## СПРАВКА психодиагностичекого исследования учащихся 1-х классов в период адаптации

## *Дата проведения: сентябрь – октябрь 2020-2021 уч.год*

 **Цель диагностики:** изучение готовности детей к школьному обучению.

Адаптация в первом классе – особый и сложный период в жизни ребенка. В последнее время появляется все больше детей, которые уже в начальной школе не справляются с программой обучения. Эти дети требуют к себе особого внимания педагога и психолога, так как хроническое отставание в начальной школе отрицательно сказывается на дальнейшем интеллектуальном и личностном развитии ребенка. Для более быстрого и безболезненного привыкания ребенка к школьной жизни, и учителю и родителям необходимо знать заранее, как проходит процесс адаптации ребенка к школе, с какими проблемами ребенок столкнулся или может столкнуться в будущем, а самое главное как ему можно помочь и что необходимо сделать, для того чтобы создать благоприятную атмосферу и соответствующие условия успешной адаптации ребенка к обучению в школе.
 Для исследования готовности детей к школьному обучения мною использованы:

1. тест Керна – Иерасика, который содержит три задания:

* Графический диктант.
* Срисовывание группы точек в определенном пространственном положении.
* Рисование фигуры человека;

2. методика изучения мотивации учащихся (М.Р. Гунзбурга), с целью определения мотива учения первоклассников :

Предъявляемые детям задания исследуют, с одной стороны, уровень умственного развития, а с другой стороны, позволяют судить об уровне развития у учащихся предпосылок к учебной деятельности: развитие тонкой моторики руки, умении самостоятельно проанализировать образец и действовать по образцу, способность к сосредоточенности, концентрации внимания, переключиться на выполнение другого задания.

***Результаты диагностики***

**1 «А» класс**

 Из **30** продиагностированных учащихся

1.

* «высокая возрастная норма» - 10 человек (33,3%)
* «стабильная середина» - 9 человек (30%)
* группа «риска» - 11 человек (37%)

2.

**1 «Б» класс**

 Из **28** продиагностированных учащихся

1.

* «высокая возрастная норма» - 19 человек (68%)
* «стабильная середина» - 6 человек (27,5%)
* группа «риска» - 1 человек (3,6% )

2. мотивации учащихся (М.Р. Гунзбург):

**1 «В» класс**

 Из 28 продиагностированных учащихся:

1.

* «высокая возрастная норма» - 8 человек (28,6%)
* «стабильная середина» - 9 человек (32,1%)
* группа «риска» - 11 человек (39,3%)

2. мотивации учащихся (М.Р. Гунзбург):

На основании результатов данного исследования можно сделать следующие

**ВЫВОДЫ:** работая с детьми нужно делать акцент не столько на усвоение программного материала, сколько на становление предпосылок учебной деятельности, повышению концентрации внимания у учеников на уроке формированию мотивации к обучению, подготовке базовых познавательных навыков, становлению в классе атмосферы доброжелательности и конструктивного взаимодействия.

***РЕКОМЕНДАЦИИ* по результатам проведенного диагностического обследования классному руководителю**

-использовать индивидуальный подход на уроке, стараться переключать внимание ребят каждые десять минут, использовать для снятия напряжения и усталости различные физические упражнения; - уделять внимание ребятам, как в учебе, так и внеучебной деятельности; всячески поддерживать их; - учить ребенка в любой момент контролировать свои действия, правильно их оценивать, быть внимательным к каждому этапу своей работы, к любым ее промежуточным результатам. Это не замедлит сказаться на учебных успехах, что объективно создаст школьнику новые основы самооценки;
- важно также помочь ребенку проявить себя – осуществить свои возможности в той области, в которой у него наметились особые успехи. Это поможет ему заслужить уважение учителя, товарищей;
- ребята очень чувствительны к внешним оценкам, чутко улавливают отношение окружающих. Поэтому, любая поддержка со стороны, похвала особенно важны для них.

Рекомендации направлены на становление адекватной мотивации к учению, становлению в классе атмосферы доброжелательности и конструктивного взаимодействия.

***РЕКОМЕНДАЦИИ*
по результатам проведенного диагностического обследования
РОДИТЕЛЯМ:**

-Стараться более позитивно относиться к жизни, окружить себя и ребенка тем, что оказывает наибольшее положительное влияние;
- Активно слушать своего ребёнка, не скупиться на похвалу, замечать даже самые незначительные достижения ребёнка, его посильные успехи. При встрече с неудачами в учёбе стараться разобраться вместе, найти выход, предвидеть последствия действий. Стараться проводить с ребенком как можно больше времени.
- Наладить положительный эмоциональный фон, связанный со школой - ни в коем случае не сравнивать ребенка с другими детьми, т.к. это может привести либо к озлоблению, либо к формированию неуверенности в себе. Не говорить плохо о школе, не критиковать учителей в присутствии ребёнка, создавать у него позитивное, положительное отношение к школе.

**Рекомендации**

**«Как помочь ребенку привыкнуть к школе»**

1. Поддержите в ребенке его стремление стать школьником. Ваша искренняя заинтересованность в его школьных делах и заботах, серьезное отношение к его первым достижениям и возможным трудностям помогут первокласснику подтвердить значимость его нового положения и деятельности.

2. Обсудите с ребенком те правила и нормы, с которыми он встретился в школе. Объясните их необходимость и целесообразность - ведь в школе к поведению ребенка предъявляются значительно более высокие требования, чем в семье или в детском саду.

3. Ваш ребенок идет в школу, чтобы учиться. Когда человек учится, у него может что-то не сразу получиться, это естественно.

4. Ребенок имеет право на ошибку, и ни в коем случае нельзя ругать его за то, что он делает что-то неправильно. Найдите решение вместе.

5. В каждой работе обязательно найдите, за что можно было бы его похвалить. Помните, что похвала и эмоциональная поддержка - «молодец!» или «ты хорошо справился!» - способны заметно повысить интеллектуальные достижения человека.

6. Составьте вместе с ребёнком распорядок дня, следите за его соблюдением.

7. Не пропускайте трудности, возможные у ребенка на начальном этапе овладения учебными навыками. Если у первоклассника есть, например, логопедические проблемы, постарайтесь справиться с ними уже на первом году обучения, не дожидаясь, пока они станут причиной отставания вашего ребенка от сверстников.

8. Если вас что-то беспокоит в поведении ребенка или в его учебных делах, но вы не можете установить причину беспокойства - не стесняйтесь обращаться за советом и консультацией к учителю или школьному психологу.

9. С поступлением в школу в жизни вашего ребенка появится человек не менее авторитетный, чем вы. Это его школьный учитель. Уважайте мнение первоклассника о своем педагоге.

10. Учение - это нелегкий и ответственный труд. Но поступление в школу не должно лишать ребенка многообразия, радостей, игр. У него должно оставаться достаточно времени для отдыха.

Педагог – психолог Джиоева И.Т.