

Министерство образования и науки РСО-Алания

Управление образования АМС г.Владикавказ

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 26
имени дважды Героя Советского Союза
Иссы Александровича Плиева

Рассмотрено
Руководитель МЛ учителей
осетинского языка и литературы
Хетагурова Л.Н.

« 31 » августа 2023г.

Согласовано:
Председатель МС

Газданова Ф.К.

« 31 » августа 2023г.

Утверждаю:
Директор МБОУ-СОШ № 26

Мзокова И.А.

« 1 » сентября 2023г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Осетинский язык»

для обучающихся 1 классов

Владикавказ 2023

Пояснительная записка

В начальной школе изучение осетинского языка как второго начинается с 1 класса. Учащиеся данного возраста характеризуются большой восприимчивостью к изучению языков, что позволяет им овладевать основами общения на новом для них языке с меньшими затратами времени и усилий по сравнению с учащимися других возрастных групп.

Рабочая программа предназначена для 1–4 классов общеобразовательных учреждений и составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального образования.

В программе определены цели и содержание обучения осетинскому языку в начальной школе, предложено тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности учащихся.

Специфика предмета «Осетинский язык»: (как второй) деятельностный характер и коммуникативная направленность процесса обучения, взаимосвязь с другими предметными областями – открывает большие возможности для развития языковой личности младшего школьника, способного к общению на двух государственных языках республики: русском и осетинском. Изучение русского и осетинского языков, а также иностранного в начальной школе способствует осознанию учащимися своей принадлежности к определенному лингвоэтносу, к гражданскому обществу России и к международному сообществу. Школьники учатся общаться в условиях диалога и полилога культур, толерантно воспринимать проявления различных культур.

Обучение осетинскому языку закладывает основу для формирования универсальных учебных действий. Младшие школьники осознают смысл и ценность учебной деятельности, учатся овладевать знаниями, самостоятельно работать над языком, что служит основой для последующего саморазвития и самосовершенствования.

Цели обучению осетинскому языку в начальной школе

Общей целью обучения осетинскому языку в начальных классах является формирование элементарной коммуникативной компетенции младших школьников на доступном для них уровне в четырех видах речевой деятельности: аудировании, говорении, чтении и письме.

Элементарная коммуникативная компетенция – это способность и готовность учащихся осуществлять межличностное и межкультурное общение на доступном для них уровне в определенных ситуациях и сферах общения.

Изучение осетинского языка младшими школьниками направлено на достижение следующих целей:

- учебная: формирование умения общаться на осетинском языке на элементарном уровне с учётом речевых возможностей и потребностей младших школьников в устной (аудирование и говорение) и письменной (чтение и письмо) формах;
- образовательная: приобщение детей к новому социальному опыту с использованием русского и осетинского языков: знакомство младших школьников с доступными образцами художественной литературы на осетинском языке, воспитание дружелюбного отношения к представителям различных национальностей;
- развивающие: развитие речевых, интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников, а также универсальных учебных умений; укрепление учебной мотивации в изучении осетинского языка;
- воспитательные: воспитание нравственных качеств личности обучающихся, чувства патриотизма, и разностороннее развитие младшего школьника средствами осетинского языка).

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета «Осетинский язык» (как второй)

Представленная программа обеспечивает достижение личностных, метапредметных и предметных результатов. В соответствии с требованиями ФГОС в структуре планируемых результатов отдельными разделами представлены личностные и метапредметные результаты, поскольку их достижение обеспечивается всей совокупностью учебных предметов.

Личностные результаты

Личностными результатами изучения осетинского языка в начальной школе являются:

- общее представление о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе;
- осознание языка как основного средства общения между людьми;
- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину и родной край – Осетию, осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества;
- формирование уважительного отношения к истории и культуре других народов;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости;
- развитие навыков сотрудничества с одноклассниками;
- формирование установки на здоровый образ жизни, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты

Метапредметными результатами изучения осетинского языка в начальной школе являются:

- развитие умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные роли в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника;
- развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;
- расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника;
- развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника; формирование мотивации к изучению осетинского языка;
- овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, аудиодиском, рабочей тетрадью, справочными материалами и т. д.).
- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей;
- освоение начальных форм рефлексии (самоконтроля, самоанализа, самооценки);
- овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами обучения на доступном для младшего школьника уровне.

Предметные результаты

Предметными результатами изучения осетинского языка как второго в начальной школе является развитие коммуникативных умений в четырех видах речевой деятельности, формирование языковых навыков, развитие социокультурной осведомленности.

Говорение:

- вести и поддерживать элементарный диалог: этикетный, диалог-расспрос (односторонний и двусторонний), диалог-обмен мнениями, суждениями), диалог-побуждение к действию (объем диалогического высказывания – 3-4 реплики с каждой стороны);
- кратко описывать и характеризовать предмет, картинку, персонаж;
- рассказывать о себе, своей семье, друге, школе, родном крае, стране и т.п. в пределах тематики начальной школы (объем монологического высказывания – 6-7 фраз).

Аудирование:

понимать на слух: речь учителя по ведению урока, связные высказывания учителя, построенные на знакомом материале или содержащие некоторые незнакомые слова; высказывания одноклассников; небольшие тексты и сообщения, построенные на изученном речевом материале как при непосредственном общении, так и при восприятии аудиозаписи; содержание текста на уровне значения (уметь отвечать на вопросы по содержанию текста);

- понимать основную информацию услышанного текста;
- извлекать конкретную информацию из услышанного текста;
- понимать детали текста;
- вербально или невербально реагировать на услышанное.

Чтение:

владеть техникой чтения, т.е. научиться читать:

- соотносить графический образ осетинского слова с его звуковым образом;
- с помощью (изученных) правил чтения и с правильным словесным ударением;
- написанные цифрами слова, обозначающие время, количественные и порядковые числительные и даты;
- с правильным логическим и фразовым ударением простые нераспространенные предложения;
- с определенной скоростью, обеспечивающей понимание читаемого.

владеть умением читать, т.е. научиться:

- читать небольшие различных типов тексты с разными стратегиями, обеспечивающими понимание основной идеи текста, полное понимание текста и понимание необходимой (запрашиваемой) информации;
- читать и понимать содержание текста на уровне значения, т.е. суметь на основе понимания взаимоотношений между членами простых предложений ответить на вопросы по содержанию текста;
- читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;
- читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного в основном на изученном языковом материале;
- читать про себя и находить необходимую информацию по содержанию текста.
- определять значения незнакомых слов по: знакомым словообразовательным элементам (приставки, суффиксы) и по известным составляющим элементам сложных слов, аналогии с родным языком, конверсии, контексту, иллюстративной наглядности;

- пользоваться справочными материалами (двуязычным словарем, лингвострановедческим справочником) с применением знаний алфавита и транскрипции (объем текстов - примерно 130 слов).

Письмо:

- выполнять лексико-грамматические упражнения;
- делать записи (выписки из текста);
- делать подписи к рисункам;
- отвечать письменно на вопросы;
- писать с опорой на образец открытки - поздравления с праздником (объем 10-12 слов);
- писать с опорой на образец личные письма в рамках изучаемой тематики (объем 30-40 слов).

Языковая компетенция (владение языковыми средствами)

Аспекты языка:

Графика, каллиграфия, орфография:

- воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы осетинского алфавита;
- пользоваться осетинским алфавитом, знать последовательность букв в нем;
- списывать текст;
- восстанавливать слово в соответствии с решаемой учебной задачей.

Фонетическая сторона речи:

- различать на слух и адекватно произносить все звуки осетинского языка, соблюдая нормы произношения звуков;
- соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;
- различать коммуникативные типы предложений по интонации.

Лексическая сторона речи:

- узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики на ступени начального общего образования;
- употреблять в процессе общения активную лексику в соответствии с коммуникативной задачей;
- восстанавливать текст в соответствии с решаемой учебной задачей.

Грамматическая сторона речи:

- распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений;
- распознавать в тексте и употреблять в речи изученные части речи: существительные, существительные в единственном и множественном числе; глагол-связку *уæвын*; глаголы в настоящем, прошедшем и будущем времени; личные, притяжательные и указательные местоимения; прилагательные; количественные (до 100) и порядковые (до 10) числительные; наиболее употребительные послелогов для выражения временных и пространственных отношений.

Социокультурная осведомленность:

- узнавать достопримечательности Осетии и России;
- понимать особенности национальных и семейных праздников и традиций Осетии и России;
- понимать особенности образа жизни осетин;
- узнавать наиболее известных персонажей осетинской детской литературы;
- соблюдать элементарные нормы речевого и неречевого поведения, принятые в Осетии.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ,1КЛАСС(99ЧАСОВ)

Номер урока.Тема	Содержание		Характеристика основных видов деятельности учащихся
	Новый материал	Повторение	
До букварный период(7часов)			
1. Мæ райгуыраён бæстæ.	Знакомство.		<i>Понимать</i> приветствиеучителя«Уæбонхорз!»ипрощание– «Хæрзбон!». <i>Воспринимать</i> на слух текст песенки «Мæрайгуыраёнбæстæ». <i>Произносить</i> словаИрыстон, Уæрæсе, Дзæуджыхъæу, Мæскуы. <i>Вопроизводить</i> предложение:«МæрайгуыраёнбæстæуУæрæсе(Ирыстон)». <i>Слушать</i> песенку «Мæрайгуыраёнбæстæ».
2.Ахуыр кæнæм салам дæттын.	Приветствие Прощание.	Песенка «Мæ райгуыраён бæстæ».	<i>Понимать</i> 1) формы приветствия, обращенные к одному человекуикомногимлюдям;2)формыпрощания:«Хæрзбон!», «Фæндараст!». <i>Воспринимать</i> наслух текст песенки «Салам». <i>Петь</i> песенку«Салам». <i>Приветствовать</i> людейразноговозраставразноевремясуток.
3.Базонгæ уæм!	Знакомство.	Формы приветствия и прощания.	<i>Воспринимать</i> наслухтекст песенки«Базонгæуæм». <i>Вести</i> диалог«Знакомство»(называтьсвоёимя,спрашивать,какзовутсобеседника;отвечатьнаподобныевопросы). <i>Петь</i> песенку«Базонгæуæм».
4.Фыццаг хатт скъоламæ!	Название предмета,лица.Понятие «предложение».Образованиемножественногочисла именсуществительных	Диалог «Знакомство».	<i>Воспринимать</i> наслухречевойобразец«Названиепредмет». <i>Называть</i> предметы и лицо, используя речевые образцы:а) – Мæна ай цы у? – Мæна ай у ...б) – Адонцысты?–Дидинджытæ. <i>Считать</i> додесяти.

5.Мах ахуыр кәһәм.	Названия дейст вия. Деление пред ложения на слова. Понятие «слово». Глагол- связка уағын (у – 3 лицо единственного числа; <i>сты</i> – 3 лицомножественно го числа).	Запрос инфор мации и ответ с использованием слов <i>чи, ы</i> .	<i>Воспринимать</i> на слух диалогические единства, содержащие глагол «микәһын»: – Цымикәһынахуыргәһәг? – Цымикәһын цахуыр дзаутә? <i>Составлять</i> диалоги по образцу: – Цавәрурокуәһәмис? – Кәһын ыурук. – Цымикәһынахуыргәһәг? – Чин ыджыкәһы. – Цымикәһын цахуыр дзаутә? – Кәһын ц
6. Абон радгәс дән әз, радгәс!	Вопросо- ответные диалогиче ские единства. Глагол «уағын» в 1 лице единственного числа « <i>Әз дән...</i> ».	Глагол- связка уағын (у – 3 лицо единственног о числа; <i>сты</i> – 3 лицомножествен ного числа).	<i>Воспринимать</i> на слух текст песенки «Радгәс». <i>Вес ти</i> диалог дежурного учителя. <i>Петь</i> песенку «Радгәс».
7. Нә бинонтә.	Я и моя семья. Члены семьи. Понятие «уда ренье в слове».	Песенка «Радгәс».	<i>Воспринимать</i> на слух небольшой по объему текст монологического характера. <i>Рассказывать</i> о своей семье.
Букварный период (68 час)			
8. Мах цәрәм ам.	Описание дома. Характерис тика предмета. Понятия «гласные и огласные звуки». Бук ва А, а .	Рассказ о своей се мье. Песенка «Мәрайгуыра һбәстә».	<i>Спрашивать</i> о качестве предметов и характеризовать предметы, упо требляя прилагательные: <i>гыцыл, стыр, рәсугд, фыдынд</i> . <i>Различать</i> гласные и согласные звуки. <i>Познакомиться</i> с гласной буквой Аа . <i>Тренироваться</i> в написании букв А, а . <i>Производить</i> звуко-буквенный анализ слова <i>авдән</i> . <i>Познакомиться</i> с фонетической схемой слова <i>авдән</i> .

9.Нæ уазæг уаты цы ис?	Описание гостиной.Первичное знакомство с местнымвнешним падежом(<i>æддагбын атонхауæн</i>): <i>Царылауыгъдис... Пъоылис...</i> Буква Æ,æ.	Речевойобразец «Названиекачествпредмета»Песенка«Салам»	<i>Описывать</i> гостиную,употребляяновуюлексикупотеме. <i>Познакомиться</i> с гласной буквой Ææ . <i>Тренироваться</i> в написании букв Æ, æ . <i>Производить</i> звуко-буквенный анализ слова <i>æндах</i> . <i>Познакомиться</i> сфонетическойсхемойсловаæн дах.
10. Нæ хуыссæн уаты цы ис?	Описание спальни.Первичное знакомство сродительнымпадежом (<i>гуыры-нон хауæн</i>): <i>Уæхуыссæнуаты. Нæуазæгуаты.</i> Буква О,о.	Местныйвнешний падеж(<i>æддагбын атонхауæн</i>): Песенка «Базонгæуæм».	<i>Воспринимать</i> наслухдиалог-расспрос по теме. <i>Вести</i> диалогпотеме«Нæхуыссæнуатыцыис?»сопоройнаобразец. <i>Учиться</i> использоватьвречиименасущствительныевродительномпадеже. <i>Познакомиться</i> с гласной буквой Оо . <i>Тренироваться</i> в написании букв О, о . <i>Производить</i> звуко-буквенный анализ слова <i>обау</i> . <i>Познакомиться</i> сфонетическойсхемойсловаобау.
11. Цы ми кæнæмнаæцæлгæн æны?	Названиедействий.Формированиепредставления о многократностидействия(глаголыприставка <i>фæ-</i>).Буква Ии.	Родительныйпадеж именсуществительных: <i>Уæхуыссæнуаты. Нæуазæгуаты. Нæцæлгæнаны.</i>	<i>Называть</i> кухонныепринадлежности. <i>Описывать</i> кухнюи рассказывать,чтомыделаемнакухне. <i>Познакомиться</i> с гласной буквой Ии . <i>Тренироваться</i> в написании букв И, и . <i>Производить</i> звуко-буквенный анализ слова <i>их</i> . <i>Познакомиться</i> сфонетическойсхемойсловаих.
12.Райсомæйæмæиз æрæймæхиæхсын.	Описание ваннойкомнаты.	Повторениелексики уроков8–11.	<i>Воспринимать</i> наслух текст песенки« <i>Найынмæцæуын</i> ». <i>Учить</i> детейдиалогическойречипотеме« <i>Райсомæйæмæизæрæйваннæйыцыфæкусус?</i> »

	Глаголы сприставкой <i>фæ-</i> , обозначающие мно- гократность дейст- вия: <i>фæнайын</i> , <i>фæхсын</i> , <i>фæкусис</i> , <i>фæхсис</i> . Буквы.		Познакомиться с гласной буквой Ии . Тренироваться в написании букв И , и . Производить звуко-буквенный анализ слова <i>чызг</i> . Познакомиться с фонетической схемой слова <i>чызг</i> .
13-14. Сабиты уат.	Описание детской комнаты. Согласная гласная буквы Уу .	Глаголы сприставкой <i>фæ-</i> , обозначающие мно- гократность дей- ствия.	Понимать на слух небольшой по объему текст диалогического характера, построенный на знакомом материале. Расспрашивать друг друга о детской комнате и описывать свою комна- ту. Выделять из слов гласный звук [у] и согласный звук [у]. Познакомиться с гласной буквой Уу и согласной буквой Уу . Т- ренироваться в написании букв Уу , у . Производить звуко-буквенный анализ слов <i>ус</i> , <i>уат</i> . Познакомиться с фонетическими схемами слов <i>ус</i> , <i>уат</i> . Работать в группе, выполняя творческое задание (Какие гласные буквы достаёт мальчик из аквариума? Кто по рисункам назовет слова, которые начинаются гласной буквой?)
15-16. Гагадыргъае.	Дары леса. Ягоды. На- звание цветов предметов. Первичное знакомст- во с написанием па- дежом (арæстонхауæн): <i>Æзцæуындуармæ</i> . <i>Æзцæуынфæйнæгмæ</i> . <i>Æзцæуынрудзынгмæ</i> . <i>Æзцæуынхъæдмæ</i> . Буква Е е .	Описание детской комнаты.	Воспринимать на слух текст песенки <i>«Хъæлардзы»</i> . Познакомиться с лексическими единицами по теме «Ягоды». Характеризовать предметы по цвету. Познакомиться с гласной буквой Ее . Тренироваться в написании букв Е , е . Производить звуко-буквенный анализ слова <i>æхс</i> . Различать букву е в начале слова для обозначения двух звуков и букву е в середине слова (<i>неси</i>) для обозначения мягкости предыдущего согласного.

17-18. Фæззæг.	Осень. Глагол <i>уæвын</i> в 3 лице единственного числа. Буква Нн .	Звуко- буквенный анализ слова ехс . Слияние звуков в слоге. Названия цветов предметов	<i>Воспринимать</i> на слух аудио текстов осени. <i>Рассказывать</i> об осени сопорой на зрительную и наглядность аудио текст. <i>Разучить</i> песенку «Фæззæг». <i>У</i> <i>читься</i> считать до пяти. <i>Познакомиться</i> с согласной буквой Нн . <i>Тренироваться</i> в написании букв Н , н . <i>Производить</i> звуко-буквенный анализ слова нас . <i>Учиться</i> читать слоги с буквой нн всеми изученными гласными; <i>Трени</i> <i>роваться</i> в употреблении глагола <i>уæвын</i> в 3 лице единственного числа (<i>Арæу... Нинаæ... Аннаæ у...</i>).
19-20. Кæртты.	Во дворе. Первичное знакомство с повелительным наклонением. Лекс ически омонимы: сис – перо, сис – забор Буква Сс .	Песенка «Фæззæг». Моно лог- описание осени.	<i>Учиться</i> понимать на слух небольшой по объему текст диалогического характера, построенный на знакомом материале. <i>Тренироваться</i> в выражении просьбы, обращенной ко дному лицу (<i>нассис, æрæмбырдæнсыфтартаæ, чиныгсис, æри-ма</i>). <i>Познакомиться</i> с согласной буквой Сс . <i>Тренироваться</i> в написании букв С , с . <i>Производить</i> звуко-буквенный анализ слова сыф . <i>Познакомиться</i> с понятием «омонимы» (<i>сис – перо, сис –</i> <i>забор</i>) <i>Работать в группе</i> , выполняя творческие задания: 1. «Как зовут девочку? Узнай тепо первым буквам». 2. «Устнорешите кроссворд»
21-22. Хæдзарон мæргътаæ.	Домашние птицы. В опросительном местоимении <i>чи, цы</i> . Буква Кк .	Изученные глаголы в повелительном наклонении.	<i>Воспринимать</i> на слух текст песенки «Хæдзарон мæргътаæ». <i>Называть</i> домашних птиц и беседовать с ними. <i>Тренироваться</i> в употреблении вопросительных местоимений <i>чи, цы</i> . <i>Позна</i> <i>комиться</i> с согласной буквой Кк . <i>Тренироваться</i> в написании букв К, к . <i>Производить</i> звуко-буквенный анализ слова карк . <i>Учиться</i> читать слоги с буквой кк всеми изученными гласными; <i>Учит</i> <i>ься</i> читать небольшой по объему монологический текст, вставляя пропущенные слова. <i>Петь</i> песенку «Хæдзарон мæргътаæ».

23. Фæлхаткæнæм.			
24. Цызонæм, уый бæрæгкæнæм.			
25-26. Хæдзарон фосæ мæхæдзарон цæ рагойтæ.	Домашний скоти животные. Положительный и отрицательный ответ на общий вопрос. Буква Къ, къ .	Песенка «Хæдзарон мæргътæ».	Воспринимать на слух текст песенки «Хъуз». Называть домашних животных их именей. Отвечать положительно и отрицательно на общий вопрос « <i>Айхъуз (фыс, уæрыкк, ...)?</i> » Познакомиться с согласной буквой Къ, къ . Тренироваться в написании букв Къ, къ . Производить звуко- буквенный анализ слова <i>къæбыла</i> и определять ударный слог в слове. Учиться читать слог с буквой <i>къ</i> в семи изученных гласных. Учить ся читать небольшой по объему монологический текст, вставляя пропущенные слова. <i>Петь песенку «Хъуз».</i>
27-28. Нанайыцæхæр адоны.	У бабушки в городе. Характе ристика предмета . Буква Т, т .	Лексика по теме «Домашний скоти и животные».	Воспринимать на слух текст песенки « <i>Нанайыцæхæрадон</i> ». Называть овощи и характеризовать их, употребляя в речи образец. « <i>Насустыр</i> » различные прилагательные (<i>сыгъдаг, чъизи, тым был, дæргæцзон, адджын</i>). <i>Петь песенку «Нанайыцæхæрадон».</i> Познакомиться с огласной буквой Т, т . Тренироваться в написании букв Т, т . Производить звуко-буквенный анализ слова <i>тæскъ</i> . Читать слоги и слова с буквой т . Читать неполные предложения, вставляя пропущенные слова. Работать в группе, выполняя творческое задание («По первым буквам угадайте, название ка кого овоща зашифровано в рамке»).

29-30. Дадайдыргъдоны	Фрукты.Букв а Гътъ.	Лексикапотеме «Овощи».	Воспринимать на слух текст песенки «Дыргъдоны».Называтьфрукты. Задаватьдругдругувопросы,выясняющие,ктокакиефруктылюб итиотвечатьнаподобныевопросы.
--------------------------	-------------------------------	---------------------------	---

		Песенка «Нанайцахаарадон».	Отвечать на вопрос <i>«аэм?» (цахаарадоны, дыргъдоны). Петь песенку «Дыргъдоны».</i> Познакомиться с согласной буквой Тъ, ть . Тренироваться в написании букв Тъ, ть . Производить звуко-буквенный анализ слова <i>тапа</i> , определять ударный слог в слове. Учиться читать слоги с буквой <i>тъ</i> в семи изученных гласных, слова с буквой <i>тъ</i> ; Учиться читать неполные предложения, дополняя их существительными во множественном числе. Работать в группе, выполнять творческое задание (« <i>Камацайы?</i> »)
31-32. Баеркацауынабыдырай.	Первичное ознакомление с местным внешним падежом. Лексические синонимы: <i>ласын – везти, ласын – снимать</i> . Буква Лл .	Песенка «Дыргъдоны».	Воспринимать на слух текст песни « <i>Баеркацауынабыдырай</i> ». Отвечать на вопросы учителя (кратко и полными предложениями). Тренироваться в употреблении существительных <i>машина, комбайн</i> в местном внешнем падеже (<i>аэдагбын атохауэны</i>): <i>Аслан кусы машинайыл. Къолата кусы комбайныл.</i> <i>Петь песенку «Баеркацауынабыдырай».</i> Разыграть сказку «Репка – Бульк» Познакомиться с лексическими синонимами: <i>ласын – везти, ласын – снимать</i> . Познакомиться с согласной буквой Лл . Тренироваться в написании букв Л, л . Производить звуко-буквенный анализ слова <i>аэг</i> . Читать слоги и слова с буквой л . Читать неполные предложения, заменяя рисунки словами.
33-34. Рæсугъдидин джытæ.	Названия цветов. Описание цветка. Буква Рр .	Сказка «Репка – Бульк».	Понимать на слух несложный текст, построенный на знакомом материале. Составлять монолог-описание с опорой на образец. Тренироваться в употреблении глагола <i>уæв</i> в третьем лице единственного и множественного числа: <i>уардиу... Дидин джытæсты...</i>

			<p>Познакомиться с согласной буквой Рр. Тренироваться в написании букв Р, р. Производить звуко-буквенный анализ словарон. Читать слоги и слова с буквой р. Читать неполные предложения, заменяя рисунки словами. Работать в группе, выполняя творческое задание («Названия каких-то цветов зашифрованы в рисунке?»)</p>
35-36. Хъæдыбæлæстæ.	Названия деревьев. Буква В в .	Образование множественного числа имен существительных.	<p>Воспринимать на слух текст песенки «<i>Хъæдысбæлæстæ</i>». Называть деревья по-осетински. Употреблять в речи известные и новые существительные во множественном числе. Петь песенку «<i>Хъæдысбæлæстæ</i>». Познакомиться с согласной буквой Вв. Тренироваться в написании букв В, в. Производить звуко-буквенный анализ слова Васо. Читать слоги и слова с буквой в. Читать неполные предложения, вставляя пропущенные слова (<i>Сывæллеттæ лæууыны, кæсыны бæлæстæм</i>).</p>
37-38. Мæргътæ.	Названия птиц. Буква Пп .	Песенка « <i>Хъæдысбæлæстæ</i> ».	<p>Воспринимать на слух текст песенки «<i>Хъæдхой</i>». Называть птиц по-осетински. Составлять рассказ по картинке (коллективная работа). Петь песенку «<i>Хъæдхой</i>». Познакомиться с согласной буквой Пп. Тренироваться в написании букв П, п. Производить звуко-буквенный анализ слова пурти. Читать слоги и слова с буквой п. Читать неполные предложения, вставляя вместо рисунков слова.</p>
39-40. Арсыгуырагъон.	Названия диких животных.	Песенка « <i>Хъæдхой</i> ».	<p>Воспринимать на слух текст песенки «<i>Арсыгуырагъон</i>». Познавать то, что происходит. Рассказывать о рождении.</p>

	Первичное знакомство с датским падежом имен существительных (<i>дәттынонхауән</i>). Буква Пъ, пь .		Тренироваться в употреблении известных имен существительных в датском падеже. Петь песенку « <i>Арсыгуярәнбон</i> ». Воспринимать на слух текст полным пониманием содержания. Познакомиться с согласной буквой Пъ, пь . Тренироваться в написании букв Пъ, пь . Производить звуко-буквенный анализ слова пьалто. Читать слоги и слова с буквой пь. Читать неполные предложения, вставляя вместо рисунка слова. Работать в группе, выполняя творческие задания: 1. Продолжить предложение по рисунку: <i>Хъәдыцерыңирувас, ...</i> 2. По первым буквам отгадай название крупного животного.
41-42. Сырдытскыола.	Форма глагола в третьем лице единственного числа настоящего времени. Буква Мм .	Дательный падеж имен существительных (<i>дәттынонхауән</i>). Песенка « <i>Арсыгуярәнбон</i> ».	Воспринимать на слух текст песенки « <i>Сырдытскыола</i> ». Воспринимать на слух текст понимания осовно го содержания (« <i>Домбай – ахуыргәнәг</i> »). <i>Тренироваться в употреблении глаголов в третьем лице единственного числа.</i> Запрашивать информацию, используя выражение « <i>Чицымиканы?</i> » и отвечать на вопрос по рисунку. Петь песенку « <i>Сырдытскыола</i> ». Читать текст « <i>Лымәнтә</i> ». Познакомиться с согласной буквой Мм . Тренироваться в написании букв М, м . Производить звуко-буквенный анализ слова мыст. Читать слоги и слова с буквой м. Работать в группе, выполняя творческие задания: 1. Назовите животных, изображённых на первом рисунке. 2. Продолжите по второму рисунку: <i>тәрхъусуырыдыуарзы, ...</i>
43-44. Зымәг.	Зима. Погода зимой. Буква Бб .	Песенка « <i>Сырдытскыола</i> ».	Воспринимать на слух аудиотекст зиме. Рассказывать о погоде зимой с опорой на содержание аудиотекста и рисунков в учебнике.

			<p>Познакомиться с согласной буквой Бб. Тренироваться в написании букв Б, б. Производить звуко-буквенный анализ слова <i>баерз</i>. Читать слоги и слова с буквой б. Читать текст осиме.</p> <p>Работать в группе, выполнять творческое задание (Что зашифровано в облаках?)</p>
45-46. Ногаз.	<p>Новый год. Глаголы в первом лице множественного числа и третьем лице единственного числа. Буква Зз.</p>		<p>Воспринимать на слух текст песенки «Зазбаелас». Рассказывать о зиме. Поздравлять Новым годом;</p> <p>Тренироваться в употреблении глаголов в третьем лице единственного числа («<i>Кафытærхъус, кафыарскафыхинаейдзаг рувас...</i>») и первом лице множественного числа («<i>кафæм мах</i>») Петь песенку водить хоровод «Зазбаелас».</p> <p>Познакомиться с согласной буквой Зз. Тренироваться в написании букв З, з. Производить звуко-буквенный анализ слова <i>ваз</i>. Читать слоги и слова с буквой з. Читать текст осиме.</p> <p>Работать в группе, выполнять творческое задание («Куда Дед Мороз несет подарки?»)</p>
47. Фæлхаткæнæм.			
48. Цызонæм, уыйбæрæгкæнæм.			

<p>49-50. Æзуарзындзо- ныгъылбырын!</p>	<p>Зимние забавы.Первичноез накомство сместным внешнимпадежом БукваДд.</p>	<p>Рассказозиме.П есенка «Зазбæлас».</p>	<p>Беседоватьозимнихзабавах. Запрашиватьинформацию,употребляявыражения:«Дызоныс ...?»,«Дыуарзыс...?» Отвечатьнавопросыутвердительноиотрицательно.Пр ослушиватьаудиотекст. Выбиратьиллюстрациикуслушанномутексту. Познакомитьсясместнымвнешнимпадежомнаосновехорошоознакомо йлексики.</p>
---	--	--	--

			<p>Разучить стихотворение о зиме. Познакомиться с согласной буквой Дд. Тренироваться в написании букв Д, д. Производить звуко-буквенный анализ слова <i>дæгъæл</i>. Читать слоги и слова с буквой д.</p>
<p>51-52. Мæфидæныд æснийад.</p>	<p>Профессии. Первичное знакомство с будущим временем глагола <i>уæвын</i>. Буква Дзdz.</p>	<p>Местный и внешний падеж.</p>	<p>Познакомиться с названиями профессий и занятий людей. Работать в парах, расспрашивать друг друга о профессиях (ролевая игра «<i>Мæдæснийад</i>». Запрашивать информацию, используя выражение «<i>Цыкусы...?</i>» и отвечать на такие вопросы. Воспринимать на слух текст диалогического характера «<i>Чицымикæны?</i>» Воспринимать на слух аудиотекст о профессиях сопорой нарисунки. Говорить о своей будущей профессии, употребляя речевой образец «<i>Æзуыдзынæн...</i>», а также о профессии товарища («<i>Уыуыдзæнис...</i>») Познакомиться с согласной буквой Дзdz. Тренироваться в написании букв Дз, dz. Производить звуко-буквенный анализ слова <i>дзæбидыр</i>. Читать слоги и слова с буквой dz. Читать предложения, дополняя пропущенные слова. Работать в группе, решая кроссворд.</p>
<p>53-54. Мæбоны фæтк.</p>	<p>Режим дня. Знакомство с прошедшим временем глаголов (глаголы по теме). Буква Гг.</p>	<p>Спряжение глагола <i>уæвын</i> в будущем времени (единственное число).</p>	<p>Беседовать о режиме дня. Познакомиться с согласной буквой Дзdz. Тренироваться в написании букв Дз, dz. Производить звуко-буквенный анализ слова <i>дзæбидыр</i>. Читать слоги и слова с буквой dz. Читать предложения, дополняя пропущенные слова. Познакомиться с наречиями в будущем времени: <i>райсомæй, бонæй, изæрæй, æхсæвæй</i>.</p>

			<p>Называть время по часам (<i>Цалсахаты у? – Авдсахаты.</i>) Тренироваться в употреблении глаголов прошедшего времени (<i>сыстадис, ербацыдис, хордта, арæзта, кодта</i>).</p> <p>Познакомиться с согласной буквой Гг. Тренироваться в написании букв Г, г. Производить звуко-буквенный анализ слова <i>гады</i>. Читатьлогиисловасбуквой г. Читать предложения, дополняя пропущенные слова.</p>
55-56. Буарыхæйтæ.	Части тела. Буква Гъ, гъ .	Прошедшее время глаголов.	<p>Называть части тела.</p> <p>Разучить и рассказать стишок с названиями частей тела, сопровождая пением движениями.</p> <p>Петь песенку «<i>Сæнæфсир</i>». Познакомиться с согласной буквой Гъ, гъ. Тренироваться в написании букв Гъ, гъ.</p> <p>Производить звуко-буквенный анализ слова <i>агъ</i>. Читатьлогиисловасбуквой гъ. Читать текст.</p> <p>Работать в группе, выполнять творческое задание («Название какой части тела зашифровал Буратино?»).</p>
57-58. Дзаумæтты дуканийы.	Предметы одежды. Вопросительные местоимения. Буквы Чч, чч, чъ, чъ .	Песенка « <i>Сæнæфсир</i> ».	<p>Воспринимать на слух аудиотекст диалогического характера и на его основе разыгрывать диалог в ролевой игре.</p> <p><i>Тренироваться в употреблении в речи вопросительных местоимений чы, час, цыхуызæн, цавæр.</i></p> <p>Читать текст самостоятельно и понимать его содержание. Описывать рисунок к теме.</p> <p>Познакомиться с согласными буквами Чч, чч, чъ, чъ. Тренироваться в написании букв Чч, чч, чъ, чъ.</p> <p>Производить звуко-буквенный анализ слов <i>чыныг, чъиритæ</i>.</p> <p>Читатьлогиисловасбуквами ч, чъ. Читать текст.</p>

59-60. Хойрагтыд уканийы.	Названияпродукт ов.Повелительное наклонениеглагол ов (<i>ари-мамын, ратт-мамын</i>). Буква Жж .	Ролеваяигра «Вмагазине «Одежда».	Называтьпродукты. Выражатьпросьбу,употребляяглаголывповелительномнак лонении (<i>ари-мамын,ратт- мамын</i>)Инсценироватьдиалог «Вмагазине» Петъесенку « <i>Балхæn</i> ». Познакомиться с согласной буквой Жж .Тренироватьсявнаписаниибукв Ж,ж .Производит ьзвуко-буквенныйанализсловажурнал. Читатьсялоги ислова с буквой ж . Читатътекстивыполнятьтестнаконтрольпониманиясодержания.Выпо лнитьтворческоесозданиенаповторениелексики.
61-62. Нахицæттæкæ наæмбæрагбон мæ.	Подготовка кпразднику.Перв ичноезнакомств о сотложительным падежом. Глаголы сприставкой <i>æрба-</i> Буква Дждж .	Повелительноеен аклонениеглаго лов. Песенка « <i>Балхæn</i> ».	Рассказыватьподготовкекпразднику.Пе тъесенку « <i>Хæрзадчыритаæ</i> » Употреблятьсуществительныевотложительномпадежеиглаголыспр иставкой <i>æрба-</i> . Познакомитьсяссогласнойбуквой Дждж .Тр енироватьсявнаписаниибукв Дж,Дж . Производитььзвуко- буквенныйанализсловаджыдгына. Читатъслоги ислова с буквой дж . Читатътекстивыполнятьтестнаконтрольпониманиясоде ржания.
63-64. Мидæмæрацаут,у азджытæ!	Праздник, подарки.Понятие текст,заголовок текста.Буква Хх .	Отложительныйп адеж. Глаголы сприставкой <i>æрба-</i> .	Поздравлять с днем рождения, выражать бдагодарность.Разыгрыватьэтикетныйдиалог « <i>Мидæмæрацаут,у азджытæ!</i> »Восприниматьнаслухтекстдиалогическогохарактера. Познакомиться с согласной буквой Хх .Тренироватьсявнаписаниибукв Х,х .Производить звуко-буквенныйанализсловахæдон. Читатъслоги ислова с буквой х . Читатътекстивыполнятьтестнаконтрольпониманиясоде ржания.

65-66. Фынджыуэлхъус.	За столом. Повелите льноенаклонение глаголов (множес твенное число). Буква Хъхъ .	Глаголы в прошедшем времени: <i>æрбах уыдта, æрбаха ста</i> .	Прогнозировать содержание текста по заголовку. Выражать просьбу, относящуюся к нескольким лицам (<i>ахижут, сбадут, а херут</i>). Разыгрывать сценку «Застолом». Решать кроссворд и узнавать ключевое слово. Поз накомиться с согласной буквой Хъхъ . Тренироваться в написании букв Хъ , хъ . Производить звуко- буквенный анализ слова <i>хъаз</i> . Читать слоги и слова с буквой хъ . Читать текст одновременно прослушиванием. От вечать на вопросы по содержанию текста.
67-68. Уалдзæг.	Весна. Мелодия различ ных типов вопроситель ных предложений. Глаголы в третьем лице множественн ого числа (настоящее время). Буквы ЦцЦъцъ .	Весна. Празд ник 8 Марта. Повелительное наклонение глагол ов (множественно е число).	Рассказывать весне. Поздравлять с праздником 8 Марта. Отрабатывать мелодию различных типов вопросительных предложений. Тренироваться в употреблении глаголов в третьем лице множественного числа (настоящее время). Петь песенку « <i>Уалдзыгонзæгæ</i> ». Познакомиться с огласными буквами Цц, Цъцъ . Тренироваться в на писании букв Цц, ц, Цъ, цъ . Производить звуко- буквенный анализ слов <i>цызы, цъылын</i> . Читать слоги и слова с буквами ц, цъ . Читать и пересказывать текст.
69-70. Дардбалцы.	Транспорт. Правила поведения в общественном транс порте. Отрицание <i>ма</i> . Буквы ФфЙй .	Глаголы в третьем лице множественн ого числа (настоящее время).	Называть виды транспорта. Тренироваться в употреблении глаголов в повелительном наклонении и с отрицанием <i>ма</i> . Познакомиться с согласными буквами Фф, Йй . Тре нироваться в написании букв Ф, ф, Й, й . Производить звуко- буквенный анализ слов <i>фæндаг, май</i> . Читать слоги и слова с буквами ф, й .

			Читайте текст.
--	--	--	----------------

71-72. Мауагъдрастаг.	Свободное время. Притяжательные местоимения <i>ма, на</i> . Буквы Ёё, Ээ, Юю, Яя .	Значение глаголов с приставкой <i>фа-</i> . Употребление глаголов в повелительном наклонении с отрицанием <i>ма</i> .	Рассказывать о занятиях в свободное время. Тренироваться в употреблении притяжательных местоимений <i>ма, на</i> . Воспринимать на слух небольшие по объему тексты. Познакомиться с буквами русского алфавита: Ёё, Ээ, Юю, Яя . Тренироваться в написании букв Ёё, Ээ, Юю, Яя . Читать тексты. Работать в группе, выполнять творческое задание («В какой день недели дети пошли в парк?»)
73-74. Чицы ми факаны фасурукты ?	Кто что делает после уроков. Местоимения <i>ды, да</i> . Буквы Шш, Щщ, Ъ .	Притяжательные местоимения <i>ма, на</i> .	Рассказывать о своих увлечениях. Читать тексты и выполнять текстовые задания к нему. Разыгрывать мини диалоги, употребляя оценочную реплику « <i>Цы хорзу!</i> » Познакомиться с буквами русского алфавита Шш, Щщ, Ъ . Тренироваться в написании букв Шш, Щщ, Ъ .
75. Фалхатка наем.			
76. Цы зонаем, уй баерагк наем.			
Послебукварный период (24 часа)			
77-78. Уаэдандзырдтае.	Вежливые слова. Повелительное наклонение.	Песенка «Уалдзыгонз арэг».	Познакомиться с новыми словами, использовать их при чтении и в речи. Познакомиться с элементами речевого этикета: вежливой просьбой, выражением благодарности и ответной репликой на него. Воспринимать на слух короткие диалоги по теме « <i>Уаэдандзырдтае</i> ». Воспроизводить диалог этикетного характера. Тренироваться в употреблении глаголов в повелительном наклонении. Читать и инсценировать диалоги по образцу.

79-80. Телефонайдзурам.	Говорим потелефону.Инто нациявопросител ьныхи повелительныхпр едложений.	Игра «Магазин»(разго ворпродавца ипокупателя).	Познакомитьсясновымисловами,использоватьихпричтенииивреч и. Прослушиватьдиалоги,повторяязадикторомкаждуюреплику.Инс ценироватьдиалогипотелефону (парнаяработа).
81-82. Цыхорзаемаэцу æвзæр?	Чтохорошо,ачтопл охо? Первичноезнаком ство суподобительным падежом.	Будущее времяглаголауæ вын.	Познакомитьсясновымисловами,использоватьихпричтенииивреч и. Читатьстихотворениявыполнятьтестовыезаданияпоихсоде ржанию. Тренироватьсявупотребленииивречисуществительныхвупо добительномпадеже. Подбиратьсловакпредложениямспропущеннымиименамисуществит ельнымивуподобительном падеже. Интонационноправильноивыразительночитатьстихи.
83-84. Ахуыркæнаæмдз æвгæтаæмазæрдж ытæ.	Учим стихи ипесни. Именасуществител ьныхев уподобительномпа деже.	Отрицание <i>ма</i> .	Познакомитьсясновымисловами,использоватьихпричтенииивреч и. Воспринимать на слух текст песенки «Зæрватыкк».Петьпесенку «Зæрватыкк». Воспринимать на слух текст стихотворения «Карк».Читатьстихотворениесполнымпониманиемсодержа ния. Описыватьрисунокстихотворениюиспользованиемвербальныхопо р. Проверятьсебя,правильноликаждыйзапомнилстихотворение.
85-86. МаИрыстон.	Моя Осетия.Словосочет ания:прилагательно е существительным.	Множественноеч исло именасуществи тельных»:Песен ка «Зæрватыкк».	Познакомитьсясновымисловами,использоватьихпричтенииивреч и. Называть города, села и реки Осетии на осетинском языке.ОписыватьфотографииирассказыватьобОсетиипофотография м.Употреблятьвречисловосочетания:прилагательноесуществи тельным.

			Воспринимать на слух текст об Осетии. Выразительно читать стихотворение « <i>Маэрайгуыраёнбæстæ</i> ». Петь песенку « <i>Маэрайгуыраёнбæстæ</i> ».
87-88. Науарзон Къоста.	Речевой образец, указывающий на принадлежность предмета (<i>Кæй чиныг у? Кæй пеналу?</i>)	Глаголы с приставкой <i>фæ-</i> .	Познакомиться с новыми словами, использовать их при чтении и в речи. Рассказывать о Коста Хетагурове. Выразительно читать стихотворение « <i>Къоста</i> ». Петь песенку «Къоста». Выучить стихотворение « <i>Скъолайылаепту</i> ». Дополнять предложения по тексту стихотворения. Выразительно читать стихотворение « <i>Сæрд</i> ». Петь песенку « <i>Сæрд</i> ».
89-90. Бæрæгбоныхорзæху æуæд!	Праздник осетинского языка. Глаголы <i>уæвын</i> в первом лице единственного числа (<i>махстæм</i>).	Глаголы в первом лице множественного числа (прошедшее время: <i>базыдтам, сахуыр кодтам</i>). Песенки « <i>Къоста</i> », « <i>Сæрд</i> ».	Познакомиться с новыми словами, использовать их при чтении и в речи. Читать тексты и выполнять тестовые задания к нему. Описывать рисунок в учебнике по теме <i>на основе</i> правильных ответов на задания теста. Употреблять в речи словосочетания: существительные с прилагательными. Петь песенку « <i>Мадæлонæвзаг</i> ». Беседовать об осетинском языке и его важности и изучении языков.
91-92. Сæрд.	Лето. Летние забавы. Дательный падеж имен существительных (<i>хъæдæн, быдырæн</i>).	Лексика по теме « <i>Гагадыргътæ</i> ».	Познакомиться с новыми словами, использовать их при чтении и в речи. Читать текст « <i>Сæрд</i> » и выполнять тестовые задания по контролю понимания. Воспринимать на слух стихотворение « <i>Къæвда</i> ». Рассказывать о лете. Работать в группе, выполнять творческое задание – решить кроссворд.

93-94. Дербæццæкæныц каникултæ!	Приближаются аникулы. Будущее времяглаголов. Направительный падеж имен существитель ных <i>кæдæм? кæмæ?</i>		Познакомиться с новыми словами, использовать их при чтении и в речи. Тренироваться в употреблении глаголов в будущем времени на уровне предложения и диалогического единства. Читать текст « <i>Тагъд – каникултæ</i> ». Выполнять тестовые задания на понимание текста. Дифференцировать глаголы в настоящем и будущем времени. Беседовать по теме « <i>Чицы ми кæндзæни сканикулы?</i> » Рассказывать о своих планах на лето.
95-96. Дадайыфæдзæхст.	Прошедшее время глаголов (<i>фæ кастæн, фæфыс тон, æвдыстон, базыдтон</i>).	Будущее время глаголов (<i>кæсдзын æн, кæндзын æн</i>).	Познакомиться с новыми словами, использовать их при чтении и в речи. Тренировать учащихся в употреблении в речи глаголов в прошедшем времени. Выразительно читать стихотворение « <i>Скъоладзау</i> ». Описывать картинки на основе содержания текста. Петь песенку « <i>Скъоладзау</i> », Читать текст « <i>Дадайыфæдзæхст</i> ». Рассказывать о том, чему каждый научился в течение учебного года.
97-98. Фæлхаткæнæм.			
99. Цызонæм, уый бæрæгкæнæм.			