

Отчет
по
коррекционно-
развивающей работе за
первое учебное полугодие

Подготовила
Учитель Ресурсного класса
Д.В. Кайсинова

За первое полугодие учебного года учениками Ресурсного класса были освоены следующие навыки:

Ученик Роберт

Навыки просьбы

1. Репертуар просьб ученика расширился, появились новые спонтанные двухкомпонентные просьбы.

Наименование

1. Расширение однокомпонентных такт-реакций. Ученик выучил новые глаголы, существительные и прилагательные.

2. Ученик научился отвечать на вопрос «что делает?» двусложными фразами (существительное + глагол). Репертуар такт-реакций расширился на 30 двухкомпонентных связей.

3. Двухкомпонентная такт-реакция при описании предмета. Существительное и прилагательное (цвет, форма).

Понимание речи

1. Ученик показывает 20 частей тела на картинке и на себе без подсказок, называет функции всех анализаторов.

2. Ученик самостоятельно показывает фрагменты изображений, которые включают около 10 объектов.

3. Ученик изучил 10 новых однокомпонентных инструкций.

4. Роберт изучил 10 пар противоположностей: «большой-маленький», «длинный-короткий», «широкий-узкий», «чистый-грязный», «сухой-мокрый», «пустой-полный», «открытый-закрытый», «высокий-низкий», «мало-много».

5. Ученик научился выполнять 10 инструкций учителя регулярного класса самостоятельно, без помощи тьютора.

Визуальное восприятие

1. Ученик самостоятельно сопоставляет 60 идентичных объектов или картинок в наборе из 8 стимулов, расположенных в случайном порядке.

2. Сортирует подобные цвета и формы в случае 10 различных цветов и форм.

3. Выстраивает последовательность по визуальной модели из трех предметов. Например, «кубик-прищепка-карандаш» (соотнося эти предметы и по цвету).

4. Улучшились навыки координации в системе «глаз-рука», мелкая моторика и навык различения визуальных стимулов. Он без затруднений сооружает идентичную образцу башенку из 5 разноцветных деревянных фигурок, сортирует объемные геометрические фигурки по форме.

Самостоятельная деятельность

1. Спонтанно принимает участие в подвижных играх не менее 10 раз в день.

Навыки поведения в классе

Ученик научился спокойно, без нежелательного поведения (попытки оттолкнуть, встать и уйти из класса) здороваться с одноклассниками и сидеть на уроке в регулярном классе (в сопровождении тьютора) от 15 до 35 минут.

Письмо

1. Ученик самостоятельно обводит крупные буквы, цифры (в высоту не более 3 см), 7 различных геометрических фигур с отклонением в пределах 2мм.

2. Ученик самостоятельно обводит, соединяет по точкам, крупные узоры и рисунки, с отклонением в пределах 2мм.

Математика

1. Ученик научился называть и различать числа от 1 до 5.

2. Выкладывает и наименоывает числовой ряд по порядку от 1 до 5.

Ученик Артур

Визуальное восприятие

1. Продолжение последовательности.

Выявляет закономерность построения модели или последовательности стимулов, выполняя задание на построение аналогичной модели без подсказок в правильном порядке.

2. Лабиринты.

Проходит самостоятельно «лабиринты» любой сложности без подсказок.

3. Дополнение логического ряда.

Справляется с более 20 предложенными заданиями.

Наименование

1. Ребенок изучил частицу «НЕ» и «НЕТ».

2. Предлоги:

Умеет различать предлоги «В», «НА», «ПОД» не только на картинках, но и в бытовых условиях.

3. Местоимения:

Освоены местоимения «ОН», «ОНА», «ОНИ».

4. Наименования 3-х компонентные:

Расширение пассивного и активного словаря. Расширение фраз до трехкомпонентных (существительное + прилагательное + глагол).

5. Дополняет фразу, называя функцию предмета (двадцать пять фраз).

Просьбы

1. Репертуар просьб ученика расширился, появились новые спонтанные двухкомпонентные просьбы.

2. Отвечает на вопрос «Что ты хочешь?», если стимула нет в поле зрения, но, иногда требуется подсказка.

Социальное поведение

1. Проявляет вербальную и невербальную инициативу во взаимодействии со сверстниками без подсказки педагога: здоровается с одноклассниками (пожимает руку и говорит: «Привет»), просит «покатай меня» в сенсорной комнате.

2. Принимает участие в парных танцах на уроках «народных танцев» без подсказки тьютора, но, в сопровождении одноклассниц. На уроках физкультуры проявляет больше, по сравнению с началом учебного года, физической активности, следует трем инструкциям учителя физкультуры, так же без подсказки тьютора, но, с поддержкой одноклассников.

3. На горячем завтраке в столовой самостоятельно сидит за столом, соблюдая правила.

4. На занятиях по коммуникации играет с одноклассниками в течение 20 минут в лото, психологические игры и мини-тренинги, соблюдая правила.

5. В Ресурсном классе самостоятельно занимается творческой деятельностью (вырезает, наклеивает, лепит) в течение 10-15 минут.

Имитация

1. Ученик выполняет движения с различным темпом, быстро или медленно.
2. Имитирует действия, сопровождая их вокальной реакцией.

Чтение

1. Ученик изучил звуки А, О, У, И, Н, Б, К, Х, Л.
2. Ученик умеет читать слоги из этих звуков как открытые, так и закрытые.

Математика

1. Ученик изучил цифры от 1 до 10.
2. Умеет соотносить количество со значением.
3. Умеет наименовывать числа, раскладывать их по порядку, называть вразброс, считать без визуальной подсказки.

Письмо

1. Правильно проводит имитацию крупных и мелких линий, правильно обводит различные фигуры.
2. Сам обводит буквы в прописях, но самостоятельно писать еще не может, ему требуется подсказка.

Ученик Рома

Визуальное восприятие

1. Продолжение последовательности. Ученик продолжает простые и сложные последовательности.
2. Сюжетная картинка.
Ученик складывает сюжетные картинки и описывает что произошло на них.
3. Ученик проходит простые и сложные лабиринты без подсказок.
4. Логическая таблица. Сортировка по трем признакам.
5. Кодирование. Ученик расшифровывает тест или пример, закодированные знаками любой сложности (в рамках своей индивидуальной программы обучения).

Понимание речи

1. Рома изучил предлоги «В», «НА», «ПОД», «ЗА». Выполняет инструкции с этими предлогами. Освоил наречия «высоко-низко», «быстро-медленно».
2. Изучил трёхкомпонентные наименования.
3. Дополняет предложения, называя предмет, связанный по ассоциации с картинкой.
4. Изучил местоимения «Я-ТЫ».
5. Безошибочно выбирает объекты, не соответствующие определенному классу (например, «не еда», «не животные», «не посуда» и т.д. по всем известным ему категориям).

Математика

1. Соотнесение цифры и количества в пределах 20.
2. Умеет считать до 60 (как минимум).
3. Решает примеры на сложение в пределах 20 и на вычитание в пределах 10.

Чтение

1. Читает слова из 4 слогов.

Письмо

1. Пишет слоги из 2 слогов на слух.
2. Формируется навык списывания.
3. С частичной подсказкой выполняет задание «допиши недостающие буквы» (в словах из трех слогов).

Социальное поведение

1. Спонтанно принимает участие в подвижных играх не менее 10 раз в день.
2. Соблюдает правила на занятиях по коммуникации с одноклассниками, играя в настольные игры.
3. Проявляет интерес ко взаимодействию с одноклассниками в сенсорной комнате. Расширился репертуар спонтанных просьб.
4. Спокойно, без нежелательного поведения (вокализации, попытки встать и уйти из класса) сидит на уроке в регулярном классе (в сопровождении тьютора) весь урок.

Ученик Саломия

Саломия 90% времени удерживается в регулярном классе. Успешно осваивает общеобразовательную программу 2-го класса, основная работа с данным учеником проводилась над социальными навыками, умению следовать правилам школы и поведением в классе (в начале года ученик мог встать посередине урока и выйти из класса, не реагировал на инструкции

учителя, не взаимодействовал с одноклассниками). Ребенок знает своё учебное место и способен в течение урока находиться в учебной позе, выдерживать временные рамки.

Понимает и выполняет учебную инструкцию, но, если задание не вызывает интереса, то требуется организующая помощь учителя в виде наводящих вопросов, подсказок.

Тонкая моторика, графомоторные навыки хорошо развиты. Правильно держит в руках ручку, карандаш, кисточку и производит с ними действия по образцу. Техника чтения – 39 слов в минуту. Умеет писать диктант, пишет аккуратно, в основном без ошибок, однако, нарушена слоговая структура и грамматический строй речи.

Речь ребенка понятна взрослым. Говорит фразами, простыми предложениями, звукопроизношение не нарушено. Активный и пассивный словарь соответствуют возрасту. Ученик освоил чтение на осетинском и русском языке, научился понимать элементарную бытовую речь на осетинском.

Саломия научилась считать до 100. Соотносит цифры и количество предметов в пределах 20. Сформированы понятия «сложение», «вычитание», «слагаемое», «сумма», «разность», «больше-меньше-равно». Самостоятельно решает примеры на сложение и вычитание в пределах 20. Знает структуру задачи.

Научилась отличать и называть объемные геометрические фигуры – шар, куб, цилиндр, конус, пирамида, параллелепипед.

Внимание ребенка стало более устойчивым, объем – полным.

Саломия стала более контактной, коммуникативные навыки лучше развиты. Стала сразу отзываться на обращение. Отвечая на вопросы взрослых и одноклассников перестала отводить взгляд. Зрительный контакт более длительный. Стала проявляться потребность во взаимодействии с одноклассниками. Научилась поддерживать диалог с учителем и одноклассниками. Изредка стала проявлять инициативу при общении с другими детьми. Появилась совместная игра со сверстниками, научилась соблюдать элементарные правила игры.