***Визуальное восприятие***

*1 Конструирование по образцу*

1. Начинаем с 2-х кубиков. Кладем перед собой, например, два кубика разных цветов и перед Робертом точно такие же кубики в зеркальном отображении. Даем инструкцию сделать так же. При необходимости помогаем.

2. Постепенно увеличиваем количество деталей до 6-и с 1-м лишним кубиком. Важно. Смысл задания в том чтобы Роберт повторял конструкцию, а не имитировал за вами каждое действие поэтому важно при увеличении количества кубиков чтобы Роберт не строил одновременно с вами, а собирал по образцу

*2 Конструирование по образцу с картинки*

*Ход работы:* показываем Роберту образец и просим повтори. Начинаем с 2-3-х кубиков, постепенно увеличиваем до 6-и.

*Метериал:* фото конструкций. Подсказка: указательная и физическая

*3 Продолжение последовательности*

*Цель:* Роберт будет продолжать сложные последовательности

*Ход работы: 1этап* последовательность вида «абсабсабс» с присутствием лишних предметов.

Раскладываем образец, перед Робертом лежат детали и он должен продолжить ряд. На этом этапе добавляем в набор лишние детали которые он не должен использовать.

*2 этап* Сложные последовательности например ааб, аббс и т.д. с добавлением лишних деталей.

*4 Отстроченный поиск образца*

1. Раскладываем перед Робертом три предмета. Убираем 1 и просим положить на место. 80% правильных реакций – 2 этап

2. Раскладываем 3-и предмета и убираем 2-а из них и просим поставить как было. 80% правильных реакций – 3 этап

3. Убираем все 3-и предмета и просим расставить их в правильном порядке.

4. На столе 5 предметов

***Понимание речи***

*1 2-х компонентное наименование*

*Цель:* Роберт будет наименовывать 20 2-х компонентных изображений

*Ход работы:* Показываем Роберту изображение, спрашиваем Что это, что здесь и т.д. В качестве подсказки используем визуальные стимулы для обозначения кол-ва слов, которые Роберт должен сказать

*4. Находит предметы на большом сложном изображении*

*Цель:* Роберт может найти минимум 3 из 4 объектов на изображении которое включает минимум 10 других объектов

*Ход работы:* Даем Роберту картинку и даем инструкцию найди всех рыбок и т.д.

*3 Находит объекты по их фрагментам*

*Ход работы:* Даем инструкцию «Найди всех рыбок» и Роберт должен найти всех рыбок на изображении подводного мира, при этом видны только части каждой рыбки.

*4 Противоположности*

*Цель:* Роберт изучит 7 пар противоположностей. Большой-маленький, длинный-короткий, широкий-узкий, чистый-грязный, сухой-мокрый, пустой-полный, открытый-закрытый.

*Ход работы:* 1. Начинаем с сортировки. По мере освоения переходи на следующий этап

2. Различение из 1-й пары противоположностей. Т.е. Роберту из «длинный\короткий» может показать что из предметов что длинное а что короткое. По мере освоения переходим на следующий этап. На этом же этапе учим наименовывать.

3. Различение при выборе из множества. Перед Робертом все изученные противоположности. Роберт должен уметь показывать где что .

4 Наименование.

***Имитация***

1 *Последовательное прикосновение к предметам*

*Ход работы:* Раскладываем перед Робертом 2-а предмета. Прикасаемся сначала к одному, а потом к другому и просим повторить. Постепенно увеличиваем количество предметов на столе до 4-х

2 Мелкой моторики

*Цель:* 20 движений крупной моторики

3 С предметами

*Цель:* Имитация при выборе из 6 предметов на столе.

*Ход работы:* Начинаем с 2-х предметов на столе. Показываем дижение и Роберт должен повторить такое же движение тем же предметом.

4 имитация скорости

*Ход работы:* Хлопаем сначала быстро, а потом медленно. Топаем быстро и медленно, машем быстро и медленно и т.д. Роберт должен повторить движение в определенном темпе.

5 Имитация количества повторений звука

*Ход работы:* Просим Роберта скажи ма, скажи ма-ма, скажи ма-ма-ма и т.д. Важно, чтобы Роберт повторял за нами именно определенное количество.

***Просьбы***

РАБОТАЕМ НАД УВЕЛИЧЕНИЕМ КОЛИЧЕСТВА ПРОСЬБ

*1 Однокомпонентные просьбы*

Просьба после вопроса “Что ты хочешь?», когда стимул **в поле зрения** Роберта.  Когда специалист видит что ему что-то нужно, он задает вопрос “Что ты хочешь?”, он отвечает. Роберт это умеет делать, но не стабильно и  количество предметов, которые он просит ограничено.

*Цель:* максимально расширить список предметов, которые Роберт таким образом может просить. Тьютору нужно записывать все слова, которые он с Робертом тренирует.

Используем и предметы (пузыри, яблоки, трубочки) и деятельность (бегать, качаться и пр).

Минимум 10 предметов или действий.

*Ход работы:*

* 1. Начинайте обучение, когда желательный предмет находится в зоне видимости ребенка (например, любимый напиток ребенка стоит на столе).
* 2. Убедитесь, что ваш ребенок ДЕЙСТВИТЕЛЬНО хочет предмет или занятие. Для этого:
* — Положите предмет рядом с ребенком и посмотрите, попытается ли он взять его.
* — Наблюдайте, тянется ли ребенок и делает ли какие-то жесты в сторону предмета.
* 3. Используйте подсказку эхо — обозначьте предмет или занятие конкретным словом (вы можете сказать «сок», одновременно взяв в руки стакан сока).
* — Если ребенок повторяет слово за вами (вокально имитирует), то дайте ему предмет или занятие, еще раз повторив его название.
* 4. Как можно раньше начинайте уменьшать подсказки эхо:
* — После использования подсказки эхо несколько раз, попробуйте только частичную подсказку. Скажите только начало слова (держа стакан сока, скажите «с» вместо «сок»).
* — Если ребенок произносит полное название предмета, то повторите слово целиком и немедленно дайте ребенку желаемое.
* — Если ребенок не произносит название предмета после частичной подсказки, подскажите полное название и используйте процедуру коррекции ошибок, описанную ниже.
* — После нескольких успешных просьб с частичной подсказкой (по описанной выше процедуре) попробуйте подождать 3 секунды и понять, скажет ли ребенок название самостоятельно.
* — Если ребенок повторяет название самостоятельно во время трехсекундной паузы, повторите название предмета и тут же предоставьте его ребенку. Если ребенок говорит название предмета без подсказки, то увеличьте объем/продолжительность предмета или занятия.
* — Если ваш ребенок не произносит название предмета во время ожидания в течение 3 секунд, то скажите начало слова. Если это не работает, то произнесите все слово.

*2Просьба прекратить действие или убрать предмет.*

Для отработки данного навыка нужно время от времени (минимум 5 раз в день) предлагать Роберту то, от чего он точно откажется, чего он не хочет. Необходимо заранее составить такой список с помощью мамы и учителя. Например, есть пищевой продукт, который Роберт не любит, или есть предметы одежды не любимые, или действия, которые он не любит. В списке должно быть минимум 7 таких стимулов. Уточню: это не вещи, которых Роберт боится и начинает нервничать, а просто предметы, которые он точно не захочет. Тьютор в течение дня использует эти предметы. На уроке, на перемене ( в любой момент дня) он предлагает ему этот предмет (действие). Роберт отвечает “Нет” или “Не хочу”. Используем вербальную подсказку сразу - не ждите, когда Роберт ошибется и просто отойдет или отодвинет вашу руку. На первом этапе подсказка должна идти сразу после вашего вопроса.

Тьютор: “Хочешь томатный сок?”

Тьютор: “Нет” (качаем головой -жест Нет)

Роберт: “Нет”.

Предмет сразу убирается и в данный момент времени больше не предлагается. Можно повторить позже, не ранее чем, минут через 15.

*4Дополняет фразы о бытовой деятельности в тот момент, который она осуществляется.*

В процессе знакомой деятельности, тьютор комментирует и ждет, что Роберт договорит фразу. Например, Сейчас идем на...перемену, Ты сейчас моешь...руки, СЕйчас ты будешь ...кушать (тогда, когда он достал контейнер, например). То есть, здесь не должно быть элемента угадывания. Роберт должен четко знать, что отвечать и договаривать фразу взрослого.

*4 Туалет*

*Цель:* Роберт будет самостоятельно сообщать о своем желании сходить в туалет

*Ход работы:* Каждый раз перед походом в туалет озвучаем с Робертом «туалет» и только после этого идем в туалет. Убираем подсказку временной задержкой

*5 Перерыв*

*Цель:* Роберт будет сообщать о том, что он устал и просить перерыв.

*Ход работы:* До того как обучать ребенка просить перерыв, вы должны понять когда ему, скорее всего, захочется или потребуется сделать перерыв. Это важно для того чтобы научить ребенка просить о перерыве ДО того как поведение возникнет.

Перерыв- период когда ребенку не предоставляется требований, это время должно быть нейтральным или успокаивающим. Перерыв-это не то же самое что просьба о выполнении любимой деятельности поэтому во время перерыва у ребенка не должно быть доступа к наиболее предпочитаемым действиям или вещам.

1 этап. Создайте ситуацию которую ребенок захочет избежать, не дожидаясь начала НП, помогите ребенку дать вам карточку перерыв. Как только ребенок дает вам карточку вы говорите: «да, можешь сделать перерыв» и разрешаете ребенку выйти из-за стола или просто прервать задание. Важно! При этом вы ставите таймер и как только таймер звенит покажите ребенку поощрение, предоставьте выбор если необходимо. Если во время возвращения с перерыва у ребенка снова начинается НП так же даем подсказку на карточку, но не в момент поведения. Если до того как попросить о перерыве ребенок демонстрирует НП не помогайте ему просить о перерыве иначе ваша подсказка может подкрепить НП. Если ребенок пытается прерывать все занятия оцените ситуацию, эффективно ли поощрение, актуальны ли задания и уровень подсказки и т.д.

***Математика***

1. *Изучение чисел от 1 до 10*

*Цель:* Роберт изучит числа от 1 до 10 и научится соотносить количество и цифру

*Ход работы:* 1 этап. Различение цифр от 1 до 5. На этом этапе учим ребенка различать и наименовывать цифры.

2 этап. Раскладывание цифр по порядку. Роберту даются цифры, а он их раскладывает в правильном порядке от 1 до 5

3 этап. Соотнесение кол-ва и цифры. Разбиваем изучение на этапы

1.Начинаем с 1-й цифры на столе. Держим в руках, например, 1-н камушек, даем его Роберту и просим положить куда подходит (на цифру 1). Добавляем 2-а дистракта. Критерий: 80% правильных реакций с 2-я дистрактами

2. Этап с 2-я дистрактами проходят все цифры от 1 до 3. На 2-м этапе на столе лежат все 3-и цифры и Роберт должен правильно соотнести кол-во и цифру и наоборот. Критерий: 80% правильных реакций в течение 2-х дней

3. Изучаем цифры 4 и 5 и так же вводим их вместе с остальными цифрами. *Цель*: Роберт будет сопоставлять количество и цифру и наоборот от 1 до 5.

4. Проходим те же этапы с цифрами с 6 до 10

5 Объединяем. Учим раскладывать числовую прямую от 1 до 10 . Считать без визуального образца

*2 Понятия «больше-меньше»*

*Цель:* Роберт научится показывать больше меньше

*Ход работы:* начинаем с различения на предметах. Перед Робертом лежат 2-е кучки карандашей6 например, в одной 10, а в другой 2. Те разница сначала должна быть сильно разной. Спрашиваем у Роберта где больше где меньше. Постепенно делаем разницу менее визуально различимой.

***Чтение***

Изучение букв

Ход выполнения: Важно! **ИЗУЧАЕМ ЗВУКИ А НЕ БУКВЫ!!**

Так как мы читаем именно звуки, если Роберт будет изучать названия букв, а не их звуки в дальнейшем это может привести к большим проблемам при обучении чтению.

1 этап. Порядок изучения букв по букварю Жуковой. Учим Роберта различать и наименовывать буквы. После изучения букв А У О М С Х (или 3-х согласных и А) можно переходить на 2-й этап с этими изученными буквами и параллельно изучать остальные.

2 этап. Открытые слоги слияния. Учим Роберта читать слоги из изученных букв. Начинаем со слогов АУ АО АМ УА ОА МА и т.д. Добавляем в чтение новые буквы только после того как Роберт научится читать слоги из данных букв. Критерий: 3 успешных пробы подряд

3 этап. Беглое чтение 2-х открытых слогов слияния. Используются слоги достигшие критерия на 2 этапе. Понимание прочитанного пока не стоит целью, но можно акцентировать внимание Ромы что получаются слова. Постепенно вводим закрытые слоги

4 этап. Чтение слов из 3-х и более букв. На этом этапе Рома, после прочтения слова, соотносит его с картинкой и наоборот. Учим понимать прочитанное. К этому этапу предполагается что ребенком освоены все буквы.

***Эмоции***

*1 этап. Роберт научится комментировать свои эмоции.*

*Цель:* Роберт будет говорить что чувствует

Создаем специально ситуации в которых Роберт будет испытывать эмоции радости (делаем что-то приятное), злости (запрещаем что-то Роберт часто проигрывает в играх и не получает приз, часто ошибается на занятиях и т.д.), испуг (делаем что-то что Роберта может слегка напугать, например, лопнувший шарик или еще что-то такое), больно (здесь мы просто акцентируем когда Роберт ударился) приятно (делаем массаж и т.д.), грустно, усталость.

Так как эмоций много, чтобы Роберт не запутался свяжем на первое время эмоцию с карточкой

*Умение следить за эмоциями других*

См протоколы

***Письмо***

1. Дошкольные крупные прописи.
2. Имитация крупных линий и фигур.

***Тайпинг.***

Включаем тайпинг в индивидуальные занятие и в групповые уроки.

Шаг 1: Копирование слов.

Набор карточек с напечатанными словами, например, снег, слон, сумка, конфета и пр. Возможно, нужно будет начать сначала с очень коротких слов.

Тьютор кладет перед учеником планшет, открывает программу ВОРД, меняет шрифт на крупный.

Кладет перед учеником карточку со словом и говорит: “Давай вместе прочитаем” и вместе с учеником читает слово. “А теперь напечатай СЛОН”. Ученик, глядя на карточку печатает слово. Тьютор говорит: “Умничка, это СЛОН” и показывает ученику картинку слона. Можно сделать не отдельные карточки слов и картинок, а двусторонние - на одной стороне слово, на другой - картинка.

Сразу учим ребят стирать неправильную букву и нажимать Enter, чтобы написать следующее слово (пишем каждое слово с новой строки).

После того, как все слова напечатаны (не более 3 для начала), тьютор говорит: “Давай теперь прочитаем,что мы написали” и вместе с учеником прочитывает все слова (ученик повторяет за тьютором).