагает, что недостаточно иметь юридическую информацию, важно уметь грамотно ею пользоваться. Только тогда право защищает человека. В процессе учёбы школьники должны освоить специальные умения и навыки, научиться законным и нравственным способом защиты прав и свобод. Гражданское общество начинается с воспитания гражданина.

## **1.2. Цель и задачи Программы.**

**Цель** - формирование и развитие правовых знаний и правовой культуры школьников, законопослушного поведения и гражданской ответственности; развитие правового самопознания; профилактика безнадзорности, правонарушений и преступлений школьников, воспитание основ безопасности.

### **Задачи программы:**

- Воспитание у школьников уважения к Закону, правопорядку, позитивным нравственно-правовым нормам.
- Усиление профилактической работы по предупреждению правонарушений, преступлений и асоциального поведения школьников.
- Активизация разъяснительной работы среди учащихся и родителей по правовым вопросам и разрешению конфликтных ситуаций в семье.
- Формирование бережного отношения к своему физическому и психическому здоровью.

**Согласно Закону № 120-ФЗ, в компетенцию образовательных учреждений входят следующие задачи:**

1. Оказание социально-психологической и педагогической помощи несовершеннолетним, имеющим отклонения в развитии или поведении либо проблемы в обучении.
2. Выявление несовершеннолетних, находящихся в социально-опасном положении или систематически пропускающих по неуважительным причинам занятия, принятие мер по их воспитанию и получению ими основного общего образования.

***Несовершеннолетний, находящийся в социально-опасном положении - лицо в возрасте до 18 лет, которое, вследствие, безнадзорности или беспризорности, находится в обстановке, представляющей опасность для его жизни или здоровья, либо не отвечающей требованиям к его воспитанию или содержанию, либо совершает правонарушения или антиобщественные действия.***

3. Выявление семей, находящихся в социально-опасном положении.  
*Семья, находящаяся в социально-опасном положении, – семья, имеющая детей, находящихся в социально-опасном положении, а также семья, где родители или законные представители несовершеннолетних не исполняют своих обязанностей по их воспитанию, обучению и (или) содержанию и (или) отрицательно влияют на их поведение, либо жестоко обращаются с ними.*
4. Обеспечение организации общедоступных спортивных секций, технических и иных кружков, клубов и привлечение к участию в них несовершеннолетних.
5. Осуществление мер по реализации программ и методик, направленных на формирование законопослушного поведения.

## **2. Общая характеристика содержания работы.**

### **2.1. Основные аспекты Программы:**

**1. Ликвидация пробелов в знаниях учащихся** является важным компонентом в системе ранней профилактики асоциального поведения. Ежедневный контроль успеваемости со стороны классного руководителя и родителей позволяют своевременно принять меры к ликвидации пробелов в знаниях путем проведения индивидуальной работы с такими учащимися, организовать помощь педагогу-предметнику с неуспевающими учениками.

**2. Работа с учащимися, пропускающими занятия без уважительной причины,** является вторым важным звеном в воспитательной и учебной работе, обеспечивающим успешную профилактику правонарушений.

**3. Организация досуга учащихся.** Широкое вовлечение учащихся в занятия спортом, художественное творчество, кружковую работу - одно из важнейших направлений воспитательной деятельности, способствующее развитию творческой инициативы ребенка, активному полезному проведению досуга, формированию законопослушного поведения.

Классными руководителями должны приниматься меры по привлечению в спортивные секции, кружки широкого круга учащихся, особенно детей «группы риска».

**4. Пропаганда здорового образа жизни** должна исходить из потребностей детей и их естественного природного потенциала.

**5. Правовое воспитание.** Широкая пропаганда среди учащихся, их родителей (законных представителей) правовых знаний – необходимое звено в профилактике асоциального поведения. Проведение бесед на классных часах, родительских собраниях о видах ответственности за те или иные противоправные поступки,

характерные для подростковой среды виды преступлений, понятий об административной, гражданско-правовой, уголовной ответственности несовершеннолетних и их родителей дают мотивацию на ответственность за свои действия.

## **6. Профилактика наркомании и токсикомании.**

### **7. Предупреждение вовлечения учащихся в экстремистские организации.**

Весь педагогический коллектив поводит работу по предупреждению вовлечения учащихся в экстремистские настроенные организации и группировки. К участию в массовых беспорядках, хулиганских проявлениях во время проведения спортивных мероприятий, распространению идей, пропагандирующих межнациональную, межрелигиозную рознь привлекаются учащиеся старших классов.

**8. Работа по выявлению учащихся и семей, находящихся в социально-опасном положении.** При выявлении негативных фактов классные руководители информируют Совет профилактики школы. Классные руководители знакомятся с жилищными условиями учащихся, в домашней обстановке проводят беседы с родителями, взрослыми членами семьи, составляют акты обследования жилищных условий, выясняют положение ребенка в семье, его взаимоотношения с родителями. Некоторые посещения проводятся с сотрудниками ПДН органов внутренних дел, особенно в семьи, состоящие на учете в ОП № 2.

**9. Проведение индивидуальной профилактической работы.** Одним из важнейших направлений профилактической школьной деятельности является выявление, постановка на ВШК учащихся с асоциальным поведением индивидуальная работа с ними.

## **2.2. Структура программы.**

Устройство программы - **модульное**. В каждом модуле пакет вариативных учебно-методических материалов, содержащий теоретические положения, практические занятия определенного тематического содержания с базовым законодательным аспектом. Каждый модуль может использоваться самостоятельно, вместе с тем все они связаны единой темой программы: **«Формирование законопослушного поведения несовершеннолетних».**

Программа разработана с учетом закономерностей половозрастного развития и ориентирована на различный возраст учащихся. По возрасту наиболее значимо выделение группы детей младшего школьного возраста (7-10 лет), среднего школьного возраста (11 – 14 лет), старшего подросткового возраста (15 – 16 лет), юношеского возраста (17 – 18 лет).

В соответствии с этим курс состоит из **четырёх модулей**:

- 1 Модуль:** «Я познаю себя» (для учащихся 1-4 классов),
- 2 Модуль:** «Я и они» (для учащихся 5-7 классов),
- 3 Модуль:** «Я познаю других» (для учащихся 8-9 классов),

#### 4 Модуль: «Мой нравственный выбор» (для учащихся 10-11 классов).

Продолжительность программы 1 учебный год

### 3. План мероприятий по реализации программы:

№	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1.	Привлечение учащихся к культурно-досуговой деятельности (кружки, секции).	в течение года	<b>Джатиева Н.Г.</b> , зам. директора по ВР, кл. руководители
2.	Составление социальных паспортов классов и школы с целью получения необходимой информации о детях, обучающихся в школе.	сентябрь	<b>Джатиева Н.Г.</b> , зам. директора по ВР, кл. руководители
3.	Сбор информации о детях и семьях, стоящих на различных видах учета, формирование банка данных. Оформление документации на обучающихся, поставленных на учет.	сентябрь, в течение учебного года	<b>Джатиева Н.Г.</b> , зам. директора по ВР, кл. руководители
4.	Комплекс мероприятий, проводимой в рамках Декады правовых знаний.	апрель	<b>Джатиева Н.Г.</b> , зам. директора по ВР, кл. руководители, школьный инспектор <b>Османов Т. К.</b>
5.	Организация и проведение «Дня здоровья».	1 раз в полугодие	<b>Джатиева Н.Г.</b> , зам. директора по ВР, кл. руководители, учителя физкультуры
6.	Проведение социально-психологического тестирования обучающихся 7-х – 11-х классов.	октябрь	<b>Джатиева Н.Г.</b> , зам. директора по ВР, кл. руководители, школьные психологи
7.	Кинолектории по профилактике детской преступности, правонарушений, бродяжничества	правовой месячник и декады	<b>Джатиева Н.Г.</b> , зам. директора по ВР, кл. руководители, школьный инспектор <b>Османов Т. К.</b>
8.	Проведение классных часов, родительских собраний по проблемам ПАВ, беседы с детьми и родителями, имеющих отклонения в поведении.	в течение года	<b>Джатиева Н.Г.</b> , зам. директора по ВР, кл. руководители, школьный инспектор <b>Османов Т. К.</b>
9.	Участие в спортивных соревнованиях.	В течение года	<b>Джатиева Н.Г.</b> , зам. директора по ВР, кл. руководители, учителя физкультуры



10.	Ежедневный учет посещаемости обучающихся.	в течение года	<b>Джатиева Н.Г.,</b> зам. директора по ВР, кл. руководители, школьный инспектор <b>Османов Т. К.</b>
11.	Контроль занятости обучающихся, требующих особого контроля в каникулярное время.	в течение года	<b>Джатиева Н.Г.,</b> зам. директора по ВР, кл. руководители, школьный инспектор <b>Османов Т. К.</b>
12.	Проведение заседаний Совета Профилактики.	ежемесячно	<b>Джатиева Н.Г.,</b> зам. директора по ВР, кл. руководители, школьный инспектор <b>Османов Т. К.</b>
13.	Проведение рейдов в семьи детей, оказавшихся в социально-опасном положении и в семьи, чьи дети состоят на различных формах учёта	в течение года	<b>Джатиева Н.Г.,</b> зам. директора по ВР, кл. руководители, школьный инспектор <b>Османов Т. К.</b>
14.	Привлечение обучающихся к активной работе (особое внимание уделять ЗОЖ) в детских общественных движениях.	в течение года	<b>Джатиева Н.Г.,</b> зам. директора по ВР, кл. руководители, школьный инспектор <b>Османов Т. К.</b>
15.	Система коррекционных классных часов по программе.	в течение года	<b>Джатиева Н.Г.,</b> зам. директора по ВР, кл. руководители, школьный инспектор <b>Османов Т. К.,</b> школьные психологи.

Данная программа предполагает использование различных подходов при работе с подростками:

1. Информационный подход, который фокусируется на повышении уровня информированности подростков по правовым аспектам законодательства.
2. Приобретение и развитие общих жизненных навыков, которые помогут принять правильное решение при возникновении проблемных ситуаций.
3. Освоение социальных навыков, дающих возможность приобрести навыки противостояния социальному давлению.

#### **Формы работы:**

- Коррекционный классный час
- Беседа
- Дискуссия
- Ролевая игра
- Видеолекторий

**1. Учебно-тематический план по реализации программы по формированию  
законопослушного поведения несовершеннолетних  
в МБОУ СОШ № 26 г. Владикавказа**

№ п/п	Разделы курса, темы	Кол-во часов	<i>Сроки проведения</i>
<b>1 МОДУЛЬ: «Я познаю себя» 1-4 класс</b>			
1.	Международные документы о правах ребенка.	1	октябрь
2.	Правила поведения учащихся. Для чего они нужны?	1	январь
3.	Мои права и права других людей. Мои обязанности.	1	март
4.	Вредные привычки и борьба с ними.	1	май
<b>2 МОДУЛЬ: «Я и они» 5-7 класс</b>			
1.	Возраст, с которого наступает уголовная ответственность.	1	октябрь
2.	Права и обязанности школьника.	1	январь
3.	Курение: мифы и реальность.	1	март
4.	Хулиганство как особый вид преступлений несовершеннолетних.	1	май
<b>3 МОДУЛЬ: «Я познаю других» 8-9 класс</b>			
1.	Критерии взрослости. Способы борьбы со стрессом.	1	октябрь
2.	Взаимоотношения полов. Что такое ответственность?	1	ноябрь
3.	Человек и наркотики: кому и зачем это нужно.	1	декабрь
4.	Алкоголь: мифы и реальность.	1	март
5.	Учимся решать конфликты.	1	май
<b>4 МОДУЛЬ: «Мой нравственный выбор» 10-11 класс</b>			
1.	Свобода и ответственность. Преступление и наказание.	1	октябрь
2.	Навыки самообладания при общении с неприятными людьми. Умеем ли мы прощать?	1	ноябрь
3.	Я гражданин России.	1	декабрь

4.	Как не стать жертвой преступления.	1	март
5.	Защита прав ребенка и правовое воспитание.	1	апрель

### 3.1. Прогнозируемые результаты реализации Программы

Реализация Программы формирования законопослушного поведения школьников призвана способствовать формированию у учащихся правовой культуры и законопослушности. В результате **учащиеся должны:**

- овладеть системой знаний в области прав и законов, уметь пользоваться этими знаниями;
- уважать и соблюдать права и законы;
- жить по законам морали и государства;
- быть законопослушным, активно участвовать в законодательном творчестве;
- быть толерантным во всех областях общественной жизни;
- осознавать нравственные ценности жизни: ответственность, честность, долг, справедливость, правдивость.

#### Ожидаемый результат:

- Повышение уровня развития познавательных интересов подростков, включающие навыки конструктивного взаимодействия, успешности самореализации;
- Активизация внутренних ресурсов личности накануне вступления в самостоятельную жизнь;
- Снижение количества правонарушений за учебный год.
- Повышение осведомленности подростков по проблемам наркотической и алкогольной зависимости.
- Приобретение подростками навыков устойчивости к групповому давлению и избегания ситуаций, связанных с употреблением ПАВ.
- Приобретение подростками умения адекватно оценивать проблемные ситуации и готовность разрешать их.

### 3.2. Тематика лекций для родителей:

- ✚ Законы воспитания в семье. Какими им быть? (1 класс)
- ✚ Воспитание ненасилием в семье. (2 класс)
- ✚ Как научить сына или дочь говорить «нет»? (3 класс)
- ✚ Детская агрессивность, ее причины и последствия. (4 класс)
- ✚ За что ставят на учет в полиции? (5 класс)
- ✚ Свободное время - для души и с пользой или Чем занят ваш ребенок? (6 класс)
- ✚ Как уберечь подростка от насилия? (7 класс)
- ✚ Конфликты с собственным ребенком и пути их разрешения. (8 класс)
- ✚ Как научиться быть ответственным за свои поступки? (9 класс)
- ✚ Что делать если ваш ребенок попал в полицию? (10 класс)
- ✚ Закон и ответственность (11 класс)