***Визуальное восприятие***

***Лабиринты***

*Ход работы:*

- По мере освоения немного усложняем

<http://static.vkusnyasha.ru/labirint/62.jpg>

<https://womanadvice.ru/sites/default/files/34/2015-11-05_0253/labirinty_dlya_detey_1.jpg>

<https://womanadvice.ru/sites/default/files/34/2015-11-05_0253/labirinty_dlya_detey_5.jpg>

<http://dlyamam-i-detok.ru/wp-content/uploads/2013/08/labirinty-dlya-detej-3-let-2.gif>

<http://kotomka.club/wp-content/uploads/2017/11/labirint-malisham-samim-malynkim-2-let.jpg>

Далее еще усложняем лабиринты.

***Кодирование***

*Ход работы:* Показываем Роме обозначения, например, сердце= А, звезда = М, круг = Л. Рома расшифровывает код и читает что написано. Так же можно делать и с примерами те по коду Рома расшифровывает пример и потом его решает.

***Понимание речи***

***1 Предлоги и наречия***

*Цель:*

- Рома изучит предлоги «перед», «между», «за».

*Ход работы:*

1. учим выполнять инструкции с этими предлогами
2. учим наименовывать

- Наречия «быстро-медленно», «далеко-близко», «высоко-низко». Учим Рому наименовывать где находится предмет и выполнять инструкции. Например, похлопай быстро, иди медленно, поставь далеко, подними высоко и т.д.

***2 Местоимения***

*Ход работы:* Рома изучит местоимения «я-ты»

1. Смотрим фотографии, спрашиваем Рому: « Кто это?» и учим отвечать «я» или «ты». Для этого просто листаем фотографии в телефоне
2. Играем в настольные игры. Спрашиваем: «Кто сейчас ходит я или ты?»

В качестве подсказки используем жесты. «Я» – прижимаем свою руку себе к груди. «Ты» - указываем на Рому. Даем точный вариант ответа в качестве подсказки. Т.е. если Роме надо сказать «Я» мы прикладываем руку к груди, если Роме надо сказать «Ты», указываем на него.

3 Выбирает объекты не соответствующие определенному классу

*Ход работы:* В книге, на реальных предметах или на карточках. Просим Рому показать что НЕ животные, НЕ еда, НЕ желтый, не нужно чтобы приготовить еду и т.д.

***Просьбы***

1. *Спонтанная просьба отсутствующих предметов.*

*Цель:* Рома просит предмет, которого нет в поле видимости.

*Ход работы:* Данную просьбу нужно тренировать каждый день (как и остальные просьбы). Тьютор регулярно формирует такие условия, в которых Роме чего-то не хватает (не хватает одного пазла, не хватает конкретного цвета карандаша, чтобы что-то раскрасить, при выкладывании кубиков на образец не хватает желтого кубика, когда он переобувается не хватает одного ботинка). Тьютор должен заранее продумать и спрятать предмет и помогать Роме попросить его.

 *2. Туалет*

*Цель:* Рома будет самостоятельно сообщать о своем желании сходить в туалет

*Ход работы:* Каждый раз перед походом в туалет озвучаем с Ромой «я хочу в туалет» и только после этого идем в туалет. Убираем подсказку временной задержкой

*3.Перерыв*

*Цель:* Рома будет сообщать о том, что он устал и просить перерыв.

*Ход работы:* До того как обучать ребенка просить перерыв, вы должны понять когда ему, скорее всего, захочется или потребуется сделать перерыв. Это важно для того чтобы научить ребенка просить о перерыве ДО того как поведение возникнет.

Перерыв- период когда ребенку не предоставляется требований, это время должно быть нейтральным или успокаивающим. Перерыв-это не то же самое что просьба о выполнении любимой деятельности поэтому во время перерыва у ребенка не должно быть доступа к наиболее предпочитаемым действиям или вещам.

*1 этап.* Создайте ситуацию которую ребенок захочет избежать, не дожидаясь начала НП помогите ребенку дать вам карточку «перерыв». Как только ребенок дает вам карточку вы говорите: «Да, можешь сделать перерыв» и разрешаете ребенку выйти из-за стола или просто прервать задание. Важно! При этом вы ставите таймер и как только таймер звенит покажите ребенку поощрение, предоставьте выбор если необходимо. Если во время возвращения с перерыва у ребенка снова начинается НП так же даем подсказку на карточку, но не в момент поведения. Если до того как попросить о перерыве ребенок демонстрирует НП не помогайте ему просить о перерыве иначе ваша подсказка может подкрепить НП. Если ребенок пытается прерывать все занятия оцените ситуацию, эффективно ли поощрение, актуальны ли задания и уровень подсказки и т.д.

*4 Просьбы из двух и более слов*

*Цель:* Рома будет просить предметы, деятельность и информацию с помощью 2-х компонентных просьб. Не считая обращения по имени!! Используем для просьб ранее изученные противоположности. Специально создаем условия для тренировки просьб.

***Речь***

*1 Наименование 4-х компонентное*

*Цель*: 15 4-х компонентных наименований

2 Да/Нет

*Ход работы:*

1. Тренируем на мотивационных предметах. Предлагаем Роме то, что он хочет, спрашиваем хочешь? И сразу даем подсказку ДА. Как только Рома повторил- отдаем то, что он хотел. Обязательно как можно скорее уходим от подсказки, временной задержкой

Так же отрабатываем «нет». Просьба прекратить действие или убрать предмет. Для отработки данного навыка нужно время от времени (минимум 5 раз в день) предлагать Роме то, от чего он точно откажется, чего он не хочет. Необходимо заранее составить такой список с помощью мамы и учителя. Например, есть пищевой продукт, который Рома не любит, или есть предметы одежды не любимые, или действия, которые он не любит. В списке должно быть минимум 7 таких стимулов. Уточню: это не вещи, которых Рома боится и начинает нервничать, а просто предметы, которые он точно не захочет. Тьютор в течение дня использует эти предметы. НА уроке, на перемене ( в любой момент дня) он предлагает ему этот предмет (действие). Рома отвечает “Нет” или “Не хочу”. Используем вербальную подсказку сразу - не ждите, когда Рома ошибется и просто отойдет или отодвинет вашу руку. На первом этапе подсказка должна идти сразу после вашего вопроса.

Тьютор: “Хочешь томатный сок?”

Тьютор: “Нет” (качаем головой -жест Нет)

Рома: “Нет”.

Предмет сразу убирается и в данный момент времени больше не предлагается. Можно повторить позже, не ранее чем, минут через 15.

2. Показываем Роме фотографию, например, кошки. Спрашиваем: «Это банан?» Рома должен ответить «нет». Показываем машину: «Это машина?» Рома отвечает: «Да». Подсказка – вербальная, жестовая. Уход- временная задержка.

Два этих этапа отрабатываем параллельно.

*3 Наименование категории предмета*

*Цель:*

1. Быстро вспоминаем этап сортировки. Раскладываем перед Ромой по одной карточки из разных категорий и дальше в случайном порядке их даем, Рома должен правильно разложить

2. Быстро вспоминаем этап различения. Просим покажи где животные, где одежда и т.д.

3. Наименование. Перед Ромой лежит несколько категорий. Например, три карточки из категории животные. Обводим рукой все карточки (это как подсказка о том, что мы просим наименовать не конкретных животных, а категорию) и спрашиваем что это. Даем вербальную подсказку животные- отвлекающая инструкция- спрашиваем еще раз- уровень посдказки, если она нужны снижаем до первого слога «жии».

4. Ответ на вопрос назови категорию. Например, спрашиваем у Ромы: «Назови животных и Рома называет 5 животных, то же самое со всеми категориями. Для начала используем визуальную подсказку, на столе разложено по несколько карточек из разных категорий, Рома называет ориентируясь на них. Убираем визуальную подсказку как можно скорее.

***Математика***

1. *Сложение*

Поддерживающий режим, увеличиваем числовой ряд с которым считаем.

1. *Вычитание*

*Ход работы:* тот же что и со сложением, но, постепенно увеличиваем нагрузку, не даем Роме сразу много примеров на вычитание.

*3.Сравнение чисел*

*Ход работы:*

1. Перед Ромой две цифры, просим показать какая больше, а какая меньше. В качестве подсказки, если Рома ошибся, он должен из счетного материла отсчитать цифры и сравнить уже визуально. Сравниваем в пределах 10.
2. Добавляем понятие «одинаково/равно»
3. Учим знаки сравнения, пишем две цифры, а он должен сам написать правильный знак. На начальных этапах можно вместо знака взять рисунок пасти крокодила или объяснить что крокодил съедает цифру и какую цифру сейчас он должен съесть в ту сторону и рисуем открытую пасть.

*3 Слово ноль, ничего*

*Ход работы:*

1. Понимание речи. В одном контейнере лежат предметы, а во втором пусто. Спрашиваем у Ромы в каком контейнере есть предметы, а каком ничего/ноль/пусто. Варьируем инструкции6 чтобы Рома понимал их все.
2. Наименование. Показываем пустой контейнер и спрашиваем: «Сколько здесь карандашей?» Рома должен ответить: «Ноль/ничего/пусто». Отрабатываем не только на контейнере, не забываем обобщать навык.
3. Инструкции: «Дай ноль палочек» и т.д.
4. *Добавляет объекты в набор до заданного количества*

*Ход работы:*

Перед Ромой лежит два предмета, даем инструкцию: «Сделай 4». Так же работаем на вычитание, 5 предметов, сделай один. Пока работаем в пределах 5. По мере освоения навыка увеличиваем до десяти.

***Чтение***

Продолжаем отработку, усложняем задания

*1 Чтение открытых и закрытых слогов*

*Цель:* Рома научится читать открытые и закрытые слоги

*Ход работы:* 1. Открытые и закрытые слоги из 2-х букв. Берем разные буквы, разные сочетания, чтобы Рома не заучил. И учим соединять. Уход от вербальной подсказки временной задержкой.

2. После того как Рома научился хорошо читать слоги из 2-х букв переходим к слогам из 3-х. В качестве подсказки выделяем слог из двух букв и одну букву

2 *Составление слогов на слух*

*Ход работы:* на столе 5 букв, называем Роме слог из 2-х букв и он должен правильно сам составить слог.

***Письмо***

1Дошкольные прописи

2 Имитация линий и фигур

***Тайпинг.***

Включаем тайпинг в индивидуальные занятие и в групповые уроки.

Шаг 1: Копирование слов.

Набор карточек с напечатанными словами, например, снег, слон, сумка, конфета и пр. Возможно, нужно будет начать сначала с очень коротких слов.

Тьютор кладет перед учеником планшет, открывает программу ВОРД, меняет шрифт на крупный.

 Кладет перед учеником карточку со словом и говорит: “Давай вместе прочитаем” и вместе с учеником читает слово. “А теперь напечатай СЛОН”. Ученик, глядя на карточку печатает слово. Тьютор говорит: “Умничка, это СЛОН” и показывает ученику картинку слона. Можно сделать не отдельные карточки слов и картинок, а двусторонние - на одной стороне слово, на другой - картинка.

 Сразу учим ребят стирать неправильную букву и нажимать Enter, чтобы написать следующее слово (пишем каждое слово с новой строки).

 После того, как все слова напечатаны (не более 3 для начала), тьютор говорит: “Давай теперь прочитаем,что мы написали” и вместе с учеником прочитывает все слова (ученик повторяет за тьютором).