

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Республики Северная Осетия-Алания

Управление образования АМС г.Владикавказ

МБОУ СОШ №26

РАССМОТРЕНО
методическая лаборатория
учителей родного языка и
литературы

Руководитель метод. лаб.

_____ (Хетагурова Л.Н.)

Протокол № _____

от " ____ " _____ 20 ____ г.

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора
по УВР

_____ (Хатагова Е.Р.)

Протокол № _____

от " ____ " _____ 20 ____ г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор

_____ (Мзокова И.А.)

Приказ № _____

от " ____ " _____ 20 ____ г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
(ID 630499)**

учебного предмета
«Родной язык (как второй)»

для 1 класса начального общего образования
на 2022-2023 учебный год

Составитель: Багаева Людмила Георгиевна
учитель родного языка и литературы

Владикавказ, 2022

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по осетинскому языку для учащихся, не владеющих осетинским языком, для обучающихся 1 класса на уровне начального общего образования подготовлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 г. № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования», зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 05.07.2021 г. № 64100); Программы по осетинскому языку для учащихся, не владеющих осетинским языком (1-11 классы), утвержденной Министерством образования и науки РСО-Алания.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОСЕТИНСКИЙ ЯЗЫК (КАК ВТОРОЙ)»

Специфика предмета «Осетинский язык (как второй)» – деятельностный характер и коммуникативная направленность процесса обучения, взаимосвязь с другими предметными областями – открывает большие возможности для развития языковой личности младшего школьника, способного к общению на двух государственных языках республики: русском и осетинском. Изучение русского и осетинского языков, а также иностранного в начальной школе способствует осознанию учащимися своей принадлежности к определенному лингвоэтносу, к гражданскому обществу России и к международному сообществу. Школьники учатся общаться в условиях диалога и полилога культур, толерантно воспринимать проявления различных культур. Обучение осетинскому языку закладывает основу для формирования универсальных учебных действий. Младшие школьники осознают смысл и ценность учебной деятельности, учатся овладевать знаниями, самостоятельно работать над языком, что служит основой для последующего саморазвития и самосовершенствования.

Содержание программы направлено на достижение результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования в части требований, заданных Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования к предметной области «Осетинский язык (как второй)». Программа ориентирована на сопровождение и поддержку курса осетинского языка, входящего в предметную область «Родной язык и литературное чтение».

Содержание предмета «Осетинский язык (как второй)» направлено на удовлетворение потребности обучающихся в изучении осетинского языка как инструмента познания национальной культуры и самореализации в ней.

В курсе осетинского языка выделяются следующие содержательные линии: коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности: аудировании, говорении, чтении, письме; языковые навыки (фонетические, лексические, грамматические); социокультурная осведомленность; универсальные учебные действия.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОСЕТИНСКИЙ (КАК ВТОРОЙ)»

Общей целью обучения осетинскому языку в начальных классах является формирование элементарной коммуникативной компетенции младших школьников на доступном для них уровне в четырех видах речевой деятельности: аудировании, говорении, чтении и письме.

Изучение осетинского языка младшими школьниками направлено на достижение следующих целей:

- учебная: формирование умения общаться на осетинском языке на элементарном уровне с учётом речевых возможностей и потребностей младших школьников в устной (аудирование и говорение) и письменной (чтение и письмо) формах;
- образовательная: приобщение детей к новому социальному опыту с использованием русского и осетинского языков: знакомство младших школьников с доступными образцами художественной литературы на осетинском языке, воспитание дружелюбного отношения к представителям различных национальностей;
- развивающие: развитие речевых, интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников, а также универсальных учебных умений; укрепление учебной мотивации в изучении осетинского языка;

• воспитательные: воспитание нравственных качеств личности обучающихся, чувства патриотизма, и разностороннее развитие младшего школьника средствами осетинского языка).

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОСЕТИНСКИЙ ЯЗЫК (КАК ВТОРОЙ)» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования учебный предмет «Осетинский язык (как второй)» входит в предметную область «Родной язык и литературное чтение на родном языке» и является обязательным для изучения.

Содержание учебного предмета «Осетинский язык (как второй)» в 1 классе рассчитано на общую учебную нагрузку в объёме 68 часов.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

В курсе осетинского языка выделяются следующие содержательные линии: коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности: аудировании, говорении, чтении, письме; языковые навыки (фонетические, лексические, грамматические); социокультурная осведомленность; универсальные учебные действия. Предметное содержание устной и письменной речи соответствует образовательным и воспитательным целям, интересам и возрастным особенностям младших школьников. Предметное содержание речи включает следующие темы:

Знакомство. С главными действующими героями учебников. С одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, фамилия, возраст. Приветствие, прощание.

Я и моя семья. Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, профессии, хобби. Межличностные отношения в семье. Традиции и обычаи в семье. Уважительное отношение к старшим. Распорядок дня. Любимая еда. Напитки.

Национальные блюда. Праздники. Дни рождения. Подарки. День осетинского языка.

Мои увлечения. Мои любимые занятия. Кружки. Спорт. Виды спорта. Любимые сказки, басни, стихи, песни. Выходной день. В кафе. В зоопарке. Поведение в общественных местах.

Я и мои друзья. Имя, возраст, внешность, характер, увлечения. Письмо другу. Положительные качества человека. Что такое хорошо и что такое плохо. Уважительное отношение друг к другу. Игры.

Моя школа. Описание школы. Начало учебного года. Праздник в школе. Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Уроки. Учебные занятия на уроках.

Межличностные отношения между одноклассниками. Отношение к учебе. Каникулы.

Мир вокруг меня. Мой дом (квартира, комната: названия комнат, размер, предметы мебели).

Условия проживания людей в городской, сельской и горной местности. Древняя архитектура.

Времена года. Природа. Погода. Зимние игры детей. Домашние и дикие животные, птицы. Жизнь животных и птиц в различные времена года. Жизнь животных в зверинце. Труд людей.

Наша страна и моя Родина. Общие сведения о России, столица, писатели, поэты. Осетия, столица. Города и села. Писатели, поэты. Выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру.

Герои Великой Отечественной войны. Небольшие произведения для детей (скороговорки, пословицы, загадки, считалочки, ребусы, кроссворды, сказки, песни, стихи).

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Представленная программа обеспечивает достижение личностных, метапредметных и предметных результатов.

В соответствии с требованиями ФГОС в структуре планируемых результатов отдельными разделами представлены *личностные* и *метапредметные* результаты, поскольку их достижение обеспечивается всей совокупностью учебных предметов.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Осетинский язык (как второй)» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты при реализации основных направлений воспитательной деятельности:

гражданско-патриотического воспитания:

становление ценностного отношения к своей Родине — России, в том числе через изучение осетинского языка, отражающего историю и культуру страны;

формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину и родной край — Осетию, осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; формирование уважительного отношения к истории и культуре других народов;

первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в художественных произведениях;

духовно-нравственного воспитания:

признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;

проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;

неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

эстетического воспитания:

уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;

стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, в том числе в искусстве слова; осознание важности осетинского языка как средства общения и самовыражения;

физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной) при поиске дополнительной информации в процессе языкового образования;

бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения на осетинском языке;

трудового воспитания:

осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из художественных произведений), ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям;

экологического воспитания:

бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;

неприятие действий, приносящих ей вред;

ценности научного познания:

первоначальные представления о научной картине мира (в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира); познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению осетинского языка, активность и самостоятельность в его познании.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Метапредметными результатами изучения осетинского языка в начальной школе являются:

- развитие умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные роли в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника;

- развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;
- расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника;
- развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника; формирование мотивации к изучению осетинского языка;
- овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, аудиодиском, рабочей тетрадью, справочными материалами и т. д.);
- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей;
- освоение начальных форм рефлексии (самоконтроля, самоанализа, самооценки);
- овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами обучения на доступном для младшего школьника уровне;
- умение работать в группе и определять общую цель и пути ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметными результатами изучения осетинского языка как второго в начальной школе является развитие коммуникативных умений в четырех видах речевой деятельности, формирование языковых навыков, развитие социокультурной осведомленности.

Виды речевой деятельности

Говорение: вести и поддерживать элементарный диалог: этикетный, диалог-расспрос (односторонний и двусторонний), диалог-обмен мнениями, суждениями), диалог-побуждение к действию (объем диалогического высказывания – 3-4 реплики с каждой стороны); • кратко описывать и характеризовать предмет, картинку, персонаж; • рассказывать о себе, своей семье, друге, школе, родном крае, стране и т.п. в пределах тематики начальной школы (объем монологического высказывания – 6-7 фраз).

Аудирование: понимать на слух: речь учителя по ведению урока, связные высказывания учителя, построенные на знакомом материале или содержащие некоторые незнакомые слова; высказывания одноклассников; небольшие тексты и сообщения, построенные на изученном речевом материале как при непосредственном общении, так и при восприятии аудиозаписи; содержание текста на уровне значения (уметь отвечать на вопросы по содержанию текста); • понимать основную информацию услышанного текста; • извлекать конкретную информацию из услышанного текста; • понимать детали текста; • вербально или невербально реагировать на услышанное.

Чтение: *владеть техникой чтения, т.е. научиться читать:* • соотносить графический образ осетинского слова с его звуковым образом; • с помощью (изученных) правил чтения и с правильным словесным ударением; • написанные цифрами слова, обозначающие время, количественные и порядковые числительные и даты; • с правильным логическим и фразовым ударением простые нераспространенные предложения; основные коммуникативные типы предложений (повествовательные, вопросительные, побудительные, восклицательные); • с определенной скоростью, обеспечивающей понимание читаемого.

владеть умением читать, т.е. научиться: • читать небольшие различных типов тексты с разными стратегиями, обеспечивающими понимание основной идеи текста, полное понимание текста и понимание необходимой (запрашиваемой) информации; • читать и понимать содержание текста на уровне значения, т.е. суметь на основе понимания взаимоотношений между членами простых предложений ответить на вопросы по содержанию текста;

Письмо: правильно списывать; выполнять лексико-грамматические упражнения; делать подписи к рисункам.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов		Дата изучения	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) обра
		всего	контрольные работы				
Раздел 1. Добукварный период (6 часов)							
1.1.	1. Мае рæйгуыраен бæстæ. (Знакомство).	1		Укажите период	Понимать приветствие учителя «Уæ бон хорз!» и прощание - «Хæрзбон!». Воспринимать на слух текст песенки «Мае райгуыраен бæстæ». Произносить слова Ирыстон, Уæрæсе, Дзауджыхъæу, Маескуы. Вспроизводить предложение: «Мае райгуыраен бæстæ у Уæрæсе (Ирыстон)»	Устный опрос	iratta.com https://ironau.ru/skola.html
1.2.	Ахуыр кæнæм салам дæттын.	1	1	Укажите	Понимать 1) формы	Устный опрос	iratta.com https://ironau.ru/skola.ht

	(Приветствие Прощание.)				период	приветствия, обращенные к одному человеку и ко многим людям; 2) формы прощания: «Хæрзбон!», «Фæндараст!»		
1.3.	Базонгæ уæм! (Знакомство)	1		1	Укажите период	Вести диалог «Знакомство» (называть своё имя, спрашивать, как зовут собеседника; отвечать на подобные вопросы)	Практическая работа	https://ironau.ru/skola.html
1.4.	Фыццаг хатт скъоламае! (Называние предмета, лица. Понятие «предложение». Образование множественного числа имен существительных.	1		1	Укажите период	Называть предметы и лицо, используя речевые образцы: а) – Маенæ ай цы у? – Маенæ ай у ... б) – Адон цы сты? – Дидинджытæ. Считать до десяти.	Устный опрос	https://ironau.ru/skola.html
1.5.	Мах ахуыр кæнæм. (Называние действия. Деление предложения на слова. Понятие «слово» Глагол-связка уæвын (у – 3 лицо единственного числа; сты – 3	1		1	Укажите период	Воспринимать на слух диалогические единства, содержащие	Устный опрос	iratta.com https://ironau.ru/skola.html

	лицо множественного числа).					глагол «ми кæнын»: – Цы ми кæны ахуыргæнаг? – Цы ми кæнынц ахуырдауаг? Составлять диалоги по образцу: – Цавæр урок уæм ис? – Кæсыны урок. – Цы ми кæны ахуыргæнаг? – Чиндыжы кæсы. – Цы ми кæнынц ахуырдауаг? – Кæсынц		iratta.com https://ironau.ru/skola.html
1.6	Нæ бинонта. (Я и моя семья. Члены семьи. Понятие «ударение в слове».)	1	1	Укажите период	Воспринимать на слух небольшой по объему текст монологического характера. Рассказывать о своей семье	Практическая работа		
Итого по разделу:		6						
Раздел 2. Букварный период (49 час)								
2.1.	Мах цаерам ам. (Описание дома. Характеристика предмета. Понятия «гласные и	1	1	Укажите период	Спрашивать о качестве предметов	Устный опрос		iratta.com

	согласные звуки». Буква А, а.)						и характеризовать предметы, употребляя прилагательные: гыщыл, стыр, расуугъд, фыдынд.		https://ironau.ru/skola.html
2.2.	Нае уазегуаты цы ис? (Описание гостиной. Первичное знакомство с местным внешним падежом (æддагбынагон хауген): Царыл ауыгъд ис...Пьольыл ис...Буква А, а.)	1		1	Укажите период	Описывать гостиную, употребляя новую лексику по теме	Устный опрос	iratta.com https://ironau.ru/skola.html	
2.3.	Нае хуыссæнуаты цы ис? (Описание спальни. Первичное знакомство с родительным падежом (гуырынон хауген): Уæ хуыссæнуаты. Нае уазегуаты. Буква О, о.)	1		1	Укажите период	Описывать спальную комнату, употребляя новую лексику по теме	Устный опрос	iratta.com https://ironau.ru/skola.html	
2.4.	Цы ми кæнæм нае цæлгæнæны? (Название действий. Формирование представления многократности действия (глаголы с приставкой фæ-). Буква И и.)	1		1	Укажите период	Называть кухонные принадлежности	Устный опрос	iratta.com https://ironau.ru/skola.html	
2.5.	Райсомæй æмæ изæрæй мæхи æхсын (Описание ванной комнаты. Повторение лексики уроков 8-11.	1		1	Укажите период	Воспринимать на слух текст песенки «Найынмæ цаууын».	Устный опрос	iratta.com https://ironau.ru/skola.html https://sogpi.org/ru/%D0%9A%D0	

	<p>Воспринимать на слух текст песенки «Найымға цауын».</p> <p>Учить детей диалогической речи по теме «Райсомай ама изарай ваннайы цы фæкусус?» 18 Глаголы с приставкой фæ-, обозначающие многократность действия: фæнайын, фехсын, фæкусус, фехсыс. Буква ы.)</p>	2				<p>Учить детей диалогической речи по теме «Райсомай ама изарай ваннайы цы фæкусус?»</p>		<p>https://ironau.ru/skola.html</p>
2.6	<p>Сабиты уат. (Описание детской комнаты. Согласная и гласная буквы Уу.)</p>	2			<p>Укажите период</p>	<p>Понимать на слух небольшой по объему текст диалогического характера, построенный на знакомом материале. Расспрашивать друга о детской комнате и описывать свою комнату</p>	<p>Практическая работа</p>	<p>iratta.com https://ironau.ru/skola.html</p>
2.7	<p>Гагадыргътае. (Дары леса. Ягоды. Название цветов предметов. Первичное знакомство с направительным падежом (араэзтон хауаен): Аез цауын дуарма. Аез цауын фæйнагма. Аез цауын рудзынгма. Аез цауын хъæдма.</p>	2			<p>Укажите период</p>	<p>Воспринимать на слух текст песенки «Хъæлардзы». Познакомиться с лексическими единицами по теме «Ягоды»</p>	<p>Устный опрос</p>	<p>iratta.com https://ironau.ru/skola.html</p>

								употреблении вопросительных местоимений чи, цы			
2.11	Хæдзарон фос æмæ хæдзарон цæрæгойтæ. (Домашний скот и животные. Положительный и отрицательный ответ на общий вопрос. Буква Къ, къ.)	2			2	Укажите период	Воспринимать на слух текст песенки «Хъуг». Называть домашних животных и их детенышей	Устный опрос	iratta.com https://ironau.ru/skola.html		
2.12	Нанайы цæхæрадонны. (У бабушки в городе. Характеристика предмета. Буква Т т.)	2			2	Укажите период	Воспринимать на слух текст песенки «Нанайы цæхæрадон». Называть овощи и характеризовать их, употребляя в речевом образце.	Устный опрос	iratta.com https://ironau.ru/skola.html		
2.13	Дадайы дыргъдонны. (Фрукты. Буква Тъ тъ.)	2			2	Укажите период	Воспринимать на слух текст песенки «Дыргъдонны». Называть фрукты	Устный опрос	iratta.com https://ironau.ru/skola.html		
2.14	Бæркад цæуы нæ быдырæй. (Первичное ознакомление с местным внешним падежом.)	1			1	Укажите период	Воспринимать на слух текст песенки «Бæркад цæуы нæ	Практическая работа	iratta.com		

	Лексические омонимы: ласын – везти, ласын – снимать. Буква Л л.)							быдырай». Отвечать на вопросы учителя (кратко и полными предложениями)		https://ironau.ru/skola.html
2.15	Рәсүгүд дидинджыгә. (Названия цветов. Описание цветка. Буква Р р.)	1	1	Укажите период	Понимать на слух несложный текст, построенный на знакомом материале. Составлять монолог-описание с опорой на образец	Устный опрос	iratta.com https://ironau.ru/skola.html			
2.16	Хъяды бәләстә. (Названия деревьев. Буква В в.)	1	1	Укажите период	Воспринимать на слух текст песенки «Хъяды ис бәләстә». Называть деревья по-осетински. Употреблять в речи известные имена существительные во множественном числе	Устный опрос	iratta.com https://ironau.ru/skola.html			
2.17	Мæрггә. (Названия птиц. Буква П п.)	2	2	Укажите период	Воспринимать на слух текст песенки «Хъадхой».	Устный опрос	iratta.com			

								Называть птиц по-осетински. Составлять рассказ по картинке (коллективная работа)				https://ironau.ru/skola.html
2.18	Арсы гуырæн бон. (Названия диких животных. Первичное знакомство с дательным падежом имен существительных(даттынон хауæн). Буква Пъ, пь.)	1			1	Укажите период	Воспринимать на слух текст песенки «Арсы гуырæн бон». Поздравлять кого-то с днем рождения. Рассказывать о дне рождения.	Практическая работа				https://sogpi.org/ru/%D0%9A%D0%AE%D0%9D%D0%95%D0
2.19	Сырды скъола. (Форма глагола в третьем лице единственного числа настоящего времени. Буква М м.)	1			1	Укажите период	Воспринимать на слух текст песенки «Сырды скъола». Воспринимать на слух текст с пониманием основного содержания («Домбай ахуыргæнæг»).	Устный опрос				https://sogpi.org/ru/%D0%9A%D0%AE%D0%9D%D0%95%D0
2.20	Зымаг. (Зима. Погода зимой. Буква Б б.)	1			1	Укажите период	Воспринимать на слух аудиотекст о зиме.	Устный опрос				https://sogpi.org/ru/%D0%9A%D0%AE%D0%9D%D0%95%D0

									Рассказывать о погоде зимой опорой на содержание аудиотекста и рисунков в учебнике.			
2.21	Ног аз. (Новый год. Глаголы в первом лице множественного числа и третьем лице единственного числа. Буква 3 з.)	2			2	Укажите период	Воспринимать на слух текст песенки «Заз баэлас». Рассказывать о зиме. Поздравлять с Новым годом;	Практическая работа	https://sogpi.org/ru/%D0%9A%D0%AE%D0%9D%D0%95%D0			
2.22	Аз уарзын дзоньгтыл бырын! (Зимние забавы. Первичное знакомство с местным внешним падежом. Буква Д д.)	1			1	Укажите период	Беседовать о зимних забавах. Запрашивать информацию, употребляя выражения: «Ды зоньс ...?», «Ды уарзыс ...?» Отвечать на вопросы утвердительно и отрицательно	Устный опрос	https://sogpi.org/ru/%D0%9A%D0%AE%D0%9D%D0%95%D0			
2.23	Мае фидаены дэснийад. (Профессии. Первичное знакомство	1			1	Укажите период	Познакомиться с названиями	Практическая работа	https://sogpi.org/ru/%D0%9A%D0%AE%D0%9D%D0%95%D0			

	с будущим временем глагола уаэвын. Буква Дз дз.)					профессий и занятий людей. Работать в парах, расспрашивать друг друга о профессиях (ролевая игра «Мае даэснийад». Запрашивать информацию, используя выражение «Цы кусы ... ?» и отвечать на такие вопросы			
2.24	Мае боны фэатк. Знакомство с (Режим дня. Знакомство с прошедшим временем глаголов (глаголы по теме). Буква Г г.)	2			2	Укажите период	Беседовать о режиме дня	Устный опрос	https://disk.yandex.ru/d/T2Ockw51
2.25	Буары хэйтгэ. (Части тела. Буква Гъ гъ.)	2			2	Укажите период	Называть части тела. Разучить и рассказать стишок с названиями частей тела, сопровождаемая пение движениями.	Устный опрос	https://sogpi.org/ru/%D0%9A%D0%9E%D0%9D%D0%95%D0
2.26	Дзаумэатты дуканийы. (Предметы одежды. Вопросительные местоимения. Буквы Ч ч Ць, чь.)	2			2	Укажите период	Воспринимать на слух аудиотекст диалогического	Практическая работа	https://disk.yandex.ru/d/T2Ockw51

								минидиалоги, употребляя оценочную реплику «Цы хорз у!»		
Итого по разделу:									49	

Раздел 3. Послебукварный период 13 часов)

3.1. Узедан дзырдтæ. (Вежливые слова. Повелительное наклонение.)	2	1	Укажите период	Познакомиться с новыми словами, использовать их при чтении и речи. В Познакомиться с элементами речевого этикета: вежливой просьбой, выражением благодарности и ответной репликой на него. Воспринимать на слух короткие диалоги по теме «Уæздан дзырдтæ»	Практическая работа	https://sogpi.org/ru/%D0%9A%D0%AF%D0%9D%D0%95%D0
3.2. Телефонæй дзурам. (Говорим по телефону. Интонация вопросительных	1	1	Укажите период	Познакомиться с новыми словами,	Устный опрос	https://disk.yandex.ru/d/T2Ockw5I

	и повелительных предложений.)					использовать их при чтении и речи. Прослушивать диалоги, повторяя за диктором каждую реплику. Инсценировать диалоги по телефону (парная работа)		
3.3.	Цы у хорз амае цы у авзэр? (Что хорошо, а что плохо? Первичное знакомство с уподобительным падежом.)	1		1	Укажите период	Познакомиться с новыми словами, использовать их при чтении и речи. Читать стихотворения и выполнять тестовые задания по их содержанию	Практическая работа	https://sogpi.org/ru/%D0%9A%D0%AE%D0%9D%D0%95%D0%
3.4	Ахуыр кенам амдзавгата амае зарджыга. (Учим стихи и песни. Имена в существительные уподобительном падеже.)	2		1	Укажите период	Познакомиться с новыми словами, использовать их при чтении и речи. Воспринимать на слух текст песенки «Зарватыкк».	Устный опрос	https://sogpi.org/ru/%D0%9A%D0%AE%D0%9D%D0%95%D0%

		1				<p>в речи. Рассказывать о Коста Хетагурове. Выразительно читать стихотворение «Къоста»</p>		
3.7	<p>Сæрд. (Лето. Летние забавы. Дательный падеж имен существительных (хъæдæн, быдырæн)</p>	1		1	<p>Укажите период</p>	<p>Познакомиться с новыми словами, использовать их при чтении и в речи. Читать текст и выполнять тестовые задания к нему. Описывать рисунки в учебнике по теме на основе правильных ответов на задания теста.</p>	<p>Практическая работа</p>	<p>https://sogpi.org/ru/%D0%9A%D0%95%D0%AE%D0%9D%D0%95%D0</p>
3.8	<p>Æрбахæццæ кæнынц каникултæ! (Приближаются каникулы. Будущее время глаголов. Направительный падеж имен существительных кæдæм? кæмæс?)</p>	1		1	<p>Укажите период</p>	<p>Познакомиться с новыми словами, использовать их при чтении и в речи. Тренироваться в употреблении глаголов в будущем</p>	<p>Практическая работа</p>	<p>https://sogpi.org/ru/%D0%9A%D0%95%D0%AE%D0%9D%D0%95%D0</p>

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

1. Къорнаты З., Джыбылаты И.Дзураем æмæ кæсæм иронау: ахуыргæнæн чиныг 1-æм къласæн (ирон æвзаг дыккаг кæмæн у, уыцы ахуыргæнинаæгтæн). 3-аг рауагъдад.- Дзæуджыхъæу: СЕМ, 2019 – 130 ф.
2. Къорнаты З., Джыбылаты И.Фыссæи иронау: къухфыст ахуыргæнæн чиныгмæ 1-аг къласæн (ирон æвзаг дыккаг кæмæн у, уыцы ахуыргæнинаæгтæн). 3-аг рауагъдад.- Дзæуджыхъæу: СЕМ, 2019 – 37 ф.

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

- 1.Цгъойты Белла. Ирон-уырыссаг нывджын дзырдурат. – Дзæуджыхъæу: СЕМ, 2019 – 210 ф.
2. Къорнаты З., Саламаты Л. Дзураем иронау: Базовый курс осетинского языка Медиа-Полис, 2012.- 336 с.
3. Словари на IRISTON.COM <http://slovar.iriston.com/>
4. Осетинско-русский словарь <https://osetinsko-russkij-slovar.slovaronline.com/>
5. Сидахъаты А.А. Зæрдылдаринаæгтæ райдайæн кълæсты ахуыргæнинаæгтæн æххуысæн. СОРИПКРО. Дзæуджыхъæу.- 2020.- 50 с.
6. Майрæмыхъуаты Ф.А. Грамматикон аргъæуттæ – Дзæуджыхъæу: Олимп.- 2006.- 16 с.
7. Майрæмыхъуаты Ф.А. Нывмæ гæсгæ куыст ирон æвзаджы урокты. Дзæуджыхъæу. СОРИПКРО. - 2021.- 87 с.
8. Майрамукаева Ф.А. Игровые технологии на уроках в обучении осетинскому языку.- Владикавказ: СОРИПКРО, 2021.- 87 с.

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

Бæрзæфцæг

<https://vk.com/barzafcag> http://vk.com/wall-33833481_2464

2. <http://nslib.tmweb.ru/> Национальная научная библиотека РСО-Алания
3. www.iriston.ru Новости об Осетии, музыка, литература, форум
4. iratta.com Осетинская история, сказки, музыка, фотографии, новости, форум
5. iriston.com История и культура Осетии
6. ossetians.com Сайт об осетинах
7. historyalans.narod.ru Англоязычный сайт: аланы, скифы, фотогалерея
8. baragbonta.ru Барагбонта. НА ОСЕТИНСКОМ ЯЗЫКЕ!
9. <http://aors.narod.ru/> История и культура Осетии
10. <http://iratta.com>
11. <https://ironau.ru/skola.html>
12. <https://sogpi.org/ru/%D0%9A%D0%B0%D1%84%D0%B5%D0%B4%D1%80%D0%B0-%D0%AE%D0%9D%D0%95%D0%A1%D0%9A%D0%9E>
13. <https://disk.yandex.ru/d/T2OCkw5Dah9TdQ>

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ

Компьютер, мультимедийное оборудование; выход в сеть Internet, позволяющие зонировать образовательное пространство для организации индивидуальной и/или групповой работы.

ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ЛАБОРАТОРНЫХ, ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ, ДЕМОНСТРАЦИЙ

Компьютер, мультимедийное оборудование.