



АНАЛИЗ МЕТОДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ МБОУ СОШ №26 за 2024-2025 учебный год

Методическая работа педагогического коллектива школы в 2024-2025 учебном году была направлена на продолжение реализации программы развития школы целью которой является создание условий для повышения стартовых возможностей и жизненных шансов обучающихся в современном информационном обществе и соответствует задачам, заложенным в программе развития школы, которая нацелена на реализацию ФГОС НОО, ООО и СОО.

Цель анализа: определить уровень продуктивности методической работы и её роль в процессе включения педагогического коллектива в режим развития; составить представление о научном уровне, системности, действенности инновационной работы как основном инструменте включения школы в режим развития, о её влиянии на развитие личности педагога и обучающихся, на формирование конечных показателей функционирования школы.

Методическая тема на 2024-2025 учебный год: *«Повышение эффективности образовательной деятельности через применение современных подходов, непрерывное совершенствование профессионального уровня и педагогического мастерства учителя»*

Цель: совершенствование системы повышения квалификации и профессиональной компетентности педагогов, стимулирование и поддержка педагогических работников школы, повышение качества образования и разностороннее развитие личности учащихся, повышение престижа образовательного учреждения.

Задачи:

- создавать оптимальные условия (правовые и организационные) для повышения образовательного уровня педагогических работников по квалификации с учётом современных требований (нормативно-правовой базы ФГОС);
- совершенствовать учебно-методическое и информационно-техническое обеспечение образовательной деятельности с учётом современных тенденций развития образования;
- совершенствовать управленческую компетенцию руководителей образовательного учреждения;
- постоянно работать над повышением мотивации педагогов в росте профессионального мастерства и в получении современных знаний;
- развивать культурно-образовательную среду в школе, направленную на обеспечение высокого уровня образовательной деятельности;
- обеспечивать рост профессиональной компетентности педагогов школы в ходе работы учителей по темам самообразования с целью ориентации на развитие мотивации обучения, способностей и возможностей каждого учащегося, на раскрытие его личностного, интеллектуального, творческого потенциала;
- создавать единую систему урочной и внеурочной деятельности учителей и учащихся, направленную на разностороннее развитие личности участников образовательных отношений;

- осуществлять в системе психолого-педагогическую поддержку слабоуспевающих учащихся;
- расширять сферу использования информационных технологий;
- создавать условия для раннего раскрытия интересов и склонностей учащихся к научно-исследовательской деятельности.

В течение учебного года использовались различные современные формы методической работы: осуществлялась реализация образовательных программ и учебного плана школы, обновление содержания образования через использование различных педагогических технологий. Поставленные перед коллективом задачи были в основном выполнены. Выполнению поставленных задач способствовали: спланированная деятельность администрации школы по созданию условий для участников образовательного процесса; анализ выполнения принятых управленческих решений; выявление причинно-следственных связей отдельных педагогических явлений и соответствующая коррекция деятельности. Использование коллективной, индивидуальной форм работы администрации школы с педагогическим коллективом позволило каждому педагогу определить собственную траекторию развития по совершенствованию педагогического мастерства. Поставленные цель и задачи выполнены практически в полном объеме.

В 2024-2025 г. была поставлена методическая тема: *«Повышение эффективности образовательной деятельности через применение современных подходов, непрерывное совершенствование профессионального уровня и педагогического мастерства учителя»*. С этой целью в учебном процессе активно использовались инновационные технологии, формировалась тестовая культура учащихся, реализовывалось личностно-ориентированное обучение; проводилась работа с учащимися по участию в исследовательской деятельности, предметных олимпиадах и интеллектуальных конкурсах.

Исходя из методической темы школы, формулируются проблемы каждого учебного года. На основе выдвинутой проблемы определяется тематика педагогических советов в учебном году. В соответствии с поставленными целью и задачами методическая работа велась по следующим направлениям:

- повышение качества образования в школе через непрерывное совершенствование педагогического мастерства учителя, его профессиональной компетентности в области теории и практики педагогической науки и преподавания предмета;
- освоение инновационных технологий обучения.

Анализ методической работы по направлениям деятельности

1. Работа методического совета школы

В условиях модернизации российского образования роль методической работы постоянно возрастает, т.к. особенно актуальной становится проблема использования новых педагогических технологий, приемов и форм обучения и воспитания. Ведущая роль в управлении методической работой в школе принадлежит методическому совету – совещательному и коллегиальному органу при педагогическом совете, который организует, направляет работу учителей, создает условия для развития их творчества. Методический совет в своей деятельности соблюдает Конвенцию о правах ребенка, руководствуется законами Российской Федерации, решениями Правительства РФ, органов управления образования всех уровней по вопросам учебно-воспитательной, методической, проектно исследовательской деятельности. Состав ежегодно утверждается

директором школы, работа Совета осуществляется на основе годового плана. Методический совет координирует профессиональную деятельность всего педагогического коллектива школы.

В 2024-2025 учебном году методическим советом школы осуществлялась разработка подходов для качественного образования, организация учебно-воспитательного процесса в режиме постоянного развития, анализ и оценка опыта инновационной деятельности. Традиционными видами работы методических объединений были предметные недели, участие в профессиональных конкурсах.

Проведенная работа показывает, что не все учителя применяют инновационные формы, методы, технологии обучения, опираясь на помощь членов методического совета школы, используют результаты диагностики. Поэтому в течение года педагоги участвовали в районных семинарах, школьных педагогических советах, посещали открытые уроки, мастер-классы, которые способствуют внедрению новых методик обучения, помогали разнообразить приёмы и методы обучения, что в конечном итоге привело к улучшению качества преподавания, к развитию творческой активности личности, к повышению качества знаний.

Функции методического совета школы:

- реализует задачи методической работы, поставленные Программой развития школы и скорректированные на конкретный учебный год;
- направляет работу учителей-предметников;
- готовит и проводит внутришкольные семинары, педсоветы;
- анализирует и планирует формы работы с одаренными учащимися;
- содействует подготовке учителей к участию в конкурсах педагогического мастерства

Методический совет школы возглавляет Газданова Фатима Казбековна.

Было проведено 5 заседаний МС, на которых рассматривались следующие вопросы:

1. Анализ деятельности МС за 2023 – 2024 год, целеполагание на 2024-2025 гг. Задачи МР. Уточнение списков повышения квалификации.
2. Утверждение рабочих программ учителей по предметам, программ элективных курсов по выбору, программ дополнительного образования. Создание творческих групп.
3. Организация школьных предметных олимпиад и подготовка к муниципальным и региональным этапам. Развитие функциональной грамотности школьников в учебной деятельности
4. Результативность методической работы школы. Итоги предметных олимпиад.
5. Мониторинг успешности педагогов, продолжение работы с информационным банком учителей.
6. Составление плана работы МС на следующий учебный год, анализ работы за год. Анализ срезов знаний, переводных работ.

Выводы: Вся деятельность методического совета способствовала росту педагогического мастерства учителя, повышению качества образовательного процесса. Следует отметить разнообразные формы проведения МС, важность рассматриваемых вопросов, включение в работу МС творчески работающих педагогов. План работы методического совета на 2024-2025 учебный год выполнен.

Рекомендации:

1. Обеспечить работу обучающихся, практических семинаров, научно-практических конференций, педагогических чтений в целях непрерывного процесса повышения

квалификации педагогов, их профессиональной компетенции, внедрения обновленных ФГОС ООО, СОО.

2. Совершенствовать работу по подготовке учащихся к итоговой аттестации в форме ГИА по базовым дисциплинам учебного плана, своевременно обсуждать проблемные вопросы подготовки учащихся к сдаче ЕГЭ, результаты пробных экзаменов, вопросы психологической подготовки учащихся к экзаменам.
3. Обеспечить психолого-педагогическое сопровождение детей ОВЗ.
4. Создать максимально благоприятные условия для творческой самореализации личности, раскрытию интеллектуальных способностей учащихся посредством вовлечения их в различные конкурсы и научно-исследовательские виды деятельности.

2. Работа школьных методических объединений

Главными звеньями в структуре методической службы школы являются школьные методические объединения (ШМО). В школе функционирует 9 методических объединений учителей. Методические предметные объединения:

- МО учителей начальных классов
- МО учителей русского языка и литературы
- МО учителей осетинского языка и литературы
- МО учителей английского языка
- МО учителей истории и обществознания
- МО учителей физики, математики, информатики
- МО учителей химии, биологии, географии
- МО учителей физической культуры, ОБЖ
- МО учителей музыки, технологии, ИЗО

Каждое ШМО работает над своей методической темой, связанной с темой школы, руководители и состав которых утвержден приказом директора школы.

Вышаренко А.В. - председатель МО учителей начальных классов - *«Обучение учащихся через развитие творческих индивидуальных начал личности, воспитание коммуникативных самостоятельных качеств в условиях реализации ФГОС».*

Гацалова А.В. – председатель МО учителей русского языка и литературы - *«Современные педагогические новации, информационные технологии в основу преподавания предметов русского языка и литературы. Интеграция курса русского языка и мировой художественной литературы».*

Биннятова Г.Б. – председатель МО учителей иностранного языка - *«Практика формирования глобальных компетенций при обучении английскому языку».*

Хетагурова Л.Н. – председатель МО учителей осетинского языка и литературы – *«Развитие профессиональной компетентности учителей в условиях инновационной образовательной среды»*

Джисоева Р.А. - председатель МО учителей истории и обществознания – *«Становление учебно-поисковой деятельности учащихся старших классов как одно из направлений формирования креативного мышления школьников»*

Радченко Т.И. - председатель МО учителей физики, математики, информатики - *«Обеспечение необходимых условий для реализации деятельностного характера образования, при котором учебный процесс ориентируется на практические результаты».*

Билаонова О.К. - председатель МО учителей химии, биологии, географии – *«Приемы развития познавательной активности обучающихся как средство формирования естественнонаучной грамотности на уроках»*

Астахова В.В. - председатель МО учителей физической культуры, ОБЖ - «Совершенствование системы преподавания курса физической культуры в школе».

Танклаева В.Е. - председатель МО учителей музыки, ИЗО, технологии – «Проектная деятельность как средство развития творческих способностей и креативного мышления школьников»

В течение учебного года руководителями ШМО проводились заседания согласно плану работы. Рассматривались организационные и методические вопросы, изучение и внедрение в практику работы новых технологий, обеспечивающих компетентностный характер обучения, метапредметные технологии, реализация ФГОС, участие в интеллектуальной и творческой деятельности, научно-исследовательской деятельности, работа с одаренными обучающимися, что способствовало активному участию в делах и мероприятиях школы, города, республики учителей и обучающихся. Анализ результативности участия учащихся в школьных и муниципальных олимпиадах. Анализ результатов итоговой аттестации выпускников 9-х и 11-го классов. рассматривались типичные ошибки в оформлении решений экзаменационных заданий.

Каждое методическое объединение имеет свой план работы, разработанный в соответствии с темой и целями и задачами методической службы школы. Целенаправленно ведется работа по освоению учителями современных методик и технологий обучения. Большое внимание уделяется формированию у учащихся навыков творческой деятельности, развитию общеучебных навыков, сохранению и поддержанию здоровьесберегающей образовательной среды. В методических объединениях проводится стартовый, рубежный и итоговый контроль по всем предметам. В методических объединениях каждый учитель работает над своей темой самообразования, с обобщенными результатами которой он знакомит своих коллег на заседаниях методических объединений.

Одним из традиционных видов работы ШМО являются предметные недели в школе, которые позволяют как учащимся, так и учителям дополнительно раскрыть свой творческий потенциал. Поскольку многие проблемы обучающихся по предметам различного цикла связаны с низким уровнем мотивации обучения обучающихся, большое значение для развития детей приобретает целенаправленная внеклассная деятельность по предметам. В истекшем учебном году под руководством учителей проводились внеклассные мероприятия, позволяющие повысить заинтересованность обучающихся в изучении предметов.

Планы предметных недель были выполнены полностью. Проведенные внеклассные мероприятия показывают желание преподавателей привнести в жизнь обучающихся школы яркие моменты, которые на уроках не всегда бывают, уместны, но значительно развивают интерес обучающихся к различным школьным дисциплинам. Каждое из мероприятий было по- своему интересным и полезным. Все преподаватели, учитывая возраст обучающихся, выбрали наиболее приемлемые формы и содержание мероприятий, многие из которых были подготовлены самими обучающимися.

Выводы: Методическая тема школа и вытекающие из нее темы ШМО соответствуют основным задачам, стоящим перед школой; тематика заседаний отражает основные проблемы, стоящие перед педагогами школы; заседания тщательно подготовлены и продуманы; выступления и выводы основывались на анализе, практических результатах, позволяющих сделать методические обобщения. На заседаниях рассматривались вопросы, связанные с изучением и применением новых технологий, большое внимание уделялось вопросам сохранения здоровья учащихся. Проводился анализ контрольных работ, намечались ориентиры по устранению выявленных пробелов в знаниях учащихся. В рамках работы проводились открытые уроки, внеклассные мероприятия по предметам. Успешно проводился стартовый, рубежный и итоговый контроль по русскому языку и математике. Предметные недели были проведены всеми ШМО.

Обозначились проблемы: неумение некоторыми учителями-предметниками делать глубокий самоанализ урока, анализ своей педагогической деятельности за год.

Рекомендации:

1. Совершенствовать педагогическое мастерство учителей по овладению новыми образовательными технологиями.
2. Продолжать выявлять, обобщать и распространять опыт творчески работающих учителей.
3. Разнообразить формы проведения заседаний ШМО (круглый стол, творческий отчет, деловые игры, семинары-практикумы).
4. Всем руководителям ШМО в следующем учебном году спланировать и провести предметные недели
5. Запланировать неделю «Науки».

3. Методическая работа по повышению профессионального мастерства педагогов

Были выбраны различные формы для повышения профессионального мастерства педагогов: семинары, методическая учеба, методические совещания, открытые уроки и внеурочные занятия, мастер-классы, обмен опытом работы, индивидуальные беседы по организации и проведению уроков. Анализ и внедрение современных методик обучения и воспитания, решение проблем, связанных с УВП, находят отражение в проведенных теоретических семинарах и семинарах-практикумах.

Участие в профессиональных конкурсах

В 2024-2025 учебном году отмечается увеличение количества учителей, принявших участие в профессиональных конкурсах.

№ п/п	Название конкурса	Уровень конкурса	Ф.И.О. участника	Статус участия
1	Профессиональный конкурс «Флагманы образования»	Региональный	Пицхелаури Д.З.	Победитель
2			Егиков А.А.	Участник
3			Хуриев О.Ю.	Участник
4	Конкурс профессионального мастерства педагогов финансовой грамотности	Региональный	Газданова Ф.К.	Диплом 2 степени
5			Джигоева Р.А.	Диплом 3 степени
6	«Педагог года»	Региональный	Дзусова З.С.	Участник
7			Хуриев О.Ю.	Участник

Работа по обобщению и распространению актуального педагогического опыта в школе ведется целенаправленно, системно и вышла на более высокий уровень. Педагоги стали чаще и активнее распространять и обобщать свой опыт работы не только на уровне школы, но и на региональном уровне. Отмечаются положительные тенденции в качественном и количественном составе участников школьных, городских мероприятий по распространению опыта работы. Хотелось бы, чтобы педагоги принимали более активное участие не только в заочных и дистанционных конкурсах, но и очных конкурсах.

Результаты аттестации педагогических работников в 2024-2025 учебном году.

Аттестация учителей играет значительную роль в управлении образовательным процессом, так как это важнейшее направление повышения педагогического мастерства.

В течение учебного года в школе была организована информационно-разъяснительная работа среди педагогов об особенностях аттестации с размещением портфолио в электронном виде на сайте школы, организовано изучение федеральных, региональных и муниципальных нормативно-правовых документов, оформлен стенд в соответствии с требованиями. Дважды в год, согласно плану, проводилась корректировка банка данных. Вопросы аттестации рассматривались на заседаниях методического совета школы, предметных методических объединений, педагогического совета. Все педагоги, подлежащие процедуре аттестации, прошли ее в той или иной форме. Состоялось 3 заседания школьной аттестационной комиссии, на которых были заслушаны представления на учителей, подтверждавших соответствие занимаемой должности.

В 2024-2025 учебном году количественный состав педагогических работников школы составил 66 человек.

Квалификационная категория педагогических работников школы:

Категория	Количество педагогов	Процентное отношение к количеству педагогов школы
Высшая	27	41%
Первая	3	4%
Соответствие занимаемой должности	27	41%
Не имеют категории (совместители)	9	14%
Всего	66	

Вывод: основную часть педагогического коллектива составляют опытные учителя с большим стажем работы, обладающие высоким профессиональным мастерством, имеющие высшую и первую квалификационные категории. Таким образом, в МБОУ СОШ №26 созданы необходимые условия для обеспечения качества образования и всё же учителя пассивно относятся к сбору профессионального портфолио. Следует отметить рост работы Методической службы по повышению квалификации педагогического состава.

Рекомендации:

1. Продолжить работу по мотивации учителей на повышение своей квалификационной категории
2. Провести в октябре аудит портфолио педагогов, с целью своевременной подачи документов на квалификационную категорию.

4. Повышение квалификации педагогических работников

Учитель, ориентированный на достижения, является примером для учеников и доказательством состоятельности методов его работы. С этой целью учителю необходимо поддерживать и развивать потребности заниматься повышением своей квалификации, участвовать в конкурсах профессионального мастерства. Поэтому задачей школы является поддержание мотивационной среды, которая способствует укреплению позитивного настроения педагогов на работу, поддержанию у них желания вносить в свою деятельность необходимые для развития образовательного учреждения изменения, совершенствовать свою психолого-педагогическую и предметную компетентность. Важным направлением работы ШМО и администрации школы является постоянное совершенствование педагогического мастерства учительских кадров через курсовую систему повышения квалификации и аттестации на первую и высшую квалификационные категории. В 2024- 2025 учебном году в соответствии с социальным заказом все педагоги прошли обучение по различным программам повышения квалификации на базе СОРИПКРО в очно-дистанционном формате.

Выводы: в течение 2024-2025 учебного года педагоги проходили курсы повышения квалификации в соответствии с графиком. Ведётся планомерная работа учителей по повышению профессиональной компетенции. Часть уроков записывалось для последующего участия в профессиональных конкурсах.

Рекомендации:

1. Всем учителям повышать профессиональную компетенцию курсовой подготовкой в соответствии с графиком.
2. Администрации систематически выстраивать годовой график курсов повышения квалификации.

Методическая работа представляет непрерывный, постоянный, повседневный процесс, сочетаясь с курсовой переподготовкой, региональных и городских семинарах и конференциях. Методическая работа позволила глубоко изучить личностные качества учителя, выявить затруднения и недостатки в их деятельности, элементы передового опыта. Повышение квалификации и мастерства учителей позволяет связать содержание и характер методической работы с ходом и результатами реального учебно-воспитательного процесса, изменениями в качестве УУД учащихся, в уровне их развития и воспитанности проведения совместных общешкольных мероприятий.

Есть задачи, над которыми предстоит работать членам МС в следующем году:

- Организовать работу с «одарёнными детьми», «слабоуспевающими учениками»
- Продолжить процесс самообразования;
- Активное использовать инновационных технологий;
- Активное участвовать в профессиональных конкурсах;
- Пополнять методическую «копилку» школы. Работать с сайтом школы;
- Повышать качество образования обучающихся;
- Повышать мотивацию обучающихся.

Общий вывод: по результатам анализа методической работы уровень эффективности решения поставленных задач оптимальный. Наблюдается положительная динамика в сравнении с показателями за тот же отчетный период прошлого учебного года. План работы реализован на 91 процентов. Большинство мероприятий плана методической работы прошло на удовлетворительном организационном и методическом уровнях. Тематика заседаний ШМО, педсоветов, совещаний, семинаров отражает основные проблемные вопросы, которые стремится решать педагогический коллектив школы.

Рекомендации:

- продолжить планировать работу по изучению, освоению и внедрению в практику передового опыта;
- планировать проектную и исследовательскую деятельность индивидуально или совместно с учащимися;
- уделять особое внимание внеклассной работе по предмету;
- проводить открытые уроки по обмену передовым опытом;
- размещать актуальную информацию о проведенных мероприятиях на официальном сайте школы.

Затруднения в педагогической работе, выявленные в процессе настоящего анализа, могут быть решены благодаря тому, что педагоги творчески решают вопросы воспитания, развития, обучения детей. Решение этих проблем предполагается обеспечить за счет целенаправленной методической работы и внутришкольного контроля в соответствии с индивидуальными возможностями каждого педагога.

Председатель методического совета МБОУ СОШ №26



Газданова Ф.К.