**ПРОТОКОЛ психодиагностического мониторинга учащихся 5 классов в период адаптации**

Переход учащихся из начального в среднее звено школы – одна из педагогически наиболее сложных проблем, а период адаптации в 5-м классе – один из труднейших периодов школьного обучения. Это своеобразное испытание и не только для школьников, но и для педагогов. Классному руководителю необходимо за короткое время узнать детей и их семьи, научиться эффективно, управлять деятельностью учащихся, быть их проводником и наставником.

Состояние детей в этот период с педагогической точки зрения характеризуется низкой организованностью, иногда недисциплинированностью, снижением интереса к учёбе и её результатам, с психологической – снижением самооценки, высоким уровнем ситуативной  и школьной тревожности.

Все это означает, что дети могут испытывать значительные затруднения при обучении и адаптации к новым условиям организации учебного процесса. Для них особенно важна правильная организация адаптационного периода при переходе из начальной школы в среднее звено.

        Как показывает практика, большинство детей переживает это событие как важный шаг в своей жизни. Они гордятся тем, что "уже не маленькие”. Появление нескольких учителей с разными требованиями, разными характерами, разным стилем отношений является для них зримым показателем их взросления. Они с удовольствием рассказывают родителям, младшим братьям, друзьям о своих учителях. Кроме того, определенная часть детей осознает свое новое положение как шанс заново начать школьную жизнь, наладить не сложившиеся отношения с педагогами.

        Переход из начальной школы в среднюю связан с возрастанием нагрузки на психику ученика.

        В адаптационной период дети могут стать более тревожными, робкими или, напротив, "развязными”, чрезмерно шумными, суетливыми. У них может снизиться работоспособность, они могут стать забывчивыми, неорганизованными, иногда нарушается сон, аппетит. Подобные  отклонения в той или иной форме характерны примерно для 70–80% школьников.

       У большинства детей подобные отклонения исчезают, как правило, через 2–4 недели после начала учебы. Однако есть дети, у которых процесс адаптации затягивается на 2–3 месяца и даже больше.

**Основные проблемы, возникающие в период адаптации к условиям обучения в средней школе:**

 -  Очень много разных учителей.

 -  Непривычное расписание (новый режим).

 -  Много новых кабинетов, которые неизвестно как расположены

 -  Новые дети в классе

 -  Новый классный руководитель.

 -  В средней школе они снова – самые маленькие, а в начальной школе были уже большими.

 -  Проблемы со старшеклассниками.

 -  Возросший темп работы

 -  Другие нормы оценок.

 -  Новые, непривычные требования к оформлению работ.

 -  Необходимость самостоятельно находить дополнительную литературу и работать с ней.

Успешность адаптации младшего подростка зависит не только от интеллектуальной готовности, но и от того, насколько хорошо он умеет налаживать отношения и общаться с одноклассниками и педагогами, соблюдать школьные правила, ориентироваться в новых ситуациях.

По данным психологов ситуация адаптации вызывает у многих пятиклассников повышенную тревожность, как школьную, так и личностную, а зачастую и появление страхов:

 -  Усиливается страх не соответствовать ожиданиям окружающих, который в этом возрасте, как правило, сильнее, чем страх самовыражения.

 -  Для ребенка младшего подросткового возраста чрезвычайно важно мнение других людей о нем и о его поступках, особенно мнение одноклассников и учителей.

 -  Постоянный страх не соответствовать ожиданиям окружающих приводит к тому, что способный ребенок не проявляет в должной мере свои возможности.

 Все психологические особенности постепенно начинают проявляться в возрасте 10-11 лет – при переходе в среднюю школу, достигая апогея к 13-14 годам. Поэтому процесс адаптации в этом возрасте может оказаться непростым.

**Диагностика адаптационного периода пятиклассников**

В соответствии с вышесказанным были выбраны методики для мониторинга адаптации пятиклассников.

1. «Социометрия» Д.Морено - для оценки межличностных эмоциональных связей в группе, т. е. взаимных симпатий между членами группы.
2. Методика диагностики уровня школьной тревожности Филлипса - изучение уровня и характера тревожности, связанной со школой у детей младшего и среднего школьного возраста.
3. Методика изучения мотивации обучения школьников при переходе из начальных классов в средние М.И.Лукьянова, Н.В.Калинина – изучение школьной мотивации пятиклассников.
4. Анкета «Как определить состояние психологического климата  в классе» Федоренко Л.Г. - изучение психологического климата в классе.

***Дата проведения:*** 18.10. – 22.10.19г.

* **«Социометрия»: 5 «А» класс** 1 критерий: Если ваш класс будут расформировывать, с кем бы ты хотел продолжить совместно учиться в новом коллективе?

**«Звезды» -** 4**; «Предпочитаемые» -** 4**; «Отвергнутые» -** 8**.**

1. критерий: Кого бы ты из класса пригласил на свой день рождения?

**«Звезды» -** 3**; «Предпочитаемые» -** 6**; «Отвергнутые» -** 9**.**

1. критерий: С кем из класса ты пошел бы в многодневный туристический поход?

**«Звезды» -** 6**; «Предпочитаемые» -** 6**; «Отвергнутые» -** 10**.**

**«Социометрия»: 5 «Б» класс** 1 критерий: Если ваш класс будут расформировывать, с кем бы ты хотел продолжить совместно учиться в новом коллективе?

**«Звезды» -** 1**; «Предпочитаемые» -** 5**; «Отвергнутые» -** 7.

1. критерий: Кого бы ты из класса пригласил на свой день рождения?

**«Звезды» -** 4**; «Предпочитаемые» -** 2 **; «Отвергнутые» -** 10.

1. критерий: С кем из класса ты пошел бы в многодневный туристический поход?

**«Звезды» -** 1**; «Предпочитаемые» -** 3**; «Отвергнутые» -** 7.

**«Социометрия»: 5 «В» класс** 1 критерий: Если ваш класс будут расформировывать, с кем бы ты хотел продолжить совместно учиться в новом коллективе?

**«Звезды» -** 7 **; «Предпочитаемые» -** 3 **; «Отвергнутые» -** 11**.**

1. критерий: Кого бы ты из класса пригласил на свой день рождения?

**«Звезды» -** 7**; «Предпочитаемые» -** 3**; «Отвергнутые» -** 9**.**

1. критерий: С кем из класса ты пошел бы в многодневный туристический поход?

**«Звезды» -** 8**; «Предпочитаемые» -** 3**; «Отвергнутые» -** 11**.**

**«Социометрия»: 5 «Г» класс** 1 критерий: Если ваш класс будут расформировывать, с кем бы ты хотел продолжить совместно учиться в новом коллективе?

**«Звезды» -**  2**; «Предпочитаемые» -** 4 **; «Отвергнутые» -** 9 **.**

1. критерий: Кого бы ты из класса пригласил на свой день рождения?

**«Звезды» -** 2**; «Предпочитаемые» -** 4**; «Отвергнутые» -** 12**.**

1. критерий: С кем из класса ты пошел бы в многодневный туристический поход?

**«Звезды» -** 2**; «Предпочитаемые» -** 6**; «Отвергнутые» -** 8**.**

* ***Методика диагностики уровня школьной тревожности Филлипса***

**5 «А»: 28 учащихся**

низкий уровень тревожности – 9 (32%)

повышенный уровень тревожности - 4 (14,2%)

высокий уровень тревожности – 2 (7%)

**5 «Б»: 26 учащихся**

низкий уровень тревожности – 6 (23%);

повышенный уровень тревожности - 5 (19,2%)

высокий уровень тревожности – 3 (11, 5%)

**5 «В»: 31 учащихся**

низкий уровень тревожности – 7 (22,5%)

повышенный уровень тревожности - 6 (19,3%)

высокий уровень тревожности – 9 (29%)

**5 «Г»: 26 учащихся**

низкий уровень тревожности – 13 (50%)

повышенный уровень тревожности - 6 (23%)

высокий уровень тревожности – 3 (11,5%)

* ***Методика изучения мотивации обучения школьников***

***при переходе из начальных классов в средние***

***М.И.Лукьянова, Н.В.Калинина.***

**5 «А»:** высокий уровень мотивации учения – 7 (25%)

средний уровень мотивации учения – 14 (50%)

низкий уровень мотивации учения – 7 (25%)

**5 «Б»:** высокий уровень мотивации учения – 19 (73%)

средний уровень мотивации учения – 6 (23%)

низкий уровень мотивации учения – 1 (3,8%)

**5 «В»**: высокий уровень мотивации учения – 7 (22,5%)

средний уровень мотивации учения – 7 (22,5%)

низкий уровень мотивации учения – 17 (55%)

**5 «Г»**: высокий уровень мотивации учения – 3 (11,5%)

средний уровень мотивации учения – 7 (27%)

низкий уровень мотивации учения – 16 (51,6%)

**Анкета**

**«Как определить состояние психологического климата**

**в классе» Федоренко Л.Г.**

**5 «А»:** школьник высоко оценивает психологический климат в классе.

Ему нравятся люди, с которыми он учится – 28 (100%)

**5 «Б»:** школьник высоко оценивает психологический климат в классе.

Ему нравятся люди, с которыми он учится – 23 (88,4%)

школьнику скорее безразличен психологический климат класса, у него, вероятно, есть другая группа, где общение для него значимо – 3 (11,5%)

**5 «В»:** школьник высоко оценивает психологический климат в классе.

Ему нравятся люди, с которыми он учится – 29 (93,5%)

школьнику скорее безразличен психологический климат класса, у него, вероятно, есть другая группа, где общение для него значимо – 2 (6,4 %)

**5 «Г»:** школьник высоко оценивает психологический климат в классе.

Ему нравятся люди, с которыми он учится – 25 (96,1%)

школьнику скорее безразличен психологический климат класса, у него, вероятно, есть другая группа, где общение для него значимо – 1 (3,8%)

**Рекомендации учителю.**

* Учителю и родителям необходимо обращать особое внимание на усвоение учебной задачи ребенком; при возникновении трудностей обязательно четкое прояснение учебного материала до тех пор, пока ребенок не поймет. Для этого необходимо знать (пронаблюдать), какие анализаторы (слуховой, визуальный, кинестетический – тактильный) ребенка задействованы в принятии и понимании задания.
* Учителю обратить внимание на межличностные отношения в классе, выявить лидеров, отверженных детей. Помочь детскому коллективу развиваться без серьезных конфликтных ситуаций, научить бесконфликтному общению.
* Учителю и родителям необходимы совместные встречи, в процессе которых отслеживались бы результаты успехов или неуспехов каждого ребенка, а также разбирались причины и пути преодоления трудностей в обучении.
* Учителю в своих наблюдениях необходимо уделить особое внимание тем сторонам поведения и деятельности, которые в наибольшей степени отражают характер адаптации к школьной среде.
* Учителям-предметникам проводить опрос, не нагнетая обстановку в классе. Желательно вызывать ребят по имени и фамилии. При неудачном ответе ученика не одергивать, не стыдить, не упрекать, не отчитывать в присутствии всего класса. Чувство юмора хорошо помогает убрать напряжение в классе, «разбавляет» обстановку. Необходимо поддерживать ситуацию успешности. Постараться проявлять искренний интерес к каждому учащемуся.

**Рекомендации родителям.**

* Первое условие школьного успеха пятиклассника - безусловное принятие ребенка, несмотря на неудачи, с которыми он уже столкнулся или может столкнуться.
* Обязательное проявление родителями интереса к школе, классу, в котором учится ребенок, к каждому прожитому им школьному дню. Неформальное общение со своим ребенком после прошедшего школьного дня.
* Обязательное знакомство с его одноклассниками и возможность общения ребят после школы.
* Недопустимость физических мер воздействия, запугивания, критики в адрес ребенка, особенно в присутствии других людей (бабушек, дедушек, сверстников),
* Исключение таких мер наказания, как лишение удо­вольствий, физические и психические наказания.
* Учет темперамента ребенка в период адаптации к школьному обучению. Медлительные и малообщительные дети гораздо труднее привыкают к классу, быстро теряют к нему интерес, если чувствуют со стороны взрослых и сверстников насилие, сарказм и жестокость.
* Предоставление ребенку самостоятельности в учебной работе и организация обоснованного контроля за его учебной деятельностью.
* Поощрение ребенка, и не только за учебные успехи. Моральное стимулирование достижений ребенка.
* Развитие самоконтроля, самооценки и самодостаточности ребенка.
* Помочь ребенку в преодолении тревоги и сомнений в собственных силах – значит создать условия, в которых он будет чувствовать себя спокойно и уверенно. Причем это касается не только проблем адаптации. Важно, чтобы ребенок чувствовал безопасность, поддержку и понимание дома, что близкие люди принимают его таким, какой он есть.
* В случае необходимости помогать ребенку в выполнении задания, но не делать вместо него.
* Быть самим более оптимистичными. Следить за выражением своего лица. Улыбаться чаще. Убеждать ребенка, что все будет хорошо.
* Помнить, что школа и семья существуют для ребенка, а не ребенок для школы.
* Чаще разговаривать с ребенком, проявляя искреннюю заинтересованность в нем. Но не допрашивать ребенка, если он в данный момент не желает общаться.
* Организовать совместную деятельность с ребенком.

**Педагог-психолог Джиоева И.Т.**