



АНАЛИЗ МЕТОДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ МБОУ СОШ №26 за 2023-2024 учебный год

Методическая работа в школе – это целостная система, основанная на достижениях передового педагогического опыта и на конкретном анализе учебно-воспитательного процесса.

Прямой целью методической работы является рост уровня педагогического мастерства отдельного учителя и всего педагогического коллектива, оказание действенной помощи учителям и классным руководителям в улучшении организации обучения и воспитания, обобщении и внедрении передового педагогического опыта, повышении теоретического уровня и педагогической квалификации преподавателей и руководства школы.

Методическая работа педагогического коллектива школы в 2023-2024 учебном году была направлена на продолжение реализации программы развития школы целью которой является создание условий для повышения стартовых возможностей и жизненных шансов обучающихся в современном информационном обществе и соответствует задачам, заложенным в программе развития школы, которая нацелена на реализацию ФГОС НОО, ООО и СОО.

Цель анализа: определить уровень продуктивности методической работы и её роль в процессе включения педагогического коллектива в режим развития; составить представление о научном уровне, системности, действенности инновационной работы как основном инструменте включения школы в режим развития, о её влиянии на развитие личности педагога и обучающихся, на формирование конечных показателей функционирования школы.

Методическая тема на 2023-2024 учебный год: *«Современные требования к качеству урока – ориентиры на обновление содержания образования»*

Цель: повышение теоретических и практических знаний педагогов в области методики проведения современного урока и его общедидактического анализа

Задачи:

- Продолжить модернизацию системы обучения в школе путем изучения теории по вопросу требований к современному уроку.
- Активнее и эффективнее использовать современные образовательные технологии в образовательной деятельности, в частности — поисково-исследовательскую деятельность, метод проектов.
- Расширять область использования информационных технологий при проведении уроков с учетом имеющейся в школе материально-технической базы: рабочего места учителя, интерактивной доски.
- Выстраивать систему поиска и поддержки талантливых детей и их сопровождение в течение всего периода обучения в школе.
- Совершенствовать работу со слабоуспевающими учащимися.
- Продолжить работу по реализации обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО.
- Совершенствовать работу по качеству знаний выпускников школы (СОО).

Приоритетные направления методической работы:

Организационное обеспечение:

- повышение и совершенствование педагогического мастерства через максимальное использование возможности урока как основной формы организации образовательного процесса, через проведение методических и предметных недель, взаимопосещение уроков, активное участие в семинарах, конференциях, творческих мастерских;
- организация деятельности профессиональных объединений педагогов;
- совершенствование системы обобщения, изучения и внедрения передового педагогического опыта учителей школы.

Технологическое обеспечение:

- внедрение в практику прогрессивных педагогических технологий, ориентированных на совершенствование уровня преподавания предметов, на формирование УУД обучающихся;
- укрепление материально-технической базы методической службы школы.

Информационное обеспечение:

- обеспечение методическими и практическими материалами методической составляющей образовательного процесса через использование Интернет ресурсов, электронных баз данных и т.д.;
- создание банка методических идей и наработок учителей школы;
- разработка и внедрение методических рекомендаций для педагогов по приоритетным направлениям школы.

Создание условий для развития личности ребенка:

- изучение особенностей индивидуального развития детей;
- формирование у обучающихся мотивации к познавательной деятельности;
- создание условий для обеспечения профессионального самоопределения школьников.

Создание условий для укрепления здоровья учащихся:

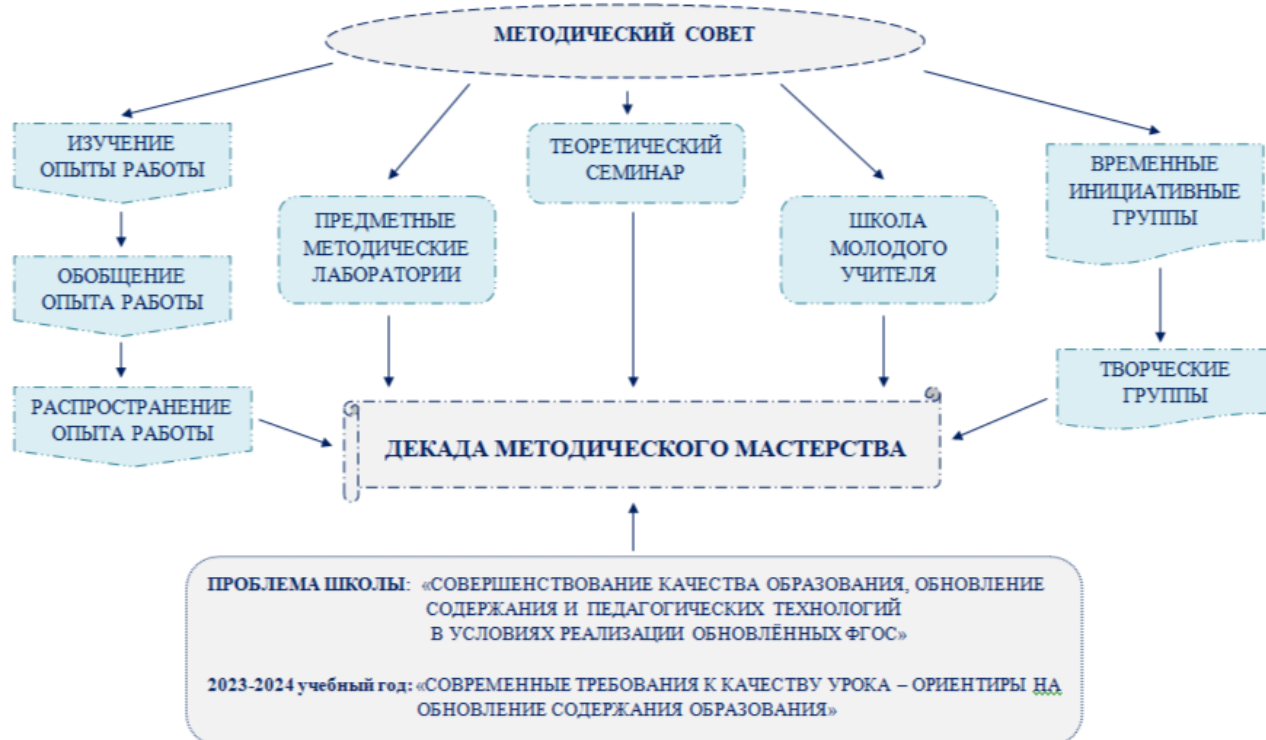
- отслеживание динамики здоровья учащихся;
- разработка методических рекомендаций педагогам школы по использованию здоровьесберегающих методик и преодолению учебных перегрузок школьников;
- совершенствование взаимодействия с учреждениями здравоохранения.

Диагностика и контроль результативности образовательного процесса:

- мониторинг качества знаний учащихся;
- формирование у обучающихся универсальных учебных действий;
- диагностика деятельности педагогов по развитию у учащихся интереса к обучению, результативности использования индивидуально - групповых занятий.

Организация методической работы в школе построена на коллективном и индивидуальном планировании, непрерывном анализе результатов, стимулировании и создании условий для методического совершенствования. Деятельность администрации и педагогического коллектива были направлены на поддержание условий для развития ребенка как свободной, творческой личности на основе гуманизации образования и активного использования новых образовательных технологий.

СИСТЕМА МЕТОДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ



РАБОТА ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОВЕТА

Традиционной формой методической работы является педагогический совет.

В 2023-2024 учебном году в соответствии с планом работы школы проведено три тематических педагогических совета:

1. «Воспитание как приоритетная составляющая образовательного процесса» (докладчик – зам. директора по УВР – *Джатиева Н.Г.*)
2. «Работа с одарёнными и способными детьми в условиях современной школы» (докладчик – учитель физики – *Газданова Ф.К.*)
3. «Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с низкими учебными результатами» (докладчик – психолог школы - *Джиоева И.Т.*)

К подготовке педсоветов, к выработке их решений привлекались учителя, психолого-педагогическая служба, что способствовало повышению эффективности заседаний, созданию атмосферы заинтересованного обсуждения. Помимо аналитических материалов, включающих в себя результаты контроля по направлениям деятельности школы, вынесенным в тематику педсовета, основной акцент был сделан на раскрытие и осмысление основных направлений обновленных ФГОС 2021 года, ФООП, на систематизацию знаний учителей о путях и способах формирования объективности оценивания, на активизацию творческой и самообразовательной деятельности педагогов, на анализ, изучение эффективных путей взаимодействия с обучающимися на уроке, раскрытию основных этапов ведения уроков.

Решения, выносимые по итогам педагогических советов, носили конкретный характер, соответствовали выводам и предложениям, содержащимся в выступлениях по обсуждаемым вопросам, определялись сроки исполнения решений, позволяли своевременно корректировать образовательный

процесс. Сам процесс подготовки и проведения педагогических советов способствовал как теоретическому, так и практическому обучению учителей; решению проблемных вопросов образовательного процесса и определению перспективы дальнейшего развития.

Выводы: на заседаниях педсоветов рассматривались и решались проблемы повышения профессионального мастерства учителей в тесной связи с результатами учебно-воспитательного процесса, заслушивались выступления учителей с материалами из опыта работы. В школе сложилась система отбора проблем для изучения и подготовки педсоветов, учитывающая приоритетные направления деятельности педагогического коллектива и социального заказа.

Рекомендации: в 2024-2025 учебном году продолжить использование нестандартных форм проведения педсоветов.

РАБОТА МЕТОДИЧЕСКОГО СОВЕТА ШКОЛЫ

В методический совет вошли: директор школы, заместители директора по УВР, председатели методических лабораторий. В течение учебного года в школе прошло 5 заседаний методического совета, на котором рассматривались актуальные вопросы образования:

- анализ МР за прошлый учебный год, обсуждение плана работы МС на текущий учебный год;
- организация научно-исследовательской деятельности учащихся;
- подготовка и проведение всероссийской олимпиады школьников;
- портфолио учителя как составная часть аттестации педагогов;
- организация работы с одаренными детьми;
- участие педагогов в профессиональных конкурсах;
- подготовка тематических педсоветов и теоретических семинаров

Тематика вопросов, рассмотренных на заседаниях МС, отражает все основные направления деятельности:

1. Аналитическая
2. Организационно - координационная
3. Планово - прогностическая
4. Диагностическая

Основными составляющими деятельности МС являлись:

- организация системы повышения квалификации педагогов;
- оказание консультативно-методической помощи педагогу в обучении и воспитании обучающихся;
- стимулирование профессиональной активности, инновационной деятельности учителя;
- внедрение в практику работы коллектива передового педагогического опыта, обеспечение научной и теоретической компетентности учителей;
- совершенствование методов и стиля взаимодействия учителя с учащимися на принципах гуманизации, демократизации, гласности;
- совершенствование деятельности по организации и содействию самостоятельной творческой и научной работе учащихся, как на учебных занятиях, так и во внеурочное время (НОУ);
- руководство работой методических лабораторий.

Содержание методической работы реализовывалось через систему принципов:

- **актуальность** - практическая реализация «Закона об образовании», учет проблем педагогического коллектива, ориентация на социальное и профессиональное самоопределение учащихся в современных условиях жизни;
- **преемственность** - непрерывность и массовость методической работы в течение учебного года с учетом интересов и запросов педагогов;
- **системность** - обеспечение единства целей, задач, содержания, форм и методов работы педагогов;
- **научность** - соответствие содержания результатов методической работы современному уровню психологии, педагогики, социологии, культурологии, других отраслей науки;
- **единство теории и практики** - в деятельности всех участников образовательного процесса;
- **оперативность, гибкость, мобильность** - способность к быстрому освоению образовательной информации на основе современных информационно-коммуникативных и инновационных технологий;
- **благоприятные условия работы** - создание моральных и материальных стимулов повышения эффективности творческой работы педагогов;
- **совершенствование знаний, умений и навыков** - на основе самообучения, самовоспитания и саморазвития и других форм повышения квалификации и компетентности педагогов.

В 2023-2024 учебном году была проведена ДЕКАДА ПЕДАГОГИЧЕСКОГО МАСТЕРСТВА, а также очередная (XIII) школьная научно-исследовательская конференция «ПОЗНАНИЕ И ТВОРЧЕСТВО».

Вывод: вся деятельность Методического Совета способствовала росту педагогического мастерства учителя, повышению качества образовательного процесса. Следует отметить разнообразные формы проведения МС, важность рассматриваемых вопросов, включение в работу МС творчески работающих педагогов, а также молодых специалистов. План работы методического совета за 2023-2024 учебный год выполнен.

Рекомендации: продолжить осуществлять координацию действий методических объединений и творческих групп по различным инновационным направлениям через работу методического совета.

РАБОТА МЕТОДИЧЕСКИХ ЛАБОРАТОРИЙ

Традиционной формой методической работы в школе остаются методические лаборатории (предметные и метапредметные), которые возглавляют опытные педагоги. В школе на начало учебного года было сформировано 9 ШМЛ. Каждая работает над своей методической темой, связанной с темой школы, руководители и состав которых утвержден приказом директора школы.

Вышаренко А.В. - председатель МЛ учителей начальных классов - «Обучение учащихся через развитие творческих индивидуальных начал личности, воспитание коммуникативных самостоятельных качеств в условиях реализации ФГОС».

Гацалова А.В. – председатель МЛ учителей русского языка и литературы - «Современные педагогические новации, информационные технологии в основу преподавания предметов русского языка и литературы. Интеграция курса русского языка и мировой художественной литературы».

Бинятова Г.Б. – председатель МЛ учителей иностранного языка - *«Практика формирования глобальных компетенций при обучении английскому языку».*

Хетагурова Л.Н. – председатель МЛ учителей осетинского языка и литературы – *«Развитие профессиональной компетентности учителей в условиях инновационной образовательной среды»*

Джиоева Р.А. - председатель МЛ учителей истории и обществознания – *«Становление учебно-поисковой деятельности учащихся старших классов как одно из направлений формирования креативного мышления школьников»*

Радченко Т.И. - председатель МЛ учителей физики, математики, информатики - *«Обеспечение необходимых условий для реализации деятельностного характера образования, при котором учебных процесс ориентируется на практические результаты».*

Билаонова О.К. - председатель МЛ учителей химии, биологии, географии – *«Приемы развития познавательной активности обучающихся как средство формирования естественнонаучной грамотности на уроках»*

Астахова В.В. - председатель МЛ учителей физической культуры, ОБЖ -

«Совершенствование системы преподавания курса физической культуры в школе».

Танклаева В.Е. - председатель МЛ учителей музыки, ИЗО, технологии – *«Проектная деятельность как средство развития творческих способностей и креативного мышления школьников»*

В своей деятельности ШМЛ ориентируются на организацию методической помощи учителю.

Работа всех ШМЛ была нацелена на реализацию ФГОС и подготовке к введению обновленных ФГОС 2021 года и ФООП в 2023-2024 учебном году для 8,9 классов, использование современных педагогических технологий. Серьезное внимание уделяется подготовке к ГИА.

Заседания проводились регулярно, включали в себя планируемые вопросы, обмен опытом, изучение новинок методической литературы. Каждым руководителем МЛ сделан подробный анализ деятельности за 2023-2024 учебный год, выявлены проблемы.

Все методические объединения работали удовлетворительно, каждым из них проведено 5 заседаний, на заседаниях рассматривались как теоретические вопросы, так и практические, связанные с темой школы, с практикой обучения и воспитания школьников. Документация ШМЛ проверялась в соответствии с планом внутришкольного контроля. Нарушения заключались в несвоевременной сдаче документов и отсутствия протоколов заседания.

Традиционными видами работы ШМЛ являются предметные недели, деловая игра, мастер-классы. Подготовка педагогов к конкурсам профессионального мастерства.

С учетом рекомендаций, нашедших отражение в анализе научно-методической работы, скорректирована работа по следующим направлениям:

- работа с одаренными детьми, через обеспечение организованного проведения школьного этапа всероссийской олимпиады школьников, предметных недель, исследовательской деятельности обучающихся;
- выявление и обобщение положительного педагогического опыта;
- организация работы по повышению профессионального мастерства педагогов.

Выводы:

Методическая тема школа и вытекающие из нее темы ШМЛ соответствуют основным задачам, стоящим перед школой; тематика заседаний отражает основные проблемы, стоящие перед педагогами школы; заседания тщательно подготовлены и продуманы; выступления и выводы основывались на анализе, практических результатах, позволяющих сделать методические обобщения.

На заседаниях ШМЛ рассматривались вопросы, связанные с изучением и применением новых технологий, большое внимание уделялось вопросам сохранения здоровья учащихся. Проводился анализ контрольных работ, намечались ориентиры по устранению выявленных пробелов в знаниях учащихся.

Успешно проводился стартовый и рубежный контроль по предметам.

Однако недостаточно активно и широко обобщался и распространялся опыт творчески работающих учителей.

В рамках работы ШМЛ проводились открытые уроки, внеклассные мероприятия по предметам. Недели учебных предметов проведены как организация и проведение открытых уроков. Учителя не уделили достаточного внимания на проведение внеклассного мероприятия для повышения интереса к учебному предмету.

Рекомендации:

Руководителям ШМЛ расширить план проведения предметных недель для повышения интереса к предмету. Обязательно размещать итоги предметных недель на официальном сайте школы после проведения.

Руководителям ШМЛ активнее выявлять, обобщать и распространять опыт творчески работающих учителей, а также участие в профессиональных конкурсах.

АТТЕСТАЦИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ

Одним из важнейших показателей качества кадров является категорийность педагогических работников. Аттестация учителей играет значительную роль в управлении образовательным процессом, так как это важнейшее направление повышения педагогического мастерства.

В 2023-2024 учебном году количественный состав педагогических работников школы составил 64 человек.

Одним из объектов системы оценки качества образования является профессиональная компетентность педагогических работников и руководителей. Она выявляется в процессе прохождения *процедуры аттестации*.

Основное отличие новой модели аттестации заключается в том, что она базируется на компетентностном подходе, в ней максимально снижен риск субъективного подхода к оценке профессиональной компетентности педагога. Значительное внимание уделяется материалам самоанализа педагога, что крайне актуально в современных условиях.

Данная модель помогает:

- создать атмосферу заинтересованного внимания к достижениям каждого педагога;
- выявить профессиональную компетентность и компетенции педагогов;
- наметить перспективы профессионального роста педагогов.

Количество человек					% от пед.коллектива				
Без категории	Соответствие	Первая	Высшая	Всего с категорией	Без категории	Соответствие	Первая	Высшая	Всего с категорией
4	24	7	29	36	6%	38%	11%	45%	56%

Негативные тенденции в динамике аттестации	Задачи развития системы аттестации кадров на 2024-2025 учебный год
Количество учителей имеющих категорию уменьшилось.	Оказать методическую поддержку педагогическим работникам, не имеющим категории и впервые аттестующимся на первую, высшую категорию и на соответствие занимаемой должности.
Без категории прежде всего учителя со стажем работы до 5-х лет и со стажем более 20 лет	

Вывод: основную часть педагогического коллектива составляют опытные учителя с большим стажем работы, обладающие высоким профессиональным мастерством, имеющие высшую и первую квалификационные категории. Таким образом, в МБОУ СОШ №26 созданы необходимые условия для обеспечения качества образования и всё же учителя пассивно относятся к сбору профессионального портфолио. Следует отметить рост работы Методической службы по повышению квалификации педагогического состава.

Рекомендации: продолжить работу по мотивации учителей на повышение своей квалификационной категории; провести в октябре аудит портфолио педагогов, с целью своевременной подачи документов на квалификационную категорию.

ПОВЫШЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ

Важным направлением в методической деятельности является организация работы по повышению педагогического мастерства через курсовую подготовку. Повышение квалификации педагогов осуществлялось в системе. Этому способствовали следующие факторы:

- наличие перспективного плана курсовой подготовки кадров;
- своевременное ознакомление кадров с планом курсовых мероприятий;
- востребованность в получаемых знаний для выполнения профессиональных задач;
- проведение диагностики определения потребности персонала в повышении квалификации.

В 2023-2024 учебном году в соответствии с социальным заказом все педагоги прошли обучение по различным программам повышения квалификации на базе СОРИПКРО в очно-дистанционном формате.

Выводы: в течение 2023-2024 учебного года педагоги проходили курсы повышения квалификации в соответствии с графиком. Ведётся планомерная работа учителей по повышению профессиональной компетенции. Часть уроков записывалось для последующего участия в профессиональных конкурсах.

Рекомендации: всем учителям повышать профессиональную компетенцию курсовой подготовкой в соответствии с графиком. Администрации систематически выстраивать годовой график курсов повышения квалификации.

ФОРМЫ МЕТОДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ ПО ПОВЫШЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МАСТЕРСТВА ПЕДАГОГОВ

Одной из основных задач, сформулированных в анализе работы МС школы за 2023-2024 учебный год, является совершенствование профессиональной компетентности педагогов через освоение и активное использование в образовательном процессе инновационных технологий, моделей обучения, что в целом позволит создать систему обучения, обеспечивающую потребности каждого ученика в соответствии с их склонностями, интересами и возможностям.

Решение обозначенной задачи осуществлялось через такие надёжные и эффективные формы организации методической работы как:

- тематические семинары и вебинары;
- научно-методический совет;
- работа предметных и метапредметных МЛ;
- работа учителей над темами самообразования;
- участие педагогов в научно-практических конференциях и профессиональных конкурсах;
- индивидуальные консультации;
- организация и контроль курсовой подготовки учителей;
- аттестация педагогов;
- посещение и анализ уроков, курсов, занятий.

Значимым ресурсом в профессиональном развитии педагога является участие в конференциях, семинарах, вебинарах, мастер-классах.

Наиболее доступным и востребованным источником знаний для педагога является **самообразование**. Выбор темы самообразования педагогами основывался на оценке деятельности, видении каждым своих личностных и профессиональных проблем, умении корректно формулировать цели и последовательно их решать, умение проектировать и контролировать свою деятельность.

Совершенствованию педагогического мастерства, транслированию опыта работы педагогов способствовало участие в профессиональных конкурсах. В 2023-2024 учебном году приняли участие в следующих профессиональных конкурсах:

№ п/п	Название конкурса	Статус конкурса	Ф.И.О. участника	Результат
1	«Педагог года»	региональный	Егиков А.А.	участник
2	«Лучший учитель истории»	региональный	Егиков А.А.	участник
3	«За нравственный подвиг учителя»	Всероссийский	Мхциева М.Г.	участник

Участие в профессиональных конкурсах стимулирует учителей обобщать свой педагогический опыт, способствует обмену передового опыта на муниципальном, региональном и федеральном уровнях.

Позитивные тенденции в конкурсном движении	Задачи развития конкурсного движения на 2024-2024учебный год
Наличие в школе участников профессиональных конкурсов.	Сохранить традицию ежегодного участия представителя школы в конкурсах «Учитель года», «Лучший классный руководитель» и в конкурсе «Лучший учитель России», «Лучший педагог-наставник», «Педагогический дебют». Привлечь к участию в профессиональных конкурсах не менее пяти человек от педагогического коллектива школы.

Вывод:

Таким образом, повышение и рост профессионального мастерства педагогов происходило через систему курсовой подготовки в рамках аттестационной работы, курсов повышения квалификации в предметной деятельности, участие в конференциях, семинарах, вебинарах различного уровня, самообразование. Профессиональное обучение с целью повышения квалификации стало источником новых знаний и общения с коллегами. Кроме внешних форм обучения, использовались разнообразные формы внутрифирменного обучения педагогов: педсоветы, семинары-практикумы, профессиональные конкурсы, обобщение опыта учителей, мастер – классы.

Рекомендации:

- продолжить практику проведения семинаров, конференций, мастер-классов, т.к. обучение в деятельности служит гарантом обновления методической работы как необходимого условия достижения нового качества образовательной подготовки учащихся
- продолжить поиск эффективных форм для успешной реализации **единой методической темы** «Совершенствование качества образования, обновление содержания и педагогических технологий в условиях реализации обновленных ФГОС»;
- руководителям МЛ продолжить работу по обобщению педагогического опыта, на заседаниях МЛ заслушивать вопрос об изучении методической литературы педагогами по темам самообразования;
- учителям постоянно осуществлять самоанализ деятельности по использованию наиболее эффективных методов и приемов работы с целью повышения качества обучения обучающихся;
- создать такую систему деятельности, при которой педагоги будут заинтересованы не только в личностном росте, но и в позитивном изменении качества учебного процесса. Овладение новыми педагогическими технологиями тьюторского сопровождения учебного процесса позволит более эффективно готовить учащихся к олимпиадам, конкурсам, выпускников к итоговой аттестации.

Методическая работа представляет непрерывный, постоянный, повседневный процесс, сочетаясь с курсовой переподготовкой, региональных и городских семинарах и конференциях. Методическая работа позволила глубоко изучить личностные качества учителя, выявить затруднения и недостатки в их деятельности, элементы передового опыта. Повышение квалификации и мастерства учителей позволяет связать содержание и характер методической работы с ходом и результатами реального учебно-воспитательного процесса, изменениями в качестве УУД учащихся, в уровне их развития и воспитанности проведения совместных общешкольных мероприятий.

Общий вывод

По результатам анализа методической работы уровень эффективности решения поставленных задач оптимальный. Наблюдается положительная динамика в сравнении с показателями за тот же отчетный период прошлого учебного года. План работы реализован на 89 процентов. Большинство мероприятий плана методической работы прошло на удовлетворительном организационном и методическом уровнях. Тематика заседаний ШМЛ, педсоветов, совещаний, семинаров отражает основные проблемные вопросы, которые стремятся решать педагогический коллектив школы.

Рекомендации:

- продолжить планировать работу по изучению, освоению и внедрению в практику передового опыта;
- планировать проектную и исследовательскую деятельность индивидуально или совместно с учащимися;
- уделять особое внимание внеклассной работе по предмету;
- проводить открытые уроки по обмену передовым опытом;
- размещать актуальную информацию о проведенных мероприятиях на официальном сайте школы.

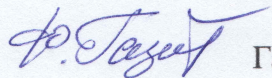
Показателями успешной работы учителей можно считать:

- Сохранение положительной мотивации учащихся.
- Использование различных видов проверочных работ на уроках как средство ликвидации пробелов учащихся.
- Методические умения педагогов по применению инновационных технологий.
- Среди учителей систематически проводится работа по повышению квалификации педагогов.
- Активно ведется работа над темами самообразования.
- Члены МС школы понимают значимость методической работы.
- Все заседания МС проведены согласно плану работы. Выполнение решений заседаний контролируется, систематически проводится мониторинг качества знаний учащихся.
- Работу учителей в 2023-2024 учебном году признать *удовлетворительной*.

Есть проблемы, над которыми предстоит работать членам МС в следующем году:

- Организация работы с «одарёнными детьми», «слабоуспевающими учениками»
- Продолжить процесс самообразования;
- Активное использование инновационных технологий;
- Активное участие в профессиональных конкурсах;
- Пополнение методической «копилки» школы. Работа с сайтом школы;
- Повышение качества образования обучающихся;
- Повышение мотивации обучающихся.

Затруднения в педагогической работе, выявленные в процессе настоящего анализа, могут быть решены благодаря тому, что педагоги творчески решают вопросы воспитания, развития, обучения детей. Решение этих проблем предполагается обеспечить за счет целенаправленной методической работы и внутришкольного контроля в соответствии с индивидуальными возможностями каждого педагога.

Председатель Методического Совета  Газданова Ф.К.