



Утверждаю  
Директор МБОУ СОШ №26  
И.А.Мзокова

**ОТЧЕТ**  
**О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ**  
**МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО**  
**УЧРЕЖДЕНИЯ СРЕДНЕЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЫ №26**  
**ИМЕНИ ДВАЖДЫ ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА ИССА АЛЕКСАНДРОВИЧА ПЛИЕВА**

**за 2021год**

**г. Владикавказ 2021год**

**г. Владикавказ 2021год**

## **ВВЕДЕНИЕ**

Отчет составлен в соответствии с Порядком проведения самообследования образовательной организации, утвержденного Приказом Минобрнауки РФ от 14.06.2013 г. № 462.

В процессе самообследования проводилась оценка образовательной деятельности, системы управления организации, содержания и качества подготовки обучающихся, организации учебного процесса, востребованности выпускников, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования, а также анализ показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию.

Отчет содержит аналитическую часть и результаты анализа показателей деятельности образовательной организации.

Его результаты рассмотрены на заседании педагогического совета школы (протокол № 9 от 30.08.2018г.)

## РАЗДЕЛ 1. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

### ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОРГАНИЗАЦИИ

Дата основания школы: 1936 год

Вид учреждения: муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа имени дважды героя Советского Союза Исы Александровича Плиева

Код образовательного учреждения: 301126

Код ОКПО: 24989435

Юридический и фактический адрес: 362020, РСО-Алания, г. Владикавказ, проспект Коста, 221

Контактные телефоны: 8(8672)514177; 8(8672)517330

Электронный адрес: [vladikavkaz026@yandex.ru](mailto:vladikavkaz026@yandex.ru)

Сайт школы: [www.vlad26.mwport.ru](http://www.vlad26.mwport.ru)

Режим работы:

Устав принят 10.02.13 общим собранием трудового коллектива, протокол № 3

Учредитель: управление образования АМС г. Владикавказ, договор от 20.12.2007 г.

Лицензия на право ведения образовательной деятельности: бессрочная, № 2217 от 14.10.15, серия 15Л0 № 0001151,

Министерство образования и науки РСО-Алания

Свидетельство о государственной аккредитации: серия 15 А 02, № 0000058, № 1088, 04.02.2016 до 04.04.2026,

Министерство образования и науки РСО-Алания

Орган государственного управления: управляющий совет, председатель Билаонова О.К.,

Вид образовательной деятельности: реализация программ начального общего, основного общего, среднего (полного) образования

Программа общего развития школы(на один год): 2020-2021г.

Участие в Приоритетном национальном проекте «Образование»: премия 1000000 рублей, приказ Министерства образования и науки № 146 от 15.05.2008 г.

Участие в инициативе «Наша новая школа»: с 2010 года

## **КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

### **СВЕДЕНИЯ О СОСТАВЕ АДМИНИСТРАТИВНЫХ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ**

<b>Должность</b>	<b>Ф.И.О.</b>	<b>Образование, специальность по диплому</b>	<b>Общий пед. стаж</b>	<b>Стаж административной работы в данном ОУ</b>
Директор	Мзокова Ирина Аликовна	Филолог Преподаватель русского языка и литературы	29 года	3 года
Зам. директора по УВР	Гуриева Наталия Викторовна	Математик Учитель математики	21лет	11 года
Зам. директора по УВР	Хатагова Елена Руслановна	Психолог	19 лет	3 года
Зам. директора по ВР	Джатиева Нонна Георгиевна	Филолог Преподаватель русского языка и литературы	32 лет	17 лет

### **КУРСОВАЯ ПОДГОТОВКА ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОЛЛЕКТИВА**

<b>№п/п</b>	<b>Ф.И.О.</b>	<b>Занимаемая должность</b>	<b>Стаж работы</b>		<b>Образование</b>	<b>Курсы</b>
			<b>Общ.</b>	<b>Пед.</b>		
1.	Ажимова Светлана Ивановна	Учитель русского языка и литературы	<b>41</b>	<b>41</b>	высшее	2020
2.	Астахова Виктория Владимировна	Учитель физической культуры	<b>36</b>	<b>34</b>	ср.спец.	2020
3.	Багаева Людмила Георгиевна	Учитель осетинского языка и литературы	<b>24</b>	<b>22</b>	высшее	2019
4.	Биннятова Гульнара Биннятовна	Учитель английского языка	<b>40</b>	<b>40</b>	высшее	2016

5.	Битарова Раиса Александровна	Учитель осетинско- го языка и литера- туры	<b>50</b>	<b>50</b>	выс- шее	2018
6.	Битиева Жанна Виталь- евна	Педагог- библиотекарь	<b>40</b>	<b>19</b>	выс- шее	2015
7.	Битиева Фатима Хаджи- муратовна	Учитель осетинско- го языка и литера- туры	<b>13</b>	<b>13</b>	выс- шее	2015
8.	Валиева Людмила Пав- ловна	Учитель осетинско- го языка	<b>48</b>	<b>48</b>	ср.спе ц.	2019
9.	Вышаренко Алла Вален- тиновна	Учитель начальных классов	<b>32</b>	<b>32</b>	выс- шее	2019
10.	Гадзаова Заира Исаевна	Учитель осетинско- го языка и литера- туры	<b>40</b>	<b>40</b>	выс- шее	2019
11.	Газданова Фатима Казбе- ковна	Учитель физики	<b>34</b>	<b>28</b>	выс- шее	2018
12.	Гацалова Алла Викторовна	Учитель русского языка и литературы	<b>38</b>	<b>38</b>	выс- шее	2016
13.	Губурова Таисия Ники- форовна	Учитель химии	<b>51</b>	<b>51</b>	выс- шее	2019
14.	Гуриева Наталья Викторовна	Зам.директора по УВР	<b>29</b>	<b>20</b>	выс- шее	2018
15.	Джатиева Нонна Георги- евна	Зам.директора по ВР	<b>33</b>	<b>33</b>	выс- шее	2020
16.	Джигоева Лариса Виталь- евна	Учитель начальных классов	<b>45</b>	<b>39</b>	выс- шее	2016
17.	Доева Марина Казбековна	Учитель русского языка и литературы	<b>39</b>	<b>30</b>	выс- шее	2016
18.	Карпова Светлана Алек- сандровна	Учитель начальных классов	<b>51</b>	<b>51</b>	выс- шее	2016
19.	Кетоева Аза Заурбековна	Учитель осетинско- го языка и литера- туры	<b>49</b>	<b>35</b>	выс- шее	2018
20.	Кусаев Михаил Геннадь- евич	Учитель физкульту- ры	<b>21</b>	<b>16</b>	выс- шее	2018
21.	Лазарова Бэла Владими- ровна	Учитель осетинско- го языка и литера- туры	<b>31</b>	<b>31</b>	выс- шее	2016
22.	Малаканова Ирина Павловна	Учитель химии	<b>40</b>	<b>40</b>	выс- шее	Био- логия

						2017 Химия 2018
23.	Малиева Алла Хасанбековна	Учитель начальных классов	<b>34</b>	<b>34</b>	высшее	2018
24.	Малышева Лариса Николаевна	Учитель технологии	<b>10</b>	<b>10</b>	ср.спец.	2018
25.	Мамсурова Фатима Азаматовна	Учитель осетинского языка и литературы	<b>31</b>	<b>31</b>	высшее	2019
26.	Медоева Марина Заурбековна	Учитель начальных классов	<b>33</b>	<b>33</b>	высшее	2018
27.	Мхциева Марина Германовна	Учитель истории и обществознания	<b>41</b>	<b>39</b>	высшее	2020
28.	Нарикаева Рита Агубеевна	Учитель осетинского языка и литературы	<b>40</b>	<b>39</b>	высшее	2019
29.	Плиева Залина Григорьевна	Учитель английского языка	<b>22</b>	<b>22</b>	высшее	2017
30.	Плиева Ляна Владимировна	Учитель русского языка и литературы	<b>40</b>	<b>40</b>	высшее	2020
31.	Пляскина Марина Анатольевна	Учитель русского языка и литературы	<b>39</b>	<b>39</b>	высшее	2018
32.	Радченко Татьяна Ивановна	Учитель физики	<b>44</b>	<b>44</b>	высшее	2020
33.	Сидиропуло Анна Ивановна	Учитель музыки	<b>24</b>	<b>24</b>	высшее	2019
34.	Слепенцова Ольга Васильевна	Учитель начальных классов	<b>42</b>	<b>42</b>	ср.спец.	2018
35.	Солохянц Нелли Рафаэловна	Учитель начальных классов	<b>39</b>	<b>39</b>	высшее	2016
36.	Сохиева Фатима Сослановна	Учитель математики	<b>31</b>	<b>31</b>	высшее	2020
37.	Стародубцева Наталья Викторовна	Учитель математики	<b>38</b>	<b>38</b>	высшее	2017
38.	Сугарова Елена Давидовна	Учитель начальных классов	<b>33</b>	<b>33</b>	высшее	2016
39.	Тамаева Людмила Борисовна	Учитель физической культуры	<b>41</b>	<b>21</b>	высшее	2018
40.	Тибилова Индиана Борисовна	Учитель английского языка	<b>40</b>	<b>40</b>	высшее	2016
41.	Тобойти Залина Цараковна	Учитель начальных классов	<b>36</b>	<b>32</b>	высшее	2019

42.	Туккаева Лариса Константиновна	Учитель истории и обществознания	<b>47</b>	<b>40</b>	высшее	2018
43.	Темиров Игорь Русланович	Учитель английского языка	<b>34</b>	<b>33</b>	высшее	2018
44.	Фидарова Мэри Каурбековна	Учитель английского языка	<b>40</b>	<b>40</b>	высшее	2016
45.	Хетагурова Людмила Николаевна	Учитель осетинского языка и литературы	<b>39</b>	<b>39</b>	высшее	2018
46.	Царикаева Татьяна Маирбековна	Учитель начальных классов	<b>36</b>	<b>31</b>	высшее	2018
47.	Шашлова Лариса Михайловна	Учитель начальных классов	<b>43</b>	<b>43</b>	высшее	2019
48.	Фардзинова Фатима Эльбрусевна	Учитель осетинского языка и литературы	<b>25</b>	<b>25</b>	высшее	2016
49.	Джигоева Ирина Таймуразовна	Учитель ОБЖ	<b>22</b>	<b>22</b>	высшее	2019
50.	Резван Евгения Рубеновна	Учитель математики	<b>35</b>	<b>33</b>	высшее	2018
51.	Билаонова Оксана Казбековна	Педагог – библиотекарь	<b>21</b>	<b>8</b>	высшее	2019
52.	Хатагова Елена Руслановна	Зам. директора, психолог	<b>23</b>	<b>23</b>	высшее	2018
53.	Углёв Алексей	Хореограф	<b>21</b>	<b>21</b>	ср. спец.	
54.	Гацоева Лариса Юрьевна	Старая вожатая	<b>27</b>	<b>27</b>	среднее	
55.	Танклаева Виктория Евгеньевна	Учитель ИЗО	<b>23</b>	<b>19</b>	высшее	2015
56.	Цаликова Алина Аликовна	тьютор	<b>2</b>	<b>2</b>	высшее	
57.	Титаренко Анна Валерьевна	Логопед-дефектолог	<b>6</b>	<b>6</b>	высшее	
58.	Хапсаева Таира Алибековна	Учитель русского языка и литературы	<b>27</b>	<b>27</b>	высшее	2017
59.	Бутаева Мира Батразовна	тьютор	<b>2</b>	<b>2</b>	высшее	
60.	Аршиева Мадина Руслановна	Учитель биологии	<b>3</b>	<b>3</b>	высшее	

61.	Кадирова Нелли Эргашевна	тьютор	<b>4</b>	<b>4</b>	высшее	
62.	Кайсинова Диана Викторовна	Ресурсный учитель	<b>16</b>	<b>16</b>	высшее	
63.	Кцоева Диана Олеговна	Учитель начальных классов	<b>5</b>	<b>5</b>	высшее	
64.	Пицхелаури Дмитрий Зурабович	Учитель информатики	<b>2</b>	<b>2</b>	высшее	
65.	Фарниева Фатима Батразовна	Учитель начальных классов	<b>20</b>	<b>20</b>	высшее	2016

## **СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ ОРГАНИЗАЦИИ**

Органом внутришкольного управления, координатором инноваций и учебно- методической работы в школе является Методический совет.

Содержание деятельности Методического совета определено общей методической темой: «Совершенствование качества, обновление содержания и педагогических технологий в условиях реализации фгос III поколения».

Задачи, которые решались в течение учебного года:

1. Организация четкой системы методической работы согласно существующей: направление работы всех звеньев на планомерное разрешение методической подпроблемы школы «Инновационные образовательные парадигмы: метапредметный подход в обучении».
2. Совершенствование работы по организации непрерывного повышения квалификации, педагогического мастерства учителей.
3. Выявление, изучение и обобщение передового опыта творчески работающих педагогов школы.
4. Подготовка и проведение Декады методического мастерства по проблеме школы.

В методической работе школы используются активные формы обучения, развития и воспитания, которые реально позволяют решать проблемы и задачи, стоящие перед образовательным учреждением.



Формы методической работы: тематические педагогические советы, повышение квалификации кадров, работа с вновь прибывшими специалистами, работа школьные методические лаборатории (МЛ), семинары-практикумы, предметные недели, разработка методических рекомендаций, педагогический мониторинг, самообразование, аттестация. Мониторинг методической работы осуществляется через непосредственное наблюдение, отчеты учителей-предметников, отслеживание уроков с позиций здоровьесбережения и соответствия современным требованиям. На заседаниях МЛ проводится экспертиза методических разработок, курсов по выбору, программно-методического обеспечения. Школьный методический совет координирует и стимулирует деятельность творчески работающих педагогических работников, направленную на разработку и совершенствование научно-методического обеспечения образовательного процесса и инновационной деятельности педагогического коллектива школы.

В образовательном учреждении работают школьные методические лаборатории учителей по следующим направлениям:

МЛ учителей начальных классов;

МЛ учителей русского языка и литературы;

МЛ учителей истории и обществознания;

МЛ учителей английского языка;

МЛ учителей физической культуры;

МЛ учителей родного языка и литературы;

МЛ учителей физико-математического направления;

МЛ учителей химико-биологического направления.

Уровень профессиональной квалификации педагогических кадров обеспечивается системой методической работы школы. В школе сложилась 4-х уровневая структура управления методической работой.

1	2	3	4
Уровень межпредметных профессиональных объединений	Уровень директора	Уровень педагогического совета	Стратегический уровень управления, перспективный характер деятельности
	Уровень заместителей директора	Уровень методического совета	
Уровень предметных методических лабораторий	Уровень руководителей МЛ	Уровень работы методических лабораторий по предметам	Уровень оперативного управления, прикладной характер деятельности
Уровень индивидуальной работы	Уровень учителей и классных руководителей	Уровень учителей и классных руководителей	Уровень самоорганизации, самообразования, саморазвития

В состав Методического совета школы входит 8 учителей (руководителей предметных лабораторий) и 4 члена администрации.

План работы составляется по направлениям деятельности учителей, охватывает все аспекты: задачи на учебный год: диагностика знаний, умений, навыков; оформление до-

кументации; работа с одаренными детьми; работа со слабомотивированными обучающимися; работа по обмену опытом; внеурочная работа; экспериментальная и исследовательская работа; повышение квалификации.

## **ПЛАН**

### **работы методического совета**

**на 2021/2022 учебный год**

## **С Е Н Т Я Б Р Ь**

1. Утверждение плана работы на новый учебный год.
2. Рекомендации по планированию работы МЛ.
3. Утверждение кандидатур на изучение и обобщение опыта.
4. Система повышения квалификации педагогов, аттестация педагогов.
5. Утверждение графика предметных недель.
6. Самообразование учителей.
7. Рекомендации по составлению Учебных рабочих программ на 2021-2022 уч.г.

## **О К Т Я Б Р Ь**

1. Подготовка к ВОШ, Всероссийским конкурсам и олимпиадам из Перечня Министерства образования РФ.
2. Анализ результатов ВПР 2020, 2021гг., принятие управленческих решений по результатам мониторинга индивидуальных учебных достижений обучающихся.
3. Изменения в процедуре сдачи ГИА 2021-2022 уч.год.

## **Н О Я Б Р Ь**

1. Метапредметный подход в обучении. Метапредметные технологии: личностно-ориентированные технологии обучения.
2. О платформе электронного банка тренировочных заданий по оценке функциональной грамотности. Создание рабочих групп по шести направлениям.
3. Анализ результатов ГИА, внутренних и внешних мониторингов.
4. Выбор формы подведения итогов работы над методической проблемой школы.
5. Итоги I тура Всероссийской предметной олимпиады школьников.
6. Участие в олимпиадах и конкурсах из Перечня Министерства образования РФ

## **Я Н В А Р Ь**

1. Метапредметный урок – плюсы и минусы в работе. Метапредметные технологии: интегративная технология.
2. Качество знаний по итогам контрольных работ.
3. Самообразовательная деятельность учителей английского языка, математики.
4. Подготовка к XII школьной научно-практической конференции «Познание и творчество».

## **М А Р Т**

1. Метапредметные технологии: интерактивная методика, технология «Дебаты».
2. Итоги 2, 3 тура Всероссийской предметной олимпиады школьников.
3. Самообразовательная деятельность учителей физической культуры, музыки.
4. Подготовка к Декаде методического мастерства с применением метапредметных технологий обучения: метода проектов, личностно-ориентированные технологии, интерактивная методика, интегрированная технология, технология «Дебаты».

### **А П Р Е Л Ь**

1. Проведение Декады методического мастерства
2. Мониторинг использования платформы электронного банка тренировочных заданий по оценке функциональной грамотности.

### **М А Й**

8. О внеучебных достижениях обучающихся в 2021/2022 учебном году. Подведение итогов по конкурсам и олимпиадам из Перечня Министерства образования РФ
9. ФГОС 11 классы. Защита проектов.
10. Творческий отчет учителя начальных классов
11. Подведение итогов Декады методического мастерства.
12. Самообразовательная деятельность учителей технологии и ИЗО.

### **Школа молодого учителя**

**Цель работы:** учиться быть учителем

**Задачи:**

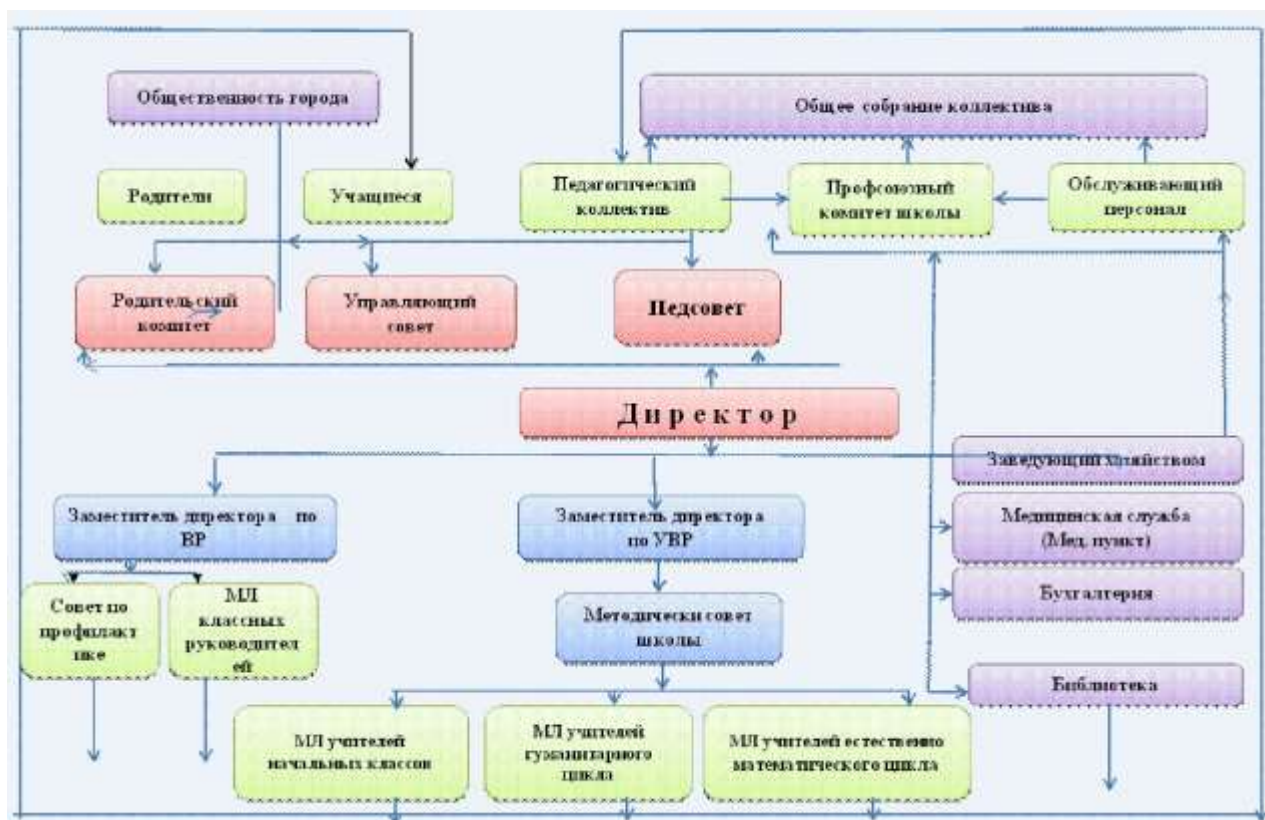
- сохранение и развитие кадрового потенциала МБОУ СОШ № 26;
- создание условий для закрепления молодых специалистов в образовательном учреждении;
- методическое сопровождение, оказание содействия профессиональному росту молодых педагогов;
- приобретение практических навыков, необходимых для педагогической работы по занимаемой должности;
- удовлетворение потребности молодых учителей в непрерывном образовании и оказание им помощи в преодолении различных затруднений;
- помощь молодым учителям во внедрении современных подходов и передовых педагогических технологий в образовательный процесс;
- ускорение процесса профессиональной и социальной адаптации молодых педагогов в МБОУ СОШ № 26.

<b>Содержание работы</b>	<b>Сроки исполнения</b>	<b>Ответственные</b>
Заседание Школы молодого педагога	(По плану работы Школы)	Заместитель директора

Анкетирование молодых специалистов	До 20 сентября	Заместитель директора
Знакомство с УМК, по которым работают учителя- предметники района. Закрепление наставников.	В течение сентября	Заместитель директора Руководители МЛ
Знакомство с нормативно- правовой базой учителя — предметника. Ознакомление со школьной документацией.	Сентябрь- октябрь	Руководители МЛ
Определение темы по самообразованию. Работа молодых специалистов над темами самообразования	октябрь	Руководители МЛ
Посещение уроков коллег молодым специалистом.	в течение года	Руководители МЛ, наставники
Анализ процесса адаптации молодых учителей в МБОУ СОШ № 26 с использованием анкет. Сравнение результатов.	В течение года (ноябрь, февраль, май)	Зам.директора по УВР Е.Р. Хатагова, педагог-психолог И.Т. Джиоева
Индивидуальное консультирование молодых специалистов по методике преподавания предмета, внеурочной деятельности, воспитательной работе	В течение года	Зам.директора по УВР Е.Р. Хатагова, Н.В. Гуриева, Н.Г. Джатиева, руководители МЛ
Изучение педагогических потребностей и возможностей молодых специалистов для планирования работы на следующий год	В течение года	Руководители МЛ, наставники
Вовлечение молодых специалистов в работу методических лабораторий	В течение года	Руководители МЛ, наставники
Активизация деятельности молодых специалистов через участие в конкурсах, фестивалях, конференциях, акциях, олимпиадах	В течение года	Зам.директора по УВР, руководители МЛ, наставники
Посещение уроков молодых специалистов	В течение года	Зам.директора по УВР, руководители МЛ, наставники
Помощь в планировании на следующий год (рабочие программы, методическая работа).	апрель-март	руководители МЛ, наставники
Отчеты наставников о работе с молодыми педагогами	апрель-май	Педагоги-наставники
Участие в семинарах- практикумах, теоретических семинарах.	В течение года	Зам.директора по УВР Е.Р. Хатагова
<b>Теоретический семинар:</b> Особенности метапредметного урока: самоанализ урока.	октябрь	Зам.директора по УВР Е.Р. Хатагова

<b>Практический семинар:</b> Планирование метапредметного урока.	октябрь-ноябрь	учителя-наставники
<b>Теоретический семинар:</b> Метапредметное содержание и метапредметный подход	декабрь	Зам.директора по УВР Е.Р. Хатагова
<b>Практический семинар:</b> Я иду на урок... (Метапредмет по Ганян)	декабрь- январь	Зам.директора по УВР Е.Р. Хатагова, наставники
<b>Теоретический семинар:</b> Проблема активизации учебно-познавательной деятельности.	февраль	Зам.директора по УВР Е.Р. Хатагова, педагог-психолог И.Т. Джиеова
<b>Практический семинар:</b> Приёмы активизации деятельности учащихся на уроке.	февраль-март	Зам.директора по УВР Е.Р. Хатагова
<b>Теоретический семинар:</b> Организация индивидуальных занятий с различными категориями учащихся.	март- апрель	Зам.директора по УВР Е.Р. Хатагова

## СХЕМА СТРУКТУРЫ УПРАВЛЕНИЯ



## СВЕДЕНИЯ О КОЛИЧЕСТВЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ

№	класс	количество
1.	1 «А»	34
2.	1 «Б»	36
3.	1 «В»	34
	<b>Всего 1-х</b>	<b>104</b>
4.	2 «А»	37
5.	2 «Б»	36
6.	2 «В»	38
	<b>Всего 2-х</b>	<b>111</b>
7.	3 «А»	32
8.	3 «Б»	32
9.	3 «В»	36
10.	3 «Г»	34
	<b>Всего 3-х</b>	<b>134</b>
11.	4 «А»	26
12.	4 «Б»	29
13.	4 «В»	33
	<b>Всего 4-х</b>	<b>88</b>
	<b>Итого 1-4-х</b>	<b>437</b>

14.	5 «А»	33
15.	5 «Б»	35
16.	5 «В»	34
	<b>Всего 5-х</b>	<b>102</b>
17.	6 «А»	31
18.	6 «Б»	36
19.	6 «В»	33
	<b>Всего 6-х</b>	<b>100</b>
20.	7 «А»	30
21.	7 «Б»	35
22.	7 «В»	32
23.	7 «Г»	32
	<b>Всего 7-х</b>	<b>129</b>
24.	8 «А»	35
25.	8 «Б»	32
26.	8 «В»	36
	<b>Всего 8-х</b>	<b>103</b>
27.	9 «А»	27
28.	9 «Б»	30
29.	9 «В»	29
	<b>Всего 9-х</b>	<b>86</b>
	<b>Итого 5-9-х</b>	<b>520</b>
30.	10 «А»	27
31.	10 «Б»	27
	<b>Всего 10-х</b>	<b>54</b>
32.	11 «А»	29
33.	11 «Б»	24
	<b>Всего 11-х</b>	<b>53</b>
	<b>Итого 10-11-х</b>	<b>107</b>
	<b>ВСЕГО в школе</b>	<b>1064</b>

## КОМПЛЕКТОВАНИЕ КЛАССОВ

учебный год	2013/2014	2014/2015	2015/2016	2016/2017	2017/2018	2018/2019	2019/2020	2020/2021	2021/2022
ГКП	1	1	0	0	0	0	0	0	0
I	11	12	13	13	13	13	13	13	13
II	17	16	17	17	16	15	16	16	16
III	4	4	4	5	5	4	3	3	4
<b>Всего:</b>	<b>33</b>	<b>33</b>	<b>34</b>	<b>35</b>	<b>34</b>	<b>32</b>	<b>32</b>	<b>32</b>	<b>33</b>

- Средняя наполняемость классов - 32 обучающихся.
- Школа работает в режиме 6-дневной рабочей недели (началка – 5-дневной);
- занятия проводятся в 1 смену; продолжительность урока 40 минут.
- 1-4 классы занимаются в режиме неполного рабочего дня по нелинейному расписанию (ФГОС НОО).
- 5-9 классы занимаются по нелинейному расписанию (ФГОС ООО).
- 10-11 классы занимаются по нелинейному расписанию (ФГОС СОО).
- Организовано горячее питание для всех обучающихся начальной школы. При этом обучающиеся льготной категории (дети-инвалиды, дети с ОВЗ) получают двухразовое питание.
- Утверждены списки на бесплатное питание обучающихся льготной категории (5-11 классы).
- Школа является базовой для прохождения педагогической практики студентов СОГУ и СОГПИ.
- С 01.09.10 – республиканская пилотная площадка по внедрению новых ФГОС НОО.
- С 01.09.12 – республиканская пилотная площадка по внедрению новых ФГОС ООО.
- С 01.09.11 – республиканская экспериментальная площадка по апробации программы РАН «Разговор о правильном питании» в начальной школе.



## ВНЕУРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

### ВНЕУРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ОБУЧАЮЩИХСЯ 1-4, 5-9 КЛАССОВ

осуществляется по пяти направлениям развития личности согласно требованиям ФГОС через нелинейное расписание.

#### 1-4 классы

№	направление	Форма проведения внеурочной деятельности	Образовательное учреждение	педагог
1.	Спортивно-оздоровительное	Студия «Ритмика/хореография»	МБОУ СОШ № 26	педагог доп. образования
		Студия народного танца	ДОД ДДТТ	педагог доп. образования
		Лаборатория «Разговор о правильном питании»	МБОУ СОШ № 26	классный руководитель
2.	Духовно-нравственное	Кружок «Оригами»	ДОД ДДТТ	педагог доп. образования
		Кружок «Веселый карандаш»	ДОД ДДТТ	педагог доп. образования
3.	Социальное	Экскурсии, акции, образовательные путешествия	МБОУ СОШ № 26	классный руководитель
		Кружок «Мой край»	МБОУ СОШ № 26	учитель осетинского языка
4.	Общеинтеллектуальное	Кружок «Логика»	ДОД ДДТТ	педагог доп. образования
		Секция «Шахматы»	«ТРУД»	педагог доп. образования
5.	Общекультурное	«Театральная студия»	МБОУ СОШ № 26	учитель начальных классов
		Кружок «Этико-психологическая азбука»	МБОУ СОШ № 26	педагог-психолог

## ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

**В МБОУ СОШ № 26 образовательная деятельность ведется в соответствии законам и требованиям РФ:**

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;
- СПЗ.1.3597-20 «Профилактика новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»;
- Основные образовательные программы общего образования(по уровням);
- Постановление №12 от 18.08.2020 года «О мероприятиях по профилактике гриппа, ОРВИ в том числе новой коронавирусной инфекции (COVID-19) в эпидемическом сезоне 2020-2021 учебных годов в РСО-Алания»;
- Учебные планы;
- Годовые календарные графики;
- Расписание занятий.

Для организации учебно-воспитательного процесса в 2020-2021 учебного года согласно рекомендациям Роспотребнадзора администрация школы разработала график проведения санитарной обработки помещений, входа в учреждение, закрепление кабинетов за классами, расписание уроков и перемен, а также график питания.

С 1 сентября 2018 года действует ресурсный класс и сенсорно-динамический класс по работе с детьми РАС. Были приняты 4 обучающихся в 1-й класс. А также были открыты дополнительные штатные единицы - ресурсного учителя, дефектолога и трех тьютеров для сопровождения обучающихся по школе, на уроки в регулярный класс, в сенсорно-динамический класс. Составлены индивидуальное расписание с учетом АООП и программы навыков.

Активное взаимодействие происходит с куратором ресурсного класса Круглякова Наталья ( психолог, специалист прикладного анализа поведения уровня ВСВА куратор ресурсного класса ), еженедельно осуществляется видеосвязь с сотрудниками ресурсного класса для конструктивного взаимодействия по вопросу программы навыков и личное сопровождение сотрудников ресурсного класса и обучающихся каждые 1,5 месяца.

А также согласно основным образовательным программам НОО, СОО, учебным планам, годовым календарным графикам, расписаниям занятий.

## УЧЕБНЫЙ ПЛАН

### Недельный учебный план для 1-4 классов на 2021-2022 учебный год

Предметная область	Учебные предметы	Количество часов в неделю			
		1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
Филология	Русский язык	4	5	5	5
	Литературное чтение	2	3	3	3
	Иностранный язык (английский язык)	0	2	2	2
	Осетинский язык и литература	3	3	3	3
Математика	Математика	4	4	4	4
Обществознание и естествознание	Окружающий мир	2	2	2	2*
Искусство	Изобразительное искусство	1	1	1	1
	Музыка	1	1	1	1
Технология	Технология	1	1	1	1
Физическая культура	Физическая культура	3	3	3	3
Основы религиозных культур и светской этики		0	0	0	1
итого		21	25	25	26
<b>Часть формируемая участниками образовательного процесса</b>					
математика			1	1	
Предельно допустимая аудиторная учебная		21	26	26	26

При организации обучения в первом классе соблюдены следующие дополнительные требования:

- 1) учебные занятия проводятся по пятидневной учебной неделе и только в первую смену;
- 2) организована в середине учебного дня динамическая пауза продолжительностью 40 минут;
- 3) обучение проводится без балльного оценивания знаний обучающихся и домашних заданий;
- 4) дополнительные недельные каникулы в феврале.

В соответствии с выбором модуля изучаемого в рамках ОРКСЭ, осуществленным обучающимися и их родителями (законными представителями) в 4 классе введены в изучение следующие учебные модули «Основы светской этики».

Выбор зафиксирован протоколами родительских собраний (№ 3 от 28.04.2021) и письменными заявлениями родителей.

## Недельный учебный план для 5-9 классов на 2021-2022 учебный год

	Учебные предметы	Количество часов в неделю					
		5аб класс	5в класс	6абв класс	7абв класс	8абв класс	9абв класс
<b>ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ</b>							
Русский язык и литература	Русский язык	5	5	6	4	3	3
	Литература	3	3	3	2	2	3
Иностранный язык	Иностранный язык (английский язык, немецкий язык)	3	3	3	3	3	3
Математика и информатика	Математика	алгебра	5	5	3	3	3
		геометрия			2	2	2
	Информатика и ИКТ				1	1	1
Общественно-научные предметы	История	2	2	2	2	2	2
	Обществознание			1	1	1	1
	География	1	1	1	2	2*	2*
Естественные предметы	Биология	1	1	1	1	2	2
	Физика				2	2	3
	Химия					2	2
Искусство	Музыка	1	1	1	1	1	
	ИЗО	1	1	1	1		
Технология	Технология	2	2	2	2	1	
Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности	Основы безопасности жизнедеятельности					1	1
	Физическая культура	3	3	3	3	3	3
	Итого:	27	27	29	30	31	31
<b>РЕГИОНАЛЬНЫЙ КОМПОНЕНТ</b>							
Родной язык и родная литература	Осетинский язык, осетинская литература	3	3	3	3	3	3
	Итого:	30	30	32	33	34	34
<b>ЧАСТЬ ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ</b>							
Русский язык и литература	Русский язык						
	Элективные курсы						1
Математика и информатика	Математика		1				
Естественные предметы	Естествознание			1			
	Биология				1		
	Физика				1		
	ОДНКНР	1	1				

	Финансовая грамотность					<b>1</b>	
	Технология					<b>1</b>	<b>1</b>
	<b>Итого:</b>	<b>31</b>	<b>31</b>	<b>33</b>	<b>35</b>	<b>36</b>	<b>36</b>
	Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка при 6-дневной уч. неделе	<b>31</b>	<b>32</b>	<b>33</b>	<b>35</b>	<b>36</b>	<b>36</b>

## Годовой (недельный) учебный план для 10-11 классов на 2021-2022 учебный год

<b>ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ</b>			
Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю	
		10аб класс (общеоб.)	11аб класс (общеоб.)
Русский язык и литература	Русский язык	2 (70)	2 (70)
	Литература	4 (140)	4 (140)
Иностранные языки	Иностранный язык (английский язык, немецкий язык)	3 (105)	3 (105)
Математика и информатика	Математика	5 (175)	5 (175)
	Информатика	1 (35)	1 (35)
Общественно- научные предметы	История	2 (70)	2 (70)
	Обществознание	2 (70)	2 (70)
	География	1 (35)	1 (35)
Естественнонаучные предметы	Физика	2 (70)	2 (70)
	Химия	2 (70)	2 (70)
	Биология	2 (70)	2 (70)
	Астрономия	1 (35)	
	Индивидуальный проект	1 (35)	1 (35)
Физическая культура и основы безопасности	Физическая культура	3 (105)	3 (105)
	Основы безопасности жизнедеятельности	1 (35)	1 (35)
	<b>Итого:</b>	<b>32 (1120)</b>	<b>31 (1085)</b>
<b>РЕГИОНАЛЬНЫЙ КОМПОНЕНТ</b>			
Родной язык и родная литература	Осетинский язык, Осетинская литература	3 (105)	3 (105)
	История Осетии	1 (35)	1 (35)
	<b>Итого:</b>	<b>36 (1260)</b>	<b>35(1260)</b>
<b>ЧАСТЬ ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ</b>			
	Элективные курсы по математике	1 (35)	
	Элективные курсы по математике и русскому языку		1(35)
	<b>Итого:</b>	<b>37 (1295)</b>	<b>36 (1260)</b>
	Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка при дневной учебной неделе	<b>37 (1295)</b>	<b>36 (1295)</b>

## Календарный учебный график на 2020-2021 учебный год

В соответствии с ФЗ от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и на основании приказа Министерства образования и науки Республики Северная Осетия-Алания в целях организованного проведения 2021/2022 учебного года и отдыха детей в каникулярное время установить:

1. 6 сентября 2021 года - начало учебного года.
2. Сроки проведения каникул:
  - осенние каникулы – с 25.10.2021г. по 31.10.2021 г. (7 дней);
  - зимние каникулы – с 27.12.2021 г. по 09.01.2022 г. (14 дней);
  - весенние каникулы – с 21.03.2022 г. по 27.03.2022 г. (7 дней).
3. Для 1-х классов и группы кратковременного пребывания дополнительные каникулы с 21.02.2022 г. по 27.02.2022 г. (7 дней).

Продолжительность учебного года:

- в 1-ых классах – 33 учебные недели;
  - во 2- 11 классах – не менее 34 недели без учёта государственной итоговой аттестации.
4. Окончание учебного года, начало летних каникул определяется в соответствии с годовым календарным графиком школы и расписанием экзаменов государственной итоговой аттестации.

# СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ УЧАЩИХСЯ

## Комплексные мероприятия повышения качества образования при подготовке обучающихся к ОГЭ, ЕГЭ

В первом полугодии 2020-2021 учебного года была проведена следующая работа:

1. На педагогическом совете, заседаниях МЛ рассматривались вопросы:
  - ✓ Анализ результатов ГИА за 2019-2020 уч.год;
  - ✓ Разработка и утверждение плана по подготовке школы к ГИА в 2020-2021 уч.году.
2. Работа по выбору экзаменов выпускниками школ, их профессиональной ориентации:
  - ✓ Лекторий для родителей по теме « Готовимся к сдаче экзаменов.»;
  - ✓ Лекторий для учащихся « Как успешно сдать экзамены.»
  - ✓ Мастер- класс «Ловушки и подводные камни» для учащихся 11 классов и их родителей провел образовательный центр MAXIMUM.
3. Создание базы данных учащихся 9и 11 классов.
4. Проведены родительские собрания по теме « Знакомство с нормативными документами по организации и проведению ГИА -2021», где рассматривались вопросы:
  - ✓ Права и обязанности участников;
  - ✓ Подготовка к итоговому сочинению учащихся 11-х классов;
  - ✓ Результаты тренировочного тестирования учащихся 11-х классов, устранение причин , приводящих к неудовлетворительным результатам;
  - ✓ Психологическое сопровождение ГИА.
5. Информирование участников образовательного процесса о подготовке и порядке проведения в форме ГИА через информационные стенды и сайт школы.
6. Подготовка и проведение пробного пробного сочинения как условия допуска ГИА.
7. В дистанционном режиме проводятся срезы знаний обучающихся по выбранным предметам.



# ГОСУДАРСТВЕННАЯ ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ - 11КЛАССЫ (ЕГЭ)

2020-2021 учебный год

Государственная итоговая аттестация выпускников 2020-2021 учебного года проведена на основании нормативных документов федерального, регионального, муниципального и школьного уровней. В школе был разработан план мероприятий (дорожная карта), направленный на качественную подготовку и проведение ГИА. Учащиеся, родители и педагогический коллектив были ознакомлены с порядком проведения экзаменов в форме ЕГЭ на совещаниях, родительских собраниях, классных ученических собраниях. Необходимая информация размещена на сайте школы, оформлен школьный стенд по итоговой аттестации для 11-х классов.

Учителя-предметники в течение года уделяли большое внимание разбору различных вариантов тестовых заданий на уроках, индивидуальных занятиях, консультациях, отслеживали по результатам диагностических работ уровень готовности выпускников к ЕГЭ. До сведения родителей своевременно доводились результаты работ, были рассмотрены основные ошибки учащихся.

Вопрос подготовки к государственной итоговой аттестации в течение года был на внутришкольном контроле. Отслеживалась работа с бланками, КИМами, посещаемость занятий и консультаций учащимися, организация подготовки к ЕГЭ на уроках и индивидуальных занятиях. Вопросы готовности учащихся 11-х классов к ГИА рассмотрены на заседании педагогического совета, МЛ учителей школы, методическом совете.

Целью аттестации является оценка качества подготовки выпускников, уровень освоения выпускниками государственного образовательного стандарта основного общего образования

Общее количество выпускников - **30**

Количество обучающихся допущенных к экзаменам - **30**

Количество обучающихся получивших аттестаты- **30**

Количество обучающихся не получивших аттестаты- **0**

Количество обучающихся получивших аттестаты особого образца – **3**

## Результаты государственной (итоговой) аттестации выпускников 11-х классов

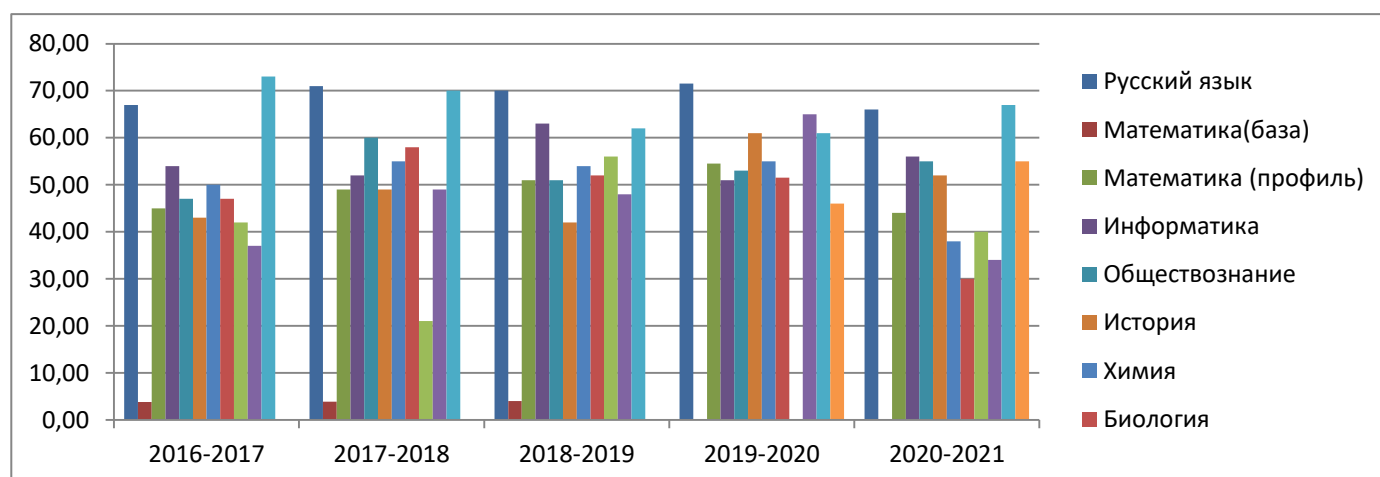
№	Предмет	Кол-во обучающихся	Минимальный балл по приказу	Средний тестовый балл
1	Русский язык	30	36 (24 для аттестата)	66
3	Математика (профиль)	14	27	44
4	Информатика	2	40	56
5	Обществознание	17	42	55
6	История	9	32	52
7	Химия	7	36	38
8	Биология	8	36	30
9	География	1	37	40
10	Физика	3	36	34
11	Английский язык	3	22	67
12	Литература	3		55

Обучающихся получившие аттестаты особого образца – **3**

(Койбаева В., Дзадзаева А., Саввеева К.)

## Сравнительный анализ ЕГЭ за пять лет

№	Предмет	Средний Балл 2016-2017	Средний Балл 2017-2018	Средний Балл 2018-2019	Средний Балл 2019-2020	Средний Балл 2020-2021
1	Русский язык	67	71	70	71,5	66
2	Математика(база)	3,8	3,9	4	-	-
3	Математика (профиль)	45	49	51	54,5	44
4	Информатика	54	52	63	51	56
5	Обществознание	47	60	51	53	55
6	История	43	49	42	61	52
7	Химия	50	55	54	55	38
8	Биология	47	58	52	51,5	30
9	География	42	21	56	-	40
10	Физика	37	49	48	65	34
11	Английский язык	73	70	62	61	67
12	Литература				46	55



## ГОСУДАРСТВЕННАЯ ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ – 9 КЛАССЫ (ОГЭ)

Порядок и процедура проведения государственной (итоговой) аттестации в 2020-2021 учебном году определялась в соответствии с нормативными правовыми документами Министерства образования и науки РФ, Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки, нормативными локальными актами ОУ.

Итоговая аттестация выпускников проходила в форме основного государственного экзамена.

Целью аттестации является оценка качества подготовки выпускников, уровень освоения выпускниками государственного образовательного стандарта основного общего образования.

Общее количество выпускников - **94**

Количество обучающихся не допущенных к экзаменам - **0**

Количество обучающихся допущенных к экзаменам - **94**

Количество обучающихся получивших аттестаты- **94**

Количество обучающихся не получивших аттестаты- **0**

Количество обучающихся получивших аттестаты особого образца-**3**

Были удалены с экзамена за нарушения порядка проведения-**0**

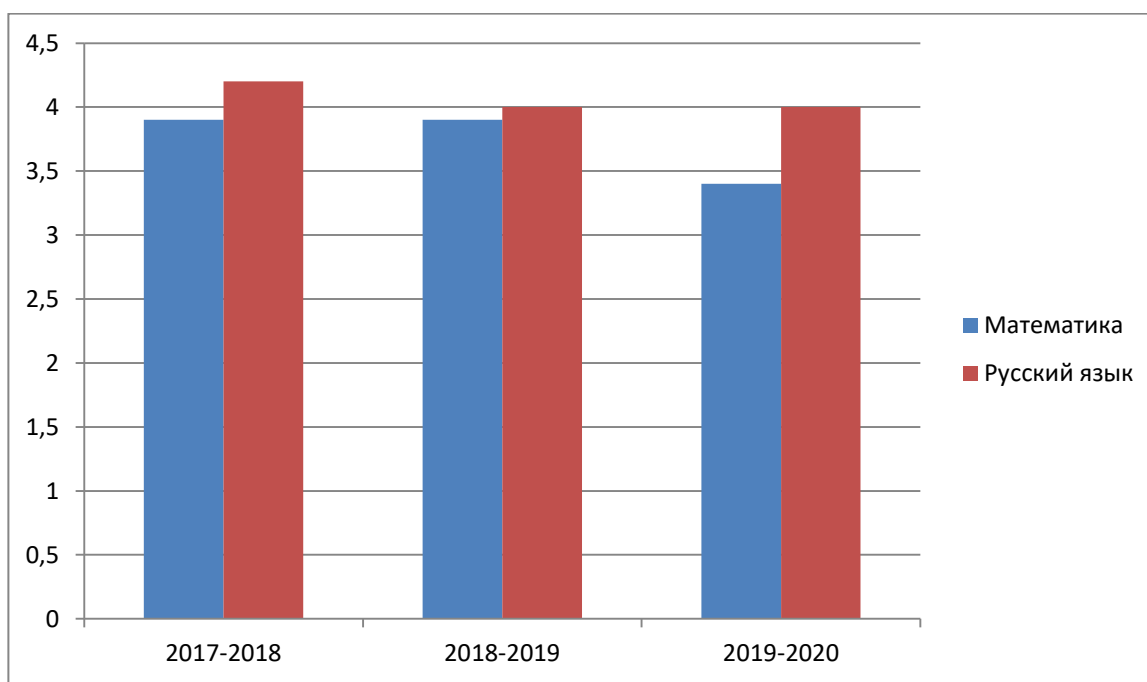
## РЕЗУЛЬТАТЫ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ ВЫПУСКНИКОВ 9-Х КЛАССОВ

№ п/п	Предмет	Кол-во учащихся	Результат				Усп. %	Кач. %	СО У %	С.б.
			«5»	«4»	«3»	«2»				
1	Математика	94	3	38	53	0	100	44	49	3,4
2	Русский язык	94	27	40	27	0	100	71	66	4

Обучающихся получившие аттестаты особого образца – **3 (Кондророва А., Койбаева С., Чочиева Ф.)**

## СРАВНИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ ОГЭ ЗА ТРИ ГОДА

№	Предмет	Средний балл 2017-2018	Средний балл 2018-2019	Средний балл 2020-2021
1	Математика	3,9	3,9	3,4
2	Русский язык	4,2	4	4



### План ликвидации пробелов в знаниях учащихся 11 класса.

№	Мероприятие	Сроки	Ответственный
1	Предметникам на каждого слабоуспевающего и неуспевающего учащегося вести «Лист учета пробелов в знаниях» с указанием конкретных тем, для ликвидации неувоенного материала.	II полугодие	Учитель математики: Резван Е.Р.
2	Включать в содержание уроков задания по ликвидации пробелов в знаниях, выявленных в ходе тренировочного тестирования	II полугодие	Учитель математики: Резван Е.Р.
3	Использовать дифференцированный подход при организации самостоятельной работы на уроке и работы дома.	II полугодие	Учитель математики: Резван Е.Р.
4	Использовать на уроках различные технологии, различных видов опроса (фронтальный, устный, письменный, индивидуальный ) для объективного результата.	II полугодие	Учитель математики: Резван Е.Р.
5	Проводить дополнительные (индивидуальные) занятия со слабоуспевающими учащимися.	7 уроков-пятница	Учитель математики: Резван Е.Р.
6	Проводить мониторинг качества подобного тестирования и работ по подготовке к ЕГЭ.	II полугодия (1 раз в месяц)	Зам. директора по УВР-Гуриева Н.В.
7	Проводить пробное тестирование в форме ЕГЭ.	апрель	Зам. директора по УВР-Гуриева Н.В.

## Всероссийские проверочные работы

Проанализировав результаты ВПР, проводимых в марте-апреле 2021 года, учителями –предметниками под руководством заместителей директора по УВР, руководителями МЛ был сделан вывод:

1. Результаты проверочных работ показали наличие ряда проблем в математической подготовке учащихся, в том числе:

- ✓ низкий уровень сформированности навыков самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста задания, сопоставления выполняемых действий с условием задания, предварительной оценки правильности полученного ответа и его проверки;
- ✓ слабое развитие навыков проведения логических рассуждений;
- ✓ недостаточное развитие у обучающихся умения решать практические задачи.

Анализ результатов выполнения ВПР позволил выделить пробелы в подготовке по русскому языку:

- ✓ умение проводить фонетический разбор слова, распознавать простые предложения с обращением и однородными членами, определять лексическое значение слова, выделять основную мысль текста.

### График проведения всероссийских проверочных работ в 2021 году

Класс	ПРЕДМЕТ								
	исто- то- рия	био- логия	ма- тема- тика	рус- ский язык	обще- ство- знание	География/ окружаю- щий мир	физика	хи- мия	английский язык
4			16.03. 2021	15.03. 2021, 17.03. 2021		18.03.2021			
5	16.04. 2021	17.04. 2021	13.04. 2021	12.04. 2021					
6	06.04. 2021	07.04. 2021	15.04. 2021	14.04. 2021	09.04. 2021	08.04.2021			
7	21.04. 2021	22.04. 2021	20.04. 2021	19.04. 2021	24.04. 2021	23.04.2021	26.04.2021		27.04.2021
8	22.03. 2021	23.03. .2021	20.03. 2021	19.03. 2021	25.03. 2021	24.03.2021	26.03.2021	27.03. .2021	
11	01.03. 2021	02.03. 2021				03.03.2021	04.03.2021	05.03. .2021	06.03.2021

В течение трех лет процент неуспевающих заметно снизился, что говорит о положительной динамике.

<b>2017-2018 уч.год</b>	<b>2018-2019 уч.год</b>	<b>2020-2021 уч год</b>
39%	35%	2,6%

# ОЛИМПИАДЫ

## Количественный отчет по Всероссийской олимпиаде школьников

в 2021/2022 учебном году МБОУ СОШ № 26

### Победители и призеры муниципального этапа

ПРЕДМЕТ	УЧИТЕЛЬ	УЧЕНИК	Результат (баллы)	Процент выполнения работы	Класс	Статус
Английский язык	Фидарова Мэри Каурбековна	Гацалова Ева Эльбрусовна	75	75	11 «А»	Призер
Русский язык	Ажимова Светлана Ивановна	Габотова Элина Вячеславовна	51	79	7 «А»	Победитель
Физика	Газданова Фатима Казбековна	Хамиков Азамат Янисович	50	100	11 «А»	Победитель
Химия	Малаканова Ирина Павловна	Дмитриева Эмилия Сергеевна	31	66	8 «В»	Призер
Технология	Кияшко Юрий Петрович	Рамазанов Геннадий Курбанович	98	98	11 «Б»	Победитель
Астрономия	Газданова Фатима Казбековна	Хамиков Азамат Янисович	50	76	11 «Б»	Призер
Осетинский язык	Багаева Людмила Георгиевна	Томаева Арина Аслановна	44	75	7 «А»	Призер
	Лазарова Белла Владимировна	Гаглоева Лиана Георгиевна	38	65	7 «Б»	Призер
		Кадзаева Алана Роландовна	43	74	7 «Б»	Призер

## Победители и призеры регионального этапа

ПРЕДМЕТ	УЧИТЕЛЬ	УЧЕНИК	Кол-во баллов	Статус	Класс
Английский язык	Фидарова М.К.	Гацалова Ева Эльбурсовна	87	победитель	11 «А»
Технология	Кияшко Ю.П.	Рамазанов Геннадий Курбанович	71	победитель	11 «Б»
Физика	Газданова Ф.К.	Хамиков Азамат Янисович	34	призер	11 «А»



## ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

«Для воспитания детей нужен не великий ум,  
а большое сердце – способность к общению,  
к признанию равенства душ»

С. Соловейчик

Школа – это дом, где формируется и как бы проектируется будущая личность, имеющая высоконравственные идеалы, разностороннее образование, четкую гражданскую позицию, исполненную достоинства и самоуважения. Только такая личность сможет найти свое место в обществе, реализовать свои способности, жить счастливой жизнью.

И в этом «проектировании» важно все. Именно поэтому образовательной, чистой учебной деятельности недостаточно. Какими бы хорошими, полноценными, развивающими ни были уроки, нужны ещё какие-то дополнительные инструменты. Поэтому каждый учитель, каждый классный руководитель, помимо дидактической системы, имеет систему воспитательную, связанную с внеклассной работой.

Сегодня недостаточно внимания уделяется воспитательному потенциалу учебного процесса. В нашем обществе нарастают негативные явления: бездуховность, социальная незащищенность граждан, социальные расслоения, криминализация общества, пропаганда насилия в СМИ.

Как следствие этих процессов – рост подростковой преступности, беспризорности, наркомании, снижение общей культуры молодежи. Проблема воспитания подрастающего поколения остается острой проблемой не только школы, семьи, но и всего общества и государства.

Вся деятельность нашего педагогического коллектива направлена на создание воспитательной системы школы. Она соединяет в единый процесс две подсистемы школы обучающую и воспитывающую, интегрируя таким образом все педагогические воздействия, создавая программы и подпрограммы развития и воспитания.

Однако субъектом обучения и воспитания является один и тот же школьник, поэтому разграничивать эти два вида деятельности в структуре школьного образования невозможно. Мы стремимся к интеграции учебной и вне учебной деятельности, их взаимопроникновению, т. е. создать условия, в которых само освоение учебной программы позволит учащемуся удовлетворить свои потребности в самореализации.

В этом случае учиться хорошо станет престижно, а рост личностных достижений конкретного ученика, возможно, станет не только фактом его биографии, но и достоянием школы, объектом сопереживания и основой мотивации остальных учащихся.

Поиск новых путей эффективной организации воспитательного процесса в **МБОУ СОШ № 26** обусловлен тем, что государственная стратегия обеспечения роста конкурентоспособности страны, ее успешного и устойчивого развития требует совершенствования человеческого потенциала, определяемого во многом состоянием системы образования. В условиях решения этих стратегических задач важнейшими качествами личности становятся инициативность, способность творчески мыслить и находить нестандартные решения, умение выбирать профессиональный путь, готовность обучаться в течение всей жизни.

При построении воспитательной системы школы мы исходим из того, что естественной потребностью ребенка является потребность в успехе, под которым мы по-

нимаем осознаваемое этим ребенком общественное признание собственных достижений. Иными словами, мы считаем, что написанные стихи имеют смысл тогда, когда их печатают в школьной газете, спектакли – когда на них есть зрители, а конкурсы и состязания – если за победу в них награждают, за участие благодарят, а за поражение... дают возможность победить в другом соревновании.

Таким образом, **воспитательная система должна способствовать созданию комфортной образовательной среды, в которой ребенок будет ощущать себя активным участником и творцом школьной действительности, личностью, способной реализовать свой потенциал и добиться успеха в рамках образовательной системы.**

Современный национальный воспитательный идеал — это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая **цель воспитания** в школе – **личностное развитие обучающихся**, проявляющееся:

1. В усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);
2. В развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально - значимых отношений);
3. В приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому уровню воспитанности, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели. Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям учащихся позволяет выделить в ней следующие **целевые приоритеты, соответствующие трем уровням общего образования:**

**1.** В воспитании учащихся младшего школьного возраста (**уровень начального общего образования**) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения учащимися социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

Выделение данного приоритета связано с особенностями учащихся младшего школьного возраста: с их потребностью самоутвердиться в своем новом социальном статусе – статусе учащегося, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения.

Такого рода нормы и традиции задаются в школе педагогами и воспринимаются детьми именно как нормы и традиции поведения учащегося. Знание их станет базой для развития социально значимых отношений учащихся и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел и в дальнейшем, в подростковом и юноше-

ском возрасте. К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;
- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах;
- знать и любить свою Родину — свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;
- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);
- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;
- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;
- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;
- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;
- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;
- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

**2.** В воспитании детей подросткового возраста (*уровень основного общего образования*) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений учащихся, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
- к своему Отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека,

как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;

- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;
- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Данный ценностный аспект человеческой жизни чрезвычайно важен для личностного развития учащегося, так как именно ценности во многом определяют его жизненные цели, его поступки, его повседневную жизнь. Выделение данного приоритета в воспитании учащихся основного общего образования, связано с особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для учащихся приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций.

Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений учащихся.

**3. В воспитании детей юношеского возраста (*уровень среднего общего образования*) таким приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения учащимися опыта осуществления социально значимых дел.**

Выделение данного приоритета связано с особенностями учащихся юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни. Сделать правильный выбор старшеклассникам поможет имеющийся у них реальный практический опыт, который они могут приобрести в том числе и в школе. Важно, чтобы этот опыт оказался социально значимым, так как именно он поможет гармоничному вхождению учащихся во взрослую жизнь окружающего их общества. Это:

- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;
- трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;
- опыт дел, направленных на пользу своему родному городу или селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;
- опыт природоохранных дел;
- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;
- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;
- опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества;
- опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;

- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
- опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;
- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями учащихся, не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания. Приоритет — это то, чему педагогам, работающим с учащимися конкретной возрастной категории, предстоит уделять первостепенное, но не единственное внимание.

Добросовестная работа педагогов, направленная на достижение поставленной цели, позволит учащемуся получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

***МБОУ СОШ № 26 имеет сформировавшиеся принципы воспитательной работы:***

- **приоритет безопасности ребенка** – неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении его в образовательной организации;
- **психологическая комфортная среда** – ориентир на создание в образовательной организации для каждого ребенка и взрослого позитивных эмоций, и доверительных отношений, конструктивного взаимодействия школьников и педагогов;
- **событийность** - реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими совместными делами как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- **совместное решение лично и общественно значимых проблем** – личные и общественные проблемы являются основными стимулами развития школьника, а воспитание - это педагогическая поддержка процесса развития личности обучающегося, организация основных совместных делобучающихся и педагогических работников как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- **системно** – **деятельностная организация воспитания** - интеграция содержания различных видов деятельности обучающихся осуществляется на основе базовых национальных ценностей, системности, целесообразности и нешаблонности воспитания как условия его эффективности;
- **следование нравственному примеру** - содержание учебного процесса,

вне учебной и внешкольной деятельности наполняется примерами нравственного поведения, особое значение для духовно-нравственного развития обучающегося имеет пример учителя, его внешний вид, культура общения и т.д.

- **ориентация на идеал** – воспитание всегда ориентировано на определённый идеал, который являет собой высшую цель стремлений, деятельности воспитания и самовоспитания, духовно-нравственного развития личности.

В нашей школе формирование жизненных идеалов, помогает найти образы для подражания в рамках гражданско-патриотического воспитания, музейной педагогики, что позволяет обучающимся сопоставить свои жизненные приоритеты с духовной высотой, героизмом идеала.

*Основными традициями воспитания в МБОУ СОШ № 26 являются следующие:*

- ключевые общешкольные дела, которые являются стержнем годового цикла воспитательной работы школы, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;

- коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;

- ступени социального роста обучающихся (от пассивного наблюдателя до организатора);

- конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность;

- педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- **ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель**, реализующий по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

**Воспитательная работа организуется совместно с социальными партнёрами школы**, среди которых можно выделить:

- Министерство образования и науки РФ;

- Министерство образования и науки РСО-Алания;

- Администрация местного самоуправления г. Владикавказа;

- Управление образования г. Владикавказа;

- Учреждения дополнительного образования детей г. Владикавказа РСО-А;

- Учреждения культуры, искусства и спорта;

- Союз детских пионерских организаций и Российского Движения Школьников РСО-А;

- Российское Движение Школьников РФ;

- Движение юных миротворцев СНГ в РСО-А; г. Курск, МБОУ СОШ № 56; ГБОУ школа 1288 г. Москвы;

- Высшие и средние учебные заведения г. Владикавказа РСО-А;

- Центр военно-патриотического воспитания молодежи РСО-А (ГАУ «ЦВПВМ»);
- Северо-Осетинское республиканское отделение «Всероссийское добровольное пожарное общество»;
- Совет ветеранов Затеречного МО г. Владикавказа;
- СО РО ВООВ «Боевое братство»; Региональное отделение общественной организации РСО-А «Союз десантников»; 58 общевойсковая армия;
- Международное общественное движение «Высший Совет осетин»;
- Детская поликлиника № 2, Республиканский наркологический диспансер, Республиканский центр по профилактике и борьбе со СПИД и инфекционными заболеваниями;
- Республиканский Дом Дружбы;
- МВД по РСО-А; ПДН ОП № 2 УМВД РФ по г. Владикавказ;
- УФСКН России по РСО-А; Пограничное управление ФСБ России по РСО-А;
- КДН Затеречного МО г. Владикавказа;
- УГИБДД МВД по РСО-А;
- Северо-Осетинское региональное отделение Всероссийской политической партии «Единая Россия»;
- Министерство экологии и природных ресурсов РСО-А;
- Детский Дом «Хуры тын»;
- ДОУ № 30;
- СМИ.

## 2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ.

Главная цель воспитательной системы школы – создание условий для формирования личности, имеющей высоконравственные идеалы, разностороннее образование, четкую гражданскую позицию, исполненной достоинства и самоуважения. Только такая личность сможет найти свое место в обществе, реализовать свои способности, жить счастливой жизнью. Данная цель охватывает весь педагогический процесс, пронизывает все структуры, интегрируя учебные занятия и внеурочную жизнь школьников, разнообразные виды деятельности, общения, традиции, всю общешкольную среду.

Воспитание представляется как взаимосвязанная цепь развивающих воспитательных ситуаций, каждая из которых строится с учетом результатов предыдущих. **Система воспитательной работы школы направлена на испытание каждым чувства успеха. Позитивные чувства формируют позитивное воспитательное пространство. Поэтому все элементы воспитательной работы школы должны работать на то, чтобы каждый ребёнок в течение года испытал чувство успеха, победы над самим собой.**

Концепция воспитательной системы МБОУ СОШ № 26 выстраивается с ориентацией на высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённого в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Планируя воспитательную работу, педагогическим коллективом были сформулированы **основные задачи:**

- отношение к воспитанию, как к доминантной составляющей в образовательном процессе.

### **Приоритет патриотического, гражданского и нравственного воспитания;**

- содействие формированию сознательного отношения учащихся к своему здоровью, как к естественной основе умственного, физического, трудового и нравственного развития;
- содействие учащимся в освоении ценностей общества, в котором они живут, и способов реализации в них;
- предоставление личности широких возможностей выбора индивидуальной траектории развития и способов самореализации;
- организация воспитательного пространства через школьное самоуправление, где учащиеся развивают свои способности и склонности;
- активизировать работу по сплочению учащихся в классных коллективах;
- совершенствовать организацию ученического самоуправления;
- содействовать развитию чувства коллективизма и взаимопомощи подрастающего поколения;
- содействовать организации досуга детей;



- способствовать развитию лидерских качеств учащихся ;
- систематизировать накопленный опыт воспитательной работы классных руководителей.

Решение этих задач должно было способствовать развитию воспитательной системы школы, в основе которой формулируется общая **цель воспитания** в школе – **личностное развитие обучающихся**, проявляющееся:

1. В усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);
2. В развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально - значимых отношений);
3. В приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому уровню воспитанности, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

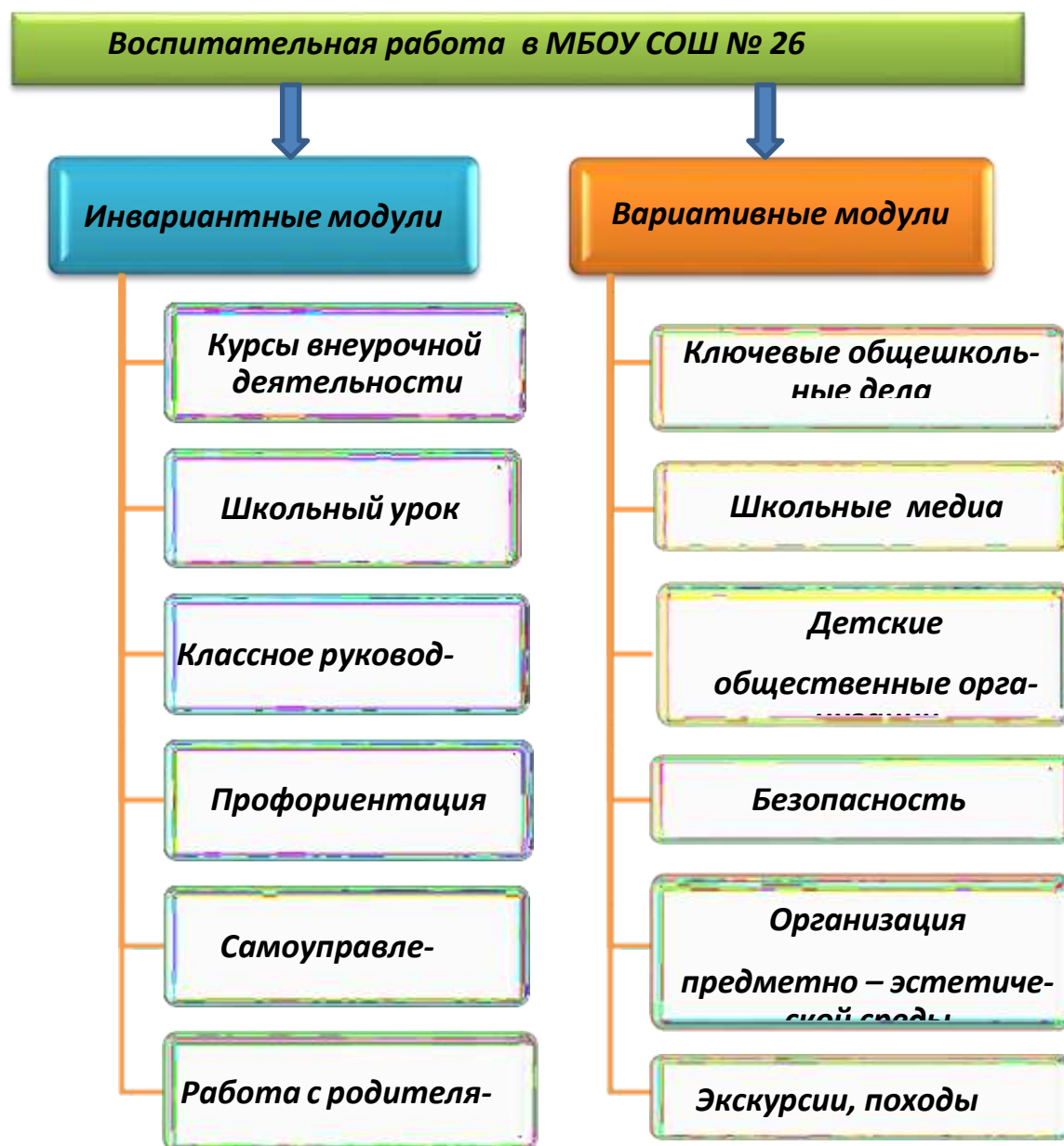
Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям учащихся позволяет выделить в ней следующие **целевые приоритеты, соответствующие трем уровням общего образования.**

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями учащихся, не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания. Приоритет — это то, чему педагогам, работающим с учащимися конкретной возрастной категории, предстоит уделять первостепенное, но не единственное внимание.

Добросовестная работа педагогов, направленная на достижение поставленной цели, позволит учащемуся получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

Практическая реализация цели и задач воспитания в МБОУ СОШ № 26 осуществляется в рамках определенных направлений воспитательной работы школы.

Каждое из них представлено в соответствующем модуле, которые распределены в две группы: **инвариантные и вариативные.**



В течение года педагогами школы проводилась диагностика уровня воспитанности каждого обучающегося и класса; на основе этих данных ведётся мониторинг уровня воспитанности классов и каждого ученика. На данный момент в школе достаточный уровень функционирования воспитательной системы. Воспитательная деятельность педагогов в школе реализуется в трех сферах:

- в процессе обучения;
- во внеурочной деятельности;
- во внешкольной деятельности.

В жизнедеятельности каждой школы есть что-то свое, особенное.

И наша школа не исключение.

**Творчество – продолжает оставаться главным источником жизни школы.**

**И, прежде всего, творчество педагога. Ведь только учитель – творец, неравнодушный и любящий свое дело, способен воспитать творческого ученика.**

**Школа после уроков – это мир творчества**, проявления и раскрытия каждым ребёнком своих интересов, своих увлечений, **своего «я»**. Ведь главное, что здесь ребёнок делает выбор, свободно проявляет свою волю, раскрывается как личность. Важно заинтересовать ребёнка занятиями после уроков, чтобы школа стала для него вторым домом, что даст возможность превратить внеурочную деятельность в полноценное пространство воспитания и образования.

В своей работе с учащимися воспитатели применяют различные формы, методы и модули воспитательной работы:

- словесно-логические формы – убеждение, беседы, собрания, линейки, дискуссии,
- обсуждение проблемы класса и личных проблем;
- образно-художественные формы – совместное эстетическое переживание (спектакль, концерт, праздник, конкурс).
- трудовые формы – различные виды работ в школе (уборка в классе, дежурство, уборка территории школы и села).

Дела организуются по **трём моделям**:

- ✓ Педагоги сами организуют дело, готовят материал, выступают на классных собраниях, проводят беседы, делают сообщения;
- ✓ Привлекают учеников для проведения мероприятий.
- ✓ Организуют творческое дело, в котором участвует много людей: учителей, учеников, родителей, приглашённых гостей.

Почти во всех проводимых мероприятиях ребята 1-11 классов принимают активное участие, помогают учителя-предметники, родители. Практически все мероприятия отличаются глубоким проникновением в тему, хорошей подготовкой и высоким уровнем проведения.

Наряду с традиционными подбираются всё более новые и интересные формы воспитательных мероприятий: театрализованные праздники, устные журналы, круглые столы, диспуты, концерты, торжественные и рабочие линейки, конкурсы, выставки, тематические и предметные недели, трудовые десанты, спортивные мероприятия различных форм, экологические уроки, уроки Памяти, уроки Нравственности, акции, походы, экскурсии и т.д.

**Одной из приоритетных форм осуществления воспитательной работы является КТД** (коллективно-творческое дело).

Согласно плану воспитательной работы школы, прошли запланированные **КТД «Таецы народов Кавказа», «Зимние забавы», «Детские и юношеские песни – флэшмобы по направлениям РДШ», «В вихре вальса»**, в котором приняли участие обучающиеся **1-11 классов**.

Темы, выбранные для этих мероприятий, были интересны во всех отношениях и позволили ребятам полностью реализовать свои способности. В конкурсах оценивалось сценическое мастерство, массовость, музыкальность, костюмы, композиция, декорации.

**КТД стали традиционными для школы**. Они сплачивают не только детей в единый коллектив, но и сближают учителей и учеников, а также дают возможность родителям принимать участие в школьной жизни своих детей. Многие из

школьников называют каждое из этих мероприятий запомнившимся своей яркостью, интересным содержанием, полезными знаниями, разнообразием. Это говорит о том, что школьные традиции сохраняются благодаря усилиям всех тех классных руководителей, которые активно, инициативно и творчески поддерживают и развивают их.

**Традиционными в школе стали:**

- День Знаний
- День Учителя
- Посвящение в Первоклассники
- День пожилого человека
- День матери
- Новогодние праздники
- Вечер встречи выпускников школы
- Конкурс военно-патриотической песни
- «А, ну-ка, мальчики!» (1-8 классы) «А, ну-ка, парни!» (9-11 классы)
- «Мисс Дюймовочка!» (1-8 классы) «А, ну-ка, девушки!» (9-11 классы)
- Благотворительная акция «Декада добрых дел»
- Экологический десант
- Акция «Ради жизни на земле»
- «Последний звонок»
- Выпускные вечера (4 и 11 классы)

Систематическая работа по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма организуется в тесном сотрудничестве с УГИБДД, УО, культурно-просветительскими организациями.

В основе работы с детьми по воспитанию культуры поведения на улице, в транспорте и обучения ПДД лежит педагогика сотрудничества.

**Сотрудники ГАИ** ведут систематическую просветительскую работу с учащимися школы, при этом большую помощь им оказывают ребята 3 «Г» класса – ЮИД «Зебра».

**Руководитель отряда – Малиева А.Х.** Они принимают активное участие в республиканских, городских и школьных акциях по профилактике ДТТ, участвуют в смотрах и конкурсах, городских акциях.

В школе активно работает отряд ДЮП «Пламенное сердце» - 7 «Б» класс. Класс был неоднократно отмечен благодарностью за активную работу по обучению школьников правилам пожарной безопасности, привитию детям навыков осторожного обращения с огнем и правильному поведению в случае возникновения пожара.

**Руководитель отряда – Танклаева В.Е.**

В соответствии с программой РДШ в школе работают отряды:

- «Юные пливцы» - 3 - и классы
- «Юные юнармейцы» – 2 – 11-е классы
- «Юные железнодорожники» - 8 «Б» класс
- «Миротворцы», волонтеры, миротворцы - экологи – 5-10 - е классы;

- ДЮП « Пламенное сердце» - 5 «Б» класс
- ЮИД « Зебра» - 3 «Г» класс

В школе ведется большая **МИРОТВОРЧЕСКАЯ** работа.

**Все детские объединения работают под одним девизом:**

**«Мир душе. Мир стране. Мир Земле!»**

**Имеют три ключа: «Любовь Красоту. Знания» и соблюдать принцип триединства: «Добрые мысли. Добрые дела и поступки!» и объединены одной программой «ЮНИСЕФ».**

**За 2021/2022 учебный год школе за миротворческую работу было присвоено звание «ШКОЛА МИРА – 2022», а также выдано свидетельство участника Марша юных миротворцев. Данная акция была организована в рамках Междисциплинарной программы «СЕТЬ ШКОЛ МИРА».**

**Коллектив СОШ № 26 в лице директора Мзковой И.А. был награжден грамотой за активное участие в IX – ом международном слете Движения юных миротворцев стран СНГ в РСО-А «Я голосую за мир!», посвященном международному Дню Мира.**

Делегации миротворцев 8 «А» и 8 «В» классов приняли активное участие во Всероссийском миротворческом онлайн – слете, достойно представив добрые традиции школы.

Юные миротворцы, юнармейцы, экологи и активисты РДШ школы положили начало тесной дружбе со школьниками Монголии из г. Улан-Батор и МБОУ СОШ № 56 г. Курска

**Воспитательная работа в школе осуществляется по следующим направлениям:**

1. Патриотическое воспитание
2. Духовно - нравственное воспитание.
3. Интеллектуальное воспитание.
4. Физическое воспитание.
5. Эстетическое воспитание.
6. Экологическое воспитание.
7. Трудовое воспитание.
8. Профилактика правонарушений.

### **1. Патриотическое воспитание.**

**Цель:** формирование духовно-нравственных ценностей, привитие патриотических качеств, воспитание любви к Родине, уважения к подвигу русского народа.

В течение учебного года обучающиеся школы - участники **многих патриотических акций, конкурсов и уроков мужества:**

- *Уроки мужества*
- *Тематические уроки, посвященные трагическим событиям в г. Беслан*
- Тематические уроки «Моя малая Родина» (1-4 классы)
- Акция ко Дню пожилого человека «Подари радость людям!»

- Акция «Ветеран живет рядом!»
- **4 ноября** учителя и учащиеся школы приняли активное участие в праздновании Дня Единства
- **3 декабря отмечали памятную дату «День неизвестного солдата»,**
- **12 и 13 декабря** в рамках празднования Дня конституции в школе прошли открытые классные часы на тему значимости Конституции РФ, конкурс рисунка «Я и закон», правовые беседы обучающихся старших классов и школьного инспектора.
- Республиканская благотворительная акция «Рождественский подарок ребенку инвалиду»
- Акция памяти у памятника «Камень плача»
- Праздник «Гордость страны, доблесть нации!», посвященная Дню Героев России
- Акция «Памяти павших будьте достойны»
- Всероссийская Акция «Мы не были на той войне...»  
(Ученики и учителя школы занимались сбором фотографий и записями историй семей, связанных с ВОВ и послевоенным периодом до наших дней. Фотографии времен ВОВ должны были быть художественными, сюжетными, изображающими определенные моменты из жизни солдат, тружеников тыла, моменты боевых действий.)
- День юного героя-антифашиста
- Месячник оборонно-массовой работы
- Акция «Письмо с фронта»
- Всероссийский конкурс «Город Воинской славы – память сражений надежно хранит!»
- Конкурс плакатов «Они сражались за Родину»
- Республиканская патриотическая акция «Знамя Победы»
- Молодежная гражданско-патриотическая акция «Памятник у дороги»
- **Возложения цветов** на Мемориале Славы, у памятников как дань памяти в календарные даты
- Акция «**Вахта памяти**», посвященная Победе в ВОВ
- «**Урок Победы**», посвященный 77-летию Великой Победы.

Классные руководители провели Уроки на высочайшем уровне: презентации, м/л композиции, тематические беседы, викторины и диспуты, конкурсы.

- Неделя мира.
- Географический диктант.
- День города и столицы
- Уроки «ПроеКТОриЯ».
- Международная просветительская акция «Знаешь историю – любишь Отечество».
- **Вступление в ряды юных юнармейцев.**

**В рамках дистанционного обучения школьники приняли активное**

участие во всероссийских военно-патриотических акциях, посвященных Великой Победы, акциях Российского Движения Школьников: «Окна Победы», «Фонарики», «Дети читают о войне», «Помним, гордимся!», «О войне стихами», «Солдатская каша», «Бессмертный полк», «Дорога памяти», «Лица Победы».

Мероприятия, проводимые в школе, были направлены на то, что бы ребята усвоили главное, что любовь к Родине – это проявление патриотизма, а защита Отечества – это долг и обязанность патриота.

## **2. Нравственное воспитание.**

**Цель:** Развитие у учащихся сознательного отношения к нормам права и морали, Конституции РФ, правам и свободам граждан, осознание каждым ребенком принадлежности к судьбе Отечества, способности строить жизнь, достойную человека.

В этих целях проводились воспитательные часы в классах на темы: «Моя семья», «Как я должен вести себя в общественных местах», «Осторожно – огонь!», «Внимание! Террор!», «Закон в нашей жизни», «Будьте добры и вежливы». В воспитании учащихся таких качеств, как уважение пожилых людей, родителей, учителей большую роль сыграло проведение таких праздников как: «День пожилых людей», «День учителя», «День защитников Отечества», «Женский день», «День матери», «День народного единства». Была организована Акция милосердия, помощь ветеранам ВОВ и вдовам погибших, проведена работа по благоустройству территории школы.

В каждом классе неоднократно проводились уроки Добра, Мужества, Памяти.

Согласно рекомендациям Министерства образования и науки РСО-А и УО г. Владикавказа с начала 2018/2019 учебного года в школе проходят занятия по **семьеведению** в 10-11 классах.

В 2021/2022 учебном году курс семьеведение ведут классные руководители (11 «А» класс – Газданова Ф.К.,

11 «Б» класс – Плиева Л.В., 10 «А» класс – Резван Е.Р., 10 «Б» - Сохиева Ф.С.)

Занятия проходят на классных часах. Данная программа рассчитана на 35 уроков.

**Актуальность курса** заключается в том, что среди непреходящих ценностей, созданных человечеством за десятки тысяч лет, семья является одной из величайших. Ни одна нация, ни одна культурная общность не сумели обойтись без семьи. Ученые считают, что семья возникла примерно три тысячи лет назад. Главное в семье – не выгода, не совместная деятельность, а любовь. Сохраняя любовь и передавая это чувство другим поколениям, члены семьи создают в ней атмосферу счастья, защищенности, уверенности.

**Программа курса «Семьеведение»** предусматривает подготовку молодежи к семейной жизни, сосредоточение внимания на том, какие они, юноши и девушки, вступающие в брак, как они воспитаны, умеют ли они любить прежде всего не себя, а другого, жить для другого, смогут ли нести ответственность за будущую семью, детей, за счастье близкого человека, смогут ли правильно строить внутрисемейные отношения ради будущих детей.

## **3. Интеллектуальное воспитание.**

**Цель:** Осознание учащимися значимости развитого интеллекта для будущего самоутверждения и успешного взаимодействия с окружающим миром.

Педагогический коллектив школы стремится создать благоприятные условия для всестороннего развития личности каждого ученика, отводя определенную воспитательную роль учебно-познавательной деятельности. На уроках, в учебной деятельности, учителя - предметники формируют научное мировоззрение учащихся. Это находит продолжение и во внеклассной работе, во внеурочных занятиях. Традиционными стали в школе предметные недели, в рамках которых воспитатели используют различные формы внеурочной деятельности: конкурсы, викторины, интеллектуальные игры, устные журналы, выпуск газет и т.д. В течение года учащиеся нашей школы участвовали в предметных и дистанционных олимпиадах, создавали исследовательские работы и проекты. Классными руководителями были организованы заочные экскурсии в музеи, театры мира.

#### **4. Физическое и санитарно-гигиеническое воспитание.**

**Цель:** формирование навыков личной гигиены, любовь к спорту, развитие чувства необходимости заниматься физической культурой.

Судя по медицинским справкам, много детей имеют слабое здоровье, а занятия спортом ведут ребят к здоровому образу жизни. В течение года в школе проводились Дни здоровья, в младшей школе – спортивные пятиминутки, классные руководители беседовали о вредных привычках, о здоровом образе жизни.

Наша школа принимала участие в акции «Мы за здоровый образ жизни».

В рамках этой акции были подготовлены различные мероприятия, пропагандирующие здоровый образ жизни.

Учащиеся нашей школы участвовали в территориальных и районных спортивных мероприятиях. Школа гордится своими спортсменами и желает дальнейших спортивных достижений.

#### **5. Эстетическое воспитание.**

**Цель:** Формирование культуры общения учащихся, осознание необходимости позитивного общения как со взрослыми, так и со сверстниками, воспитание стремления к полезному времяпровождению и позитивному общению, воспитание умения видеть, чувствовать прекрасное и наслаждаться им.

Для работы в этом направлении в школе созданы все условия. Воспитатели и учителя формируют у детей чувство прекрасного, интерес к отечественной и зарубежной культуре, стремление найти себя в творчестве, вызвать интерес у учащихся в культурном досуге. В школе проводилось много традиционных мероприятий: День знаний, День учителя, День пожилых, Международный Женский день – 8 марта, Последний звонок, вечера, посвящённые юбилейным датам писателей, поэтов, учёных, композиторов. В школе проводились выставки рисунков, фотографий «Жизнь нашей школы», «Любимое время года», «Прекрасное рядом». Прошло много эстетических мероприятий, посвящённых Великой Победе.

#### **6. Экологическое воспитание.**

**Цель:** Прививать любовь ко всему живому, чувство заботы о чистоте и красоте природы, о её экологическом благополучии.



Педагогами были организованы экологические рейды, КВНы, озеленение классов. Обучающиеся школы участвовали в экологических акциях, трудовых десантах, месячниках по благоустройству школьной территории.

Классные руководители проводили беседы на экологическую тему.

## **7. Трудовое воспитание.**

**Цель:** прививать трудолюбие, умение работать качественно, совершенствовать навыки организации коллективного труда, уважения к труду и людям труда, воспитание бережливости, аккуратности, ответственности за результаты труда, формирование убеждения в том, что труд по самообслуживанию – это проявление принципа справедливости, это способ избежать эксплуатации одного человека другим на бытовом уровне.

Трудовое воспитание имеет большое значение в становлении и развитии личности. Чтобы хорошо учиться, надо много трудиться.

В школе за каждым классом закреплён учебный кабинет, который ребята самостоятельно и по своему вкусу оформляют, дежурные ухаживают за комнатными растениями, периодически проводятся субботники по уборке пришкольной территории.

## **8. Профилактика правонарушений.**

**Сентябрь, 2021 год**

- Беседы по классам, напоминание Устава школы и Правил для обучающихся. О нормах общественного порядка и нарушениях, влекущих за собой наказание.
- Совместные беседы по классам по пожарной безопасности и ПДД
- Участие в акции «Внимание, водитель!», приуроченной к началу учебного года.

**В МБОУ СОШ № 26 прошли тематические уроки и классные часы Памяти жертв терроризма и событий в Беслане 2004 года на тему «Наш мир без террора!», конкурс рисунков и плакатов «Дорога к миру», правовые уроки, встречи с правоохранительными органами.**

Цель данных уроков:

- ❖ сформировать у учащихся представление о терроризме как историческом и политическом явлении;
- ❖ привлечение внимания учащихся на необходимость проявления бдительности с целью профилактики совершения террористических актов;
- ❖ содействие формированию чувства милосердия к жертвам терактов (на примере Беслана);
- ❖ ознакомление учащихся с основными правилами поведения в условиях теракта (памятка для учащихся), противодействие распространению заведомо ложных сообщений об акте терроризма;
- ❖ Ознакомление учащихся с отдельными статьями УК РФ

**В школе прошел конкурс рисунков и плакатов «Нет террору! Дорога к миру...»**

### **Линейка «Мы помним. Мы скорбим»...**

После Единого классного часа уважаемые гости, ученики и педагоги собрались на школьном дворе на торжественную линейку, посвященную памяти погибших детей и взрослых, во время террористического акта в городе Беслан.

Проходят дни, месяцы, годы. Но эту трагедию не забыть нам никогда. И сегодня, вспоминая о тех страшных событиях осени 2004 года сжимается сердце. Невозможно примириться с болью потерь. Но испытания ещё больше сближают нас, заставляют многое переоценить.

**Только вместе мы можем победить то зло, которое обрушивается на нашу землю.**

**В школе прошли тематические правовые уроки и встречи с сотрудниками правоохранительных органов.**

**Инспекторы ПДН ОП № 2 Гобеева Ж. и Сикоева А.А. ознакомили как педагогический коллектив, так и ученический с информацией об уголовной ответственности лиц, распространяющих заведомо ложные сообщения об акте терроризма, наступающую на основании статей 20 и 207 уголовного кодекса РФ, о безопасности учеников и работников школы.**

**Вопросам безопасности жизни было уделено должное внимание и на общешкольном родительском собрании.**

**Октябрь, 2021 год**

- Участие в круглом столе, посвященном профилактике правонарушений несовершеннолетних.
- Лекторий в библиотеке - «А мир такой вокруг прекрасный!»
- Тестирование по итогам Всероссийской акции "Проверь ПРАВОЗнание».

**Ноябрь, 2021 год**

Беседа о правонарушениях (были зачитаны отдельные статьи УК РФ)

**Декабрь, 2021 год**

- с 1 по 10 декабря 2021 года прошла по традиции акция под названием «Декада добрых дел».
- 10 декабря – Международный день прав человека.

**«В рамках месячника по профилактике безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних, в школе прошла лекция «Профилактика курения, употребления наркотических и психоактивных веществ, среди детей и несовершеннолетних». Лекцию прочитали специалисты Республиканского Наркодиспансера.**

**Прошли классные часы (1 – 4 классы), совещание при директоре, родительский лекторий и линейка (5-11 классы) по предупреждению и недопущению населения города в террористические и экстремистские группировки, по профилактике анти-террористической безопасности. Администрация школы, классные руководители, учитель ОБЖ Золотов И.К. провели большую профилактическую работу с педагогическим и ученическим коллективом, а также с родителями обучающихся по предупреждению террористической защищенности. Рассказали о предупредительно - защитных мерах в экстремальных ситуациях.**

**В течение учебного года ведется работа по профилактике наркомании, табакокурения и алкоголизма. Целью этой работы являлось создание условий для формирования у учащихся устойчивых установок на неприятие наркотических веществ и формирование у них навыков здорового образа жизни.**

**В МБОУ СОШ № 26 реализуется подпрограмма «Внимание, ребенок!» - направленная на формирование эффективной системы профилактики детской безнадзорности и правонарушений, употребления наркотиков, алкоголя и никотина,**

включающей два аспекта профилактической работы:

- *меры общей профилактики, обеспечивающие вовлечение всех обучающихся в жизнь школы;*
- *меры специальной профилактики, состоящие в выявлении обучающихся, нуждающихся в особом педагогическом внимании, и проведении с ними работы на индивидуальном уровне.*

Профилактика правонарушений, безнадзорности, вредных привычек проводится во взаимодействии с родителями, во внеклассной и внешкольной деятельности с учащимися, по месту жительства, путем индивидуального шефства, коллективных дел, работы спортивных секций, занятий по интересам. Большое внимание уделялось учащимся, нарушавшим **Устав школы**. Все они находились под пристальным вниманием **администрации, инспектора ПДН Сикоевой А.А.**

**Учащиеся, требующие особого контроля,** составляют дети с неадекватным поведением, но все они находятся в первую очередь на контроле у классных руководителей и администрации.

**Много внимания уделялось и работе с родителями, как индивидуально, так и на родительских собраниях и лекториях.** Освещались такие темы, как:

- ✓ *вопросы насилия и жестокого обращения с детьми;*
- ✓ *значение домашнего задания в учебной деятельности;*
- ✓ *ответственность, самооценка и самоконтроль, как их развивать;*
- ✓ *какой папа нужен ребенку?;*
- ✓ *родительская любовь;*
- ✓ *агрессия у подростков;*
- ✓ *взаимодействие с тревожными детьми;*
- ✓ *как помочь ребенку хорошо учиться;*

Состоялся откровенный разговор о взаимоотношениях в семье взрослых и детей. В 90 случаях по статистике дети уходят на улицу именно из - за непонимания с родителями... Были зачитаны анкеты, где ребята отвечали на вопросы и продолжили фразу: «Если бы я был волшебником...». Ответы шокировали некоторых родителей и заставили задуматься о том, что дороже детей нет ничего на свете, и лишать их радостных минут детства они не имеют права.

• Прошли как индивидуальные, так и групповые встречи директора школы **Мзоковой И.А.**, зам. директора по ВР **Джатиевой Н.Г.**, школьного психолога **Джиоевой И.Т.** и инспектора ПДН **Сикоевой А.А.**, как с отдельными обучающимися, так и с родителями детей, требующих пристального внимания, направленные на профилактику жестокого обращения с детьми;

- **В течение учебного года** прошли рейды с посещением неблагополучных семей, несовершеннолетних из группы «риска».

Это очень **эффективный и воспитательный** метод воздействия на родителей, которые не добросовестно выполняют свой родительский долг и не так часто заходят в школу. Беседы с ними проводились доброжелательно, напомнили об уголовной ответственности родителей за здоровье и воспитание подрастающего поколения.

Кроме этого в школе функционирует **Совет профилактики**, в состав которого входят администрация школы, психолог, школьный инспектор, родители, члены ученического Парламента. Работа строится по четко намеченному плану на год.

Ежедневно ведётся работа с опаздывающими, выясняются причины отсутствия детей (посещение семьи, звонок домой). Проводятся беседы, встречи с родителями.

**Воспитание правовой культуры и законопослушного поведения школьников в МБОУ СОШ № 26 - это целенаправленная система мер, формирующая установки гражданственности, уважения и соблюдения права, цивилизованных способов решения споров, профилактики правонарушений, воспитания уважительного отношения к закону и правам человека.**

### **Работа классных руководителей**

В каждом классном коллективе сложилась своя, индивидуальная воспитательная система, в основе которой лежит комплексное изучение состояния, проблем и перспектив воспитания, обучения и развития обучающихся. Работа в классных коллективах ведется продуманно и грамотно, с учетом возрастных особенностей учащихся. Кадровый состав педагогов разнообразен, опыт работы от 3 лет до 40 лет. В школьных мероприятиях участвуют все классы, но степень активности, естественно, разная. Это связано с работой классных руководителей, их умением организовать, заечь детей, умением привлекать к участию в мероприятиях каждого ученика.

Хотелось выделить некоторых классных руководителей, с ярко выраженным творческим подходом к воспитанию подрастающего поколения:

**Вышаренко А.В.** (1 «В» класс) раскрывает творческий потенциал детей, работает в тесном контакте с родителями. Педагог проводит большую индивидуальную работу с родителями и их детьми.

**Царикаева Т.М.** (2 «Б» класс) стремится сформировать у своих воспитанников любознательность, интерес к учёбе, любовь к чтению, бережному отношению к природе.

**Карпова С.А., Солохянц Н.Р., Джиева Л.В., Малиева А.Х.** (параллель 3-х классов) пытаются объединить коллектив общими делами, развивают активность учащихся. Высокий уровень проведения классных часов.

**Сидиропуло А.И.** (6 «В» класс) помогает раскрыться духовным силам своих воспитанников, создаёт благоприятные условия для их развития, воспитывает у детей положительную мотивацию к обучению. Классный руководитель умело выстраивает свою работу так, чтобы и родители не оставались в стороне, а становились участниками учебно-воспитательного процесса.

**Пицхелаури Д.З.** (9 «В» класс) является молодым классным руководителем, не имея опыта работы классного руководства. Но своей главной задачей в воспитательной работе поставил цель на сплочение коллектива, вовлекая всех ребят в подготовку КТД, что позволяло каждому раскрыть свои творческие способности, самореализоваться.

**Пляскина М.А.** (8 «В» класс) стремится к формированию сознательной дисциплины класса, сплочению коллектива. Классный руководитель ответственно относится к своей работе, спокойно и доброжелательно решает проблемные вопросы. Старается сделать досуг ребят более интересным и увлекательным, организовывая культурно – массовые внеурочную деятельность. Учит ребят на собственном примере быть активными в делах класса и школы.

**Резван Е.Р., Сохиева Ф.С.** (параллель 10-х классов). Учитывая особенности подросткового возраста, упорно работают над поиском новых форм организа-

ции учебно-воспитательного процесса, воспитывают в детях чувство личной ответственности за свои дела и поступки. Проводилась большая патриотическая работа.

**Газданова Ф.К.** (11 «А» класс) много работает над воспитанием сознательной дисциплины, развитием интеллектуальных умений, привлекая ребят к внутришкольной и общественной жизни.

Безусловно, что все перечисленные выше дела и события **способствуют воспитанию у учащихся целого ряда положительных качеств, способствуют развитию инициативы, активной жизненной позиции, формируют ответственность.**

В общем же и в целом, педагогический коллектив школы проделал **большую работу. В целом, следует отметить, что коллектив классных руководителей работоспособный, творческий, целеустремлённый, душой болеет за свой классный коллектив.**

## **ВНЕУРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ**

### **ВНЕУРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

#### **1-4, 5-9, 10-11 КЛАССОВ**

осуществляется по пяти направлениям развития личности согласно требованиям ФГОС через нелинейное расписание.

#### 1-4 классы

### **ВНЕУРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ОБУЧАЮЩИХСЯ 1-4, 5-9 КЛАССОВ**

осуществляется по пяти направлениям развития личности согласно требованиям ФГОС через нелинейное расписание.

#### 1-4 классы

№	направление	Форма проведения внеурочной деятельности	Образовательное учреждение	педагог
1.	Спортивно-оздоровительное	Студия «Ритмика/хореография»	МБОУ СОШ № 26	педагог доп. образования
		Студия народного танца	ДОД ДДТТ	педагог доп. образования
		Лаборатория «Разговор о правильном питании»	МБОУ СОШ № 26	классный руководитель
2.	Духовно-нравственное	Кружок «Оригами»	ДОД ДДТТ	педагог доп. образования
		Кружок «Веселый карандаш»	ДОД ДДТТ	педагог доп. образования
3.	Социальное	Экскурсии, акции, образовательные путешествия	МБОУ СОШ № 26	классный руководитель

		Кружок «Мой край»	МБОУ СОШ № 26	учитель осетинского языка
4.	Общеинтеллектуальное	Кружок «Логика»	ДОД ДДТТ	педагог доп. образования
		Секция «Шахматы»	«ТРУД»	педагог доп. образования
5.	Общекультурное	«Театральная студия»	МБОУ СОШ № 26	учитель начальных классов
		Кружок «Этико-психологическая азбука»	МБОУ СОШ № 26	педагог-психолог

### 5-9 классы

№	Направление	Форма проведения внеурочной деятельности	Образовательное учреждение	Педагог
1	Общеинтеллектуальное	Занятия «Физика техническая с элементами робототехники»	МАУ ДО «ДДТТ»	Педагог дополнительного образования Радченко Татьяна Ивановна, Силаев Иван Вадимович
		«Естествознание»	МБОУ СОШ № 26	Учитель физики Радченко Татьяна Ивановна
		Занятия «Робототехника»	МБОУ СОШ № 26	Учитель информатики Пицхелаури Дмитрий Зурабович
		Кружок «Основы конструирования роботов»	МБОУ СОШ № 26	Учитель информатики Пицхелаури Дмитрий Зурабович
		Уроки народных	ГБУ ДО	Педагог

		танцев «Кафаг»	«РДДТ»	дополнительного образования Солашвили Ирма Автандиловна
2	<b>Спортивно - оздорови- тельное</b>	Спортивная секция «Современный ме- чевой бой»	МБОУ СОШ № 26	Учитель физической культуры Кусаев Михаил Геннадиевич
		Кружок пулевой стрельбы «Стрелок»	СОРО ОГО ВФСО «Динамо»	Цаликов Таймураз Борисович
3	<b>Общекультурное</b>	Театральная студия «За_зеркалье»	МБОУ СОШ № 26	Режиссер- постановщик Кусаев Михаил Геннадьевич
		ИЗОстудия «Крас- ки жизни»	ГБУ ДО «РДДТ»	Педагог дополнительного образования Соскиева Оксана Сергеевна
		Хор мальчиков	Детская хоровая школа г. Владикавказа	Хормейстер Хамикоева Светлана Руслановна
4	<b>Социальное</b>	Классные часы, экскурсии «Я познаю мир»	МБОУ СОШ № 26	Классные руководители
		Волонтерская де- ятельность РДШ	МБОУ СОШ № 26	Зам. дир. по ВР Джатиева Нонна Георгиевна, классные руководители
5	<b>Духовно- нравственное</b>	Патриотическая, миротворческая деятельность РДШ	МБОУ СОШ № 26	Зам. дир. по ВР Джатиева Нонна Георгиевна, классные руководители
		Занятия «Мой край»	МБОУ СОШ № 26	Учителя осетинского языка и литературы Валиева Людмила

				Павловна, Битиева Фатима Хаджиму- ратовна, Кетоева Аза Заурбековна, Мамсурова Фатима Азаматовна
--	--	--	--	---



**ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ  
МБОУ СОШ № 26  
2021-2022 учебный год (1 полугодие)**

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	1064 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	437 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	520 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	107 человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	414 человек / 38%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	4,0 балла
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3,4 балла
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	66 баллов
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	44 баллов
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек 0 %
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0 человека /0%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 человека /0,%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального ко-	0 человек /0%

	личества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек /0%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек /0%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	3 человека / 3%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	3 человек /10%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	436 человек/ 47%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	182 человек/ 19%
1.19.1	Регионального уровня	12 человек / 3%
1.19.2	Федерального уровня	79 человек /15%
1.19.3	Международного уровня	112 человек /24%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0 человек /0%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0 человек /0%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0 человек /0%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 человек /0%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	70 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педаго-	65 человек

	гических работников	
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	62 человек
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	4 человек
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	4 человек
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	44 человек
1.29.1	Высшая	32 человек
1.29.2	Первая	12 человек
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	11 человека
1.30.2	Свыше 20 лет	52 человек
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	10 человек
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	36 человека
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	66 человек 100%

2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	всего-83 ед. на1 уч-ся-0,08 ед.
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	всего-16165ед. на 1 уч-ся -17,6 ед.
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	нет
2.4.2	С медиатекой	нет
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	нет
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	нет
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	нет
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	1002 человека / 100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	10,6