

ПРИНЯТ
Общим собранием работни-
ков
МБОУ СОШ №26
Протокол от 18.04.2025 №8

СОГЛАСОВАН
Педагогическим со-
ветом
МБОУ СОШ №26
Протокол от 18.04.25
№ 10

УТВЕРЖДЕН
Приказом
от 19.04.2025 № 47



И.А.Мзокова

ОТЧЕТ
О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ СРЕДНЕЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЫ №26
ИМЕНИ ДВАЖДЫ ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА ИССЫ АЛЕКСАНДРОВИЧА
ПЛИЕВА

за 2024год

г.Владикавказ 2025 год

ВВЕДЕНИЕ

Отчет составлен в соответствии с Порядком проведения самообследования образовательной организации, утвержденного Приказом Минобрнауки РФ от 14.06.2013 г. № 462.

В процессе самообследования проводилась оценка образовательной деятельности, системы управления организации, содержания и качества подготовки обучающихся, организации учебного процесса, востребованности выпускников, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования, а также анализ показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию.

Отчет содержит аналитическую часть и результаты анализа показателей деятельности образовательной организации.

Его результаты рассмотрены на заседании педагогического совета школы (протокол от 18.04.2025 №10)

РАЗДЕЛ 1. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОРГАНИЗАЦИИ

Дата основания школы: 1936 год

Вид учреждения: муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа имени дважды героя Советского Союза Исы Александровича Плиева

Код образовательного учреждения: 301126

Код ОКПО: 24989435

Юридический и фактический адрес: 362020, РСО-Алания, г. Владикавказ, проспект Коста, 221

Контактные телефоны: 8(8672)514177; 8(8672)517330

Электронный адрес: vladikavkaz026@yandex.ru

Сайт школы: <https://s26.amsvlad.ru/>

Режим работы: с 9.00 до 16.00

Устав принят 10.02.13 общим собранием трудового коллектива, протокол № 3

Учредитель: управление образования АМС г. Владикавказ, договор от 20.12.2007 г.

Лицензия на право ведения образовательной деятельности: бессрочная, № 2217 от 14.10.15, серия 15Л0 № 0001151,

Министерство образования и науки РСО-Алания

Свидетельство о государственной аккредитации: серия 15 А 02, № 0000058, № 1088, 04.02.2016 до 04.04.2026,

Министерство образования и науки РСО-Алания

Орган государственного управления: управляющий совет, председатель Билаонова О.К.,

Вид образовательной деятельности: реализация программ начального общего, основного общего, среднего (полного) образования

Программа развития школы (на один год): 2023-2025 г.

Участие в Приоритетном национальном проекте «Образование»: премия 1000000 рублей, приказ Министерства образования и науки № 146 от 15.05.2008 г.

Участие в Проекте «Подготовка кадров для системы образования» Приказ Министерства образования и науки РСО-Алания № 1108 от 14.12.2018 года

Участие в государственной программе Российской Федерации «Развитие образования» (капитальный ремонт школы с 01.05.2022 г.)

КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

СВЕДЕНИЯ О СОСТАВЕ АДМИНИСТРАТИВНЫХ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ

Должность	Ф.И.О.	Образование, специальность по диплому	Общий пед. стаж	Стаж админи- стратив- ной рабо- ты в дан- ном ОУ
Директор	Мзокова Ирина Али- ковна	Филолог Преподаватель рус- ского языка и литера- туры	32лет	4года
Зам. директора по УВР	Гуриева Наталья Викторовна	Математик Учитель математики	24 года	14 года
Зам. директора по УВР	Ходова Марина Каз- бековна	Филолог Учитель осетинского языка и литературы	28 лет	3год
Зам. директора по ВР	Джатиева Нонна Георгиевна	Филолог Преподаватель русского языка и литературы	35 лет	20 лет
Зам. директора по УВР	Пицхелаури Дмитрий Зурабович	Учитель информатики	5 года	2 года

КОМПЛЕКТОВАНИЕ КЛАССОВ

Количество учащихся по параллелям, классов-комплектов по уровням общего образования

Класс	Количество классов	Количество учеников
1	3	94
2	3	90
3	3	112
4	3	97
5	3	102
6	4	134
7	3	93
8	3	104
9	3	99
10	3	76
11	2	53

Организация горячего питания

Вопросы организации горячего питания в начальных классах и в целом вопросы организации питания на постоянном контроле администрации школы - назначен ответственный за организацию горячего питания, создана бракеражная комиссия. Для координирования работы по формированию культуры здорового питания обучающихся создана инициативная группа родителей. Разработано положение по организации питания. Проводится постоянный мониторинг.

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья

РАС-8

ОВЗ-9

Инвалиды- 14

ОВЗ, инвалиды-20

Школа реализует следующие АООП:

- АООП НОО для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ФГОС ОО УО Вариант 1
- АООП НОО для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ФГОС ОО УО Вариант 2
- АООП НОО для обучающихся с ТНР Вариант 5.1
- АООП НОО для обучающихся с НОДА Вариант 6.2
- АООП НОО для обучающихся с ЗПР Вариант 7
- АООП НОО для обучающихся с ЗПР Вариант 7.2

- АООП НОО для обучающихся с РАС Вариант 8.1
- АООП НОО для обучающихся с РАС Вариант 8.2
- АООП НОО для обучающихся с РАС Вариант 8.3

АООП разработаны в соответствии с ФГОС НОО ОВЗ и ФАОП НОО.

В школе созданы специальные условия для получения образования обучающимися с РАС.
Разработаны программы коррекционной работы.

Режимобразовательнойдеятельности

Классы	Количество смен	Продолжительность урока (мин.)	Количество учебных дней в неделю	Количество учебных недель в году
1	1	Ступенчатый режим: 35 минут (сентябрь–декабрь); 40 минут (январь–май)	5	33
2–9	1	45	5	34
Классы, в которых обучаются дети с ОВЗ		40	Организация обучения на дому регламентируется образовательной программой и расписанием занятий по индивидуальному учебному плану (ИУП), которые согласовываются с	
1а,1б,1в,2а,2б,3а,3б,4а,5а,5б,5в,6а,6в,6г,7а,7в,8б,8в,9а,9б,10б,10в,11а			родителями (законными представителями) обучающегося	

Школьная олимпиада

Предмет	Учитель	Ученик	Результат(баллы)	Процент выполнения работы	Класс	Статус
Осетинская литература	Гадзаова Заира Исаевна	1. Валиева Валерия Владимировна 2. Дзодзиева Элина	25	83,3	8 «А»	победитель

		Таймуразовна	27	90	8 «В»	победитель
		3. Цховребов Алан Сосланович	27	90	8 «А»	победитель
		4. Габуев Казбек Альбертович	58	95	11 «Б»	победитель
		5. Дзодзиева Виктория Таймуразовна	56	91,8	11 «Б»	победитель
	Кетоева Аза Заурбековна	1. Габуева Алана Альбертовна.	32	94,1	9 «А»	победитель
		2. Гояева Сабина Ильинична.	31	91	9 «В»	победитель
	Хетагурова Людмила Николаевна	1. Козаев Олег Алексеевич	35	75	10 «В»	призер
		2. Салбиева Мадина Анатольевна	50	100	10 «Б»	победитель
			40	80		

		3. Суанова Эмилия Эльбрусовна	50	100	10 «В»	победи- тель
		4. Хугаева Дана Ар- сеновна			10 «А»	победи- тель
Осетинский язык	Гадзаова За- ира Исаевна	1. Валиева Валерия Владимировна	20,5	78,8	8 «А»	призер
		2. Дзгоева Фариза Асланбековна	21,5	82,6	8 «А»	победи- тель
		3. Дзодзиева Элина Таймуразовна	23	88,4	8 «В»	победи- тель
		4. Габуев Казбек Альбертович	27	96,4	11 «Б»	победи- тель
		5. Дзодзиева Викто- рия Таймуразовна	25,5	91	11 «Б»	победи- тель
	Кетоева Аза Заурбековна	1. Габуева Алана Альбертовна.	31	100	9 «А»	победи- тель
	Хетагурова Людмила Николаевна	1. Мазлоева Диана Тамерлановна	41	97,6	10 «Б»	победи- тель

		2.Салбиева Мадина Анатольевна	33	78,5	10 «Б»	призер
		3.Хугаева Дана Ар- сеновна.	41	97,6	10 «А»	победи- тель
	Валиева Людмила Павловна	1.Кадзаева Алана Ро- ландовна	38	95	10 «В»	победи- тель
	Фардзинова Фатима Эльбрусевна	1.Гадзаонов Тимур Русланович	48	77,4	9 «Б»	призер
		2. Миндзаев Марат Азратович	53	86,3	9 « Б»	победи- тель
		3. Томаева Арина Аслановна.	31	77,5	10 « А»	призер

Муниципальная олимпиада

Предмет	Учитель	Ученик	Результат(баллы)	Процент выполнения работы	Класс	Статус
---------	---------	--------	------------------	---------------------------	-------	--------

Осетинская литература	Гадзаова Заира Исаевна	1. Валиева Валерия Владимировна	25	83,3	8 «А»	победитель
		2. Дзодзиева Элина Таймуразовна	27	90	8 «В»	победитель
	Кетоева Аза Заурбековна	1. Габуева Алана Альбертовна.	32	94,1	9 «А»	победитель
		2. Гояева Сабина Ильинична.	31	91	9 «В»	победитель
	Хетагурова Людмила Николаевна	1. Салбиева Мадина Анатольевна	50	100	10 «Б»	победитель
		2. Суанова Эмилия Эльбрусевна	40	80	10 «В»	победитель
		3. Хугаева Дана Арсеновна	50	100	10 «А»	победитель

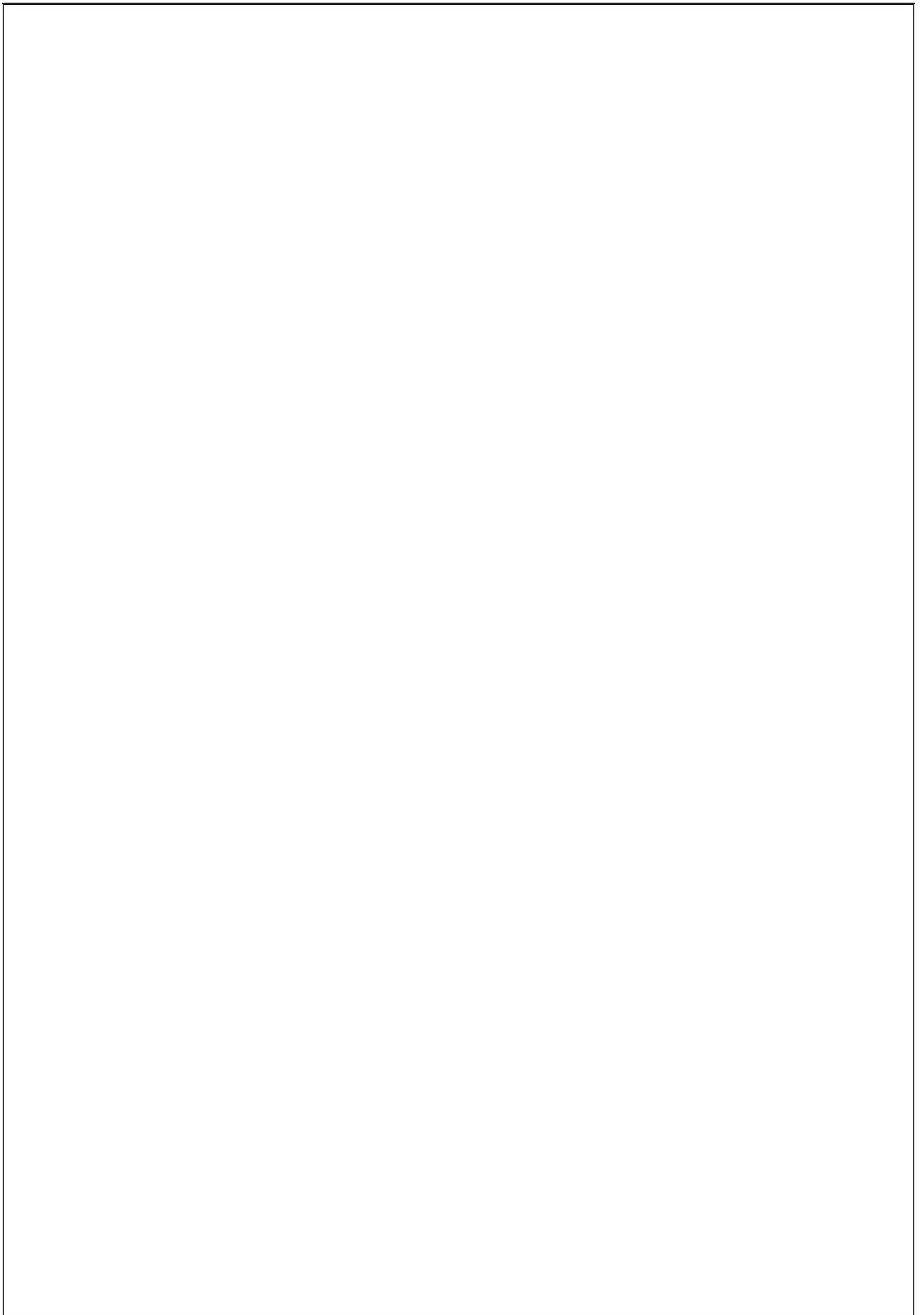
Осетинский язык	Гадзаова Заира Исаевна	1. Валиева Валерия Владимировна	20,5	78,8	8 «А»	призер
		2. Дзодзиева Элина Таймуразовна	23	88,4	8 «В»	победитель
	Кетоева Аза Заурбековна	1. Габуева Алана Альбертовна.	31	100	9 «А»	победитель
	Хетагурова Людмила Николаевна	1. Мазлоева Диана Тамерлановна	41	97,6	10 «Б»	победитель
		2. Салбиева Мадина Анатольевна	33	78,5	10 «Б»	призер
		3. Хугаева Дана Арсеновна.	41	97,6	10 «А»	победитель
	Валиева Людмила Павловна	1. Кадзаева Алана Роландовна	38	95	10 «В»	победитель
	Фардзинова Фатима Эльбрусовна	1. Гадзаонов Тимур Русланович	48	77,4	9 «Б»	призер

--	--	--	--	--	--	--

Республиканская олимпиада

Предмет	Учитель	Ученик	Класс	Статус
Осетинский язык	Хетагурова Людмила Николаевна	Хугаева Дана Арсеновна	10 «А»	победитель

- Средняя наполняемость классов - 31 обучающийся.
- Школа работает в режиме 6-дневной рабочей недели (НОО- 5-дневной);
- занятия проводятся в 1 смену; продолжительность урока 40 минут.
- 1-4 классы занимаются в режиме неполного рабочего дня по нелинейному расписанию (ФГОС НОО).
- 5-9 классы занимаются по нелинейному расписанию (ФГОС ООО).
- 10-11 классы занимаются по нелинейному расписанию (ФГОС СОО).
- Организовано горячее питание для всех обучающихся начальной школы.
- При этом обучающиеся льготной категории (дети-инвалиды, дети с ОВЗ) получают двухразовое питание.
- Утверждены списки на бесплатное питание обучающихся льготной категории (5-11 классы).
- Школа является базовой для прохождения педагогической практики студентов СОГУ и СОГПИ.
- С 01.09.10 – республиканская пилотная площадка по внедрению новых ФГОС НОО.
- С 01.09.12 – республиканская пилотная площадка по внедрению новых ФГОС ООО.
- С 01.09.11 – республиканская экспериментальная площадка по апробации программы РАН «Разговор о правильном питании» в начальной школе.
- С февраля 2019 года школа участвует в Проекте «Подготовка кадров для системы образования»



ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

В МБОУ СОШ № 26 образовательная деятельность ведется в соответствии с

• Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

• Приказом Минобрнауки от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;

• Приказом Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»

• Приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. N 1598 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья"

• Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования";

• Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 № 115;

• основными образовательными программами по уровням образования, включая учебные планы, календарные учебные графики; расписанием занятий.

• СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 (далее – СП 2.4.3648-20);

• СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 (далее – СанПиН 1.2.3685-21);

С 1 сентября 2018 года действует ресурсный класс и сенсорно- динамический класс по работе с детьми РАС. Обучаются 4 человека. С обучающимися работают ресурсный учитель, педагог-дефектолог, логопед, тьютеры для сопровождения обучающихся по школе, на уроки в регулярный класс, в сенсорно- динамический класс. Составлены индивидуальное расписание с учетом АООП и программы навыков.

Учебный план 1–4-х классов ориентирован на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО).

Форма обучения: **очная.**

Язык обучения: **русский.**

Переход на обновленный ФГОС

Для перехода с 1 сентября 2022 года на ФГОС начального общего образования (1 классы), утвержденного приказом Министерства просвещения от 31.05.2021 №286, и ФГОС основного общего образования (5 классы), утвержденного приказом Министерства просвещения от 31.05.2021 № 287, Школа разработала основные программы начального общего образования и основного общего образования, внедрив новые требования к образовательной деятельности. Для выполнения новых требований и качественной реализации программ школа запланировала на 2022 год масштабную работу по обеспечению готовности всех участников образовательных отношений путем создания рабочих групп из состава управленческих и педагогических работников, а также проведена работа 100%-ому повышению квалификации учителей, работающих в 1,5-х классах

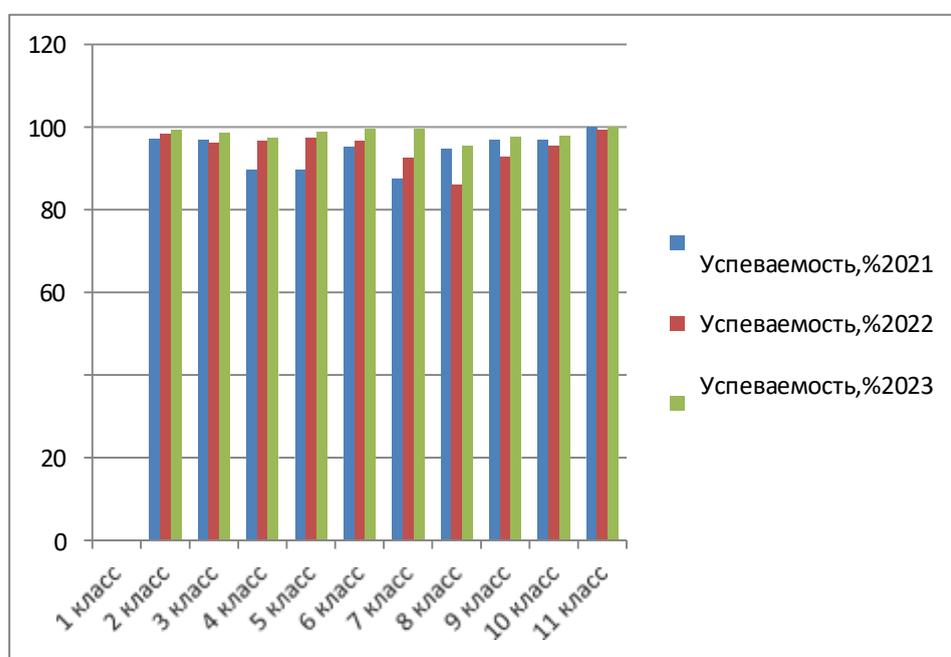
Режим образовательной деятельности

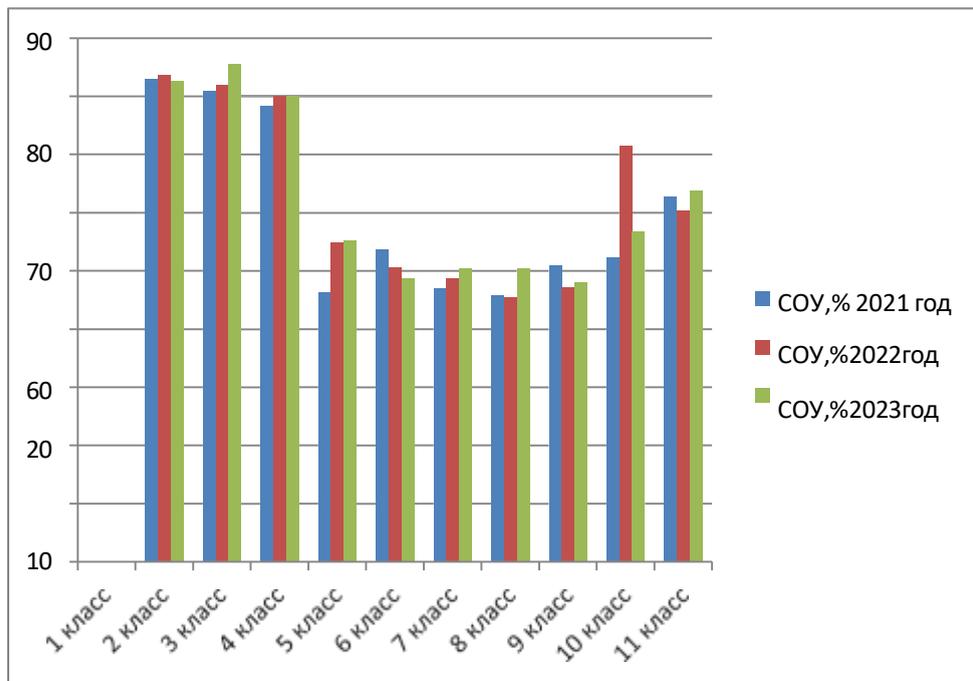
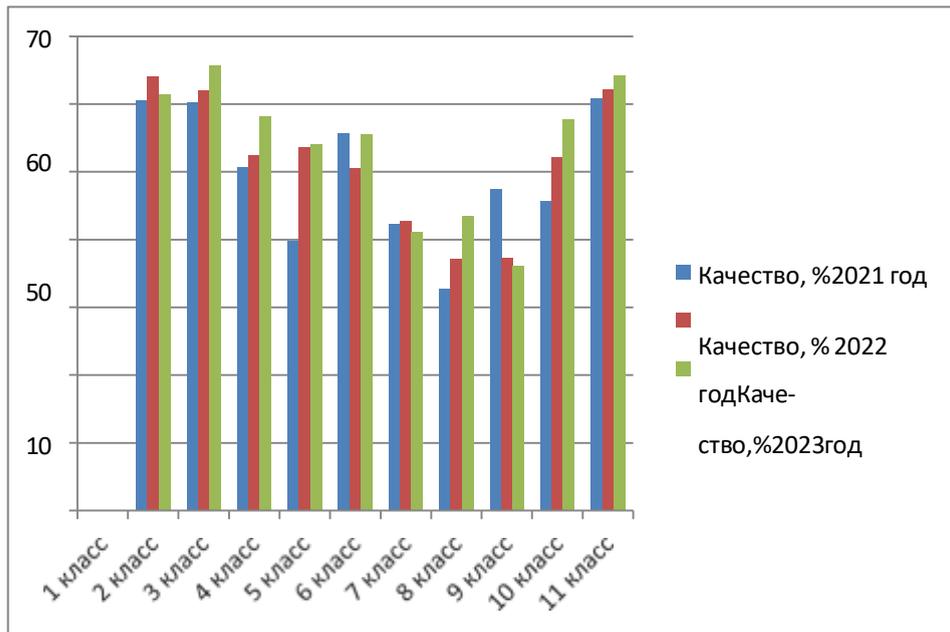
Классы	Количество смен	Продолжительность урока (мин.)	Количество учебных дней в неделю	Количество учебных недель в году
1	1	Ступенчатый режим: 35 минут (сентябрь–декабрь); 40 минут (январь–май)	5	33
2–9	1	45	5	34
Классы, в которых обучаются дети с ОВЗ		40	Организация обучения на дому регламентируется образовательной программой и расписанием занятий по индивидуальному учебному плану (ИУП), которые согласовываются с	
			родителями (законными представителями) обучающегося	

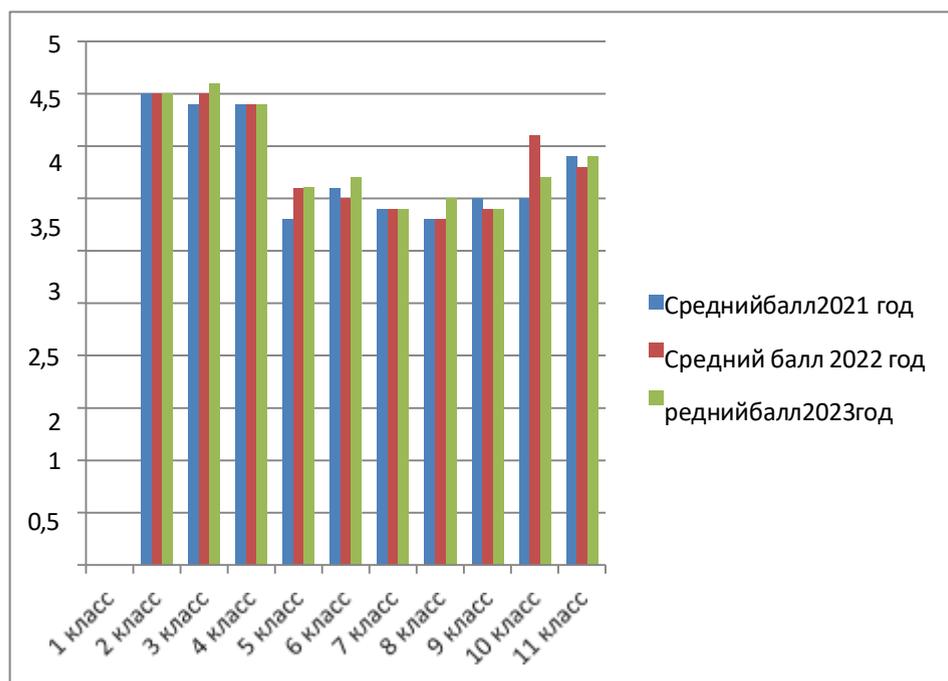
Начало учебных занятий – 09 ч 00 мин (вторник- пятница); 09.55 – по понедельникам.

Динамика развития

		2класс	3класс	4класс	5класс	6класс	7класс	8класс	9класс	10класс	11класс
Успеваемость, %	2021 год	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100
	2022 год	94	100	98	95	100	98	100	100	100	100
	2023 год	100	100	98	97	99	100	97	100	92	100
Качество,%	2021 год	66	59	62	41	51	37	25	34	58	65
	2022 год	63	64	65	44	38	44	30	44	37	59
	2023 год	59	61	59	57	37	26	36	54	29	55
СОУ,%	2021 год	81	83	76	76	78	75	68	70	81	80
	2022 год	79	79	83	79	74	77	73	69	73	83
	2023 год	81	77	77	79	70	71	72	73	72	79
Средний балл	2021 год	4,5	4,5	4,4	4,3	4,4	4,3	4,0	4,1	4,4	4,4
	2022 год	4,4	4,4	4,5	4,1	4,2	4,3	4,2	4,2	4,2	4,4
	2023 год	4,3	4,4	4,5	4,4	4,1	4,1	4,1	4,2	4,1	4,2







		<i>Начальная школа</i>	<i>Основная школа</i>	<i>Средняя школа</i>
Успеваемость, %	2021 год	100	100	100
	2022 год	97	99	100
	2023 год	99	99	96
Качество, %	2021 год	63	38	62
	2022 год	64	40	48
	2023 год	59	42	42
СОУ, %	2021 год	80	73	80
	2022 год	81	74	78
	2023 год	78	73	76
Средний балл	2021 год	4,4	4,2	4,4
	2022 год	4,4	4,2	4,3
	2023 год	4,4	4,1	4,15

Результаты ВПР

Проведенные весной 2024 года Всероссийские проверочные работы показали незначительное снижение результатов по сравнению с итоговой отметкой за третью четверть по биологии в 5-х классах и истории и обществознанию в 6-х классах. Понизили свои результаты по русскому языку – 19%обучающихся, по обществознанию – 17 %, по истории – 16 %.

Причины несоответствия результатов ВПР и отметок:

- отсутствие дифференцированной работы с обучающимися;
- недостаточный уровень сформированности навыков самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста задания, предварительной оценки правильности полученного ответа и его проверки;

Результаты ВПР показали среднее качество подготовки обучающихся школы.

СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ УЧАЩИХСЯ

Комплексные мероприятия повышения качества образования при подготовке обучающихся к ОГЭ,ЕГЭ

В первом полугодии 2023-2024 учебного года была проведена следующая работа:

1. На педагогическом совете, заседаниях МЛ рассматривались вопросы:
 - ✓ Анализ результатов ГИА за 2023-2024уч.год;
 - ✓ Разработка и утверждение плана по подготовке школы к ГИА в 2023-2024уч.году.
2. Работа по выбору экзаменов выпускниками школ, их профессиональной ориентации:
 - ✓ Лекторий для родителей по теме « Готовимся к сдачи экзаменов.»;
 - ✓ Лекторий для учащихся « Как успешно сдать экзамены.»
 - ✓ Мастер- класс «Ловушки и подводные камни» для учащихся 11 классов и их родителей.
 - ✓ базы данных учащихся 9 и 11 классов.
3. Проведены родительские собрания по теме « Знакомство с нормативными документами по организации и проведению ГИА -2024», где рассматривались вопросы:
 - ✓ Права и обязанности участников;
 - ✓ Подготовка к итоговому сочинению учащихся 11-х классов;
 - ✓ Результаты тренировочного тестирования учащихся 11-х классов, устранение причин приводящих к неудовлетворительным результатам;
 - ✓ Психологическое сопровождение ГИА.
5. Информирование участников образовательного процесса о подготовке и порядке проведения в форме ГИА через информационные стенды и сайт школы.
6. Подготовка и проведение пробного пробного сочинения как условия допуска ГИА.
7. Проводятся срезы знаний обучающихся по выбранным предметам.

АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ

ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ- 9-е КЛАССЫ (ОГЭ)

Порядок и процедура проведения государственной (итоговой) аттестации в 2023-2024 учебном году определялась в соответствии с нормативными правовыми документами Министерства образования и науки РФ, Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки, нормативными локальными актами ОУ.

Итоговая аттестация выпускников проходила в форме основного государственного экзамена.

Целью аттестации является оценка качества подготовки выпускников, уровень освоения выпускниками государственного образовательного стандарта основного общего образования.

Общее количество выпускников -129

Количество обучающихся не допущенных к экзаменам - 0

Количество обучающихся допущенных к экзаменам - 129

Количество обучающихся получивших аттестаты- 129

Количество обучающихся не получивших аттестаты- 0

Количество обучающихся получивших аттестаты особого образца-14

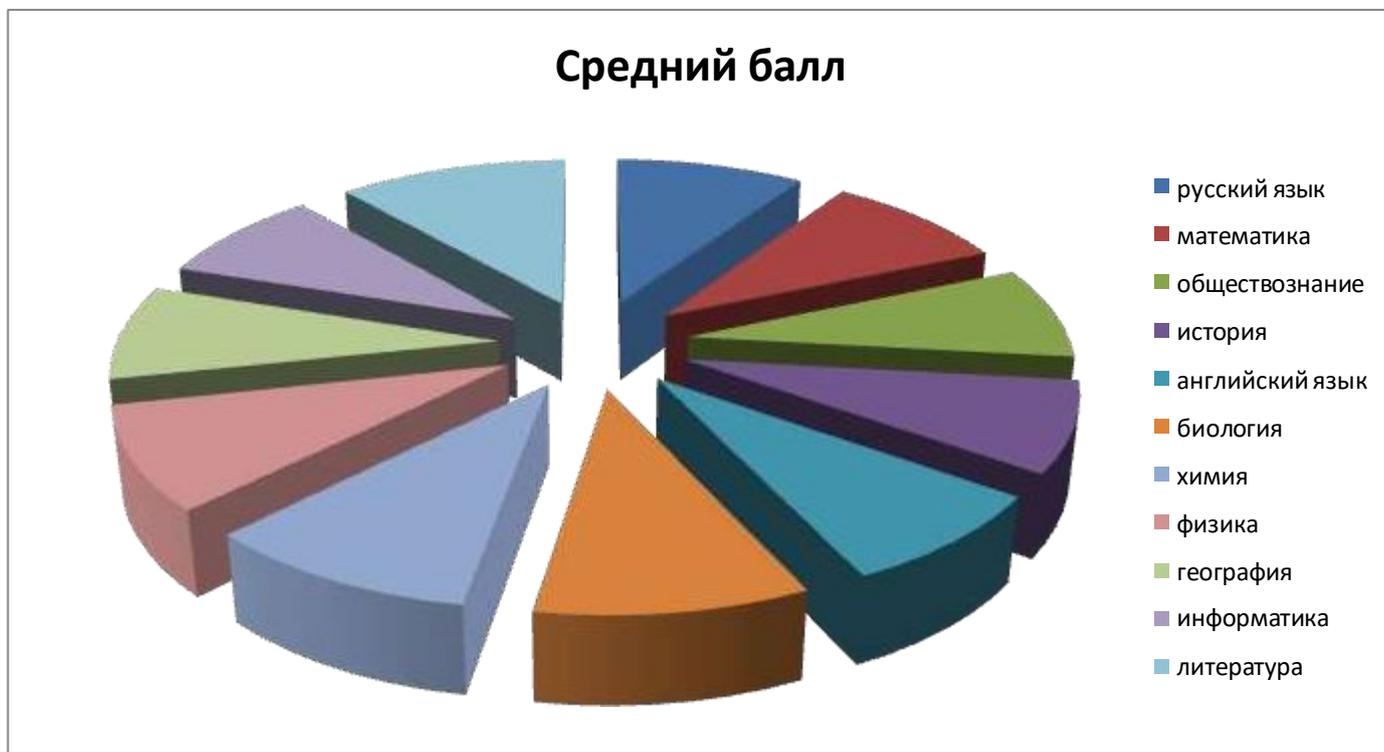
Были удалены с экзамена за нарушения порядка проведения-0

Пересдача в сентябрьские сроки-1

РЕЗУЛЬТАТЫ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ ВЫПУСКНИКОВ 9-Х КЛАССОВ

№ п/п	Предмет	Кол-во учащихся	Результат				Усп. %	Кач. %	СОУ %	С.б .
			«5»	«4»	«3»	«2»				
1	русский язык	129	50	49	30	0	100	87	71	4,3
2	математика	129	15	94	20	0	100	84	63	4
3	обществозна- ние	49	5	21	23	0	100	53	55	4
4	история	4	2	2	0	0	100	100	82	4
5	английский язык	11	9	2	0	0	100	100	93	4,8
6	биология	24	2	11	11	0	100	54	54	3
7	химия	8	6	1	1	0	100	88	88	4,6
8	физика	4	0	0	3	0	100	0	36	3
9	география	53	7	29	17	0	100	6	60	3,8
10	информатика	86	6	41	39	0	100	55	54	4
11	литература	2	0	0	2	0	100	0	36	3

СРЕДНИЙ БАЛЛ ОГЭ в 2024-2025 учебном году



СРАВНИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ ОГЭ ЗА ТРИ ГОДА

№	Предмет	Средний балл 2021-2022	Средний балл 2022-2023	Средний балл 2023-2024
1	русский язык	4,2	4,1	4,3
2	математика	3,6	4	4
3	обществознание	3,3	3,6	4
4	история	3,5	3,5	4
5	английский язык	3,6	3,6	4,8
6	биология	3,8	4,2	3
7	химия	4,1	4,3	4,6
8	физика	3,1	4	3
9	география	4	3,7	3,8
10	информатика	3,8	3,7	4
11	литература	3,5	5	3

АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ

ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ-11КЛАССЫ (ЕГЭ)

МБОУ СОШ №26 (2023- 2024 учебный год)

Государственная итоговая аттестация выпускников 2023-2024 учебного года проведена на основании нормативных документов федерального, регионального, муниципального и школьного уровней. В школе был разработан план мероприятий (дорожная карта), направленный на качественную подготовку и проведение ГИА. Учащиеся, родители и педагогический коллектив были ознакомлены с порядком проведения экзаменов в форме ЕГЭ на совещаниях, родительских собраниях, классных ученических собраниях. Необходимая информация размещена на сайте школы, оформлен школьный стенд по итоговой аттестации для 11-х классов.

Общее количество выпускников - 29

Количество обучающихся допущенных к экзаменам - 28

Количество обучающихся получивших аттестаты- 28

Количество обучающихся не получивших аттестаты- 0

Количество обучающихся получивших аттестаты особого образца- 5

Были удалены с экзамена за нарушения порядка проведения-0

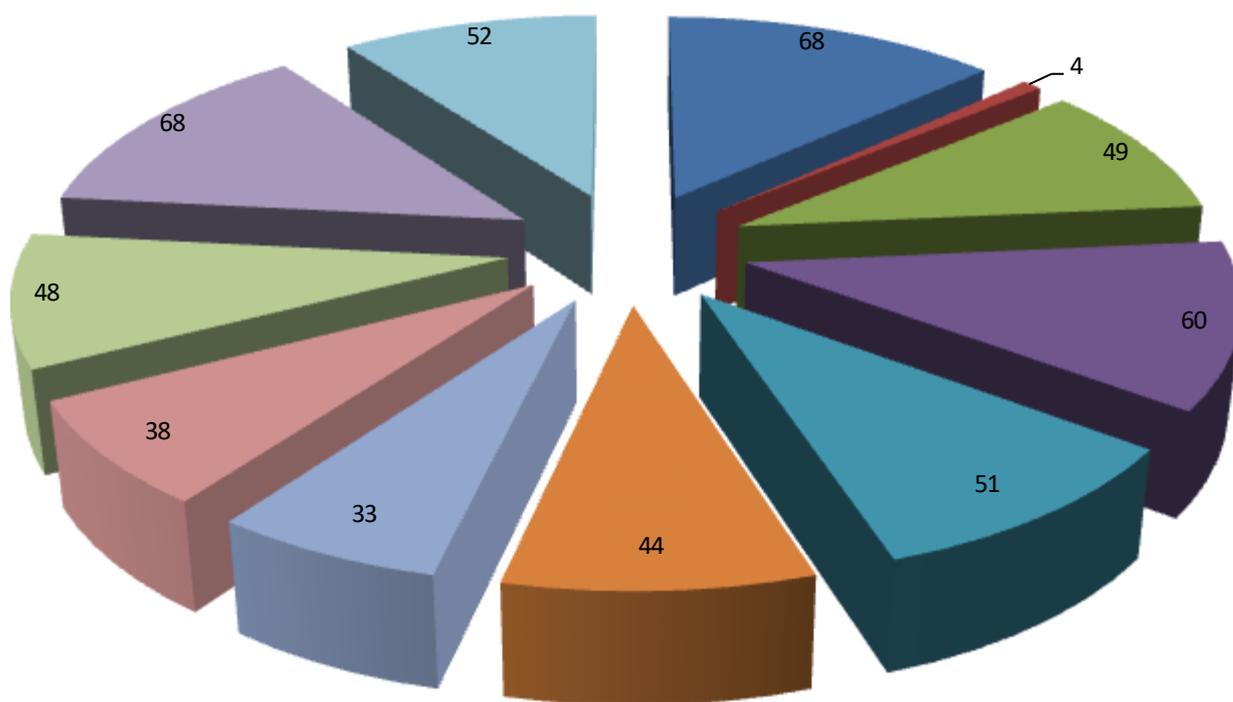
Пересдача в сентябрьские сроки-0

Результаты государственной (итоговой) аттестации выпускников 11-х классов

№	Предмет	Кол-во обучающихся	Минимальный балл по приказу	Средний тестовый балл
1	Русский язык	28	36 (24для аттестата)	63
2	Математика(база)	15	3	4
3	Математика (профиль)	13	27	67
4	Информатика	6	40	56
5	Обществознание	17	42	68
6	История	4	32	74
7	Химия	6	36	66
8	Биология	6	36	61
10	Физика	1	36	39
11	Английский язык	3	22	32
12	Литература	3	32	49

Средний тестовый балл ЕГЭ в 2022-2023 учебном году

средний балл



СРАВНИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ ЕГЭ ЗА ЧЕТЫРИ ГОДА

№	Предмет	Минимальный балл	Средний Балл 2021-2022	Средний Балл 2022-2023	Средний Балл 2023-2024
1	Русский язык	36 (24 для аттестата)	68	68	63
2	Математика(база)	3	4	4	4
3	Математика (профиль)	27	55	49	67
4	Информатика	40	44	60	56
5	Обществознание	42	48	51	68
6	История	32	58	44	74
7	Химия	36	39	33	66
8	Биология	36	48	38	61
9	География	37	45	0	0
10	Физика	36	48	48	39
11	Английский язык	22	80	68	66
12	Литература	32	48	52	49

С целью успешной сдачи экзаменов в школе была проведена следующая работа:

1. На педагогическом совете, заседаниях методических лабораторий рассматривались вопросы:
 - ✓ «Анализ результатов ГИА
 - ✓ Разработка и утверждение плана по подготовке школы к ГИА
 - ✓ Утверждение дорожной карты по организации и проведению ГИА по образовательной программе среднего общего образования.
2. В течении года проводились лектории с родителями, выпускниками 11-х классов по темам: «Как успешно сдать экзамены», « Знакомство с нормативными документами по организации и проведению ГИА»
3. С начала учебного года, для достижения лучших результатов, была проведена работа по выбору экзаменов выпускниками школы.
4. Организованны и проведены пробные экзамены в форме ОГЭ и ЕГЭ на школьном уровне.
5. Сделан подробный анализ работ пробных экзаменов в разрезе каждого ученика.
6. Разработан план ликвидации пробелов в знаниях учащихся.
7. В рамках внеаудиторной занятости проводятся дополнительные занятия.
8. В течении всего года ведется психологическое сопровождение для успешной сдачи ГИА.

Чтобы добиться результатов поставленных задач, нужна совместная работа не только администрации школы, классного руководителя, учителей –предметников и психолога, но и, что очень важно, мотивация самих учащихся и систематический контроль со стороны родителей.

Администрация школы составила на каждый месяц четкий план совместной работы учителей, обучающихся и их родителей, который должен привести к хорошим результатам ОГЭ и ЕГЭ.

Многолетняя методически грамотная работа дает свои положительные результаты. Мы видим, что средний балл по школе по всем предметам всегда выше минимального и улучшается из года в год.



УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ РАБОТА

МБОУ СОШ №26

Методическая работа педагогического коллектива школы в 2024-2025 учебном году была направлена на продолжение реализации программы развития школы целью которой является создание условий для повышения стартовых возможностей и жизненных шансов обучающихся в современном информационном обществе и соответствует задачам, заложенным в программе развития школы, которая нацелена на реализацию ФГОС НОО, ООО и СОО.

Прямой целью методической работы является рост уровня педагогического мастерства отдельного учителя и всего педагогического коллектива, оказание действенной помощи учителям и классным руководителям в улучшении организации обучения и воспитания, обобщении и внедрении передового педагогического опыта, повышении теоретического уровня и педагогической квалификации преподавателей и руководства школы.

Методическая тема на 2024-2025 учебный год: *«Повышение эффективности образовательной деятельности через применение современных подходов, непрерывное*

совершенствование профессионального уровня и педагогического мастерства учителя»

Цель: совершенствование системы повышения квалификации и профессиональной компетентности педагогов, стимулирование и поддержка педагогических работников школы, повышение качества образования и разностороннее развитие личности учащихся, повышение престижа образовательного учреждения.

Задачи:

- создавать оптимальные условия (правовые и организационные) для повышения образовательного уровня педагогических работников по квалификации с учётом современных требований (нормативно-правовой базы ФГОС);
- совершенствовать учебно-методическое и информационно-техническое обеспечение образовательной деятельности с учётом современных тенденций развития образования;
- совершенствовать управленческую компетенцию руководителей образовательного учреждения;
- постоянно работать над повышением мотивации педагогов в росте профессионального мастерства и в получении современных знаний;
- развивать культурно-образовательную среду в школе, направленную на обеспечение высокого уровня образовательной деятельности;
- обеспечивать рост профессиональной компетентности педагогов школы в ходе работы учителей по темам самообразования с целью ориентации на развитие мотивации обучения, способностей и возможностей каждого учащегося, на раскрытие его личностного, интеллектуального, творческого потенциала;
- создавать единую систему урочной и внеурочной деятельности учителей и учащихся, направленную на разностороннее развитие личности участников образовательных отношений;
- осуществлять в системе психолого-педагогическую поддержку слабоуспевающих учащихся;
- расширять сферу использования информационных технологий;
- создавать условия для раннего раскрытия интересов и склонностей учащихся к научно-исследовательской деятельности.

Приоритетные направления методической работы:

- *Организационное обеспечение:*
- *Технологическое обеспечение:*
- *Информационное обеспечение:*

- *Создание условий для развития личности ребенка:*
- *Создание условий для укрепления здоровья учащихся:*

- *Диагностика и контроль результативности образовательного процесса:*

Содержание методической работы реализовывалось через **систему принципов:**

- **актуальность** - практическая реализация «Закона об образовании», учет проблем педагогического коллектива, ориентация на социальное и профессиональное самоопределение учащихся в современных условиях жизни;
- **преемственность** - непрерывность и массовость методической работы в течение учебного года с учетом интересов и запросов педагогов;
- **системность** - обеспечение единства целей, задач, содержания, форм и методов работы педагогов;
- **научность** - соответствие содержания результатов методической работы современному уровню психологии, педагогики, социологии, культурологии, других отраслей науки;
- **единство теории и практики** - в деятельности всех участников образовательного процесса;
- **оперативность, гибкость, мобильность** - способность к быстрому освоению образовательной информации на основе современных информационно-коммуникативных и инновационных технологий;
- **благоприятные условия работы** - создание моральных и материальных стимулов повышения эффективности творческой работы педагогов;
- **совершенствование знаний, умений и навыков** - на основе самообучения, самовоспитания и саморазвития и других форм повышения квалификации и компетентности педагогов.

СТРУКТУРА МЕТОДИЧЕСКОЙ СЛУЖБЫ МБОУ СОШ №26

Педагогический Совет

Методический Совет				
Школьные методические объединения				
ШМО учителей русского языка и литературы	ШМО учителей осетинского языка и литературы	ШМО учителей иностранного языка	ШМО учителей математики, физики, информатики	ШМО учителей истории, обществознания
ШМО учителей физической культуры, ОБЖ	ШМО учителей химии, биологии, географии	ШМО учителей начальных классов	ШМЛ учителей технологии, музыки, ИЗО	ШМО классных руководителей
<i>Конференции, конкурсы, творческие отчеты, педагогические чтения, семинары-тренинги, методические семинары и т.д.</i>				
Творческие группы	Педагогические технологии		Диагностика и мониторинг	

СТРУКТУРА УПРАВЛЕНИЯ МЕТОДИЧЕСКОЙ РАБОТОЙ:

1	2	3	4
Уровень межпредметных профессиональных объединений	Уровень директора Уровень заместителей директора	Уровень педагогического совета Уровень методического совета	Стратегический уровень управления, перспективный характер деятельности
Уровень предметных методических объединений	Уровень руководителей МО	Уровень работы методических объединений по предметам	Уровень оперативного управления, прикладной характер деятельности
Уровень индивидуальной работы	Уровень учителей и классных руководителей	Уровень учителей и классных руководителей	Уровень самоорганизации, самообразования, саморазвития

В состав методического совета школы входят: 9 учителей (руководители предметных объединений) и 4 члена администрации.

План работы методического совета составляется по направлениям деятельности учителей, охватывает все аспекты: задачи на учебный год: диагностика знаний, умений, навыков; оформление документации; работа с одаренными детьми; работа со слабомоти-

вированными обучающимися; работа по обмену опытом; внеурочная работа; экспериментальная и исследовательская работа; повышение квалификации.

Основными составляющими деятельности МС являлись:

- организация системы повышения квалификации педагогов;
- оказание консультативно-методической помощи педагогу в обучении и воспитании обучающихся;
- стимулирование профессиональной активности, инновационной деятельности учителя;
- внедрение в практику работы коллектива передового педагогического опыта, обеспечение научной и теоретической компетентности учителей;
- совершенствование методов и стиля взаимодействия учителя с учащимися на принципах гуманизации, демократизации, гласности;
- совершенствование деятельности по организации и содействию самостоятельной творческой и научной работе учащихся, как на учебных занятиях, так и во внеурочное время (НОУ);
- руководство работой методических объединений.

Функции методического совета школы:

- реализует задачи методической работы, поставленные Программой развития школы и скорректированные на конкретный учебный год;
- направляет работу учителей-предметников;
- готовит и проводит внутришкольные семинары, педсоветы;
- анализирует и планирует формы работы с одаренными учащимися;
- содействует подготовке учителей к участию в конкурсах педагогического мастерства

Методический совет школы возглавляет Газданова Фатима Казбековна.

Тематика вопросов, рассмотренных на заседаниях МС, отражает все основные направления деятельности:

1. Аналитическая
2. Организационно - координационная
3. Планово - прогностическая
4. Диагностическая

Было проведено 5 заседаний МС, на которых рассматривались следующие вопросы:

1. Анализ деятельности МС за 2023 – 2024 год, целеполагание на 2024-2025 гг. Задачи МР. Уточнение списков повышения квалификации.

2. Утверждение рабочих программ учителей по предметам, программ элективных курсов по выбору, программ дополнительного образования. Создание творческих групп.

3. Организация школьных предметных олимпиад и подготовка к муниципальным и региональным этапам. Развитие функциональной грамотности школьников в учебной деятельности

4. Результативность методической работы школы. Итоги предметных олимпиад.

5. Мониторинг успешности педагогов, продолжение работы с информационным банком учителей.

6. Составление плана работы МС на следующий учебный год, анализ работы за год. Анализ срезов знаний, переводных работ.

В 2024-2025 учебном году была проведена XIV школьная научно-практическая конференция «ПОЗНАНИЕ И ТВОРЧЕСТВО».

РАБОТА МЕТОДИЧЕСКИХ ОБЪЕДИНЕНИЙ

Традиционной формой методической работы в школе остаются методические объединения (предметные и метапредметные), которые возглавляют опытные педагоги. В школе на начало учебного года было сформировано 9 ШМО. Каждая работает над своей методической темой, связанной с темой школы, руководители и состав которых утверждены приказом директора школы.

Вышаренко А.В. - председатель МО учителей начальных классов - *«Обучение учащихся через развитие творческих индивидуальных начал личности, воспитание коммуникативных самостоятельных качеств в условиях реализации ФГОС».*

Гацалова А.В. – председатель МО учителей русского языка и литературы - *«Современные педагогические новации, информационные технологии в основу преподавания предметов русского языка и литературы. Интеграция курса русского языка и мировой художественной литературы».*

Бинятова Г.Б. – председатель МО учителей иностранного языка - *«Практика формирования глобальных компетенций при обучении английскому языку».*

Хетагурова Л.Н. – председатель МО учителей осетинского языка и литературы – *«Развитие профессиональной компетентности учителей в условиях инновационной образовательной среды»*

Джиоева Р.А. - председатель МО учителей истории и обществознания – *«Становление учебно-поисковой деятельности учащихся старших классов как одно из направлений формирования креативного мышления школьников»*

Радченко Т.И. - председатель МО учителей физики, математики, информатики – *«Обеспечение необходимых условий для реализации деятельностного характера образования, при котором учебный процесс ориентируется на практические результаты».*

Биланова О.К. - председатель МО учителей химии, биологии, географии – *«Приемы развития познавательной активности обучающихся как средство формирования естественнонаучной грамотности на уроках»*

Астахова В.В. - председатель МО учителей физической культуры, ОБЖ - *«Совершенствование системы преподавания курса физической культуры в школе».*

Танклаева В.Е. - председатель МО учителей музыки, ИЗО, технологии – *«Проектная деятельность как средство развития творческих способностей и креативного мышления школьников»*

В течение учебного года руководителями ШМО проводились заседания согласно плану работы. Рассматривались организационные и методические вопросы, изучение и внедрение в практику работы новых технологий, обеспечивающих компетентный характер обучения, метапредметные технологии, реализация ФГОС, участие в интеллектуальной и творческой деятельности, научно-исследовательской деятельности, работа с одаренными обучающимися, что способствовало активному участию в делах и мероприятиях школы, города, республики учителей и обучающихся.

РАБОТА ПЕДАГОГОВ НАД ТЕМАМИ САМООБРАЗОВАНИЯ

Для организации дифференцированной работы с педагогическими кадрами, в школе организована работа по самосовершенствованию педагогического мастерства через индивидуальную тему по самообразованию.

У каждого учителя определена индивидуальная методическая тема по самообразованию, которая анализируется через участие педагогов в работе МС, педсоветов, семинаров, практикумов.

Индивидуальное самообразование осуществляется на основе собственных планов педагогов. Планы предусматривают: подбор литературы, затрату времени на изучение данных по проблеме, анализ литературы, знакомство с практическим опытом.

Самообразование завершается анализом, оценкой и самооценкой эффективности выполненной работы.

Результатом самообразования являются открытые уроки, мастер-классы, выступления перед коллегами на педсоветах, совещаниях.

ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОГРАММЫ НАСТАВНИЧЕСТВА

Наставничество в школе осуществлялось на основании приказа директора общеобразовательной организации.

Руководство деятельностью наставников было организовано заместителем директора по учебно-воспитательной работе и председателем Методического совета. Были подобраны наставники из наиболее подготовленных педагогов, которые обладают высоким уровнем профессиональной подготовки, коммуникативными навыками и гибкостью в общении, имеют опыт воспитательной и методической работы, стабильные показатели в работе, богатый жизненный опыт, способность и готовность делиться профессиональным опытом, системное представление о педагогической деятельности и работе школы.

Организация деятельности наставников носит поэтапный характер. Специфика этапов наставнической деятельности определяет особенности используемых им методов.

Содержание	Этапы		
	Адаптационный	Проектировочный	Рефлексивный
Задачи	Определить сформированности профессионально значимых качеств; разработать адаптационную программу профессионального становления молодого педагога	Сформировать потребность у молодого учителя в проектировании своего дальнейшего профессионального роста, в совершенствовании знаний, умений и навыков, полученных в ВУЗе	Сформировать у молодого учителя способность и стремление к рефлексии собственной деятельности, умения критически оценивать процесс профессионального становления и развития, самостоятельно управлять своим профессиональным развитием
Формы	Индивидуальная	Индивидуальная, коллективная	Индивидуальная, коллективная, групповая

Средства и методы	Диагностика, посещение наставником уроков молодого учителя, организация их самоанализа; стимулирование всех форм самостоятельности, активности в учебном процессе; формирование навыков самоорганизации, позитивное принятие выбранной профессии. <u>Методы:</u> репродуктивные, наблюдение, анкетирование, беседа	Работа над темами самообразования, планирование методической работы, выявление индивидуального стиля деятельности, создание «Портфолио». <u>Методы:</u> <i>информационные</i> (лекции в «Школе молодого учителя» педагогические чтения и др.); <i>творческие:</i> проблемные, инверсионные; наблюдение; беседа; анкетирование, двойное наставничество	Педагогическая рефлексия, участие в профессиональных дискуссиях, посещение и анализ открытых уроков, развитие творческого потенциала молодых учителей, мотивация участия в инновационной деятельности. <u>Методы:</u> комплексные (педагогические, мастерские, мастер-классы, проблемно-деловые, рефлексивно-деловые игры)
--------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

ФОРМЫ МЕТОДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ ПО ПОВЫШЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МАСТЕРСТВА ПЕДАГОГОВ

Одной из основных задач является совершенствование профессиональной компетентности педагогов через освоение и активное использование в образовательном процессе инновационных технологий, моделей обучения. Значимым ресурсом в профессиональном развитии педагога является участие в конференциях, семинарах, вебинарах, форумах, мастер-классах.

Совершенствованию педагогического мастерства, транслированию опыта работы педагогов способствовало участие в профессиональных конкурсах:

№ п/п	Название конкурса	Уровень конкурса	Ф.И.О. участника	Статус участия
1	Профессиональный конкурс «Флагманы образования»	Региональный	Пицхелаури Д.З.	Победитель
2			Егиков А.А.	Участник
3			Хуриев О.Ю.	Участник

4	Конкурс профессионального мастерства педагогов финансовой грамотности	Региональный	Газданова Ф.К.	Диплом 2 степени
5			Джигоева Р.А.	Диплом 3 степени
6	«Педагог года»	Региональный	Хуриев О.Ю.	Участник
7			Дзусова З.С.	Участник

АТТЕСТАЦИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ

Аттестация учителей играет значительную роль в управлении образовательным процессом, так как это важнейшее направление повышения педагогического мастерства.

В течение учебного года в школе была организована информационно-разъяснительная работа среди педагогов об особенностях аттестации с размещением портфолио в электронном виде на сайте школы, организовано изучение федеральных, региональных и муниципальных нормативно-правовых документов, оформлен стенд в соответствии с требованиями. Дважды в год, согласно плану, проводилась корректировка банка данных. Вопросы аттестации рассматривались на заседаниях методического совета

школы, предметных методических объединений, педагогического совета. Все педагоги, подлежащие процедуре аттестации, прошли ее в той или иной форме. Состоялось 3 заседания школьной аттестационной комиссии, на которых были заслушаны представления на учителей, подтверждавших соответствие занимаемой должности.

В 2024-2025 учебном году количественный состав педагогических работников школы составил 66 человек.

Квалификационная категория педагогических работников школы

Категория	Количество педагогов	Процентное отношение к количеству педагогов школы
Высшая	27	41%
Первая	3	4%
Соответствие занимаемой должности	27	41%
Не имеют категории (совместители)	9	14%
Всего	66	

ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

«Ближе всего к ученикам – их классные руководители.

Такая постоянная каждодневная работа, связанная с обучением, воспитанием детей, – это огромная ответственность, и она, конечно, требует особой подготовки наставников и их особой поддержки»

Президент РФ В.В. Путин

Школа – это дом, где формируется и как бы проектируется будущая личность, имеющая высоконравственные идеалы, разностороннее образование, четкую гражданскую позицию, исполненную достоинства и самоуважения. Только такая личность сможет найти свое место в обществе, реализовать свои способности, жить счастливой жизнью.

И в этом «проектировании» важно все. Именно поэтому образовательной, чистой учебной деятельности недостаточно. Какими бы хорошими, полноценными, развивающими ни были уроки, нужны ещё какие-то дополнительные инструменты. Поэтому каждый учитель, каждый классный руководитель, помимо дидактической системы, имеет систему воспитательную, связанную с внеклассной работой.

Сегодня недостаточно внимания уделяется воспитательному потенциалу учебного процесса. В нашем обществе нарастают негативные явления: бездуховность, социальная незащищенность граждан, социальные расслоения, криминализация общества, пропаганда насилия в СМИ.

Как следствие этих процессов – рост подростковой преступности, беспризорности, наркомании, снижение общей культуры молодежи. Проблема воспитания подрастающего поколения остается острой проблемой не только школы, семьи, но и всего общества и государства.

Вся деятельность нашего педагогического коллектива направлена на создание воспитательной системы школы. Она соединяет в единый процесс две подсистемы школы обучающую и воспитывающую, интегрируя таким образом все педагогические воздействия, создавая программы и подпрограммы развития и воспитания.

Однако субъектом обучения и воспитания является один и тот же школьник, поэтому разграничивать эти два вида деятельности в структуре школьного образования невозможно. Мы стремимся к интеграции учебной и вне учебной деятельности, их взаимопроникновению, т. е. создать условия, в которых само освоение учебной программы позволит учащемуся удовлетворить свои потребности в самореализации.

В этом случае учиться хорошо станет престижно, а рост личностных достижений конкретного ученика, возможно, станет не только фактом его биографии, но и достоянием школы, объектом соперничества и основой мотивации остальных учащихся.

Поиск новых путей эффективной организации воспитательного процесса в **МБОУ СОШ № 26** обусловлен тем, что государственная стратегия обеспечения роста конкурентоспособности страны, ее успешного и устойчивого развития требует совершенствования человеческого потенциала, определяемого во многом состоянием системы образования. В условиях решения этих стратегических задач важнейшими качествами личности становятся инициативность, способность творчески мыслить и находить нестандартные решения, умение выбирать профессиональный путь, готовность обучаться в течение всей жизни.

При построении воспитательной системы школы мы исходим из того, что естественной потребностью ребенка является потребность в успехе, под которым мы понимаем осознаваемое этим ребенком общественное признание собственных достижений. Иными словами, мы считаем, что написанные стихи имеют смысл тогда, когда их печатают в школьной газете, спектакли – когда на них есть зрители, а конкурсы и состязания – если за победу в них награждают, за участие благодарят, а за поражение... дают возможность победить в другом соревновании.

Таким образом, **воспитательная система должна способствовать созданию комфортной образовательной среды, в которой ребенок будет ощущать себя активным участником и**

творцом школьной действительности, личностью, способной реализовать свой потенциал и добиться успеха в рамках образовательной системы.

Современный национальный воспитательный идеал—

это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая **цель воспитания** в школе— **личностное развитие обучающихся**, проявляющееся:

1. В усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);
2. В развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально — значимых отношений);
3. В приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогов на обеспечение соответствия личности ребенка единому уровню воспитанности, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям учащихся позволяет выделить в ней следующие **целевые приоритеты, соответствующие трем уровням общего образования:**

1. В воспитании учащихся младшего школьного возраста (**уровень начального общего образования**) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения учащимися социально значимых знаний — знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

Выделение данного приоритета связано с особенностями учащихся младшего школьного возраста: с их потребностью самоутвердиться в своем новом социальном статусе — статусе учащегося, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения.

Такого рода нормы и традиции задаются в школе педагогами и воспринимаются детьми именно как нормы и традиции поведения учащегося. Знание их станет базой для развития социально значимых отношений учащихся и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел и в дальнейшем, в подростковом и юношеском возрасте. К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять поильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;
- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах;
- знать и любить свою Родину — свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;
- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);
- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;

- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;
- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;
- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;
- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;
- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

2. В воспитании детей подросткового возраста (*уровень основного общего образования*) та ким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений учащихся, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
- к своему Отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;
- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Данный ценностный аспект человеческой жизни чрезвычайно важен для личностного развития учащегося, так как именно ценности во многом определяют его жизненные цели, его поступки, его повседневную жизнь. Выделение данного приоритета в воспитании учащихся основного общего образования, связано с особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для учащихся приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций.

Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений учащихся.

3. В воспитании детей юношеского возраста (*уровень среднего общего образования*) таким приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения учащимися опыта осуществления социально значимых дел.

Выделение данного приоритета связано с особенностями учащихся юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни. Сделать правильный выбор старшеклассникам поможет имеющийся у них реальный практический опыт, который они могут приобрести в том числе и в школе. Важно, чтобы этот опыт оказался социально значимым, так как именно он поможет гармоничному вхождению учащихся во взрослую жизнь окружающего их общества.

Это:

- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;
- трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;
- опыт дел, направленных на пользу своему родному городу или селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;
- опыт природоохранных дел;
- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;
- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;
- опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества;
- опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;
- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
- опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;
- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и само-реализации.

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями учащихся, не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания. Приоритет — это то, чему педагогам, работающим с учащимися конкретной возрастной категории, предстоит уделять первостепенное, но не единственное внимание.

Добросовестная работа педагогов, направленная на достижение поставленной цели, позволит учащемуся получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

МБОУ СОШ № 26 имеет сформировавшиеся принципы воспитательной работы:

- **приоритет безопасности ребенка** – неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдение конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении его в образовательной организации;
- **психологическая комфортная среда** – ориентир на создание в образовательной организации для каждого ребенка и взрослого позитивных эмоций, и доверительных отношений, конструктивного взаимодействия школьников и педагогов;
- **событийность** – реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов различными содержательными событиями, общими совместными делами как предметом совместной заботы и в взрослых, и детей;

- **совместно решение общественно значимых проблем** – личностные и общественные проблемы являются основными стимулами развития школьника, а воспитание - это педагогическая поддержка процесса развития личности обучающегося, организация основных совместных дел обучающихся и педагогических работников как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;

- **системно – деятельностная организация воспитания** - интеграция содержания различных видов деятельности обучающихся осуществляется на основе базовых национальных ценностей, системности, целесообразности и нешаблонности воспитания как условия его эффективности;

- **следование нравственному примеру** - содержание учебного процесса, внеучебной и внешкольной деятельности наполняется примерами нравственного поведения, особое значение для духовно-нравственного развития обучающегося имеет пример учителя, его внешний вид, культура общения и т.д.

- **ориентация на идеал** – воспитание всегда ориентировано на определённый идеал, который является собой высшую цель стремлений, деятельность воспитания и самовоспитания, духовно-нравственного развития личности.

В нашей школе формирование жизненных идеалов, помогает найти образ для подражания в рамках гражданско-патриотического воспитания, музейной педагогики, что позволяет обучающимся сопоставить свои жизненные приоритеты с духовной высотой, героизмом идеала.

Основными традициями воспитания в МБОУ СОШ № 26 являются следующие:

- ключевые общешкольные дела, которые являются стержнем годового цикла воспитательной работы школы, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;

- коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;

- ступени социального роста обучающихся (от пассивного наблюдателя до организатора);

- конструктивное межклассное межвозрастное взаимодействие школьников, а также социальная активность;

- педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, секций и иных детских объединений, на установление их доброжелательных товарищеских взаимоотношений;

- **ключевой фигурой воспитания в школе является классный**

руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Воспитательная работа организуется совместно с социальными

Партнёрами школы, среди которых можно выделить:

- Министерство образования и науки РФ;

- Министерство образования и науки РСО-Алания;

- Администрация местного самоуправления г. Владикавказа;

- Управление образования г. Владикавказа;

- Учреждения дополнительного образования детей г. Владикавказа РСО-А;

- Учреждения культуры, искусства и спорта;

- Союз детских пионерских организаций и Российского Движения Школьников РСО-А;

- Российское Движение Школьников РФ;

- Движение юных миротворцев СНГ в РСО-А; г. Курск, МБОУ СОШ № 56;

ГБОУ школа 1288 г. Москвы;

- Высшие и средние учебные заведения г. Владикавказа РСО-А;
- Центр военно-патриотического воспитания молодежи РСО-А (ГАУ «ЦВПВМ»);
- Северо-Осетинское республиканское отделение «Всероссийское добровольное пожарное общество»;
- Совет ветеранов Затеречного МО г. Владикавказа;
- СО РО ВООВ «Боевое братство»; Региональное отделение общественной организации РСО-А «Союз десантников»; 58 общевойсковая армия;
- Международное общественное движение «Высший Совет осетин»;
- Детская поликлиника № 2, Республиканский наркологический диспансер,
- Республиканский центр по профилактике и борьбе со СПИД и инфекционными заболеваниями;
- Республиканский Дом Дружбы;
- МВД по РСО-А; ПДН ОП № 2 УМВД РФ по г. Владикавказ;
- УФСКН России по РСО-А; Пограничное управление ФСБ России по РСО-А;
- КДН Затеречного МО г. Владикавказа;
- УГИБДД МВД по РСО-А;
- Северо-Осетинское региональное отделение Всероссийской политической партии «Единая Россия»;
- Министерство экологии и природных ресурсов РСО-А;
- Детский Дом «Хуры тын»;
- ДОУ № 30;
- СМИ.

2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ.

Главная цель воспитательной системы школы – создание условий для формирования личности, имеющей высоконравственные идеалы, разностороннее образование, четкую гражданскую позицию, исполненной достоинства и самоуважения.

Только такая личность сможет найти свое место в обществе, реализовать свои способности, жить счастливой жизнью. Данная цель охватывает весь педагогический процесс, пронизывает все структуры, интегрируя учебные занятия и внеурочную жизнь школьников, разнообразные виды деятельности, общения, традиции, всю общешкольную среду.

Воспитание представляется как взаимосвязанная цепь развивающих воспитательных ситуаций, каждая из которых строится с учетом результатов предыдущих.

Система воспитательной работы школы направлена на испытание каждым чувства успеха. Позитивные чувства формируют позитивное воспитательное пространство. **Поэтому все элементы воспитательной работы школы должны работать на то, чтобы каждый ребёнок в течение года испытал чувство успеха, победы над самим собой.**

Концепция воспитательной системы МБОУ СОШ № 26 выстраивается с ориентацией на высоконравственного, творческого, компетентного гражданина

России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённого в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Планируя воспитательную работу, педагогическим коллективом были сформулированы **основные задачи:**

- отношение к воспитанию, как к доминантной составляющей в образовательном процессе.

Приоритет патриотического, гражданского и нравственного воспитания;

- содействие формированию сознательного отношения учащихся к своему здоровью, как к естественной основе умственного, физического, трудового и нравственного развития;

- содействие учащимся в освоении ценностей общества, в котором они живут, и способов реализации в них;
- предоставление личности широких возможностей выбора индивидуальной траектории развития и способов самореализации;
- организация воспитательного пространства через школьное самоуправление, где учащиеся развивают свои способности и склонности;
- активизировать работу по сплочению учащихся в классных коллективах;
- совершенствовать организацию ученического самоуправления;
- содействовать развитию чувства коллективизма и взаимопомощи подрастающего поколения;
- содействовать организации досуга детей;
- способствовать развитию лидерских качеств учащихся;
- систематизировать накопленный опыт воспитательной работы классных руководителей.

Решение этих задач должно было способствовать развитию воспитательной системы школы, в основе которой формулируется общая **цель воспитания** в школе—**личностное развитие обучающихся**, проявляющееся:

1. В усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);
2. В развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально — значимых отношений);
3. В приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогов на обеспечение соответствия личности ребенка единому уровню воспитанности, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям учащихся позволяет выделить в ней следующие **цели приоритеты, соответствующие трем уровням общего образования.**

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями учащихся, не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания. Приоритет — это то, чему педагогам, работающим с учащимися конкретной возрастной категории, предстоит уделять первостепенное, но не единственное внимание.

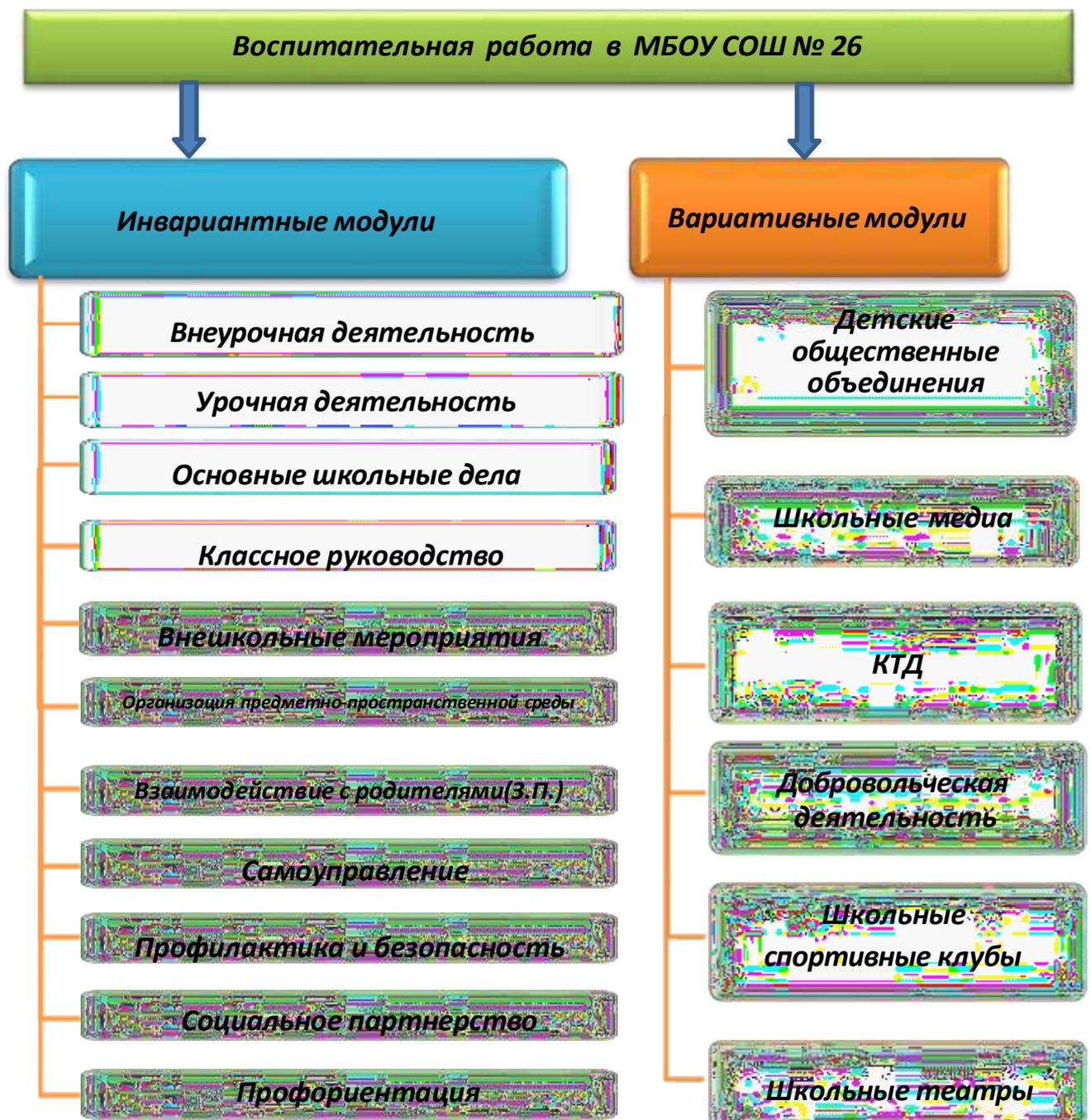
Добросовестная работа педагогов, направленная на достижение поставленной цели, позволит учащемуся получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

Практическая реализация цели и задач воспитания в МБОУ СОШ № 26 осуществляется в рамках определенных направлений воспитательной работы школы.

Каждое из них представлено в соответствующем модуле, которые распределены в две группы: **инвариантные и вариативные**

В действующую Программу воспитания внесены изменения в связи с переходом на новейшие стандарты третьего поколения.

На основании письма Министерства просвещения РФ от 18 июля 2022 года № АБ – 1951/06 «Об актуализации примерной рабочей программы воспитания» внесли изменения и дополнения в Программу воспитания МБОУ СОШ № 26 на 2023 – 2024 учебный год в части ценностно-целевых ориентиров, которые легли в основу программы, уточнения структуры и содержания модулей.



В течение года педагогами школы проводилась диагностика уровня воспитанности каждого обучающегося и класса; на основе этих данных ведётся мониторинг уровня воспитанности классов и каждого ученика. На данный момент в школе достаточный уровень функционирования воспитательной системы. Воспитательная деятельность педагогов в школе реализуется в трех сферах:

- в процессе обучения;
- во внеурочной деятельности;
- во внешкольной деятельности.

В жизнедеятельности каждой школы есть что-то свое, особенное.

И наша школа не исключение.

Творчество – продолжает оставаться главным источником жизни школы.

И, прежде всего, творчество педагога. Ведь только учитель – творец, неравнодушный и любящий свое дело, способен воспитать творческого ученика.

Школа после уроков – это мир творчества, проявления и раскрытия каждым ребёнком своих интересов, своих увлечений, своего «я». Ведь главное, что здесь ребёнок делает выбор, свободно проявляет свою волю, раскрывается как личность. Важно заинтересовать ребёнка занятиями после уроков, чтобы школа стала для него вторым домом, что даст возможность превратить внеурочную деятельность в полноценное пространство воспитания и образования.

В своей работе с учащимися воспитатели применяют различные формы, методы и модули воспитательной работы:

- словесно-логические формы – убеждение, беседы, собрания, линейки, дискуссии,
- обсуждение проблемы класса и личных проблем;
- образно-художественные формы – совместное эстетическое переживание (спектакль, концерт, праздник, конкурс).
- трудовые формы – различные виды работ в школе (уборка в классе, дежурство, уборка территории школы и села).

Дела организуются по **трём моделям:**

- ✓ Педагоги сами организуют дело, готовят материал, выступают на классных собраниях, проводят беседы, делают сообщения;
- ✓ Привлекают учеников для проведения мероприятий.
- ✓ Организуют творческое дело, в котором участвует много людей: учителей, учеников, родителей, приглашённых гостей.

Почти во всех проводимых мероприятиях ребята 1-11 классов принимают активное участие, помогают учителя-предметники, родители. Практически все мероприятия отличаются глубоким проникновением в тему, хорошей подготовкой и высоким уровнем проведения.

Наряду с традиционными подбираются всё более новые и интересные формы воспитательных мероприятий: театрализованные праздники, устные журналы, круглые столы, диспуты, концерты, торжественные и рабочие линейки, конкурсы, выставки, тематические и предметные недели, трудовые десанты, спортивные мероприятия различных форм, экологические уроки, уроки Памяти, уроки Нравственности, акции, походы, экскурсии и т.д.

Одной из приоритетных форм осуществления воспитательной работы, вариативным модулем являются КТД (коллективно-творческое дело).

Согласно плану воспитательной работы школы, прошли запланированные КТД *«Танцы народов Кавказа», «Детские и юношеские песни – флэшмобы по*

направлениям РДШ», «В вихре вальса», в котором приняли участие обучающиеся **1-11 классов.**

Темы, выбранные для этих мероприятий, были интересны во всех отношениях и позволили ребятам полностью реализовать свои способности. В конкурсах оценивалось сценическое мастерство, массовость, музыкальность, костюмы, композиция, декорации.

КТД стали традиционными для школы. Они сплачивают не только детей в единый коллектив, но и сближают учителей и учеников, а также дают возможность родителям принимать участие в школьной жизни своих детей. Многие из школьников называют каждое из этих мероприятий запомнившимся своей яркостью, интересным содержанием, полезными знаниями, разнообразием. Это говорит о том, что школьные традиции сохраняются благодаря усилиям всех тех классных руководителей, которые активно, инициативно и творчески поддерживают и развивают их.

Традиционными в школе стали:

- Цикл внеурочных занятий «Разговоры о важном» (с 05.09.2022 года)
- День Знаний
- День Учителя
- Посвящение в Первоклассники
- День пожилого человека
- День матери
- Новогодний калейдоскоп
- Вечер встречи выпускников школы
- Конкурс военно-патриотической песни
- «А, ну-ка, мальчики!» (1-8 классы) «А, ну-ка, парни!» (9-11 классы)
- «Мисс Дюймовочка!» (1-8 классы) «А, ну-ка, девушки!» (9-11 классы)
- Благотворительная акция «Декада добрых дел»
- Экологический десант
- Акция «Ради жизни на земле»
- «Последний звонок»
- Выпускные вечера (4 и 11 классы)

Систематическая работа по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма организуется в тесном сотрудничестве с УГИБДД, УО, культурно-просветительскими организациями.

В основе работы с детьми по воспитанию культуры поведения на улице, в транспорте и обучения ПДД лежит педагогика сотрудничества.

Сотрудники ГАИ ведут систематическую просветительскую работу с учащимися школы, при этом большую помощь им оказывают ребята 5 «Г» класса – ЮИД «Зебра».

Руководитель отряда – Малиева А.Х. Они принимают активное участие в республиканских, городских и школьных акциях по профилактике ДТТ, участвуют в смотрах и конкурсах, городских акциях.

В школе активно работает отряд ДЮП «Пламенное сердце» - 9 «Г» класс. Класс был неоднократно отмечен благодарностью за активную работу по обучению школьников правилам пожарной безопасности, привитию детям навыков осторожного обращения с огнем и правильному поведению в случае возникновения пожара.

Руководитель отряда – Малышева Л.Н.

В школе работают отряды:

- «Юные пливцы» - 3 - и классы
- «Юнармейцы» – 2 – 11-е классы (Габуев Казбек, Плиева Ангелина, Хатагова Анастасия, Якимкина Виктория, Бураев Георгий, Елисеева Алина)

награждены отличительным знаком «Юнармейская доблесть» ВППОД «Юнармия» 3 степени.

- «Миротворцы», волонтеры, миротворцы - экологи – 5-10 - е классы;
- ДЮП « Пламенное сердце» - 9 «Г» класс
 - ЮИД « Зебра» - 5 «Г» класс
 - Корпус вожатых – 10 «А» класс

В школе ведется большая **МИРОТВОРЧЕСКАЯ** работа.

Все детские объединения работают под одним девизом:

«Мир душе. Мир стране. Мир Земле!»

Имеют три ключа: «Любовь Красоту. Знания» и соблюдают принцип триединства:

«До

брые мысли. Добрые дела и поступки!».

За 2022/2023 учебный год школе за миротворческую работу было

присвоено звание «ШКОЛА МИРА – 2023», а также выдано свидетельство участника

Марша юных миротворцев. Данная акция была организована в рамках Междисциплинарной программы «СЕТЬ ШКОЛ МИРА».

Коллектив СОШ № 26 в лице директора **Мзоковой И.А.** был награжден грамотой за активное участие в X – ом международном слете Движения юных миротворцев стран СНГ в РСО-А

«Я голосую за мир!», посвященном международному Дню Мира.

Делегация миротворцев 7 «Б» класса приняла активное участие

во Всероссийском миротворческом онлайн – слете, достойно

представив добрые традиции школы. Юные миротворцы,

юнармейцы, экологи и активисты РДШ школы положили начало

тесной дружбе со школьниками Монголии из г.Улан-Батор и

МБОУ СОШ № 56 г. Курска.

Воспитательная работа в школе осуществляется по следующим направлениям:

1. Патриотическое/гражданское воспитание
2. Духовно - нравственное воспитание.
3. Профессионально-трудовое.
4. Ценности научного познания.
5. Экологическое воспитание.
6. Физическое воспитание, укрепление здоровья в процессе профессиональной деятельности.
7. Эстетическое воспитание.
9. Профилактика правонарушений.

1. Патриотическое воспитание.

Цель: формирование духовно-нравственных ценностей, привитие патриотических качеств, воспитание любви к Родине, уважения к подвигу русского народа.

В течение учебного года обучающиеся школы - участники **многих патриотических акций, конкурсов и уроков мужества:**

- Уроки мужества
- Тематические уроки, посвященные трагическим событиям в г. Беслан
 - Тематические уроки «**Моя малая Родина**» (1-4 классы)
 - Акция ко Дню пожилого человека «Подари радость людям!»
 - Акция «**Ветеран живет рядом!**»
 - **4 ноября** учителя и учащиеся школы приняли активное участие в праздновании Дня Единства
 - **3 декабря отмечали памятную дату «День неизвестного солдата»,**
 - 12 и 13 декабря в рамках празднования Дня конституции в школе прошли открытые классные часы на тему значимости Конституции РФ, конкурс рисунка «Я и закон», правовые беседы обучающихся старших классов и школьного инспектора.
 - Республиканская благотворительная акция «Рождественский подарок ребенку инвалиду»
 - Акция памяти у памятника «**Камень плача**»
 - Праздник «**Гордость страны, доблесть нации!**», посвященная Дню Героев России
 - Акция «**Памяти павших будьте достойны**»
 - Всероссийская Акция «**Мы не были на той войне...**»
(Ученики и учителя школы занимаются сбором фотографий и записями историй семей, связанных с ВОВ и послевоенным периодом до наших дней.)
 - День юного героя-антифашиста
 - **Месячник оборонно-массовой работы**
 - Акция «**Письмо с фронта**»
 - Всероссийский конкурс «**Город Воинской славы – память сражений надежно хранит!**»
 - Конкурс плакатов «**Они сражались за Родину**»
 - Республиканская патриотическая акция «**Знамя Победы**»
 - Молодежная гражданско-патриотическая акция «**Памятник у дороги**»
 - **Возложения цветов** на Мемориале Славы, у памятников как дань памяти в календарные даты
 - Акция «**Вахта памяти**», посвященная Победе в ВОВ
 - «**Урок Победы**», посвященный Великой Победы.
 - **Участие в проекте «Имя Героя – классу»**

Классные руководители провели Уроки на высочайшем уровне: презентации, м/л композиции, тематические беседы, викторины и диспуты, конкурсы.

- Неделя мира.
- Географический диктант.
- День города и столицы
- Уроки «ПроеКТОриЯ».
 - Международная просветительская акция «Знаешь историю – любишь Отечество».
 - **Вступление в ряды юных юнармейцев.**

В рамках дистанционного обучения школьники приняли активное участие во всероссийских военно-патриотических акциях, посвященных Великой Победы, акциях Российского Движения Школьников: «Окна Победы», «Фонарики», «Дети читают о войне», «Помним, гордимся!», «О войне стихами», «Солдатская каша», «Бессмертный полк», «Дорога памяти», «Лица Победы».

Мероприятия, проводимые в школе, были направлены на то, что бы ребята усвоили главное, **что любовь к Родине – это проявление патриотизма, а защита Отечества – это долг и обязанность патриота.**

2. Духовно-нравственное воспитание.

Цель: Развитие у учащихся сознательного отношения к нормам права и морали, Конституции РФ, правам и свободам граждан, осознание каждым ребенком принадлежности к судьбе Отечества, способности строить жизнь, достойную человека.

В этих целях проводились воспитательные часы в классах на темы: «Моя семья», «Как я должен вести себя в общественных местах», «Осторожно – огонь!», «Внимание! Террор!», «Закон в нашей жизни», «Будьте добры и вежливы». В воспитании учащихся таких качеств, как уважение пожилых людей, родителей, учителей большую роль сыграло проведение таких праздников как: «День пожилых людей», «День учителя», «День защитников Отечества», «Женский день», «День матери», «День народного единства». Была организована Акция милосердия, помощь ветеранам ВОВ и вдовам погибших, проведена работа по благоустройству территории школы.

В каждом классе неоднократно проводились уроки Добра, Мужества, Памяти.

Согласно рекомендациям Министерства образования и науки РСО-А и УО г. Владикавказ с начала 2018/2019 учебного года в школе проходят **занятия по семьеведению** в 10-11 классах.

Занятия проходят на классных часах. Данная программа рассчитана на 35 уроков.

Актуальность курса заключается в том, что среди непреходящих ценностей, созданных человечеством за десятки тысяч лет, семья является одной из величайших. Ни одна нация, ни одна культурная общность не сумели обойтись без семьи. Ученые считают, что семья возникла примерно три тысячи лет назад. Главное в семье – не выгода, не совместная деятельность, а любовь. Сохраняя любовь и передавая это чувство другим поколениям, члены семьи создают в ней атмосферу счастья, защищенности, уверенности.

Программа курса «Семьеведение» предусматривает подготовку молодежи к семейной жизни, сосредоточение внимания на том, какие они, юноши и девушки, вступающие в брак, как они воспитаны, умеют ли они любить прежде всего не себя, а другого, жить для другого, смогут ли нести ответственность за будущую семью, детей, за счастье близкого человека, смогут ли правильно строить внутрисемейные отношения ради будущих детей.

3. Профессионально-трудовое воспитание.

Цель: прививать трудолюбие, умение работать качественно, совершенствовать навыки организации коллективного труда, уважения к труду и людям труда, воспитание бережливости, аккуратности, ответственности за результаты труда, формирование убеждения в том, что труд по самообслуживанию – это проявление принципа справедливости, это способ избежать эксплуатации одного человека другим на бытовом уровне.

Трудовое воспитание имеет большое значение в становлении и развитии личности. Чтобы хорошо учиться, надо много трудиться. В школе за каждым классом закреплён учебный кабинет, который ребята самостоятельно и по своему вкусу оформляют, дежурные ухаживают за комнатными растениями, периодически проводятся субботники по уборке пришкольной территории.

4. Ценности научного познания.

Цель: Осознание учащимися значимости развитого интеллекта для будущего самодостаточности и успешного взаимодействия с окружающим миром.

Педагогический коллектив школы стремится создать благоприятные условия для всестороннего развития личности каждого ученика, отводя определенную воспитательную роль учебно-познавательной деятельности. На уроках, в учебной деятельности, учителя - предметники формируют научное мировоззрение учащихся. Это находит продолжение и во внеклассной работе, во внеурочных занятиях. Традиционными стали в школе предметные недели, в рамках которых воспитатели используют различные формы внеурочной деятельности: олимпиады, конкурсы, викторины, интеллектуальные игры, устные журналы, выпуск газет и т.д. В течение года учащиеся нашей школы участвовали в предметных и дистанционных олимпиадах, создавали исследовательские работы и проекты. Классными руководителями были организованы заочные экскурсии в музеи, театры мира.

5. Экологическое воспитание.

Цель: Прививать любовь ко всему живому, чувство заботы о чистоте и красоте природы, о её экологическом благополучии.

Педагогами были организованы экологические рейды, КВНы, озеленение классов, улиц родного города. Обучающиеся школы участвовали в экологических акциях, трудовых десантах, месячниках по благоустройству школьной территории.

Классными руководителями проводятся беседы на экологическую тему.

6. Физическое воспитание, укрепление здоровья в процессе профессиональной деятельности.

Цель: формирование навыков личной гигиены, любовь к спорту, развитие чувства необходимости заниматься физической культурой.

Судя по медицинским справкам, много детей имеют слабое здоровье, а занятия спортом ведут ребят к здоровому образу жизни. В течение года в школе проводились Дни здоровья, в младшей школе – спортивные пятиминутки, классные руководители беседовали о вредных привычках, о здоровом образе жизни.

Школа принимает участие в акции «Мы за здоровый образ жизни».

В рамках этой акции были подготовлены различные мероприятия, пропагандирующие здоровый образ жизни.

Учащиеся нашей школы участвовали в территориальных и районных спортивных мероприятиях. Школа гордится своими спортсменами и желает дальнейших спортивных достижений.

7. Эстетическое воспитание.

Цель: Формирование культуры общения учащихся, осознание необходимости позитивного общения как со взрослыми, так и со сверстниками, воспитание стремления к полезному времяпровождению и позитивному общению, воспитание умения видеть, чувствовать прекрасное и наслаждаться им.

Для работы в этом направлении в школе созданы все условия. Воспитатели и учителя формируют у детей чувство прекрасного, интерес к отечественной и зарубежной культуре, стремление найти себя в творчестве, вызвать интерес у учащихся в культурном досуге. В

школе проводилось много традиционных мероприятий: День знаний, День учителя, День пожилых, Международный Женский день – 8 марта.

Последний звонок, вечера, посвящённые юбилейным датам писателей, поэтов, учёных, композиторов. В школе проводились выставки рисунков, фотографий «Жизнь нашей школы», «Любимое время года», «Прекрасное рядом». Прошло много эстетических мероприятий, посвященных Великой Победе.

8. Профилактика правонарушений.

Январь, 2024 год

- Профилактические лекции инспектора ПДН ОП № 2 Сикоевой А.А. (18.01 – 26.02.2023)
- Беседы по классам, напоминание Устава школы и Правил для обучающихся о нормах общественного порядка и нарушениях, влекущих за собой наказание.
- Совместные беседы по классам по пожарной безопасности и ПДД.

Февраль, 2024 год

- Профилактические лекции помощника прокурора Затеречного МО Кучиевой М.Х.
- Лекция – беседа начальника ЦВСНП МВД по РСО-А, майора полиции Абаевой Б.Ю. «Экстремизм и терроризм – угроза общества».

Март, 2024 год

- Проведение родительских собраний «**Мы в ответе за их будущее**».
- **Урок Мужества** (с приглашением Т.Р. Днепровской, военнослужащего 19 дивизии **Кусраева Г.Г.**)
- Конкурс рисунков и плакатов «**Должны смеяться дети и в мирном мире жить!**»

Апрель, 2024 год

- Коррекционные классные часы: «**Терроризм. Я предупрежден!**»

Сентябрь, 2023 год

- **ВМБОУ СОШ № 26** прошли тематические уроки и классные часы

Памяти жертв терроризма и событий в Беслане 2004 года на тему «Наш мир без террора!», конкурс рисунков и плакатов «Дорога к миру», правовые уроки, встречи с правоохранительными органами.

Цель данных уроков:

- ❖ сформировать у учащихся представление о терроризме как историческом и политическом явлении;
- ❖ привлечение внимания учащихся на необходимость проявления бдительности с целью профилактики совершения террористических актов;
- ❖ содействие формированию чувства милосердия к жертвам терактов (на примере Беслана);
- ❖ ознакомление учащихся с основными правилами поведения в условиях теракта (памятка для учащихся), противодействие распространению заведомо ложных сообщений об акте терроризма;
- ❖ Ознакомление учащихся с отдельными статьями УК РФ
- **В школе прошел конкурс рисунков и плакатов «Нет террору!», «Дети должны смеяться и в мирном мире жить!».**
- **Линейка «Мы помним. Мы скорбим»...**

После Единого классного часа уважаемые гости, ученики и педагоги собрались на школьном дворе на торжественную линейку, посвященную памяти погибших детей и взрослых, во время террористического акта в городе Беслан.

Проходят дни, месяцы, годы. Но эту трагедию не забыть нам никогда. И сегодня, вспоминая о тех страшных событиях осени 2004 года сжимается сердце. Невозможно примириться с болью потерь. Но испытания ещё больше сближают нас, заставляют многое переоценить.

Только вместе мы можем победить то зло, которое обрушивается на нашу землю.

- Цикл профилактических бесед инспектора ПДН с обучающимися 1– 11 классов.
- Вопросам безопасности жизни было уделено должное внимание и на общешкольном родительском собрании.

- Входная диагностика по исследованию уровня толерантности и экстремистских

настроений (25.09.2023)

Октябрь, 2023 год

- Родительский лекторий «Будьте бдительны!»
- Участие в круглом столе, посвященном профилактике правонарушений несовершеннолетних.
- Лекторий в библиотеке - «А мир такой вокруг прекрасный!»
- Тестирование по итогам Всероссийской акции "Проверь ПРАВОзнание».

Ноябрь, 2023 год

- День правовой пропаганды
- Беседа о правонарушениях (были зачитаны отдельные статьи УК РФ)
- Классные часы по толерантности «Мы разные, но мы вместе».

Декабрь, 2023 год

- с 1 по 10 декабря 2023 года прошла традиционная акция под названием «Декада добрых дел».
- 10 декабря – Международный день прав человека.
- «Час информационного пространства».
- В рамках ОПМ «Лишенный, не имеющий права управления» (Абашина И. – инспектор по пропаганде безопасности дорожного движения Управления МВД России по г. Владикавказ).

«В рамках месячника по профилактике безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних, в школе прошла лекция «Профилактика курения, употребления наркотических и психоактивных веществ, среди детей и несовершеннолетних».

Прошли классные часы (1 – 4 классы), совещание при директоре, родительский лекторий и линейка (5-11 классы) по предупреждению и недопущению населения городов террористические и экстремистские группировки, по профилактике антитеррористической безопасности. Администрация школы, классные руководители, учитель ОБЖ Федулов А.В. провели большую профилактическую работу с педагогическим и ученическим коллективом, а также с родителями обучающихся по предупреждению террористической защищенности. Рассказали о предупредительно - защитных мерах в экстремальных ситуациях.

В течение учебного года ведется работа по профилактике наркомании, табакокурения и алкоголизма. Целью этой работы являлось создание условий для формирования у учащихся устойчивых установок на неприятие наркотических веществ и формирование у них навыков здорового образа жизни.

В МБОУ СОШ № 26 реализуется подпрограмма «Внимание, ребенок!» - направленная на формирование эффективной системы профилактики детской безнадзорности и правонарушений, употребления наркотиков, алкоголя и никотина, включающей два аспекта профилактической работы:

- меры общей профилактики, обеспечивающие вовлечение всех обучающихся в жизнь школы;
- меры специальной профилактики, состоящие в выявлении обучающихся, нуждающихся в особом педагогическом внимании, и проведении с ними работы на индивидуальном уровне.

Профилактика правонарушений, безнадзорности, вредных привычек проводится во взаимодействии с родителями, во внеклассной и внешкольной деятельности с учащимися, по месту жительства, путем индивидуального шефства, коллективных дел, работы спортивных секций, занятий по интересам. Большое внимание уделялось учащимся, нарушавшим Устав

школы. Все они находились под пристальным вниманием администрации, инспектора ПДН, капитана полиции Келоева А.Х.

Учащиеся, требующие особого контроля, составляют дети с неадекватным поведением, но все они находятся в первую очередь на контроле у классных руководителей и администрации.

Много внимания уделялось и работе с родителями, как индивидуально, так и на родительских собраниях и лекториях. Освещались такие темы, как:

- ✓ *вопросы насилия и жестокого обращения с детьми; значение домашнего задания в учебной деятельности;*
- ✓ *ответственность, самооценка и самоконтроль, как их развивать;*
- ✓ *какой папа нужен ребенку?;*
- ✓ *родительская любовь;*
- ✓ *агрессия у подростков;*
- ✓ *взаимодействие с тревожными детьми;*
- ✓ *как помочь ребенку хорошо учиться;*

Состоялся откровенный разговор о взаимоотношениях в семье взрослых и детей. В 90 случаях по статистике дети уходят на улицу именно из-за непонимания с родителями. Были зачитаны анкеты, где ребята отвечали на вопросы и продолжили фразу: «Если бы я был волшебником...». Ответы шокировали некоторых родителей и заставили задуматься о том, что дороже детей нет ничего на свете, и лишая их радостных минут детства они не имеют права.

• Прошли как индивидуальные, так и групповые встречи директора школы **Мзковой И.А.**, зам. директора по ВР **Джатиевой Н.Г.**, школьного психолога **Джиоевой И.Т.** и инспектора ПДН **Келоева А.Х.**, как с отдельными обучающимися, так и с родителями детей, требующих пристального внимания, направленные на профилактику жестокого обращения с детьми;

• **В течение учебного года** прошли рейды с посещением неблагополучных семей, несовершеннолетних из группы «риска».

Это очень **эффективный и воспитательный** метод воздействия на родителей, которые не добросовестно выполняют свой родительский долг и не так часто заходят в школу. Беседы с ними проводились доброжелательно, напомнили об уголовной ответственности родителей за здоровье и воспитание подрастающего поколения.

Кроме этого в школе функционирует **Совет профилактики**, в состав которого входят администрация школы, психолог, школьный инспектор, родители, члены ученического Парламента. Работа строится по четко намеченному плану на год. Ежедневно ведется работа с опаздывающими, выясняются причины отсутствия детей (посещение семьи, звонок домой). Проводятся беседы, встречи с родителями.

Воспитание правовой культуры и законопослушного поведения школьников в МБОУ СОШ № 26 - это целенаправленная система мер, формирующая установки гражданственности, уважения и соблюдения права, цивилизованных способов решения споров, профилактики правонарушений, воспитания уважительного отношения к закону и правам человека.

С 1 сентября 2023 года в МБОУ СОШ № 26 активно включился в работу советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими и общественными объединениями. Был проведен ряд мероприятий: посвящение в «Орлята России», «Юных миротворцев», открытие «Парты Героя», посылка солдату и мн.др.

Минпросвещения России с 1 сентября 2022 года запустило в российских школах масштабный проект – цикл внеурочных занятий «Разговоры о важном».

С этих пор в МБОУ СОШ № 26 учебная неделя начинается с классного часа

«Разговоры о важном», посвященного самым различным темам, волнующих современных ребят.

Центральными темами «Разговоров о важном» стали патриотизм и гражданское воспитание, нравственность, экология, вопросы, связанные с историей и культурой России, ее ролью в мировых процессах, с фокусом на традиции и особенности регионов страны.

Сценарии уроков включали в себя игры, интерактивные задания, работу с

дополнительными материалами. В конце каждого занятия проходила **рефлексия** –

дети оставляли обратную связь о занятии в анкете, которая доступна была по QR – коду.

Работа классных руководителей

В каждом классном коллективе сложилась своя, индивидуальная воспитательная система, в основе которой лежит комплексное изучение состояния, проблем и перспектив воспитания, обучения и развития обучающихся. Работа в классных коллективах ведется продуманно и грамотно, с учетом возрастных особенностей учащихся. Кадровый состав педагогов разнообразен, опыт работы от 2 лет до 50 лет. В школьных мероприятиях участвуют все классы, но степень активности, естественно, разная. Это связано с работой классных руководителей, их умением организовать, зажечь детей, умением привлекать к участию в мероприятиях каждого ученика.

Хотелось выделить некоторых классных руководителей, с ярко выраженным творческим подходом к воспитанию подрастающего поколения:

Солохянц Н.Р., Джиева Л.В., Юреско Н.В.

(параллель 1-х классов) пытаются объединить коллектив общими делами, развивают активность учащихся. Высокий уровень проведения классных часов.

Вышаренко А.В. (3 «В» класс) раскрывает творческий потенциал детей, работает в тесном контакте с родителями. Педагог проводит большую индивидуальную работу с родителями и их детьми.

Царикаева Т.М. (4 «Б» класс) стремится сформировать у своих воспитанников любознательность, интерес к учёбе, любовь к чтению, бережному отношению к природе.

Сидиропуло А.И. (8 «В» класс) помогает раскрыться духовным силам своих воспитанников, создаёт благоприятные условия для их развития, воспитывает у детей положительную мотивацию к обучению. Классный руководитель умело выстраивает свою работу так, чтобы и родители не оставались в стороне, а становились участниками учебно-воспитательного процесса.

Пляскина М.А. (10 «А» класс) стремится к формированию сознательной дисциплины класса, сплочению коллектива. Классный руководитель ответственно относится к своей работе, спокойно и доброжелательно решает проблемные вопросы.

Старается сделать досуг ребят более интересным и увлекательным, организовывая культурно – массовые внеурочную деятельность. Учит ребят на собственном примере быть активными в делах класса и школы. Учитывая особенности подросткового возраста, упорно работает над поиском новых форм организации учебно-воспитательного процесса, воспитывает в детях чувство личной ответственности за свои дела и поступки. Проводилась большая патриотическая работа.

Пицхелаури Д.З. (11 «А» класс) является молодым классным руководителем (имея опыт работы в качестве классного руководителя 3 года). Но своей главной задачей в воспитательной работе поставил цель на сплочение коллектива, вовлекая всех ребят в подготовку КТД, что позволяло каждому раскрыть свои творческие способности, самореализо-

ваться.

Безусловно, что все перечисленные выше дела и события **способствуют воспитанию у учащихся целого ряда положительных качеств, способствуют развитию инициативы, активной жизненной позиции, формируют ответственность.**

В общем же и в целом, педагогический коллектив школы проделал большую работу. В целом, следует отметить, что коллектив классных руководителей работоспособный, творческий, целеустремлённый, душой болеет за свой классный коллектив.

Более подробно воспитательная работа отражена на школьных сайтах:

<https://s26.amsvlad.ru/>

<https://t.me/mbousosh26vladikavkaz>

-

-

ВНЕУРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ**ВНЕУРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

1-11 КЛАССОВ

№	Класс	Кол-во часов	Название кружка	Ф.И.О. учителя
1.	1 «А»	3	«Разговоры о важном»	Фарниева Фатима Батразовна
			«Занимательная математика»	
			«Читай-ка»	
2.	1 «Б»	3	«Разговоры о важном»	Царикаева Татьяна Маирбековна
			«Веселая грамматика»	
			«Занимательная математика»	
3.	1 «В»	3	«Разговоры о важном»	Малиева Алла Хасановна
			«Умники и умницы»	
			«Хочу все знать»	
4.	2 «А»	3	«Разговоры о важном»	Солохянц Нелли Рафаэловна
			«Хочу все знать...»	
			«Умники и умницы»	
5.	2 «Б»	3	«Разговоры о важном»	Юреско Наталья Викторовна
			«Математическая гостиная»	
			«В гостях у книги»	
6.	2 «В»	3	«Разговоры о важном»	Джиоева Лариса Михайловна
			«Хочу все знать»	
			«Умники и умницы»	
7.	3 «А»	3	«Разговоры о важном»	Сугарова Елена Давидовна
			«Умники и умницы»	
			«Хочу все знать»	
8.	3 «Б»	3	«Разговоры о важном»	Слепенцова Ольга Васильевна
			«Умники и умницы»	
			«Хочу все знать»	
9.	3 «В»	3	«Разговоры о важном»	Шашлова Лариса Михайловна
			«Хочу все знать»	
			«Умники и умницы»	
10.	4 «А»	3	«Разговоры о важном»	Медоева Марина Заурбековна
			«Занимательная математика»	
			«Учение с увлечением»	
11.	4 «Б»	3	«Разговоры о важном»	Тобойти Залина Цараговна
			«Умники и умницы»	
			«Хочу все знать»	
12.	4 «В»	3	«Разговоры о важном»	Вышаренко Алла Валентиновна
			«Книголюб»	
			«Мы исследователи»	
13.	5 «А»	3	«Разговоры о важном»	Фардзинова Фатима Эльбрусевна
			«Тайны русского языка»	Плиева Ляна Владимировна
			«Пифагорка»	Кульчиева Алла Борисовна

14.	5 «Б»	3	«Разговоры о важном»	Мельникова Елена Сергеевна
			«Язык мой - друг мой»	Гацалова Алла Викторовна
			«Пифагорка»	Кульчиева Алла Борисовна
15.	5 «В»	3	«Разговоры о важном»	Черевиченко Инга Ивановна
			«Тайны русского языка»	Пляскина Марина Анатольевна
			«Пифагорка»	Стародубцева Наталья Викторовна
16.	6 «А»	3	«Разговоры о важном»	Лазарова Бэлла Владимировна
			«Язык мой - друг мой»	Гацалова Алла Викторовна
			«Учим математику»	Стародубцева Наталья Викторовна
17.	6 «Б»	3	«Разговоры о важном»	Хуриев Олег Юрьевич
			«Занимательное средневековье»	Егиков Артем Александрович
			«Занимательная математика»	Гуриева Наталья Викторовна
18.	6 «В»	3	«Разговоры о важном»	Газданова Фатима Казбековна
			«Дробь»	Сохиева Фатима Сослановна
			«Занимательное средневековье»	Егиков Артем Александрович
19.	6 «Г»	3	«Разговоры о важном»	Темиров Игорь Русланович
			«Дробь»	Сохиева Фатима Сослановна
			«Занимательное средневековье»	Егиков Артем Александрович
20.	7 «А»	3	«Разговоры о важном»	Туккаева Виктория Семеновна
			«Прикладная физика»	Радченко Татьяна Ивановна
			«Следы истории»	Туккаева Лариса Константиновна
21.	7 «Б»	3	«Разговоры о важном»	Кетоева Аза Заурбековна
			«Следы истории»	Туккаева Лариса Константиновна
			«Прикладная физика»	Радченко Татьяна Ивановна

22.	7 «В»	3	«Разговоры о важном»	Билаонова Оксана Казбековна
			«Прикладная физика»	Радченко Татьяна Ивановна
			«Выполнение заданий в формате ОГЭ»	Набиева Зулхумор Халиловна
23.	8 «А»	3	«Разговоры о важном»	Стародубцева Наталья Викторовна
			«Увлекательная математика»	Резван Евгения Рубеновна
			«Юные химики»	Дзансолова Лиана Казбековна
24.	8 «Б»	3	«Разговоры о важном»	Багаева Людмила Георгиевна
			«Увлекательная математика»	Резван Евгения Рубеновна
			«Юные химики»	Дзансолова Лиана Казбековна
25.	8 «В»	3	«Разговоры о важном»	Дзусова Зара Сергеевна
			«Увлекательная математика»	Резван Евгения Рубеновна
			«Юные химики»	Дзансолова Лиана Казбековна
26.	9 «А»	3	«Разговоры о важном»	Фидарова Мэри Каурбековна
			«Подготовка к ОГЭ»	Гуриева Наталья Викторовна
			«Подготовка к ОГЭ»	Доева Марина Казбековна
27.	9 «Б»	3	«Разговоры о важном»	Доева Марина Казбековна
			«Подготовка к ОГЭ»	Доева Марина Казбековна
			«Подготовка к ОГЭ»	Цакоева Зарема Дзалаевна
28.	9 «В»	3	«Разговоры о важном»	Сидиропуло Анна Ивановна
			«Подготовка к ОГЭ»	Гуриева Наталья Викторовна
			«Подготовка к ОГЭ»	Плиева Ляна Владимировна
29.	10 «А»	3	«Разговоры о важном»	Ажимова Светлана Ивановна
			«Подготовка к ЕГЭ»	Ажимова Светлана Ивановна
			«Подготовка к ЕГЭ»	Егиков Артем Александрович

30.	10 «Б»	3	«Разговоры о важном»	Пицхелаури Дмитрий Зурабович
			«Прикладные задачи по информатике и ИКТ»	Пицхелаури Дмитрий Зурабович
			«Подготовка к ЕГЭ»	Сохиева Фатима Сослановна
31.	10 «В»	3	«Разговоры о важном»	Гуриева Наталья Викторовна
			«Юные химики»	Дзансолова Лиана Казбековна
			«Занимательная биология»	Черевиченко Инга Ивановна
32.	11 «А»	3	«Разговоры о важном»	Пляскина Марина Анатольевна
			«Подготовка к ЕГЭ»	Пляскина Марина Анатольевна
			«Подготовка к ЕГЭ»	Стародубцева Наталья Викторовна
33.	11 «Б»	3	«Разговоры о важном»	Астахова Вероника Владимировна
			«Подготовка к ЕГЭ»	Сохиева Фатима Сослановна
			«Подготовка к ЕГЭ»	Ажимова Светлана Ивановна

ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
МБОУ СОШ № 26
2023-2024 учебный год

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	1057 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	392 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	531 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	129 человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	418 человек / 39,55%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	4,3балла
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	4 балла
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	63 баллов
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	67 баллов
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек 0 %
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0 человека /0%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 человека /0,%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек /0%

1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек /0%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек /0%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	14 человека / 5 /%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	5 человек /9,6 %
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	556 человек/ 52,6%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	246 человек/ 23,27%
1.19.1	Регионального уровня	29 человек 11,79%
1.19.2	Федерального уровня	99 человек 4,24%
1.19.3	Международного уровня	55 человек 22,36%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0 человек 0%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	27 человек 2,55%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0 человек 0%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 человек 0%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	81 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	76/человек 95%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работни-	76человек

	ков, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	95%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	4 человек 5%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	4 человек 5%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	35чел./ 60,35% человек
1.29.1	Высшая	27 человек
1.29.2	Первая	8 человек
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	21 чел/ 25%
1.30.2	Свыше 20 лет	51 чел./65%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	9 чел./7,5%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	37 чел./45% человека
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	58 человек 100%

2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	всего-83 ед. на1 уч-ся-0,08 ед.
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	всего-16165ед. на 1 уч-ся -17,6 ед.
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	1057 человека / 100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	10,1

Директор МБОУ СОШ № 26

И.А. Мзочкова