**Система работы школы по подготовке к ЕГЭ**

 Решение проблемы качества образования – необходимое условие успешности реализации программы модернизации российского образования в целом. Одним из приоритетных направлений деятельности системы образования, несомненно, является подготовка учащихся к итоговой аттестации. Особую актуальность это направление приобрело после введения в штатный режим единого государственного экзамена.

 Итоговая аттестация в форме ЕГЭ успешно решает такие проблемы как: обеспечение преемственности между общим и профессиональным образованием, образования на основе независимой оценки уровня подготовки выпускников, разгрузка выпускников - абитуриентов за счёт сокращения числа экзаменов, в том числе вступительных при поступлении в вузы, государственный контроль и управление качеством . Одним из направлений в подготовке уч-ся к ЕГЭ несомненно является участие школы в ВПР, задания в которых составлены в соответствии с требованиями ФГОС .

 Подготовка к ГИА, как правило, идет на протяжении последних лет обучения. Учителя стараются подготовить школьников с помощью заданий в форме тестов. Кроме того, старшеклассники посещают курсы, покупают различные пособия для подготовки к ЕГЭ. Родители нанимают репетиторов. Все направлено на достижение поставленной цели

 Качественная подготовка выпускников к экзаменационным испытаниям предусматривает проведение не отдельных мероприятий, а целого комплекса последовательных и взаимосвязанных направлений работы. Поэтому для подготовки к ЕГЭ в школе разработан план по подготовке к государственной итоговой аттестации.

**Участники образовательного процесса, задействованные в подготовке:**

**Администрация;**

**Классные руководители 11-х классов;**

**Учителя- предметники;**

**Обучающиеся 11-х классов;**

**Родители (законные представители);**

**Психологическая служба школ**

 **План работы**

 **по подготовке к государственной итоговой аттестации**

 **выпускников 9, 11 классов в 2020-2021 учебном году.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Направления деятельности | Вид деятельности | Ответственные |
|  |  **I-четверть****Сентябрь** |  |
| Организационные вопросы | Нормативно правовое обеспечение: приказы, положения, рекомендации, годовой план, план ВШК | Директор Туккаева З.Е., Зам. директора по УВР Гуриева Н.В. |
| Педсовет по анализу результатов итоговой аттестации за 2019-2020 учебный год. | Зам. директора по УВР Гуриева Н.В. |
| Работа с педагогами | Практикум по использованию современных технологий обучения для повышения уровня учебной мотивации (ИКТ) | Заместитель директора по УВР, учитель информатики Пицхелаури Д.З. |
| Формирование компьютерной грамотности с целью подготовки к ЕГЭ в дистанционном режиме. | Заместитель директора по УВР, учитель информатики Пицхелаури Д.З. |
| Работа с учащимися | Собрание выпускников 9, 11 классов – знакомство с «Положением о государственной итоговой аттестации» | Зам. директора по УВР Гуриева Н.В.Классные руководители |
| Формирование компьютерной грамотности с целью подготовки к ЕГЭ в дистанционном режиме. | Учителя-предметники |
| Беседа с выпускниками - претендентами на медаль | Зам. директора по УВР Гуриева Н.В. |
| первая информация о проведении сочинения-допуска к ЕГЭ. | Зам. директора по УВР Гуриева Н.В. |
| Выбор предметов для сдачи экзаменов в формате ЕГЭ | Зам. директора по УВР Гуриева Н.В. |
| Работа с одаренными учащимися по программам индивидуального развития. | Руководители МО |
| Практикумы по заполнению бланков ЕГЭ.  | Зам. директора по УВР Гуриева Н.В.Учителя- предметники. |
| Организация занятий элективных курсов.  | Учителя выпускных классов, классные руководители. |
| Формирование тестовой культуры учащихся. | Учителя-предметники |
| Контроль успеваемости и посещаемости учащихся  | Учителя-предметники, кл. руков. |
| Ознакомление с графиком дополнительных занятий | Зам. директора по УВР Гуриева Н.В. |
|  Работа с родителями | Родительское собрание 9 - 11 классов по ознакомлению с процессом подготовки к итоговой аттестации.  | Заместитель директора по УВР Гуриева Н.В.Классные руководители |
|  | **Октябрь**  |  |
| Организационные вопросы | Оформление информационных стендов об итоговой аттестации  | Зам. директора по УВР Гуриева Н.В. |
| Разработка локальных документов по подготовке и проведению итоговой аттестации | Зам. директора по УВР  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Работа с педагогами | Контроль успеваемости претендентов на медаль | Зам. директора по УВР Гуриева Н.В.классные руководители |
| Организация работы с учащимися «группы риска» | Учителя предметиники |
| Работа с учащимися | Психологический мониторинг на определение обучаемости учащихся и личностных особенностей, профориентация | Психолог  |
| Психолого-педагогическое сопровождение учащихся: консультации, дополнительные занятия | психолог  |
| Консультации по математике, русскому языку и предметам по выбору для учащихся с разными учебными возможностями | Учителя-предметники |
| Формирование тестовой культуры учащихся | Учителя-предметники |
| Контроль посещения учащимися уроков, консультаций, дополнительных занятий | Учителя-предметники, кл. руководители |
|  | Ознакомление с материалами по проведению сочинения-допуска к ЕГЭ | Гацалова А.В., Доева М.К. |
|  Работа с родителями | Заполнение «Листов ознакомления» по выбору учащимися экзаменов в форме ЕГЭ | Классные руководители |
| Индивидуальные беседы с родителями учащихся, имеющих низкие учебные возможности и часто пропускающих уроки | Зам. директора. учителя-предметники, кл. руководители |
| Своевременное информирование родителей об успеваемости детей, посещении консультаций | Классные руководители |
|  |  **II четверть****Ноябрь** |  |
|  | Контроль успеваемости претендентов на медаль | Зам. директора по УВР Гуриева Н.В. Классные руководители |
| Посещение уроков в выпускных классах (система подготовки к ЕГЭ) | Зам. директора по УВР Гуриева Н.В., Хатагова Е.Р. |
| Мониторинг результатов по русскому языку, математике . | Зам. директора по УВР Гуриева Н.В. |
| Работа с учащимися | Участие в олимпиадах, предметных конкурсах и чемпионатах.  | Зам. директора по УВР Гуриева Н.В. , учителя- предметники. |
| Административные контрольные работы по предметам, выбранным для сдачи ОГЭ и ЕГЭ  | Заместитель директора по УВР Гуриева Н.В. |
| Формирование тестовой культуры учащихся | Учителя-предметники |
| Контроль посещения учащимися уроков, консультаций, дополнительных занятий | Учителя-предметники, кл. руководители |
| Предоставление Интернет-ресурсов | Учитель информатики Пицхелаури Д.З. |
|  |  Тренировочное сочинение (допуска к ЕГЭ) | Учитель русского языка - Доева М.К., заместитель директора по УВР- Гуриева Н.В., руководитель МС – Гацалова А.В. |
|  Работа с родителями | Индивидуальные беседы по своевременному информированию родителей о процессе подготовки к ОГЭ, ЕГЭ: успеваемость, посещаемость. | Администрация, классные руководители |
|  | **Декабрь**  |  |
| Организационные вопросы | Изучение нормативно-правовых документов по организации и проведению ОГЭ, ЕГЭ | Заместители директора Гуриева Н.В. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Контроль успеваемости претендентов на медаль | Заместители директора Гуриева Н.В., классные руководители |
| Обмен опытом работы по вопросам подготовки к ОГЭ, ЕГЭ. Прогнозирование результатов. | Учителя, руководители МО  |
| Организация работы с учащимися, испытывающими учебные затруднения. | Зам. директора по УВР Гуриева Н.В. |
| Работа с учащимися | Контроль посещения учащимися уроков, консультаций, дополнительных занятий | Зам. директора по УВР Гуриева Н.В. |
| Административная контрольная работа в формате ЕГЭ по математике и русскому языку | Зам. директора по УВР Гуриева Н.В. |
| Предоставление Интернет-ресурсов | Учитель информатики |
| Классно - обобщающий контроль в 9-х классах по вопросам подготовки к ОГЭ. | Зам. директора по УВР классный руководитель, учителя-предметники |
|  Работа с родителями | Индивидуальные беседы с родителями по итогам успеваемости за 1 полугодие | Классные руководители, зам. директора по УВР  |
|  |  **III четверть****Январь** |  |
| Работа с педагогами | Контроль успеваемости претендентов на медаль | Зам. директора по УВР ,классные руководители |
| Организация дополнительных занятий с учащимися «группы риска» | Зам. директора по УВР  |
| Работа с учащимися | Психолого-педагогическое сопровождение учащихся. | Учителя-предметники |
| Предоставление Интернет-ресурсов | Учитель информатики. |
|  Работа с родителями | Родительское собрание «О порядке подготовки и проведения ОГЭ, ЕГЭ» (нормативные документы, КИМы, сайты, правила поведения на экзамене и т.д.) | Классные руководители |
|  | **Февраль**  |  |
| Организационные вопросы | Разработка пакета локальных документов по подготовке и проведению итоговой аттестации | Зам. директора по УВР  |
| Совещания для учителей выпускных классов по подготовке учащихся к ОГЭ, ЕГЭ  | Зам. директора по УВР  |
| Совещания при директоре, завуче по анализу результатов подготовки выпускников к ГИА, ЕГЭ | Зам. директора по УВР  |
| Работа с педагогами | Обобщение успешного опыта учителей по подготовке учащихся к ОГЭ, ЕГЭ | МЛ |
| Контроль успеваемости претендентов на медаль | Классные руководители |
| Прогнозирование результатов ОГЭ, ЕГЭ по электронному банку учета подготовки выпускников к итоговой аттестации. | Зам. директора по УВР  |
| Работа с учащимися | Участие в тренировочных, репетиционных экзаменах по русскому языку, математике и предметам по выбору (в том числе дистанционно) | Зам. директора по УВР классные руководители |
| Проведение региональной диагностики Срез знаний – 2 (по материалам ФИПИ) | Зам. директора по УВР Учителя - предметникиКлассные руководители |
| Психолого-педагогическое сопровождение учащихся: консультации, дополнительные занятия | психолог |
| Посещение занятий предметных и элективных курсов. | Учителя выпускных классов |
| Контроль посещения учащимися уроков, консультаций, дополнительных занятий | Учителя-предметники, Классные руководители |
|  Работа с родителями | Своевременное информирование родителей об успеваемости, посещении консультаций; индивидуальные беседы по проблемным вопросам. | Классные руководители |
|  | **Март**  |  |
| Организационные вопросыРабота с педагогами | Совещания при директоре, завуче по отслеживанию результатов подготовки выпускников к ОГЭ, ЕГЭ | Зам. директора по УВР |
| Контроль успеваемости претендентов на медаль | Классные руководители |
| Использование современных технологий обучения для повышения уровня учебной мотивации (ИКТ) | Учителя-предметники |
| Работа с учащимися | Психолого-педагогическое сопровождение учащихся. | Учителя-предметники, классные руководители |
| Консультации психолога по подготовке к экзаменам | Психолог. |
| Контроль посещения учащимися уроков, консультаций, дополнительных занятий | Учителя-предметники, кл. руководители |
| Предоставление Интернет-ресурсов | Учитель информатики |
|  Работа с родителями | Своевременное информирование родителей об успеваемости детей, посещении консультаций по итогам 3 четверти | Классные руководители |
|  | **IV четверть****Апрель** |  |
| Организационные вопросы | Составление и утверждение графика консультаций по подготовке к экзаменам. | Зам. директора по УВР  |
| Ознакомление участников итоговой аттестации с планом-графиком проведения ОГЭ, ЕГЭ | Зам. директора по УВР  |
| Совещания при директоре «Организация итоговой аттестации» | Зам. директора по УВР  |
| Работа с педагогами | Практикумы по выполнению заданий ЕГЭ | Учителя выпускных классов |
| Мониторинг обученности выпускников по результатам пробного тестирования, выявление причин неудовлетворительных результатов. Заполнение электронного банка учета готовности выпускников к итоговой аттестации. | Зам. директора по УВР  |
| Работа с учащимися | Информационная беседа для выпускников о допуске к экзаменам. | Зам. директора по УВР  |
| Проведение среза знаний – 3 (по материалам ФИПИ) | Зам. директора по УВР Учителя - предметникиКлассные руководители |
| Консультации психолога по подготовке к экзаменам | Психолог. |
| Пробный экзамен в формате ЕГЭ по математике и русскому языку | Зам. директора по УВР  |
| Психолого-педагогическое сопровождение учащихся: консультации, индивидуальные дополнительные занятия | Зам. директора по УВР учителя-предметники |
| Контроль посещения учащимися уроков, консультаций, дополнительных занятий | Учителя-предметники, кл. руководители |
|  |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Своевременное информирование родителей об успеваемости детей, посещении консультаций. Индивидуальные беседы с родителями | Администрация. Классные руководители |
| Родительское собрание. Лекция психолога о создании благоприятных условий для детей в период экзаменов | психолог, классные руководители.  |
|  | **Май**  |  |
| Организационные вопросы | Приказ о допуске учащихся 9,11 классов к сдаче ОГЭ, ЕГЭ  | Директор, зам. директора  |
| Работа с педагогами | Проведение педсовета «О допуске учащихся к экзаменам» | Директор, зам. директора по УВР, кл. руководители |
| Инструктаж по проведению экзаменов за курс основной школы в традиционной форме | Зам. директора по УВР кл. руководители |
| Работа с учащимися | Инструктаж по процедуре проведения экзаменов. | Зам. директора по УВР  |
| Психологическое сопровождение при подготовке к экзаменам  | Психолог |
| Практикумы по заполнению бланков ЕГЭ.  | Учителя выпускных классов |
| Контроль посещения учащимися уроков, консультаций, дополнительных занятий | Учителя-предметники, кл. руководители |
| Предоставление Интернет-ресурсов | Учитель информатики |
|  Работа с родителями | Индивидуальные беседы с родителями.  | Классные руководители |
| Родительское собрание «Организация и проведение ОГЭ, ЕГЭ» | Зам. директора по УВР классные руководители |
|  | **Июнь**  |  |
| Организационные вопросы | Заполнение и выдача аттестатов. | Зам. директора по УВР  |
| Совещание при директоре «Анализ результатов ОГЭ, ЕГЭ. Совершенствование подготовки школы к проведению итоговой аттестации» | Зам. директора по УВР  |

 **В первом полугодии была проведена следующая работа:**

1. **На педагогическом совете, заседаниях МЛ рассматривались вопросы:**
* **«Анализ результатов ГИА 2019-2020 учебного года»;**
* **«Разработка и утверждение плана по подготовке школы к ГИА в 2020 - 2021 уч. году».**
1. **Работа по выбору экзаменов выпускниками школы, их профессиональной ориентации:**
* **лекторий для родителей по теме «Готовимся к сдаче экзаменов»;**
* **лекторий для учащихся 11-х классов «Как успешно сдать экзамены.»;**
* **мастер-класс «Ловушки и подводные камни» для учащихся 11 классов и их родителей провёл образовательный центр MAXIMUM.**
1. **Создание базы данных учащихся 11-х классов по подготовке к ГИА – 2021 г.**

**4.Проведены родительские собрания по теме: «Знакомство с нормативными документами по организации и проведению ГИА-2021» , где рассматривались вопросы:**

* **права и обязанности участников;**
* **подготовка к итоговому сочинению учащихся 11-х классов;**
* **результаты тренировочного тестирования учащихся 11-х классов, устранение причин, приводящих к неудовлетворительным результатам;**
* **психологическое сопровождение ГИА.**

**5. Информирование участников образовательного процесса о подготовке и порядке проведения ГИА в форме ЕГЭ через информационные стенды и сайт школы.**

**6. В рамках неаудиторной занятости идет подготовка учащихся к итоговой аттестации.**

**7. Подготовка и проведение пробного итогового сочинения как условия допуска к ГИА.**

**8. Анализ тренировочного тестирования по математике, русскому языку.**

**9. План ликвидации пробелов в знаниях учащихся 11 класса.**

**10. Учащимися посещены вебинары по подготовки к ЕГЭ по русскому языку и математике, организованные СОРИПКРО.**

**10. В дистанционном режиме проводятся срезы знаний обучающихся по выбранным предметам.**

 **Результаты государственной (итоговой) аттестации выпускников 11-х классов**

**2019-2020 учебный год**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Предмет** | **Кол-во****обучающихся** | **Минимальный балл** | **Средний** **балл** |
| 1 | Русский язык | 52 | 36 | 71,5 |
|  | Литература | 4 | 32 | 46 |
| 3 | Математика (профиль) | 26 | 27 | 54,5 |
| 4 | Информатика | 6 | 40 | 51 |
| 5 | Обществознание | 23 | 42 | 53 |
| 6 | История | 11 | 32 | 61 |
| 7 | Химия | 14 | 36 | 55 |
| 8 | Биология | 15 | 36 | 51,5 |
| 10 | Физика | 4 | 36 | 65 |
| 11 | Английский язык | 5 | 22 | 61 |

 **Обучающиеся получившие аттестат о среднем общем образовании с отличием**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **ФИО претендента на аттестат о среднем общем образовании с отличием** | **Название образовательной организации** | **результаты освоения основной образовательной программы среднего общего образования ( 1 предмет)**  | **результаты освоения основной образовательной программы среднего общего образования (2 предмет)**  | **результаты освоения основной образовательной программы среднего общего образования (3 предмет)**  | **результаты освоения основной образовательной программы среднего общего образования (4 предмет)**  |
| 1 | Джатиева Элеонора Юрьевна | МБОУ СОШ № 26 | русский язык - 82 |  | химия - 66 | биология - 47 |
| 2 | Епископосян Оганес Самвелович | МБОУ СОШ № 26 | русский язык - 85 | математика проф - 78 | физика - 70 |  |
| 3 | Багаева Лорена Романовна | МБОУ СОШ № 26 | русский язык - 69 |  | английский язык - 65 |  |
| 4 | Габуева Арина Махарбековна | МБОУ СОШ № 26 | русский язык - 87 |  | химия -100 | биология - 66 |
| 5 | Мальцева Елена Васильевна | МБОУ СОШ № 26 | русский язык - 96 |  | химия -100 | биология - 78 |
| 6 | Худзиева Фариза Батырбековна | МБОУ СОШ № 26 | русский язык - 94 | математика проф - 62 | обществознание - 67 |  |
| 7 | Хутиева Лиана Арсеновна | МБОУ СОШ № 26 | русский язык - 89 |  | химия - 77 | биология - 65 |
| 8 | Нежид Анастасия Дмитриевна  | МБОУ СОШ № 26 | русский язык - 73 |  | английский язык - 42 | обществознание - 72 |
| 9 | Теблоев Артур Константинович | МБОУ СОШ № 26 | русский язык - 87 | математика проф - 56 | обществознание - 66 |  |

 **Обучающиеся набравшие на ЕГЭ от 70-100 баллов**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **предмет** | **класс** | **от70 до100 баллов** | **ФИ обучающегося** | **ФИО учителя** |
|  | Информатика | 11б | 75 | Погадаева Юля | Пицхелаури Д.З. |
|  | Русский язык | 11б | 96 | Мальцева Елена | Гацалова А.В. |
|  | Русский язык | 11б | 78 | Погадаева Юля | Гацалова А.В. |
|  | Русский язык | 11а | 73 | Нежид Анастасия | Плиева Л.В. |
|  | Русский язык | 11а | 87 | Лафишева Тамила | Плиева Л.В. |
|  | Русский язык | 11а | 89 | Хутиева Лиана | Гацалова А.В. |
|  | Русский язык | 11б | 94 | Худзиева Фариза | Гацалова А.В. |
|  | Русский язык | 11а | 82 | Шихлярова Милена | Плиева Л.В. |
|  | Русский язык | 11б | 85 | Цгоева Наталья | Гацалова А.В. |
|  | Русский язык | 11а | 87 | Теблоев Артур | Плиева Л.В. |
|  | Русский язык | 11б | 70 | Сидиропуло Хетаг | Гацалова А.В. |
|  | Русский язык | 11б | 72 | Туаллагова Ольга | Гацалова А.В. |
|  | Русский язык | 11б | 78 | Туаллагова Алана | Гацалова А.В. |
|  | Русский язык | 11б | 80 | Батырова Камилла | Гацалова А.В. |
|  | Русский язык | 11б | 71 | Арбиева Вероника | Гацалова А.В. |
|  | Русский язык | 11а | 71 | Габуев Ацамаз | Плиева Л.В. |
|  | Русский язык | 11а | 71 | Золоева Алина | Плиева Л.В. |
|  | Русский язык | 11а | 76 | Залеева Ника | Плиева Л.В. |
|  | Русский язык | 11а | 71 | Кабисов иГеоргий  | Плиева Л.В. |
|  | Русский язык | 11б | 76  | Газалова Мария | Гацалова А.В. |
|  | Русский язык | 11б | 87 | Габуева Арина | Гацалова А.В. |
|  | Русский язык | 11а | 85 | Епископосян Оганес | Плиева Л.В. |
|  | Русский язык | 11б | 78 | Дзидзоева Фатима | Гацалова А.В. |
|  | Русский язык | 11б | 94 | Джигкаев Георгий  | Гацалова А.В. |
|  | Русский язык | 11а | 82 | Джатиева Элеонора | Плиева Л.В. |
|  | Русский язык | 11а | 71 | Чочиева Лана | Плиева Л.В. |
|  | Литература | 11б | 73 | Цгоева Наталья | Гацалова А.В. |
|  | Математика профильная | 11б | 70  | Плиев Аслан | Гуриева Н.В. |
|  | Математика профильная | 11б | 78 | Джигкаев Георгий  | Гуриева Н.В. |
|  | Математика профильная | 11а | 78 | Епископосян Оганес | Газзаев В.Е. |
|  | Химия | 11б | 100 | Габуева Арина | Малаканова И.П. |
|  | Химия | 11а | 90 | Золоева Алина | Малаканова И.П. |
|  | Химия | 11б | 100 | Мальцева Елена | Малаканова И.П. |
|  | Химия | 11б | 77 | Хутиева Лиана | Малаканова И.П. |
|  | История | 11а | 77 | Лафишева Тамила | Мхциева М.Г. |
|  | История | 11б | 70 | Газалова Мария | Джиоева Р.А. |
|  | Обществознание | 11а | 72 | Нежид Анастасия | Мхциева М.Г. |
|  | Обществознание | 11б | 74 | Бедоев Александр | Джиоева Р.А. |
|  | Биология | 11б | 78 | Мальцева Елена | Аршиева М.Р. |
|  | Биология | 11а | 78 | Шихлярова Милена | Малаканова И.П. |
|  | Английский язык  | 11б | 92 | Газалова Мария | Биннятова Г.Б. |
|  | Физика | 11а | 70 | Епископосян Оганес | Радченко Т.И. |
|  | Физика | 11б | 74 | Джигкаев Георгий  | Радченко Т.И. |

 **Обучающиеся набравшие на ЕГЭ низкие результаты**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **предмет** | **класс** | **Минимальная граница** | **Набранные баллы** | **ФИ обучающегося** | **ФИО учителя** |
| **1** | Литература | 11а | 32 | 13 | Биганова Екатерина | Плиева Л.В. |
| **2** | Русский язык | 11а | 36 | 34 | Кабисова Даниэлла | Плиева Л.В. |
| 3 | Биология | 11а | 36 | 34 | Караев Тамерлан | Малаканова И.П. |
| 4 | Биология | 11а | 36 | 25 | Пучкова Камилла | Малаканова И.П. |
| 5 | Биология | 11а | 36 | 23 | Хубаева Камилла | Малаканова И.П. |
| 6 | Обществознание | 11б | 42 | 41 | Сидиропуло Хетаг | Джиоева Р.А. |
| 7 | Обществознание | 11б | 42 | 37 | Ахполов Герман | Джиоева Р.А. |
| 8 | Обществознание | 11б | 42 | 35 | Асеев Владимир | Джиоева Р.А. |
| 9 | Обществознание | 11б | 42 | 27 | Каллагов Георгий  | Джиоева Р.А. |
| 10 | Обществознание | 11б | 42 | 10 | Казарян Артур | Мхциева М.Г. |
| 11 | Химия | 11а | 36 | 15 | Караев Тамерлан | Малаканова И.П. |
| 12 | Химия | 11а | 36 | 27 | Караева Алана | Малаканова И.П. |
| 13 | Химия | 11а | 36 | 33 | Кебеков Заур | Малаканова И.П. |
| 14 | Химия | 11а | 36 | 6 | Хубаева Камилла | Малаканова И.П. |
| 15 | Информатика | 11б | 40 | 34 | Захаров Вадим | Пицхелаури Д.З. |

 **СРАВНИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ ЕГЭ ЗА ЧЕТЫРЕ ГОДА**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Предмет** | **Минимальный балл** | **Средний****Балл****2016-2017** | **Средний****Балл****2017-2018** | **Средний****Балл****2018-2019** | **Средний****Балл****2019-2020** |
| 1 | Русский язык | 36 (24для аттестата) | 67 | 71 | 70 | 71,5 |
| 2 | Математика(база) | 3 | 3,8 | 3,9 | 4 | - |
| 3 | Математика (профиль) | 27 | 45 | 49 | 51 | 54,5 |
| 4 | Информатика | 40 | 54 | 52 | 63 | 51 |
| 5 | Обществознание | 42 | 47 | 60 | 51 | 53 |
| 6 | История | 32 | 43 | 49 | 42 | 61 |
| 7 | Химия | 36 | 50 | 55 | 54 | 55 |
| 8 | Биология | 36 | 47 | 58 | 52 | 51,5 |
| 9 | География | 37 | 42 | 21 | 56 | - |
| 10 | Физика | 36 | 37 | 49 | 48 | 65 |
| 11 | Английский язык | 22 | 73 | 70 | 62 | 61 |
| 12 | Литература | 32 |  |  |  | 46 |

 **АНАЛИЗ ПРОБНОГО ТЕСТИРОВАНИЯ ПО МАТЕМАТИКЕ В 11 КЛАССЕ**

**(БАЗОВЫЙ УРОВЕНЬ)**

 **МБОУ СОШ №26**

**Дата: 15.12.2020г**.

**В 11 «А» классе -28 обучающихся.**

**Экзамен сдавали 14 обучающихся - базовый уровень**

**Количество заданий: 20**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  **Протокол проверки результатов тренировочного тестирования по математике (базовой) обучающихся 11-го класса**  |  |  |
| (301126) МБОУ СОШ №26 |   |   |
| **№** | **Класс** | **Фамилия И.О.** | **Номер варианта** | **№ задания** |  Кол-во баллов  |  Оценка  |
| **1** | 2 | **3** | 4 | **5** | 6 | **7** | 8 | **9** | 10 | **11** | 12 | **13** | 14 | **15** | 16 | **17** | 18 | **19** | 20 |
| 4 | 11а | Костанов Альберт | 3 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 18 | 5 |
| 5 | 11а | Дзанагова Даяна | 3 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 14 | 4 |
| 6 | 11а | Джафарова Айлин | 3 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 4 | 2 |
| 7 | 11а | Горяйнова Эмма | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 10 | 3 |
| 8 | 11а | Созанова Алина | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 15 | 4 |
| 9 | 11а | Саввоева Камилла | 2 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 12 | 4 |
| 10 | 11а | Беспалова Олеся | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 9 | 3 |
| 11 | 11а | Дзадзаева Алина | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 12 | 4 |
| 12 | 11а | Гаджиев Сармат | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 12 | 4 |
| 13 | 11а | Койбаева Валерия | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 14 | 4 |
| 14 | 11а | Хекилаев Артур | 2 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 5 | 2 |
|  |  |  |  | **10** | **11** | **7** | **10** | **5** | **7** | **9** | **6** | **7** | **3** | **7** | **3** | **6** | **10** | **8** | **5** | **3** | **3** | **2** | **3** |  |  |

 **Средний балл – 3,2; К -50%; У-71%; СОУ-46%**

 **Выполнение заданий**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ задания** | **Проверяемые умения** | **Содержание проверяемых заданий** | **Количество об-ся, справившихся с заданиями** | **% выполнения** |
| 1 | Уметь выполнять вычисления и преобразования. Выполнять арифметические действия, сочетая устные и письменные приемы; находить значения корня натуральной степени, степени с рациональным показателем, логарифма.  | Целые числа, дроби, проценты, рациональные числа. Преобразование выражений. | 13 | 92 |
| 2 | Уметь выполнять вычисления и преобразования. Выполнять арифметические действия, сочетая устные и письменные приемы; находить значения корня натуральной степени, степени с рациональным показателем, логарифма. | Дроби, проценты, рациональные числа. Степень с целым показателем. Преобразования выражений, включающих операцию возведения в степень.  | 14 | 100 |
| 3 | Уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни. Решать прикладные задачи, в том числе социально-экономического и физического характера, на наибольшие и наименьшие значения, на нахождение скорости и ускорения. | Дроби, проценты, рациональные числа. | 9 | 64 |
| 4 | Уметь выполнять вычисления и преобразования. Вычислять значения числовых и буквенных выражений, осуществляя необходимые подстановки и преобразования. | Преобразования выражений, включающих операцию возведения в степень. Преобразования выражений, включающих арифметические операции. | 11 | 78 |
| 5 | Уметь выполнять вычисления и преобразования. Проводить по известным формулам и правилам преобразования буквенных выражений, включающих степени, радикалы, логарифмы и тригонометрические функции. | Преобразования выражений, включающих корни натуральной степени. Преобразования тригонометрических выражений. Преобразование выражений, включающих операции логарифмирования. | 7 | 50 |
| 6 | Уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни. Анализировать реальные числовые данные, информацию статистического характера; осуществлять практические расчеты по формулам; пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчетах. | Преобразования выражений, включающих арифметические операции. | 8 | 57 |
| 7 | Уметь решать уравнения и неравенства. Решать рациональные, иррациональные, показательные, тригонометрические и логарифмические уравнения, их системы.  | Квадратные уравнения. Рациональные уравнения. Иррациональные уравнения. Тригонометрические уравнения. Показательные уравнения. Логарифмические уравнения. | 9 | 64 |
| 8 | Уметь строить и исследовать простейшие математические модели. Моделировать реальные ситуации на языке геометрии, исследовать построенные модели с использованием геометрических понятий и теорем, аппарата алгебры; решать практические задачи, связанные с нахождением геометрических величин. | Треугольник. Параллелограмм, прямоугольник, ромб, квадрат. Трапеция. Угол между прямыми в пространстве; угол между прямой и плоскостью, угол между плоскостями. Длина отрезка, ломаной, окружности, периметр многоугольника. лощадь треугольника, параллелограмма, трапеции, круга, сектора. | 7 | 50 |
| 9 | Уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни. Анализировать реальные числовые данные, информацию статистического характера; осуществлять практические расчеты по формулам; пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчетах. | Применение математических методов для решения содержательных задач из различных областей науки и практики. Интерпретация результата, учёт реальных ограничений. Вероятности событий. | 9 | 64 |
| 10 | Уметь строить и исследовать простейшие математические модели. Моделировать реальные ситуации на языке теории вероятностей и статистики, вычислять в простейших случаях вероятности событий. | Вероятности событий. | 3 | 21 |
| 11 | Уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни. Описывать с помощью функций различные реальные зависимости между величинами и интерпретировать их графики; извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках. Определять значение функции по значению аргумента при различных способах задания функции; описывать по графику поведение и свойства функции, находить по графику функции наибольшее и наименьшее 50значения; строить графики изученных функций. | Табличное и графическое представление данных. График функции. Примеры функциональных зависимостей в реальных процессах и явлениях. | 8 | 57 |
| 12 | Уметь строить и исследовать простейшие математические модели. Моделировать реальные ситуации на языке алгебры, составлять уравнения и неравенства по условию задачи; исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры. | Преобразования выражений, включающих арифметические операции. | 3 | 21 |
| 13 | Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами. Решать простейшие стереометрические задачи на нахождение геометрических величин (длин, углов, площадей, объёмов); использовать при решении стереометрических задач планиметрические факты и методы. | Площадь поверхности конуса, цилиндра, сферы. Объём куба, прямоугольного параллелепипеда, пирамиды, призмы, цилиндра, конуса, шара. | 6 | 43 |
| 14 | Уметь выполнять действия с функциями. Исследовать в простейших случаях функции на монотонность, находить наибольшее и наименьшее значения функции.. | Функция, область определения функции. Множество значений функции. График функции. Примеры функциональных зависимостей в реальных процессах и явлениях. Понятие о производной функции, геометрический смысл производной. | 10 | 71 |
| 15 | Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами. Решать планиметрические задачи на нахождение геометрических величин (длин, углов, площадей). | Треугольник. Параллелограмм, прямоугольник, ромб, квадрат. Трапеция. Окружность и круг. Угол между прямыми в пространстве. Угол между прямой и плоскостью, угол между плоскостями. Длина отрезка, ломаной, окружности, периметр. Многоугольник. Площадь треугольника, параллелограмма, трапеции, круга. | 8 | 57 |
| 16 | Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами. Решать простейшие стереометрические задачи на нахождение геометрических величин (длин, углов, площадей, объёмов); использовать при решении стереометрических задач планиметрические факты и методы. | Призма, её основания, боковые рёбра, высота, боковая поверхность; прямая призма; правильная призма. Параллелепипед; куб; симметрии в кубе, в параллелепипеде. Пирамида, её основание, боковые рёбра, высота, боковая поверхность; треугольная пирамида; правильная пирамида. Цилиндр. Основание, высота, боковая поверхность, образующая, развертка. Конус. Основание, высота, боковая поверхность, образующая, развертка Шар и сфера, их сечения. | 5 | 36 |
| 17 | Уметь решать уравнения и неравенства. Решать рациональные, показательные и логарифмические неравенства, их системы. | Квадратные уравнения. Рациональные уравнения. Иррациональные уравнения. Тригонометрические уравнения. Системы линейных неравенств. | 3 | 21 |
| 18 | Уметь строить и исследовать простейшие математические модели. Проводить доказательные рассуждения при решении задач, оценивать логическую правильность рассуждений, распознавать логически некорректные рассуждения. | Преобразования выражений, включающих арифметические операции. | 3 | 21 |
| 19 | Уметь выполнять вычисления и преобразования. Выполнять арифметические действия, сочетая устные и письменные приемы; находить значения корня натуральной степени, степени с рациональным показателем, логарифма. | Преобразования выражений, включающих арифметические операции. Преобразования выражений, включающих операцию возведения в степень. | 2 | 14 |
| 20 | Уметь строить и исследовать простейшие математические модели. Моделировать реальные ситуации на языке алгебры, составлять уравнения и неравенства по условию задачи; исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры | Преобразования выражений, включающих арифметические операции. Преобразования выражений, включающих операцию возведения в степень. | 3 | 21 |

**ВЫВОДЫ:**

**Хорошие показатели (100% до 70% ) обучающие продемонстрированы при решении:**

* 1 задание (Уметь выполнять вычисления и преобразования);
* 2 задания (Уметь выполнять вычисления и преобразования);
* 4 задание (Уметь выполнять вычисления и преобразования );
* 14 задание (Уметь выполнять действия с функциями. Исследовать в простейших случаях функции на монотонность, находить наибольшее и наименьшее значения функции.

**от 70 %до 50% решаемости заданий:**

* 3 задание (Уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни);
* 5 задание (Уметь выполнять вычисления и преобразования.);
* 6 задание (Уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни);
* 7 задание (Уметь решать уравнения).
* 8 задание (Уметь строить и исследовать простейшие тематические модели)
* 9 задание (Уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни);
* 11 задание (Уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни);
* 15 задание(Уметь выполнять действия с функциями);

**от 50% и ниже решаемости заданий:**

* 10 задание (Уметь строить и исследовать простейшие математические модели
* 12 задание(Уметь строить и исследовать простейшие математические модели);
* 13 задание(Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами);
* 16 задание(Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами);
* 17 задание(Уметь соотносить числа координатной прямой).
* 18 задание(Уметь строить и исследовать простейшие математические модели);
* 19 задание(Уметь выполнять вычисления и преобразования);
* 20 задание(Уметь строить и исследовать простейшие математические модели).

 Это свидетельствует о сформированных у участников экзамена базовых математических компетенций, необходимых для повседневной жизни. Эти задания включали в себя следующее предметное содержание: действия с целыми, рациональными числами; нахождения процентов от числа; табличное и графическое представление данных – чтение диаграмм и применение математических методов для решения содержательных задач из практики, чтение графика функции.

 Однако:

* 8 обучающихся не справились или не приступили к **8 заданию** на умение строить и исследовать простейшие математические модели.
* 11 обучающихся допустили ошибки или не приступили к выполнению **12 задания** на умение строить и исследовать простейшие математические модели.
* 8 обучающихся допустили ошибки при выполнении **13 задания** на умение выполнять действия с геометрическими фигурами, решение планиметрических задачи на нахождение геометрических величин (длин, углов, площадей).
* 12 обучающихся не справились или не приступили к **19 заданию** на умение выполнять вычисления и преобразования с числами
* 11 обучающихся допустили ошибки или не приступили к выполнению **20 задания** на умение строить и исследовать простейшие математические модели. Моделировать реальные ситуации на языке алгебры, составлять уравнения и неравенства по условию задачи; исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры

 Результаты выполнения данных заданий (8,12,13,19,20) выявили ряд проблем. Для их преодоления считаю необходимым провести работу над ошибками, разобрать каждое задание вариантов со всеми обучающимися, выполнявшими ЕГЭ базового уровня. Скорректировать индивидуальную работу с обучающимися, имеющими затруднения.

В целом, анализируя результаты школьного пробного ЕГЭ по математике базового уровня, можно сделать вывод, что обучающиеся 11-го класса не в достаточной степени готовы к выполнению заданий базового уровня на данном этапе подготовки к экзамену.

**РЕКОМЕНДАЦИИ:**

* 1. Учителю математике Стародубцевой Н.В. взять под контроль вопрос подготовки обучающихся к экзаменам, проанализировать результаты пробного экзамена с обучающимися, разработать план по ликвидации пробелов в знаниях, а также по заполнению бланков ЕГЭ обучающихся через урочную деятельность, проведение дополнительных занятий.
	2. Классному руководителю Стародубцевой Н.В. довести результаты пробного тестирования по математике до сведения родителей обучающихся 11 классов на родительском собрании.
	3. Гуриевой Н.В. заместителю директора по УВР, взять под личный контроль ежедневную посещаемость уроков, дополнительных занятий обучающихся 11 классов в течении II полугодия 2020-2019учебного года.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  **АНАЛИЗ ПРОБНОГО ТЕСТИРОВАНИЯ ПО МАТЕМАТИКЕ В 11 КЛАССЕ** **(ПРОФИЛЬНЫЙ УРОВЕНЬ)** **МБОУ СОШ №26** **Дата: 15.12.2020г**.**В 11 «А» классе -28 обучающихся.****Экзамен сдавали 12 обучающихся - профильный уровень****Количество заданий: 12** **Протокол проверки результатов тренировочного тестирования по математике (профильный уровень) обучающихся 11-го класса**  |  |  |
| (301126) МБОУ СОШ №26 |   |   |
| **№** | **Класс** | **Фамилия И.О.** | **Номер варианта** | **№ задания** |  Кол-во баллов  |  Оценка  |
| **1** | **2** | 3 | 4 | **5** | 6 | 7 | 8 | **9** | 10 | **11** | 12 |
| 1 | 11а | Гизоев Руслан | 3 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 9 | 3 |
| 2 | 11а | Джиоев Джамболат | 4 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 10 | 4 |
| 3 | 11а | Гоконаев Астан | 4 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 11 | 4 |
| 4 | 11а | Безбородов Роман | 3 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 9 | 3 |
| 5 | 11а | Чкареули Георгий | 3 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 6 | 2 |
| 6 | 11а | Гобозов Багдан | 4 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 8 | 3 |
| 7 | 11а | Багиева Эллина | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 7 | 3 |
| 8 | 11а | Иванова Ксения | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 7 | 3 |
| 9 | 11а | Кобесава Кристина | 2 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 8 | 3 |
| 10 | 11а | Тедеева Светлана | 2 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 3 | 2 |
| 11 | 11а | Дзебисов Сослан | 2 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 8 | 3 |
| 12 | 11а | Казиева Татьяна | 2 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 5 | 2 |
|  |  |  |  | 12 | 12 | 7 | 7 | 10 | 4 | 5 | 6 | 9 | 7 | 7 | 5 |  |  |

 **Средний балл – 3,1; К -22%; У-88%; СОУ-40%**

 **Выполнение заданий**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ задания** | **Проверяемые элементы содержания и виды деятельности** | **Уровень сложности задания** | **Количество об-ся, справившихся с заданиями** | **% выполнения** |
| **1** |  Уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и в повседневной жизни | Б | 12 | 100 |
| **2** | Уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и в повседневной жизни | Б | 12 | 100 |
| **3** |  Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами  | Б | 7 | 58 |
| **4** |  Уметь строить и исследовать простейшие математические модели | Б | 7 | 58 |
| **5** |  Уметь решать уравнения и неравенства | Б | 10 | 83 |
| **6** |  Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами | Б | 4 | 33 |
| **7** |  Уметь выполнять действия с функциями | Б | 5 | 41 |
| **8** |  Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами | Б | 6 | 50 |
| **9** |  Уметь выполнять вычисления и преобразования | П | 9 | 75 |
| **10** | Уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни | П | 7 | 58 |
| **11** | Уметь строить и исследовать простейшие математические модели | П | 7 | 58 |
| **12** | Уметь выполнять действия с функциями | П | 5 | 41 |

**Выводы**:

В целом, анализируя результаты экзаменационной работы пробного тестирования
 по математике профильного уровня, можно сделать вывод, что обучающиеся 11-х классов не в достаточной степени готовы к выполнению заданий профильного уровня на данном этапе подготовки к экзамену.

* 8 обучающихся не справились или не приступили к **6 заданию** на умение выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами;
* 7 обучающихся не справились или не приступили к **7заданию** на умение выполнять действия с функциями;
* 7 обучающихся не справились или не приступили к **12заданию** на умение выполнять действия с функциями.

**Рекомендации:**

1.Усилить работу по ликвидации и предупреждению выявленных пробелов: уметь заранее предвидеть трудности учащихся при выполнении типичных заданий.

2.Учителю математике Стародубцевой Н.В. взять под контроль вопрос подготовки обучающихся к экзаменам, проанализировать результаты пробного экзамена с обучающимися, разработать план по ликвидации пробелов в знаниях, а также по заполнению бланков ЕГЭ обучающихся через урочную деятельность, проведение дополнительных занятий.

3.Классному руководителю Стародубцевой Н.В. довести результаты пробного тестирования по математике до сведения родителей обучающихся 11 классов на родительском собрании.

4.Гуриевой Н.В. заместителю директора по УВР, взять под личный контроль ежедневную посещаемость уроков, дополнительных занятий обучающихся 11 классов в течении II полугодия 2020-2019учебного года.

 **План ликвидации пробелов в знаниях учащихся 11 класса.**

 По результатам выполнения тренировочного тестирования по математике ( базового уровня).

 Анализ по тренировочному тестирования показал следующие пробелы в знаниях:

* умение строить и исследовать простейшие математические модели;
* умение выполнять действия с геометрическими фигурами, решение планиметрических задачи на нахождение геометрических величин (длин, углов, площадей);
* на умение выполнять вычисления и преобразования с числами.

На основании данных анализа разработан план проведения работ по устранению пробелов в знаниях учащихся для успешной сдачи ГИА.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Мероприятие** | **Сроки** | **Ответственный** |
| 1 | Предметникам на каждого слабоуспевающего и неуспевающего учащегося вести «Лист учета пробелов в знаниях» с указанием конкретных тем, для ликвидации неусвоенного материала. | II полугодие | Учителя математики: Стародубцева Н.В. |
| 2 | Включать в содержание уроков задания по ликвидации пробелов в знаниях, выявленных в ходе тренировочного тестирования | II полугодие | Учителя математики: Стародубцева Н.В. |
| 3 | Использовать дифференцированный подход при организации самостоятельной работы на уроке и работы дома. | II полугодие | Учителя математики: Стародубцева Н.В. |
| 4 | Использовать на уроках различные технологии, различных видов опроса (фронтальный, устный, письменный, индивидуальный ) для объективного результата. | II полугодие | Учителя математики: Стародубцева Н.В. |
| 5 | Проводить дополнительные (индивидуальные) занятия со слабоуспевающими учащимися с Джафаровой Айлин, Чкареули Георгием, Хекилаевым Георгием, Тедеевой Светланой, Казиевой Татьяной. |  | Учителя математики: Стародубцева Н.В. |
| 6 | Проводить мониторинг качества подобного тестирования и работ по подготовке к ЕГЭ. | II полугоди(1 раз в месяц) | Зам. директора по УВР-Гуриева Н.В. |
| 7 | Проводить пробное тестирование в форме ЕГЭ. |  апрель | Зам. директора по УВР-Гуриева Н.В. |

 ****