

# Реализация проекта "Профессиональный минимум в школах"

2023-2024 учебный год

С 1 сентября 2023 года во всех российских школах был введен масштабный проект - Единая модель профессиональной ориентации «Россия – мои горизонты» или профминимум.



«Задача конкретная - за ближайшие **пять лет** подготовить порядка **миллиона специалистов** рабочих профессий для электронной промышленности, индустрии робототехники, машиностроения, металлургии, фармацевтики, сельского хозяйства и ОПК, строительства, транспорта, атомной и других отраслей, ключевых для обеспечения безопасности, суверенитета и конкурентоспособности России»



**В. В. Путин**

**Целью** профминимума является вовлечение в профориентацию всех **школьников с 6 по 11 класс**, включая обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью.

Профминимум реализуется с использованием возможностей проекта ранней профориентации школьников «Билет в будущее» федерального проекта «Успех каждого ребенка», в реализации которого в РСО-А имеется успешный опыт.

Реализация профминимума в 2023/2024 учебном году осуществлялась по 6 направлениям:

- **«Урочная деятельность»**: подразумевает встраивание в уроки общеобразовательного цикла профориентационного компонента;
- **«Внеурочная деятельность»**: реализуется через курс занятий «Россия – мои горизонты». Занятия проводятся классными руководителями еженедельно. Было проведено 34 занятия в течение учебного года;
- **«Взаимодействие с родителями или законными представителями»**: предполагает обеспечение участия родителей во всероссийских, областных и школьных родительских собраниях по профориентации, их привлечение к реализации профориентационных мероприятий;
- **«Практико-ориентированный модуль»**: содержит в себе практико-ориентированные профориентационные мероприятия – профпробы, проектную деятельность, экскурсии и мастер-классы на площадках работодателей или организаций профессионального образования, конкурсы профориентационной направленности;
- **«Дополнительное образование»** предполагает выбор и посещение школьниками кружков и секций дополнительного образования, носящих профориентационный характер;
- **«Профессиональное обучение»** – выбор и обучение школьников по программам профобучения.

В образовательных организациях было предусмотрено **3 уровня реализации профминимума**, которые школа определяла самостоятельно исходя из имеющихся условий. **В МБОУ СОШ 26 реализуется базовый уровень.** Для успешной реализации профминимума в школе были разработаны и утверждены организационно-управленческая структура и план мероприятий («дорожная карта»), являющийся частью плана работы школы на учебный год.

**Организация профориентационной работы в СОШ № 26** является одним из направлений в структуре учебно - воспитательной работы и направлена на обеспечение социальных гарантий в вопросах профессионального самоопределения всех участников образовательного процесса.

При организации профориентационной работы в школе соблюдаются следующие **принципы**:

1. Систематичность и преемственность – профориентационная работа не ограничивается работой только с обучающимися выпускных классов. Эта работа ведется с первого по одиннадцатый класс.
2. Дифференцированный и индивидуальный подход к обучающимся в зависимости от возраста и уровня сформированности их интересов, от различий в ценностных ориентациях и жизненных планах, от уровня успеваемости.
3. Оптимальное сочетание массовых, групповых и индивидуальных форм профориентационной работы с обучающимися и родителями.
4. Взаимосвязь школы, семьи, профессиональных учебных заведений, службы занятости, общественных организаций.
5. Связь профориентации с жизнью.

С начала учебного года в школе оформлен стенд **“Куда пойти учиться”**, который периодически обновляется и актуален по своему содержанию.

В 9-х, 11 «А» классах организован курс **“Профессиональное самоопределение”**, который ориентирован на организацию занятий, способствующих самоопределению обучающихся.

Важным звеном в профориентации является **работа с родителями**.

Родители принимают активное участие в определении жизненных и профессиональных планов своих детей. Вместе с тем, вопросы выбора профессии и определения путей образования представляет трудную задачу как для самих обучающихся, так и их родителей (законных представителей). На родительских собраниях и классных часах в выпускных классах, во время индивидуальных консультаций, классные руководители поднимают вопросы о важности правильного выбора дальнейшего образования детей с учетом требований современного рынка труда.

Профориентационная работа в школе ведется **по следующим направлениям:**

### **1. Диагностика.**

Традиционно сформировалась своеобразная технология предпрофильной ориентации в 8-11 классах, включающая в себя диагностику познавательных интересов и профессиональной направленности.

### **Используемые методики:**

- Анкетирование по изучению профильных и профессиональных намерений (сентябрь)
- Методика А. Голомштока в модификации Г.В. Резапкиной (изучение интересов в выборе профессии) (ноябрь).
- Методика Л. Йовайши “Опросник профессиональных склонностей” (изучение склонностей обучающихся к различным сферам профессиональной деятельности) (декабрь).
- Анкетирование “Мои профессиональные намерения” (январь).
- “Тип мышления” модификация Г.В. Резапкиной (февраль)
- “Диагностика стиля общения” Г.В. Резапкиной (январь)
- Анкетирование обучающихся с целью изучения дальнейшего образовательного и профессионального маршрута (апрель).

### **2. Встречи с людьми разных профессий.** (2, 4, 6, 7 класс)

### **3. Встречи учащихся с представителями ВУЗов и колледжей.**

### **4. Ролевые игры.**

День самоуправления, во время которого учащиеся 8-11 классов получают возможность побывать в роли учителя. Данное мероприятие является традиционным и всегда получает положительные отзывы учащихся.

### **5. Проведение внеклассных мероприятий и классных часов:**

*Классные часы:*

“Мир моих увлечений” (1 класс)

“Все профессии важны” (2 класс)

“У меня растут года”, “Профессии мам” (3 класс)

“Моя любимая работа” – рассказ родителей о своей работе (4 класс)

“Твой выбор”, “Мир профессий и твое место в нем” (8 класс)

Цикл классных часов “Путь к успеху” – “Я есть” (5 класс), цикл классных часов

“Все работы хороши, выбирай на вкус...” (6-7 класс), цикл классных часов “Могу, хочу, надо” (8-11 класс).

*Внеклассные мероприятия:*

конкурс загадок о профессиях (1 класс)

конкурс рисунков “Кем я хочу быть?”, конкурс чтецов “Все работы хороши – выбирай на вкус” (4 класс)

конкурс творческих работ “Интересная профессия моих родителей” (5 класс)

конкурс кроссвордистов “Мир профессий” (8 класс).

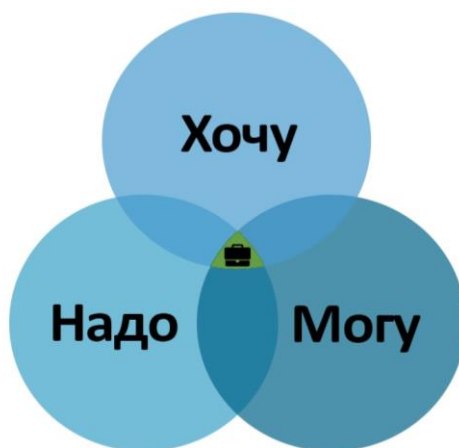
«Кем я хочу стать?» – этот вопрос задавал себе каждый школьник.

При этом ответ мог меняться чуть ли не каждые полгода. Вот в школе начались первые уроки биологии, и ребенок уже представляет себя зоологом. А потом принялись изучать химию, и школьник мысленно примеряет белый врачебный халат.

**Как не запутаться в таком огромном выборе профессий?**

**Как выбрать то, что по душе? Как быть востребованным специалистом в будущем?**

### Формула выбора профессии «Хочу — Могу — Надо»



Хочу - желания, стремления, интересы

Надо - требования рынка труда

Могу - способности и таланты человека

### Результат формулы выбора профессии:

Правильно оценив все компоненты формулы «**МОГУ – ХОЧУ – НАДО**» по отношению к себе, шанс неправильного выбора профессии значительно уменьшится, а **достигнуть профессионального успеха и стать востребованным специалистом будет проще**. Вы найдёте такую профессию, которая будет одновременно:

- Интересной для вас (**ХОЧУ**)
- Лёгкой и приятной в освоении (**МОГУ**)
- Пользоваться спросом на рынке труда (**НАДО**)



Исключение же хоть одного из параметров формулы приводит к различным неблагоприятным последствиям, от невозможности получения удовлетворения от работы до значительно затруднённого трудоустройства по специальности.

## "Все профессии важны, все профессии нужны!"

Ярко, энергично и главное *познавательно* проходили занятия в МБОУ СОШ № 26 в рамках масштабного проекта «Россия – мои горизонты».

### «Моя Россия - мои горизонты» (07.09.2023)

На первом вводном уроке «Моя Россия — мои горизонты» для учащихся школы с 6-го по 11 класс был проведен обзор отраслей экономического развития Российской Федерации.

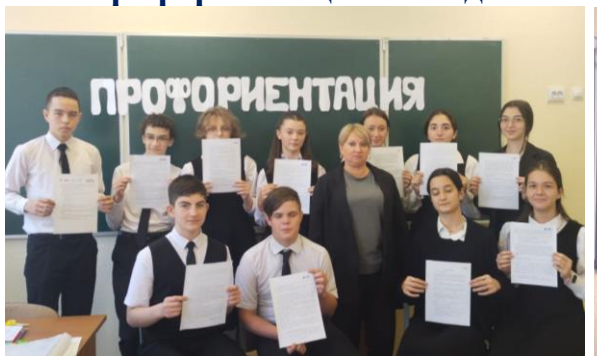
Интересным и увлекательным моментом на уроке стала интерактивная игра, в ходе которой учащиеся проверили свои знания о современных профессиях в различных отраслях экономики.



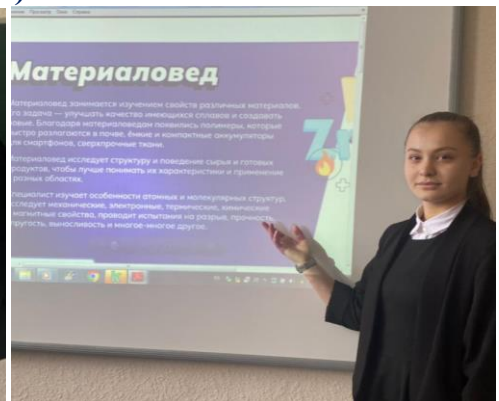
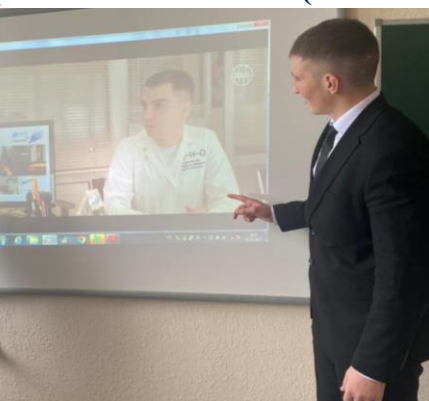
### «Открой свое будущее» (14.09.2023)



### «Профорientационная диагностика» (21.09.2023)



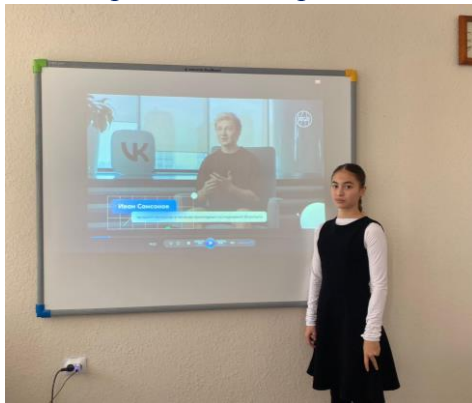
### «Пробую профессию в сфере промышленности» (26.10.23)





### «Пробую профессию в области цифровых технологий» (09.11.2023)

В рамках занятия ребята обсудили со своими классными руководителями профессии в области цифровых и информационных технологий. Учащиеся узнали, что цифровые технологии стремительно развиваются и помогают существенно улучшать различные области, например, медицину, образование, судоходство, строительство, креативную индустрию и многое-многое другое. Цифровые технологии можно назвать современным двигателем прогресса, а российские специалисты в сфере цифровых технологий считаются одними из лучших. В рамках занятия ученики прошли онлайн-диагностику «Мои ориентиры», а затем посмотрели интересный видеоролик «Кто такой программист».



### «Пробую профессию в инженерной сфере» (30.11.2023)

На занятиях ученики познакомились с такими отраслями как: машиностроение, транспорт, строительство. Просмотрели видеоролик «Кто такие инженеры?». Ребята узнали, каким был бы наш мир, если бы не было инженеров. Классные руководители рассказали, кто двигает прогресс и облегчает труд людей с помощью сложных устройств и механизмов. Инженеры имеют отношение ко всем сферам нашей жизни - от пищевой промышленности, сельского хозяйства и компьютерных технологий до машиностроения, транспорта, строительства, добычи полезных ископаемых и многих других отраслей. Инженеры не только придумывают механизмы, но и налаживают работу уже существующих систем. Говорили о том, какие направления есть в инженерном деле, и насколько востребована эта профессия в данное время. Ученики подготовили сообщения и интересные презентации.



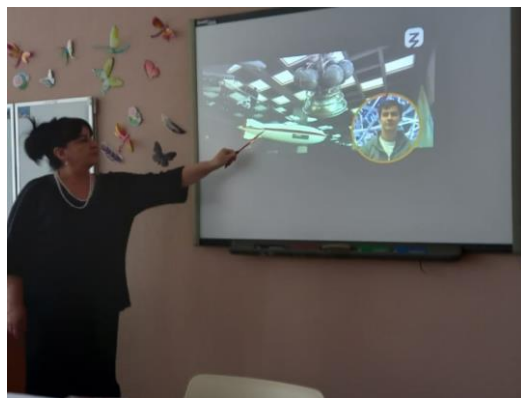
**«Государственное управление и общественная безопасность» (07.12.2023)**



**«Россия мощная (энергетика): узнаю о профессиях и достижениях в сфере топливно - энергетического комплекса (ТЭК)» (14.12.2023)**



**«Россия — страна атомных технологий: узнаю о профессиях и достижениях в атомной отрасли» (18.01.2024)** В рамках занятия обучающиеся узнали об атомной промышленности, атомных технологиях России, профессиях и достижениях в данной отрасли, посмотрели видеоролик «Россия – моё будущее», играли в игры «Было – стало», «Будущее или реальность».



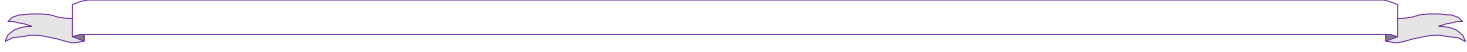
**«Россия мобильная: узнаю о профессиях и достижениях в транспортной отрасли»  
(08.02.2024)**



Ученики СОШ № 26 принимали активное участие в «Университетских субботах». «Университетские субботы» - это цикл занятий для школьников, на которых они знакомились со спецификой той или иной профессии. Школьники посещали лекции, мастер-классы, квесты, экскурсии.











В целях профессиональной ориентации школьников, оказания помощи выпускникам в профессиональном самоопределении и выборе профессии с учащимися 10-11 классов проходили встречи с представителями ведущих ВУЗов РСО-А.



В течение учебного года команда СОШ № 26 «Иристон» принимала активное участие в ежемесячных квизах SkillCity и интеллектуальных викторинах. Онлайн-игры SkillCity среди команд РФ стали любимым занятием ребят. Скорость реакции, четкость формулировок, грамотность, поиск интересных и необычных ответов, все это вызывало драйв и яркие эмоции. Участники школьной команды показали хорошие знания в заявленных областях во всех турах игры, вошли в десятку успешных команд страны.

**Были награждены дипломами и благодарственными письмами...**



На профориентационных занятиях школьники узнали о достижениях страны во всех сферах экономического развития, в сфере инноваций и развития науки, инженерии и в других областях. Учащиеся получили информацию о современном рынке труда, о перспективных профессиях и специальностях, о тех навыках, освоение которых поможет им стать востребованными специалистами.



Ученики МБОУ СОШ № 26 пришли к выводу, что решение вопросов «Как выбрать профессию», «Кем стать?» и подобных - только первый шаг на пути к успешной карьере, но именно от него зависит будущая успешность и востребованность как профессионала.



#### **Вывод:**

1. В школе ведется целенаправленная работа по профориентации обучающихся с учетом запроса экономики современного общества.
2. План профориентационной работы реализуется на достаточном уровне.
3. В организации профориентационной деятельности с обучающимися используются разнообразные формы внеклассной деятельности, современные педагогические технологии.

