



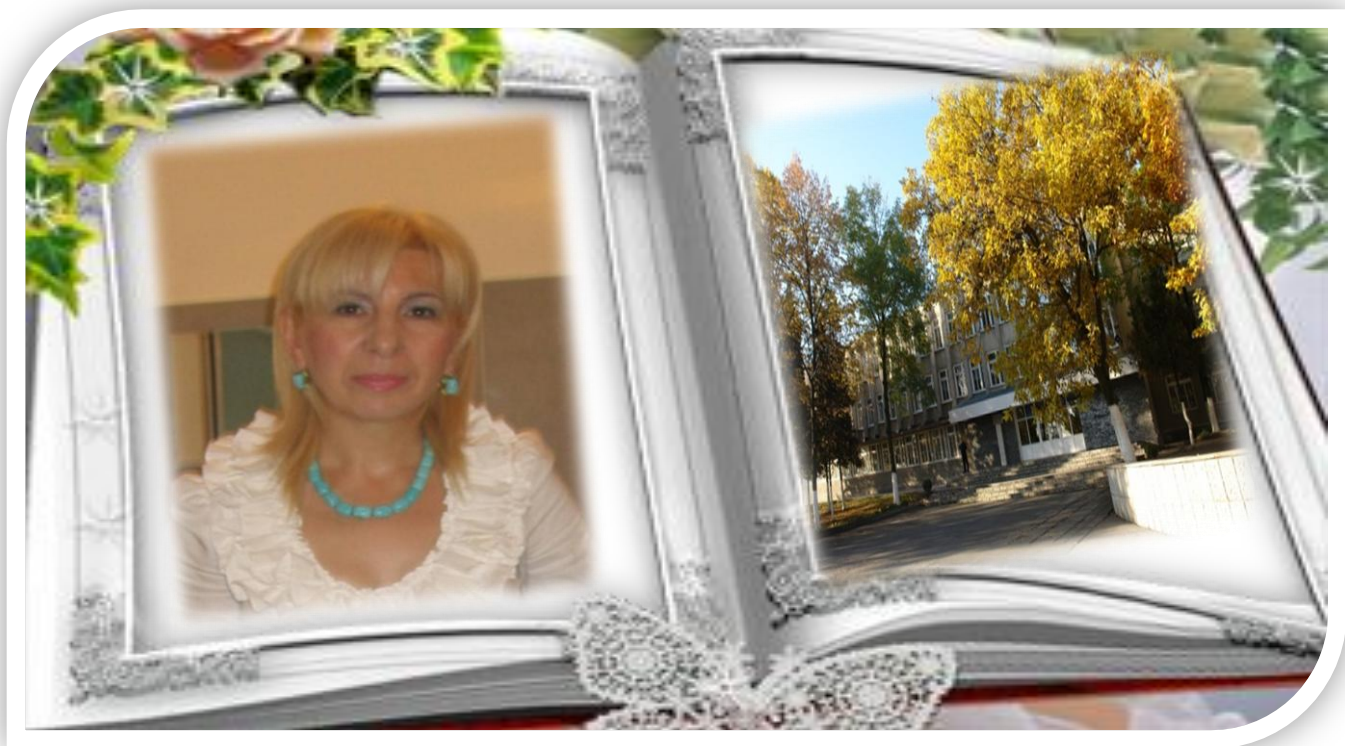
*Приложение к критериям и
показателям для
аттестации на высшую
квалификационную
категорию педагогического
работника образовательного
учреждения по должности
«учитель начальных классов»*

Солохянц

Нелли

Рафиковна

2020



Солохянц

Нелли Рафиковна

учитель начальных классов МБОУ СОШ №26

*Свою концепцию сложила я давно:
Равнение на успех – и свой, и детский.
Жить творчески нам свыше суждено.
Таков закон мой в жизни веский!!!*

Информация об учителе

Ф.И.О.	<i>Солохянц Нелли Рафиковна</i>
Дата рождения	<i>13 июля 1963 г</i>
Образование	<i>Высшее; Орджоникидзевское педагогическое училище №1, 1982г Северо-Осетинский государственный университет им. К.Л.Хетагурова, 1991г</i>
Место работы	<i>Муниципальное бюджетное образовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №26</i>
Должность	<i>Учитель начальных классов</i>
Стаж педагогической работы	<i>37 лет</i>
Стаж в данной должности	<i>37 лет</i>
Наличие квалификационной категории	<i>Высшая, 24 апреля 2015г</i>

УÆРÆСЕЙЫ ФЕДЕРАЦИ
РЦИ-АЛАНИ
ИУМÆЙАГ АХУЫРАДЫ МУНИЦИПАЛОН
БЮДЖЕТОН УАГДОН
СОВЕТОН ЦÆДИСЫ ДЫУУÆ ХАТТЫ
ХЪÆБАТЫР ПЛИТЫ ИССÆЙЫ НОМЫЛ
26-ÆМ ИУМÆЙАГ
АСТÆУККАГ СКЪОЛА



РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ
РСО-АЛАНИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ШКОЛА №26 ИМЕНИ ДВАЖДЫ ГЕРОЯ
СОВЕТСКОГО СОЮЗА
ИССА АЛЕКСАНДРОВИЧА ПЛИЕВА

362020, РСО – Алания, г. Владикавказ, проспект Коста, 221, тел.: (8672) 51-73-30

ИНН -1501002272

КПП- 151501001

E -mail: vladikavkaz026@gmail.com

s26.uo.ru

Исх. № 16/2

от «18» январь 2020 г.

СПРАВКА

Дана Солохянц Нелли Рафиковне, учителя начальных классов, в том, что аттестационный материал выставлен на сайт школы в разделе «Дополнительные сведения/«Методическая работа».

Ссылка на данный документ:

http://s26.amsvlad.ru/school_life/metodicheskaya-rabota.php

Директор МБОУ СОШ №26



 Туккаева З.Е.

1. Достижение обучающимися положительной динамики результатов освоения образовательных программ по итогам мониторингов, проводимых организацией.

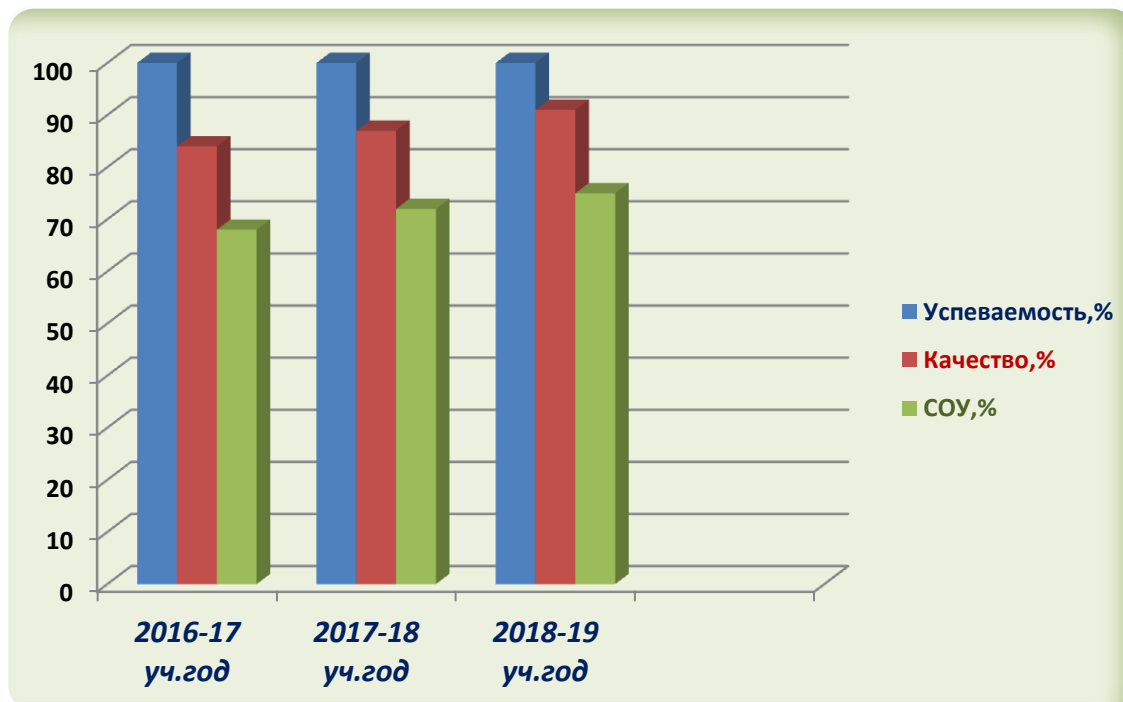
1.1. Достижения обучающимися положительных результатов освоения образовательных программ по итогам мониторингов, проводимых организацией

Русский язык

Учебный год	Кол-во обучающихся	"5"	"4"	"3"	"2"	Усп-ть, %	Кач-во, %	СОУ %	Средний балл
2016/17(2 ^б)	25	6	15	4	-	100	84,0	68,2	4,08
2017/18 (3 ^б)	24	8	13	3	-	100	87,5	72,5	4,21
2018/19 (4 ^б)	23	9	12	2	-	100	91,3	75,6	4,30

Математика

Учебный год	Кол-во Обучающихся	"5"	"4"	"3"	"2"	Усп-ть, %	Кач-во, %	СОУ %	Средний балл
2016/17(2 ^б)	25	5	16	4	-	100	84,0	66,7	4,04
2017/18 (3 ^б)	24	8	14	2	-	100	91,3	73,6	4,25
2018/19 (4 ^б)	23	9	12	2	-	100	91,6	75,6	4,30



Средний балл по итогам трех последних лет – 4,2

Наблюдается динамика успеваемости и качества знаний обучающихся.

УÆРÆСЕЙЫ ФЕДЕРАЦИ
РЦИ-АЛАНИ
ИУМÆЙАГ АХУЫРАДЫ МУНИЦИПАЛОН
БЮДЖЕТОН УАГДОН
СОВЕТОН ЦÆДИСЫ ДЫУУÆ ХАТТЫ
ХЪÆБАТЫР ПЛИТЫ ИССÆЙЫ НОМЫЛ
26-ÆМ ИУМÆЙАГ
АСТÆУККАГ СКЪОЛА



РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ
РСО-АЛАНИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ШКОЛА №26 ИМЕНИ ДВАЖДЫ ГЕРОЯ
СОВЕТСКОГО СОЮЗА
ИССА АЛЕКСАНДРОВИЧА ПЛИЕВА

362020, РСО – Алания, г. Владикавказ, проспект Коста, 221, тел.: (8672) 51-73-30

ИНН -1501002272

КПП- 151501001

E -mail: vladikavkaz026@gmail.com

s26.uo.ru

Исх. № 16/8

от «18» январь 2020 г.

СПРАВКА-ПОДТВЕРЖДЕНИЕ
о результатах обученности обучающихся
дана Солохянц Нелли Рафиковне,
учителю начальных классов МБОУ СОШ №26

Показатели успеваемости обучающихся за три года

по русскому языку:

Учебный год	Кол-во об-ся	Усп-ть, %	Кач-во, %	СОУ %	Средний балл
2016/17	25	100	84,0	68,2	4,08
2017/18	24	100	87,5	72,5	4,21
2018/19	23	100	91,3	75,6	4,30

по математике:

Учебный год	Кол-во об-ся	Усп-ть, %	Кач-во, %	СОУ %	Средний балл
2016/17	25	100	84,0	66,7	4,04
2017/18	24	100	91,3	73,6	4,25
2018/19	23	100	91,6	75,6	4,30

Наблюдается положительная динамика и стабильные результаты освоения образовательных программ.

Средний балл по итогам за 2016-2019 учебные года по русскому языку - **4,2**,
по математике – **4,2**

Директор МБОУ СОШ №26



Туккаева З.Е.

II. Итоги мониторингов, проводимых системой образования

2.2. Качество обученности по предмету

Учебный год Предмет	<u>2016-2017</u>	<u>2017-2018</u>	<u>2018-2019</u>
Русский язык	84 %	87,5 %	91,3 %
Математика	84 %	91,3 %	91,6 %

Наблюдается положительная динамика результатов обученности обучающихся

В апреле 2018-2019 учебного года проводился независимый мониторинг освоения образовательных программ обучающимися 4-ых классов.

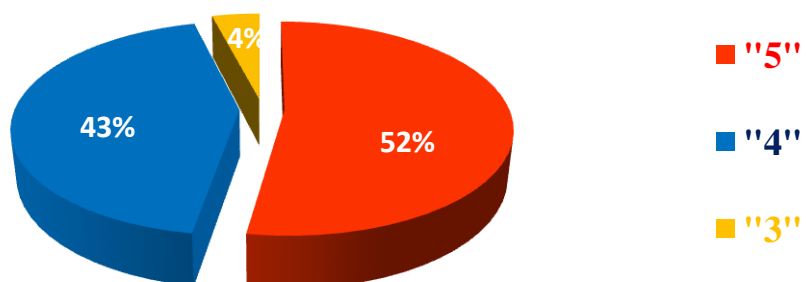
Результаты ВПР по русскому языку:

Количество учащихся	"5"	"4"	"3"	"2"	Успеваемость, %	Качество, %	СОУ, %	Средний балл
23	12	10	1	0	100	95,7	82,6	4,5

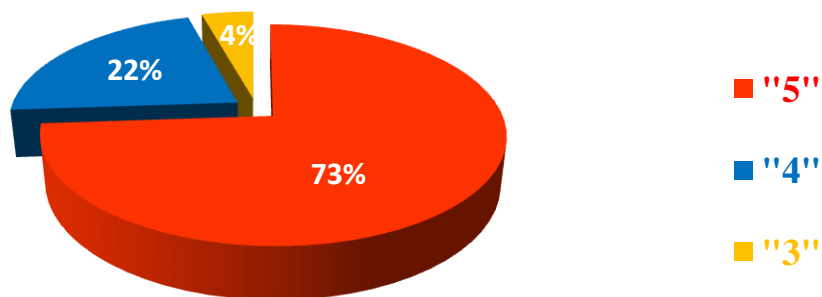
Результаты ВПР по математике:

Количество учащихся	"5"	"4"	"3"	"2"	Успеваемость, %	Качество, %	СОУ, %	Средний балл
23	17	5	1	0	100	95,6	89,3	4,6

Результаты ВПР по русскому языку:



Результаты ВПР по математике:



У АРÆСЕЙЫ ФЕДЕРАЦИ
РЦИ-АЛАНИ
ИУМÆЙАГ АХУЫРАДЫ МУНИЦИПАЛОН
БЮДЖЕТОН УАГДОН
СОВЕТОН ЦÆДИСЫ ДЫУУÆ ХАТТЫ
ХЪÆБАТЫР ПЛИТЫ ИССÆЙЫ НОМЫЛ
26-ÆМ ИУМÆЙАГ
АСТÆУККАГ СКЪОЛА



РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ
РСО-АЛАНИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ШКОЛА №26 ИМЕНИ ДВАЖДЫ ГЕРОЯ
СОВЕТСКОГО СОЮЗА
ИССА АЛЕКСАНДРОВИЧА ПЛИЕВА

362020, РСО – Алания, г. Владикавказ, проспект Коста, 221, тел.: (8672) 51-73-30

ИНН -1501002272

КПП- 151501001

E -mail: vladikavkaz026@gmail.com

s26.uo.ru

Исх. № 16/17

от «17» январь 2020 г.

СПРАВКА-ПОДТВЕРЖДЕНИЕ
о результатах независимого мониторинга

дана Солохянц Нелли Рафиковне,
учителю начальных классов МБОУ СОШ №26

Результаты Всероссийской проверочной работы, проводимой в апреле 2019 года
среди обучающихся 4-ых классов:

Показатель / Предмет	Кол-во об-ся	Выполняли работу	Усп-ть, %	Качество, %	СОУ, %	Средний балл
Русский язык	23	23	100	95,7	82,6	4,5
Математика	23	23	100	95,6	89,3	4,6

Средний балл по результатам ВПР – 4,55



Директор МБОУ СОШ №26

Туккаева З.Е.

III. Выявление и развитие способностей обучающихся к научной (интеллектуальной), творческой, физкультурно-спортивной деятельности, а также их участия в олимпиадах, конкурсах, фестивалях, соревнованиях.

3.3. Результаты участия обучающихся в мероприятиях Всероссийской олимпиады школьников

Обучающиеся начальной школы принимали участие только в школьном этапе Всероссийской олимпиады школьников.

Победители школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников:

Учебный год Предмет	2016-2017	2017-2018	2018-2019
Русский язык	Гацалова Арина	Фардзинов Георгий	Гацалова Арина
Математика	Аладжикоа Георгий	Козырева Мадина	Козырева Мадина

В разных сезонах олимпиады школьников по математике «Путь Панды» Козырева Мадина становилась победителем и призером.

УÆРÆСЕЙЫ ФЕДЕРАЦИ
РЦИ-АЛАНИ
ИУМÆЙАГ АХУЫРАДЫ МУНИЦИПАЛОН
БЮДЖЕТОН УАГДОН
СОВЕТОН ЦÆДИСЫ ДЫУУÆ ХАТТЫ
ХЪÆБАТЫР ПЛИТЫ ИССÆЙЫ НОМЫЛ
26-ÆМ ИУМÆЙАГ
АСТÆУККАГ СКЪОЛА



РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ
РСО-АЛАНИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ШКОЛА №26 ИМЕНИ ДВАЖДЫ ГЕРОЯ
СОВЕТСКОГО СОЮЗА
ИССА АЛЕКСАНДРОВИЧА ПЛИЕВА

362020, РСО – Алания, г. Владикавказ, проспект Коста, 221, тел.: (8672) 51-73-30
ИНН -1501002272 КПП- 151501001
E -mail: vladikavkaz026@gmail.com s26.uo.ru

Исх. № 16/р от «18» январь 2020 г.

СПРАВКА-ПОДТВЕРЖДЕНИЕ
о результатах школьного этапа ВсОШ

дана Солохянц Нелли Рафиковне,
учителю начальных классов МБОУ СОШ №26

Результаты школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников среди обучающихся 2-4 классов:

2016/17 уч. год: Гацалова Арина (2 «Б» кл.) – победитель по русскому языку;
Аладжиков Гергий (2 «Б») – победитель по математике;

2017/18 уч.год: Фардзинов Георгий (3 «Б» кл.) – победитель по русскому языку;
Козырева Мадина (3 «Б» кл.) – победитель по математике;

2018/19 уч.год: Гацалова Арина (4 «Б» кл.) – победитель по русскому языку;
Козырева Мадина (4 «Б») – победитель по математике.



Директор МБОУ СОШ №26

Туккаева З.Е.



Путь Панды
Владикавказ 2017
осенний сезон

III сезон олимпиады школьников
по математике

Диплом призёра
среди школьников 3-4 классов

ПП-III-05
награждается

Козырева Мадина
3 класс МБОУ СОШ № 26

8-29 октября 2017 года
СОГУ им.К.Л.Хетагурова

Подтвердить факт выдачи

электронного диплома можно на сайте

<http://pandamathclub.ru/diplomy-put-pandy/>

код подтверждения: ПП-III-05

Председатели ПМК

Мисс Плиева М.А.

Мисс Чиев А.Г.

Математический
клуб "Панда"



Путь Панды
Владикавказ 2018
весенний сезон



IV сезон олимпиады школьников
по математике

Диплом призёра
среди школьников 3-5 классов

ПП-IV-07
награждается

Козырева Мадина
3 класс МБОУ СОШ № 26

1-29 апреля 2018 года
СОГУ им.К.Л.Хетагурова

Подтвердить факт выдачи

электронного диплома можно на сайте

<http://pandamathclub.ru/diplomy-put-pandy/>

код подтверждения: ПП-IV-07

Председатели ПМК

Мисс Плиева М.А.

Мисс Чиев А.Г.

Математический
клуб "Панда"



ПАНДА
МАТЕМАТИЧЕСКИЙ КЛУБ



Путь Панды
Владикавказ 2018
осенний сезон



V сезон олимпиады школьников
по математике

Диплом призера
среди школьников 3-5 классов

ПП-V-14
награждается

Козырева Мадина
4 класс МБОУ СОШ №26

7-28 октября 2018 года
СОГУ им.К.Л.Хетагурова

Подтвердить факт выдачи

электронного диплома можно на сайте

<http://pandamathclub.ru/diplomy-put-pandy/>

код подтверждения: ПП - V - 14

Председатели ПМК

Мисс Плиева М.А.

Мисс Чиев А.Г.

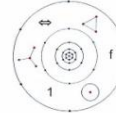
Математический
клуб "Панда"



ПАНДА
МАТЕМАТИЧЕСКИЙ КЛУБ



Путь Панды
Владикавказ 2019
весенний сезон



VI сезон олимпиады школьников
по математике

Диплом победителя
среди школьников 3-5 классов

ПП-VI-08
награждена

Козырева Мадина
4 класс, МБОУ СОШ №26

31 марта - 21 апреля 2019 года
СОГУ им.К.Л.Хетагурова

Подтвердить факт выдачи

электронного диплома можно на сайте

<http://pandamathclub.ru/diplomy-put-pandy/>

код подтверждения: ПП - VI - 08

Председатели ПМК

Мисс Плиева М.А.

Мисс Чиев А.Г.

Математический
клуб "Панда"



ПАНДА
МАТЕМАТИЧЕСКИЙ КЛУБ



Управление образования АМС г. Владикавказ
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 26 имени дважды Героя Советского
Союза Исы Александровича Плиева

ПРИКАЗ № 36/06

от 05.05.2018г.
о поощрении

по МБОУ СОШ № 26

За достигнутые результаты в III сезоне олимпиады школьников по III сезон олимпиады школьников по математике Путь Панды

№	Ф.И.	Результат	Класс
1.	<u>Козырева Мадина</u>	Диплом призера	3 «Б»
2.	Худзиев Сосланбек	Диплом призера	5 «Б»
3.	Гацалова Ева	Диплом призера	7 «Б»
4.	Багдасарян Мери	Диплом призера	4 «В»

п р и к а з ы в а ю:

объявить благодарность:

1. Заместителю директору по УВР Мзюковой И.А.;

2. Учителям:

Резван Евгения Рубеновне;

Солохянц Нелли Рафальевне;

Стародубцева Наталья Викторовне;

Шашлова Лариса Михайловне.

3. Тетермазовой В.В. секретарю школы, внести соответствующую запись в трудовые книжки учителей

Директор МБОУ СОШ №26




З.Е. Туккаева

**Управление образования АМС г. Владикавказ
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 26 имени дважды Героя
Советского Союза Исы Александровича Плиева**

ПРИКАЗ № 155

от 26.12.2018г.

по МБОУ СОШ № 26

о поощрении

За достигнутые результаты в V сезоне олимпиады школьников по математике «Путь Панды».

№	ФИ	Результат	Класс
1.	<u>Козырева Мадина</u>	Диплом призера www.pandamathclub.ru	4 «Б»
2.	Гацалова Ева	Диплом победитель www.pandamathclub.ru	8 «Б»

ПРИКАЗЫВАЮ:

объявить благодарность

4. Заместителю директора по УВР Хатаговой Е.Р.

5. Учителям:

Солохянц Н.Р., Резван Е.Р. за подготовку победителей

6. Тетермазовой В.В, секретарю школы, внести соответствующую запись в трудовую книжку учителя.

Директор МБОУ СОШ № 26



З.Е. Туккаева

3.4. Результаты внеурочной деятельности обучающихся в олимпиадах, открытых конкурсах, конференциях научных обществ, выставках, турнирах различного вида(заочные. дистанционные и другие)

Ежегодно мои обучающиеся принимают активное участие в конкурсах, научно-исследовательских конференциях и занимают призовые места.

Муниципальный уровень

<i>Название конкурса</i>	<i>Ф.И.О. участника</i>	<i>Статус</i>
<i>VI Муниципальный научный форум «Созвездие интеллектуалов», (Секция «Математика»), 2018 г</i>	Майтесян Альберт	Диплом I степени
<i>VI Муниципальный научный форум «Созвездие интеллектуалов», (Секция «Психология и педагогика»), 2018 г</i>	Козырева Мадина	Грамота
<i>VI Муниципальный научный форум «Созвездие интеллектуалов», (Секция «Психология и педагогика»), 2018 г</i>	Аладжиков Георгий	Диплом III степени
<i>VМуниципальная интеллектуальная олимпиада «Юные интеллектуалы-2018»</i>	Фардзинов Георгий	Грамота
<i>X Юбилейные Щёгреневские Международные ученические чтения, 2019</i>	Майтесян Альберт	Диплом II степени

Администрация местного самоуправления
Управление образования г. Владикавказ



Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования
Центр развития творчества одарённых детей и юношества "Интеллект"

ДИПЛОМ

I степени

VI муниципального научного форума
обучающихся 4 - 11-х классов
общеобразовательных организаций г. Владикавказ

"СОЗВЕЗДИЕ ИНТЕЛЛЕКТУАЛОВ"
секция «Математика»

НАГРАЖДАЕТСЯ

Майтесян Альберт

обучающийся 4 класса МБОУ СОШ № 26

Начальник
Управления образования

Р. Ч. Гозюмов

2018 г



Администрация местного самоуправления
Управление образования г. Владикавказ



Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования
Центр развития творчества одарённых детей и юношества "Интеллект"

ГРАМОТА

VI муниципального научного форума
обучающихся 4 - 11 - х классов
общеобразовательных организаций г. Владикавказ

"СОЗВЕЗДИЕ ИНТЕЛЛЕКТУАЛОВ"

НАГРАЖДАЕТСЯ

Козырева Мадина

обучающаяся 4 класса МБОУ СОШ № 26
секция «Психология и педагогика»

за высокие результаты
в научно-исследовательской деятельности

Директор

Е. А. Астафьева

2018 г



Администрация местного самоуправления
Управление образования г. Владикавказ



Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования
Центр развития творчества одарённых детей и юношества "Интеллект"

ДИПЛОМ

III степени

VI муниципального научного форума
обучающихся 4-11-х классов
общеобразовательных организаций г. Владикавказ

"СОЗВЕЗДИЕ ИНТЕЛЛЕКТУАЛОВ"
секция «Физика»

НАГРАЖДАЕТСЯ

Аладжиков Георгий

обучающийся 4 класса МБОУ СОШ № 26

Директор



А. А. Гафьява

2018 г



Администрация местного самоуправления
Управление образования г. Владикавказ



Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования
Центр развития творчества одарённых детей и юношества "Интеллект"

ГРАМОТА

V Муниципальная интеллектуальная олимпиада
среди обучающихся 3-6-х классов общеобразовательных организаций
г. Владикавказ

"Юные интеллектуалы"- 2018

НАГРАЖДАЕТСЯ

Фардзинов Георгий Аланович

3 класс МБОУ СОШ № 26
за высокие достижения

Начальник
Управления образования



Р. Ч. Гозюмов

2018 г



**Х ЮБИЛЕЙНЫЕ ШЕГРЕНОВСКИЕ
МЕЖДУНАРОДНЫЕ УЧЕНИЧЕСКИЕ ЧТЕНИЯ**



Диплом
II степени

награждается

Майтесян Альберт, ученик Чл. ИФОР с.ш. 26

Научный руководитель: Саложянц Н. Ф.

**за высокие результаты
в научно-исследовательской
деятельности**

**ВРИО НАЧАЛЬНИКА
УПРАВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ**



З.И. Ларионова

Владикавказ, 2019

Администрация местного самоуправления
Управление образования г. Владикавказ



Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования
Центр развития творчества одарённых детей и юношества "Интеллект"

БЛАГОДАРНОСТЬ

ОБЪЯВЛЯЕТСЯ

Солохянц Нелли Рафаэлевне

учителю начальных классов
МБОУ СОШ № 26

за участие в
VI муниципальном научном форуме
обучающихся 4 - 11- х классов
общеобразовательных организаций г. Владикавказ
"Созвездие Интеллектуалов"

Начальник
Управления образования



Р. Ч. Гозюмов

2018 г

Администрация местного самоуправления
Управление образования г. Владикавказ



Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования
Центр развития творчества одарённых детей и юношества "Интеллект"

ГРАМОТА

VI муниципального научного форума
обучающихся 4 - 11 - х классов
общеобразовательных организаций г. Владикавказ

"СОЗВЕЗДИЕ ИНТЕЛЛЕКТУАЛОВ"

НАГРАЖДАЕТСЯ

Солохянц Нелли Рафаэлевна

учитель начальных классов
МБОУ СОШ № 26

за высокие результаты
в научно-исследовательской деятельности

Начальник
Управления образования



Р. Ч. Гозюмов

2018 г

Управление образования АМС г. Владикавказ
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 26 имени дважды Героя
Советского Союза Исы Александровича Плиева
ПРИКАЗ №154

от 24.12.2018г.
о поощрении

по МБОУ СОШ № 26

За высокий результат (Победители VI муниципального научного форума обучающихся 4-11-х классов общеобразовательных организаций г.Владикавказ «Созвездие интеллектуалов»), достигнутый обучающимися:

Майтесян Альбертом – Диплом I степени секция «Математика»;
Епископосян Оганесом – Диплом I степени секция «Физика»;
Аладжиковым Георгием – Диплом III степени секция «Физика»;
Елисеевой Алиной – Диплом II степени секция «Культурология»;
Дзилиховым Аспаром – Диплом I степени секция «Литературоведение».

ПРИКАЗЫВАЮ:

объявить благодарность

1. Заместителю директора по УВР Хатаговой Е.Р.

Учителям:

2. **Солохянц Н.Р.**, Царикаевой Т.М., Энукидзе Л.М., Радченко Т.И. за подготовку победителей
3. Тетермазовой В.В., секретарю школы, внести соответствующую запись в трудовую книжку учителей.

Директор МБОУ СОШ № 26



З.Е. Туккаева

Управление образования АМС г. Владикавказ
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 26 имени дважды Героя Советского
Союза Иссы Александровича Плиева
ПРИКАЗ № 38/2

от 22.04.2019г.

по МБОУ СОШ № 26

о поощрении.

20 апреля 2019 года состоялись X Юбилейные Шёгреневские международные ученические чтения. Обучающиеся:

Багазгова Евгения (1в) награждена Дипломом I степени

Сиукаев Станислав (3а) награжден Дипломом I степени

Газанова Арина (4в) награждена Дипломом I степени

Кадиева Валерия (4б) награждена Дипломом I степени.

Габуев Казбек (5а) награжден Дипломом I степени

Дзуцева Амина (7б) награждена Дипломом I степени

Плиева Эллина (7в) награждена Дипломом I степени

Маргиев Георгий (11а) награжден Дипломом I степени

Майтесян Альберт (4б) Дипломом II степени

Гурциева Алана (7б) награждена Дипломом III степени

Дзукаева Илона (8а) награждена Дипломом II степени

Дзанагова Даяна, Саввиева Камилла (9б) награждена Дипломом III степени

П Р И К А З Ы В А Ю:

1. За организацию участия и подготовку лауреатов I, II, III степени **объявить благодарность** заместителю директора по УВР Хатаговой Е.Р.,

учителям: **Солохянц Н.Р.**, Джиеовой Л.В., Битаровой Р.А., Хетагуровой Л.Н., Нарикаевой Р.А., Гадзаовой З.И., Кетоевой А.З., Тибиловой И.Б., Пляскиной М.А., Доевой М.К.

2. Тетермазовой В.В., секретарю школы, внести соответствующие записи в трудовую книжку учителей.

И.о. директора МБОУ СОШ №26 **Гуриева Н.В.**



Региональный уровень

<i>Название конкурса</i>	<i>Ф.И.О. участника</i>	<i>Статус</i>
<i>XI Региональный конкурс исследовательских работ и проектов младших школьников «Я познаю мир», 2017г</i>	<i>Майтесян Альберт</i>	<i>Диплом I степени</i>
	<i>Козырева Мадина</i>	<i>Диплом I степени</i>
	<i>Чувенкова Агастасия</i>	<i>Диплом II степени</i>
<i>Республиканский конкурс исследовательских проектов младших школьников, г.Ардон, 2017г</i>	<i>Майтесян Альберт</i>	<i>Лауреат</i>
<i>XV Региональный конкурс молодых исследователей «Ступень в науку», 2018г</i>	<i>Аладжиков Георгий</i>	<i>Диплом III степени</i>
	<i>Козырева Мадина</i>	<i>Грамота</i>
<i>XII Региональный конкурс исследовательских работ и проектов младших школьников «Я познаю мир», 2018г</i>	<i>Козырева Мадина</i> <i>Майтесян Альберт</i> <i>Фардзинов Георгий</i> <i>Чувенкова Анастасия</i>	<i>Диплом I степени</i> <i>Диплом I степени</i> <i>Диплом I степени</i> <i>Диплом II степени</i>
<i>XIII Региональный конкурс исследовательских работ и проектов младших школьников «Я познаю мир», 2019г</i>	<i>Майтесян Альберт</i>	<i>Диплом I степени</i>



"Я познаю мир"

XI открытый конкурс исследовательских работ и проектов младших школьников и дошкольников
(в рамках Российской программы «Я - исследователь»)



ДИПЛОМ I степени

НАГРАЖДАЕТСЯ

Майтесян Альберт

**МБОУ СОШ №26
г. Владикавказ**

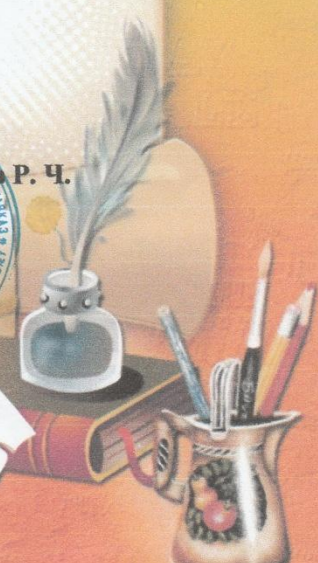
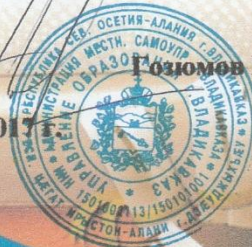
*за высокие результаты в научных исследованиях
XI открытого конкурса исследовательских работ и проектов младших школьников и дошкольников «Я познаю мир»*

Начальник

Управления образования

Владикавказ 2014

Гогомов Р. Ч.





"Я познаю мир"

XI открытый конкурс исследовательских работ и проектов младших школьников и дошкольников
(в рамках Российской программы «Я - исследователь»)



ДИПЛОМ I степени

НАГРАЖДАЕТСЯ

Козырева Мадина

МБОУ СОШ №26
г. Владикавказ

*за высокие результаты в научных исследованиях
XI открытого конкурса исследовательских работ и проектов младших школьников и дошкольников «Я познаю мир»*

Начальник

Управления образования

Владикавказ 2017 г.

Гоголев Р. Ч.





"Я познаю мир"

XI открытый конкурс исследовательских работ и проектов младших школьников и дошкольников
(в рамках Российской программы «Я - исследователь»)



ДИПЛОМ II степени

НАГРАЖДАЕТСЯ

Чувенкова Анастасия

МБОУ СОШ №26
г. Владикавказ

за высокие результаты в научных исследованиях
XI открытого конкурса исследовательских работ и проектов младших школьников и дошкольников «Я познаю мир»

Начальник

Управления образования

Владикавказ 2017 г.

Гозюмов Р. Ч.





XI открытый конкурс
исследовательских работ и проектов
младших школьников и дошкольников
(в рамках Российской программы
«Я - исследователь»)

СЕРТИФИКАТ

Настоящим сертификатом
подтверждается, что

Солохянц Нелли Рафаэлевна

подготовила победителя
XI открытого конкурса исследовательских
работ и проектов младших школьников
и дошкольников «Я познаю мир»

*Под вашим руководством ребята делают свои
первые шаги исследователя, и, может быть,
в дальнейшем свяжут свою судьбу с наукой.
Желаем чтобы свет Вашей души
и сердечное тепло
не иссякали.*

Начальник

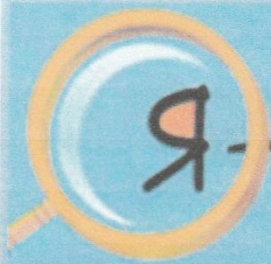
Управления образования

Гозюмов Р. Ч.



Владикавказ 2017г.





Я-ИССЛЕДОВАТЕЛЬ

**Республиканский конкурс
исследовательских проектов
младших школьников,
проводимый в рамках Всероссийского конкурса
Я исследователь и Всероссийского фестиваля
творческих открытий и инициатив Леонардо**

**Награждается
Майтесян Альберт
ЛАУРЕАТ**

**этапа стендовой
защиты проектов**

Председатель правления НО Благотворительного
фонда наследия Менделеева, доктор педагогических наук,
профессор, член-корреспондент РАО
Исполнительный директор, НО Благотворительного
фонда наследия Менделеева, кандидат педагогических наук,
Заслуженный учитель России



М.В. Богуславский
М.В. Богуславский

Е.Е. Шестернинов
Е.Е. Шестернинов

Декабрь, 2017 год



Я-ИССЛЕДОВАТЕЛЬ

Республиканский конкурс
исследовательских проектов
младших школьников,
проводимый в рамках Всероссийского конкурса
Я исследователь и Всероссийского фестиваля
творческих открытий и инициатив Леонардо

БЛАГОДАРНОСТЬ

ОБЪЯВЛЯЕТСЯ

Солоханц Нелли

Рафаэлевне

за успехи в организации
научно – исследовательской
и проектной деятельности
ШКОЛЬНИКОВ

Председатель правления НО Благотворительного
фонда наследия Менделеева, доктор педагогических наук,
профессор, член-корреспондент РАО
Исполнительный директор, НО Благотворительного
фонда наследия Менделеева, кандидат педагогических наук,
Заслуженный учитель России



М.В.Богуславский

Е.Е.Шестернинов

« 7 » декабря 17 года

Управление образования АМС г. Владикавказ
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 26 имени дважды Героя Советского Союза
Иссы Александровича Плиева

ПРИКАЗ № 168

от 15.12.2017 г.

по МБОУ СОШ № 26

о благодарности.

7 декабря в г. Ардон состоялся республиканский конкурс исследовательских проектов «Я – исследователь». От школы приняли участие 17 обучающихся. Из них четверо показали хорошие результаты.

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Объявить благодарность за качественную подготовку участников проектов:
 - ✓ Шашловой Л.М., учителю начальных классов;
 - ✓ Медоевой М.З., учителю начальных классов;
 - ✓ Солохянц Н.Р., учителю начальных классов.
2. Объявить благодарность конкурсантам, занявшим призовые места:
 - ✓ Короевой Валерии, 4 «В» - 2 место;
 - ✓ Кулмбековой Лианы, 1 «А» - 2 место;
 - ✓ Щекотовой Ксении, 4 «Б» - 3 место
 - ✓ Майтесян Альберта, 4 «Б» - 3 место.
3. Секретарю школы Тетермазовой В.В. произвести соответствующие записи в трудовые книжки педагогов.

Директор МБОУ СОШ №26



З.Е. Туккаева

Министерство образования и науки Республики Северная Осетия-Алания
Государственное бюджетное учреждение дополнительного образования
«Республиканский дворец детского творчества им.Б.Е.Кабалоева»



Диплом

XV Регионального конкурса молодых исследователей
«СТУПЕНЬ В НАУКУ»
в рамках Федеральной научно-образовательной программы
творческого и научно-технического развития детей и молодежи
«НАЦИОНАЛЬНОЕ ДОСТОЯНИЕ РОССИИ»

III СТЕПЕНИ

награждается

Аладжиқов Георгий

3 класс, МБОУ СОШ №26, г.Владикавказ

за высокие результаты
в научно-исследовательской деятельности

К диплому прилагается медаль

Министр



И.С.Азимова



Владикавказ, январь 2018



Малая академия наук
**ИНТЕЛЛЕКТ
БУДУЩЕГО**

XII региональный конкурс исследовательских работ и проектов младших школьников и дошкольников (в рамках Всероссийского конкурса «ЮНОСТЬ. НАУКА. КУЛЬТУРА»)

«Я познаю мир»



ДИПЛОМ лауреата I степени

НАГРАЖДАЕТСЯ

Козырева Мадина

**МБОУ СОШ № 26
г. Владикавказ**

за высокие результаты в научных исследованиях

XII регионального конкурса исследовательских работ и проектов младших школьников и дошкольников

«Я познаю мир»

Ректор СОРИЦКРО

Исакова Л.С.

Владикавказ 2018 г.





Малая академия наук
**ИНТЕЛЛЕКТ
БУДУЩЕГО**



СВИДЕТЕЛЬСТВО

Настоящим свидетельством
подтверждается, что

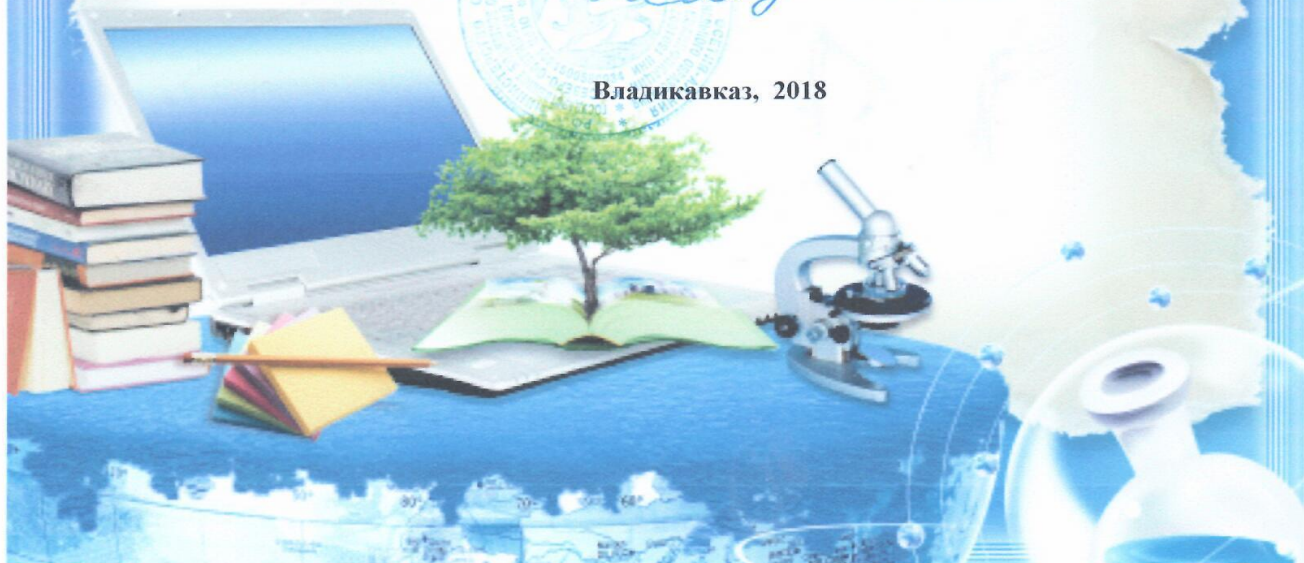
Солохянц Нелли Рафаэлевна

подготовила лауреата **I степени**
XII регионального конкурса исследовательских
работ и проектов младших школьников
и дошкольников «Я познаю мир»

*Под вашим руководством ребята делают свои
первые шаги исследователя, и, может быть,
в дальнейшем свяжут свою судьбу с наукой.
Желаем чтобы свет Вашей души
и сердечное тепло
не иссякали.*

Ректор СОРИПКРО  -Исакова Л.С.

Владикавказ, 2018



Управление образования АМС г. Владикавказ
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 26 имени дважды Героя Советского
Союза Исы Александровича Плиева

ПРИКАЗ № 36/04

от 05.05.2018г.
о поощрении

по МБОУ СОШ № 26

За высокий результат в XII региональном конкурсе исследовательских работ и проектов младших школьников и дошкольников (В рамках Всероссийского конкурса «Юность. Наука. Культура »)

1.	Ф.И.	Результат	Класс
2.	<u>Аладжиков Георгий</u>	Диплом 1 степени	3 «Б»
3.	<u>Козырева Мадина</u>	Диплом 1 степени	3 «Б»
4.	<u>Майтесян Альберт</u>	Диплом 1 степени	3 «Б»
5.	<u>Фарdziнов Георгий</u>	Диплом 1 степени	3 «Б»
6.	<u>Чувенкова Анастасия</u>	Диплом 2 степени	3 «Б»
7.	Тагаева Лизавета	Диплом 3 степени	4 «В»
8.	Елисеева Алина	Диплом 1 степени	2 «В»

п р и к а з ы в а ю:

объявить благодарность

1. Заместителю директору по УВР Мзоковой И.А.,
2. Учителям: **Солохянц Н.Р.**, Шашловой Л.М., Энукидзе Л.М. за подготовку победителя.
3. Тетермазовой В.В. секретарю школы, внести соответствующую запись в трудовые книжки учителей

Директор МБОУ СОШ №26



З.Е. Туккаева



Малая академия наук
**ИНТЕЛЛЕКТ
БУДУЩЕГО**

СВИДЕТЕЛЬСТВО

«Я познаю мир»



Настоящим свидетельством подтверждается, что

Солохянц Нелли Рафаэлевна
(МБОУ СОШ №26, г. Владикавказ)

подготовила лауреата I степени
XIII регионального конкурса исследовательских
работ и проектов младших школьников
и дошкольников «Я познаю мир»
в номинации «Физика»
(Майтесян Альберт)

*Под вашим руководством ребята делают свои
первые шаги исследователя, и, может быть,
в дальнейшем свяжут свою судьбу с наукой.
Желаем чтобы свет Вашей души
и сердечное тепло
не иссякали.*

Ректор СОРИПКРО **Исакова Л.С.**



Владикавказ, 2019 г.



Управление образования АМС г. Владикавказ
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 26 имени дважды Героя Советского
Союза Иссы Александровича Плиева

ПРИКАЗ № 26

от 09.04.2019 г.

по МБОУ СОШ №26

о поощрении.

26 марта 2019 года состоялся XIII Республиканский конкурс исследовательских работ и проектов дошкольников и младших школьников, проводимый в рамках Всероссийского конкурса «ЮНОСТЬ, НАУКА, КУЛЬТУРА», «Я познаю мир». Обучающиеся:

Майтесян Альберт (4б) награжден Дипломом I степени в секции «Физика»

Аладжиков Георгий (4б) награжден Дипломом I степени в секции «Физика»

Салбиева Мадина (4в) - Дипломом II степени в секции «Математика»

Газанова Арина (4в) - Дипломом III степени в секции «Краеведение»

Гуриева Зарема (4в) - Дипломом III степени в секции «Психология»

Пупко Елизавета (3б) - Дипломом II степени в секции «Экология»

Баликоев Марат (3б) - Дипломом II степени в секции «Зоология»

Суменова Ирма (2в) - Дипломом I степени в секции «Краеведение»

П Р И К А З Ы В А Ю:

1. За организацию участия и подготовку лауреатов I, II, III степени **объявить благодарность** заместителю директора по УВР Хатаговой Е.Р.,

учителям: **Солохьянц Н.Р.**, Джиеовой Л.В., Вышаренко А.В., Царикаевой Т.М., Радченко Т.И.

2. Тетермазовой В.В., секретарю школы, внести соответствующие записи в трудовую книжку учителей.

И.о. директор МБОУ СОШ № 26



Н.В. Гуриева

Управление образования АМС г. Владикавказ
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 26 имени дважды Героя Советского
Союза Иссы Александровича Плиева
ПРИКАЗ № 38/2

от 22.04.2019г.

по МБОУ СОШ № 26

о поощрении.

20 апреля 2019 года состоялись X Юбилейные Шёгреневские международные ученические чтения. Обучающиеся:

Багазгова Евгения (1в) награждена Дипломом I степени

Сиукаев Станислав (3а) награжден Дипломом I степени

Газанова Арина (4в) награждена Дипломом I степени

Кадиева Валерия (4б) награждена Дипломом I степени.

Габуев Казбек (5а) награжден Дипломом I степени

Дзуцева Амина (7б) награждена Дипломом I степени

Плиева Эллина (7в) награждена Дипломом I степени

Маргиев Георгий (11а) награжден Дипломом I степени

Майтесян Альберт (4б) Дипломом II степени

Гурциева Алана (7б) награждена Дипломом III степени

Дзукаева Илона (8а) награждена Дипломом II степени

Дзанагова Даяна, Саввоева Камилла (9б) награждена Дипломом III степени

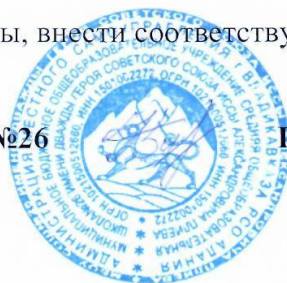
П Р И К А З Ы В А Ю:

1. За организацию участия и подготовку лауреатов I, II, III степени **объявить благодарность** заместителю директора по УВР Хатаговой Е.Р.,

учителям: **Солохянц Н.Р.**, Джюевой Л.В., Битаровой Р.А., Хетагуровой Л.Н., Нарикаевой Р.А., Гадзаовой З.И., Кетоевой А.З., Тибиловой И.Б., Пляскиной М.А., Доевой М.К.

2. Тетермазовой В.В., секретарю школы, внести соответствующие записи в трудовую книжку учителей.

И.о. директора МБОУ СОШ №26 **Гуриева Н.В.**



Всероссийский уровень

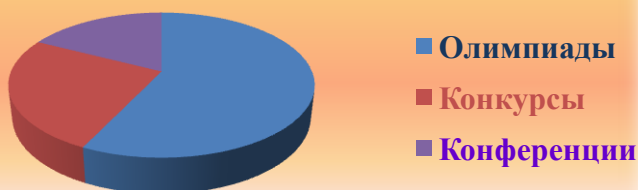
На Всероссийском конкурсе «Юный исследователь» в г.Обнинске в 2019 г. **Козырева Мадина** стала Лауреатом II степени (номинация «Педагогика и психология»).



Из года в год растет число участников заочных, дистанционных олимпиад, участников конкурсов, конференций.

- ✚ Всероссийские предметные олимпиады проекта «СТРАНА ТАЛАНТОВ» при РГСУ
- ✚ Образовательная платформа «UCHi.RU»
- ✚ Международные олимпиады проекта compedu.ru
- ✚ Открытые российские интернет-олимпиады для школьников проекта МетаШкола
- ✚ Международный дистанционный блиц-турнир «Всезнайка» проекта «Новый урок»
- ✚ Международная предметная олимпиада для младших школьников «Совушка»

Внеурочная деятельность обучающихся



Количество обучающихся, занятых в мероприятиях по внеурочной деятельности, составляет 100%

п. Дубовое, Белгородский район, Белгородская область



СОВУШКА

www.kssovushka.ru

Website for purposeful natures

Портал для целеустремленных натур



Благодарственное письмо

58384201.Б.2020.1

15 февраля 2020

Уважаемая(ый)

Солохянц Нелли Рафиковна

учитель начальных классов

МБОУ СОШ № 26

Владикавказ, РСО - Алания

от имени Портала для целеустремленных натур

СОВУШКА

*выражаем Вам благодарность за подготовку
победителя /участника в мероприятии*

*Международная предметная
олимпиада
для младших школьников*

Генеральный директор
ООО «СОВУШКА», к.п.н.
Ю.Ю. Долженко



Свидетельство о ГРЮЛ Серия 86 №002592407 от 08.05.2015 г. / ОГРН 1158602004175 / ИНН 8602257223 / КПП 310201001
Свидетельство о регистрации СМИ Эл № ФС 77 - 66021 от 10.06.2016 г. / ISSN 2587-6694 / ООО «Совушка»

**СИСТЕМА ДОБРОВОЛЬНОЙ СЕРТИФИКАЦИИ
ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ «ССИТ»**

Уполномоченный орган
Правительства РФ
РОСС RU.3033.04ИФ00
16.02.2000 г.



**Свидетельство
участника добровольной сертификации**

№ 1100
выдано 10/25/2019

Солохяни Нелли Рафиковна

*принимает участие в добровольной сертификации.
Работы для тестирования поступили на Всероссийский
детско-юношеский конкурс рисунка и прикладного
творчества "Космический туризм"*

Руководитель органа по сертификации


Ю.В.Родица



Орган по сертификации:
ООО «Маркетинговый центр «СЕНТЯБРЬ»
Телефон: 8(499)725-79-67, 8(962)907-73
сайт <http://www.certification.ru>
далее по меню «Образование...»

Москва 2019-20 уч.год

СИСТЕМА ДОБРОВОЛЬНОЙ СЕРТИФИКАЦИИ
ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ
«ССИТ»

Орган по сертификации:
ООО «Маркетинговый центр «СЕНТЯБРЬ»
Телефон: 8(499)725-79-67, 8(962)907-73-20



Диплом

Всероссийский детско-юношеский конкурс рисунка
и прикладного творчества «Космический туризм»

2 место

по Российской Федерации

7 - 8 лет



Автор:

Елисеев Савва

Название:

**Осень, похищенная
инопланетянами**

МБОУ Средняя общеобразовательная школа №26
Республика Северная Осетия - Алания, г.о. Владикавказ

Педагог Солохянц Нелли Рафиковна
Руководитель Пукцаева Зара Еламурзаевна



Руководитель органа по сертификации

Ю.В.Родина

Достоверность документа
можно проверить на
сайте <http://certification.ru>
далее по меню «Конкурсы...»

№ 5036/КТ.П

Москва 2020 г.



УДЖАУСЕЙЫ ФЕДЕРАЦИ
РЦИ-АЛАНИ
ИУМЪЙАГ АХУЫРАДЫ МУНИЦИПАЛОН
БЮДЖЕТОН УАГДОН
СОВЕТОН ЦЪДИСЫ ДЫУУЪ ХАТТЫ
ХЪАБАТЫР ПЛИТЫ ИССЪЙЫ НОМЫЛ
26-ЪЕМ ИУМЪЙАГ
АСТЪУККАГ СКЪОЛА



РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ
РСО-АЛАНИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ШКОЛА №26 ИМЕНИ ДВАЖДЫ ГЕРОЯ
СОВЕТСКОГО СОЮЗА
ИССА АЛЕКСАНДРОВИЧА ПЛИЕВА

362020, РСО – Алания, г. Владикавказ, проспект Коста, 221, тел.: (8672) 51-73-30
ИНН -1501002272 КПП- 151501001
E -mail: vladikavkaz026@gmail.com s26.uo.ru

Исх. № 1614 от «17» январь 2020 г.

СПРАВКА-ПОДТВЕРЖДЕНИЕ
о результатах Всероссийской онлайн-олимпиады платформы «Учи.ру»
дана Солохянц Нелли Рафиковне,
учителю начальных классов МБОУ СОШ №26

Всероссийская онлайн-олимпиада по математике платформы Учи.ру

Апрель – май 2019 г.

№	Ф. И. участника	Статус
1.	Козырева Мадина	Диплом Победителя
2.	Фарзидинов Георгий	Диплом Победителя
3.	Чуваккова Анастасия	Диплом Победителя

Ноябрь – декабрь 2019 г.

№	Ф. И. участника	Статус
1.	Елисеев Савва	Диплом Победителя
2.	Козырева Кристина	Диплом Победителя
3.	Орехова Диана	Диплом Победителя
4.	Писаренко Макар	Диплом Победителя
5.	Сайрадян Карина	Диплом Победителя

Директор МБОУ СОШ № 26



З. Е. Туккаева



Всероссийская онлайн-олимпиада «Заврики» по математике для 1–4 классов
Февраль 2020

БЛАГОДАРСТВЕННОЕ ПИСЬМО

Уважаемый (-ая)

Солоханц Нелли Рафаэлевна!

Платформа Учи.ру благодарит Вас за помощь
в проведении олимпиады «Заврики». Мы рады участию
Ваших учеников в нашем мероприятии!

Желаем дальнейших успехов в обучении!



Благодарственное письмо № 2001-284756

Лицензия на осуществление образовательной
деятельности №038749 от «20» сентября 2017 г.

Руководитель направления «Олимпиады»
платформы «Учи.ру»



UCHI.RU

Г. Г. Симонян

UCHI.RU

ПРОГРАММА «АКТИВНЫЙ УЧИТЕЛЬ»

Республика Северная Осетия - Алания

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
"Средняя общеобразовательная школа №26 "

ПОЧЕТНАЯ ГРАМОТА

«АКТИВНЫЙ УЧИТЕЛЬ РЕГИОНА»

награждается

Солоханц Нелли Рафаэлевна

по итогам сентября 2019 учебного года

Руководитель
образовательной
платформы Учи.ру

И. В. Коломеец



ЗАВРИКИ

Всероссийская онлайн-олимпиада Учи.ру по окружающему миру
апрель – май 2019

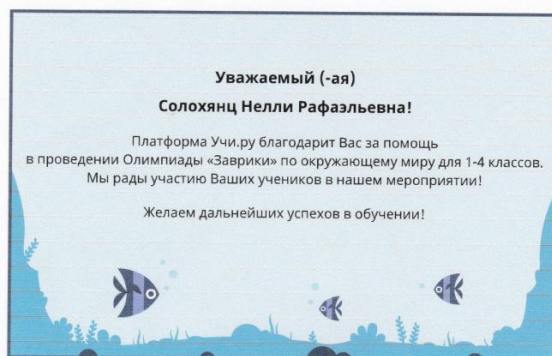
БЛАГОДАРСТВЕННОЕ ПИСЬМО

Уважаемый (-ая)

Солоханц Нелли Рафаэлевна!

Платформа Учи.ру благодарит Вас за помощь
в проведении Олимпиады «Заврики» по окружающему миру для 1-4 классов.
Мы рады участию Ваших учеников в нашем мероприятии!

Желаем дальнейших успехов в обучении!



Письмо № 60-284756
Лицензия на осуществление образовательной
деятельности №038749 от «20» сентября 2017 г.

Руководитель образовательной
платформы «Учи.ру»



UCHI.RU

И. В. Коломеец

IV. Личный вклад в повышение качества образования, совершенствование методов обучения и воспитания и продуктивного использования новых образовательных технологий, транслирования в педагогических коллективах опыта практических результатов своей профессиональной деятельности, в том числе экспериментальной и инновационной.

4.5. Владение современными образовательными технологиями

УÆРÆСЕЙЫ ФЕДЕРАЦИ
РЦИ-АЛАНИ
ИУМÆЙАГ АХУЫРАДЫ МУНИЦИПАЛОН
БЮДЖЕТОН УАГДОН
СОВЕТОН ЦÆДИСЫ ДЫУУÆ ХАТТЫ
ХЪÆБАТЫР ПЛИТЫ ИССÆЙЫ НОМЫЛ
26-ÆМ ИУМÆЙАГ
АСТÆУККАГ СКЪОЛА



РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ
РСО-АЛАНИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ШКОЛА №26 ИМЕНИ ДВАЖДЫ ГЕРОЯ
СОВЕТСКОГО СОЮЗА
ИССА АЛЕКСАНДРОВИЧА ПЛИЕВА

362020, РСО – Алания, г. Владикавказ, проспект Коста, 221, тел.: (8672) 51-73-30

ИНН -1501002272

КПП- 151501001

E -mail: vladikavkaz026@gmail.com

s26.uo.ru

Исх. № 16/12

от «18» январь 2020 г.

Аналитическая справка

об использовании образовательных технологий в образовательном процессе

дана Солохянц Нелли Рафиковне, учителю начальных классов МБОУ СОШ №26

Солохянц Н. Р. целенаправленно и активно применяет в процессе обучения современные образовательные технологии. Это позволяет сделать процесс обучения на ее уроках живым, увлекательным, творческим, интересным, информационно – насыщенным, обеспечивает положительную мотивацию к учению, развивает познавательную активность учащихся. В своей педагогической деятельности учитель применяет следующие технологии:

- технологию проблемно – деятельностного обучения;
- технологию дифференцированного обучения;
- лично – ориентированное обучение;
- информационно – коммуникационные технологии;
- технологию сотрудничества;
- здоровьесберегающие технологии

Нелли Рафиковна убеждена в том, что модернизация системы образования невозможна без новых идей, подходов, современных технологий. Именно использование в работе педагогических технологий повышает эффективность и результативность учебного процесса. Она считает, что на любом современном уроке нельзя обойтись без технологии проблемно – деятельностного обучения и его элементов. Учитель чаще всего ставит проблему в начале урока или на этапе первичного закрепления знаний, где дает ученикам возможность самостоятельно

прогнозировать тему урока, формулировать его учебную задачу, делать вывод, опираясь на предложенные задания. Не получать знания в готовом виде, а самостоятельно находить способы решения сначала учебных, а потом жизненных проблем – вот чему учит своих учеников Нелли Рафиковна.

Для достижения повышения качества знаний и эффективности обучения и воспитания, она использует на уроках методики, порождающие активность и интерес к знаниям. Одной из таких методик является – организация учебного сотрудничества, главной идеей которой является учиться вместе, а не просто что – то выполнять вместе. Помогая другим, учимся сами. Обучение в сотрудничестве учитель начинает с диагностики уровня знаний и возможности каждого ученика по изучаемым предметным дисциплинам, после чего применяет групповые формы работы:

- учебные пары (статические и динамические)
- обучение в команде (формирование однородных групп и выбор лидера, организатора, эксперта; это обучение в процессе общения, общения учащихся друг с другом, учащихся с учителем)
- малые группы («слабоуспевающих»)
- малые группы («сильных учеников»; метод проблемной ситуации, дискуссии, «мозгового штурма»)

Работая по данной технологии, Нелли Рафиковна выступает в роли организатора самостоятельной, познавательной, исследовательской, творческой деятельности учащихся. Под ее руководством происходит обмен знаний детьми друг с другом. Именно в такой деятельности развивается «определяющая рефлексия» - индивидуальная способность ребенка, которая помогает устанавливать границы знания и незнания, что умеет, а что нет. Именно это позволяет ее ученикам саморазвиваться, достраивать свои знания, что и считается умением учиться. Она считает своей задачей - помочь ученикам самостоятельно добывать нужные знания, формировать у каждого ребёнка умения учиться – учить себя, критически осмысливать получаемую информацию, уметь делать выводы, аргументировать их, располагая необходимыми фактами, решать возникающие проблемы. Учителем разработана система упражнений, игр и заданий, направленных на развитие учебного сотрудничества.

Широкое применение ИКТ существенно улучшает положительную динамику в обучении детей, их качественную составляющую. В реализации личностно-ориентированной технологии Нелли Рафиковна создаёт условия, в которых реализуются индивидуальные интересы и потребности детей. В работе с детьми предусматривает установление и развитие положительного взаимоотношения в

общении на уровне «учитель - дети - класс». Вовлекает детей во все виды деятельности с целью выявления их способностей и качеств характера.

Здоровьесберегающий подход прослеживается на всех этапах урока, поскольку предусматривает чёткое чередование видов деятельности. На каждом уроке учитель проводит физкультминутки. Обязательное условие эффективного проведения физкультминуток - положительный эмоциональный фон. Для развития способностей каждого ребенка Нелли Рафиковна использует в своей работе технологию дифференцированного обучения. Учащимся предлагаются задания различного уровня сложности в зависимости от индивидуальных возможностей и способностей ребенка. Это позволяет создавать ситуацию успеха для «слабых» учащихся, путем вовлечения детей в различные виды деятельности: подготовка сообщений, подборка (или собственное сочинение) стихов, пословиц по определенной теме, проведение и описание опытов (экспериментов), создание презентаций и т. д. Использование современных образовательных технологий позволяет Нелли Рафиковне добиваться высокого качества обучения. Они выражаются в итогах мониторингов, конкурсах, олимпиадах, в которых её ученики демонстрируют высокие результаты.



Директор МБОУ СОШ № 26

З. Е. Туккаева
Туккаева З. Е.

Урок по окружающему миру в 1 классе на тему «Кто такие птицы?»

Предмет	окружающий мир
Класс	1 «Б»
Дата	17.03. 2016 г.
Тема урока	Кто такие птицы?
Тип урока	открытие новых знаний

Форма урока: урок – мини - исследование

Методы обучения: словесный, проблемный, , наглядно – демонстрационный, частично – поисковый, практический.

Оборудование: мультимедиа-проектор, экран, презентация, карточки – таблицы; карточки – пазлы; шесть разноцветных шляп, разные по форме, размеру и цвету перья птиц, стаканы с водой, ножницы, лупа.

Цель урока: познакомить с птицами и показать их разнообразие; учить выделять существенные признаки птиц; исследовать строение пера птицы.

Задачи урока:

Образовательные: познакомить с общими признаками птиц, их строением, учить приводить примеры птиц.

Развивающие: развивать познавательный интерес обучающихся к предмету, высказывая своё мнение и обсуждая данную проблему, мышление, речь, способность наблюдать , умение делать выводы, выделять главное из информации учителя, работать в парах, группах.

Воспитательные: способствовать формированию бережного отношения к природе в повседневной жизни.

Результаты УУД:

- **личностные:** проявление творческого отношения к процессу обучения, осознание значимости новой роли « исследователь», оценка своей работы в этой роли;

формирование ответственного отношения к учению, готовности к саморазвитию и самообразованию; формирование компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками; формирование устойчиво учебно-познавательной мотивации и интереса к учению. формировать умение видеть внутреннюю жизнь другого человека, его заботы и переживания.

- **регулятивные:** формулировать вопрос, (проблему, затруднение) с которым столкнулись учащиеся, оценивать сложившуюся учебную ситуацию, результат, осуществлять самонаблюдения, самоконтроль, самооценку в процессе урока; умение оценивать достигнутый результат; принять учебную задачу, сохранить ее, действовать в соответствии с ней, работать по предложенному учителем плану, проговаривать последовательность действий на уроке;

- **коммуникативные:** учиться самостоятельно оценивать свои мысли и грамотно формулировать высказывания; формирование умения работать в группах, парах; сотрудничать с одноклассниками, договариваться о последовательности и результате действий, учиться представлять одноклассникам процесс работы и результат их работы.

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКА «Кто такие птицы?»

Тип урока: открытие новых знаний			
Задачи: выделять общие и отличительные особенности птиц, обучать практическому исследованию предметов природы, развивать умение анализировать, сравнивать, сопоставлять, обобщать, делать выводы; воспитывать бережного отношения к природе в повседневной жизни.			
Планируемые результаты			
Предметные: сформировать у детей представление о птицах как о части животного мира; умение их описывать, называть отличительные признаки, сравнивать, объединять птиц в группы.	Метапредметные: <i>познавательные</i> – управлять своей познавательной и учебной деятельностью посредством постановки целей; <i>регулятивные</i> – самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности; оценивать достигнутый результат; <i>коммуникативные</i> – находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций	Личностные: Сформированность познавательных интересов, интеллектуальных способностей; развитие инициативности	
Образовательные ресурсы: учебник, мультимедиа-проектор, экран, презентация, карточки – таблицы; карточки – пазлы; шесть разноцветных шляп, разные по форме, размеру и цвету перья птиц, стаканы с водой, ножницы, лупа.			
Педагогические технологии: информационно - коммуникационная технологии, системно – деятельностный подход, проблемное обучение, технология работы в парах, группах, оценивания учебных успехов, здоровьесберегающие технологии, игровые технологии.			
Организационная структура урока			
Этап урока	Содержание деятельности учителя	Содержание деятельности обучающихся (осуществляемые действия)	Формируемые способы деятельности
I. Мотивация к учебной деятельности.	<i>Приветствие. Проверка готовности учащихся к уроку.</i> <i>Создание в классе атмосферы психологического комфорта.</i> Организационный момент - Ребята, приглашаю вас на урок окружающего мира. <i>Я желаю вам дружно и весело провести этот урок, увидеть много удивительного в природе и</i>	Воспринимают информацию, эмоционально настраиваются на урок.	Формировать навыки самоорганизации

II. Актуализация опорных знаний и жизненного опыта.	<p><i>получить самые яркие впечатления от той красоты, что окружает нас.</i> <i>Окружающий нас мир</i> <i>Интересно познавать,</i> <i>Его тайны и загадки</i> <i>Все готовы разгадать.</i></p> <p>- Прочитайте девиз урока: Наша задача - природу познать, Тайны разведать и разгадать. Быть любознательным, наблюдательным, И сохранить красоту обязательно! - Как вы понимаете наши слова? - Как примените к нашему уроку?</p> <p>- Сегодня мы продолжим изучение животных. О каких животных пойдет речь, вы попытаетесь определить.</p>	Работают на карточках.	<p>Личностные: понимают значение знаний для человека и принимают его; имеют желание учиться; стремятся хорошо учиться и сориентированы на участие в делах школьника.</p> <p>Владеть навыком целеполагания.</p> <p>ПУУД: строят</p>
--	---	------------------------	--

	<p>6. У мотылька 6 крыльев? (нет) <u>Проверка индивидуальной работы и графического диктанта.</u> Внимание на доску - У кого такая же последовательность цветов? Просигнализируйте (светофор). <i>Контроль, коррекция со стороны учителя.</i> - Как можно назвать одним словом всех перечисленных животных? <i>Обобщение знаний по изученному ранее материалу.</i> - Кто такие насекомые? - Кто из вас встречал вчера или сегодня насекомых? Почему их нет? - А в какое время года насекомых много? Релаксация Положите руки на стол, опустите на них голову, закройте глаза. Представьте, что сейчас лето. Светит яркое солнце. И мы с вами оказались на зеленой лужайке среди множества насекомых. Утром стрекоза проснулась, полетела, улыбнулась. У реки остановилась, над водой закружилась. Настрой на изучение нового материала.</p>	<p>Работа со светофорами.</p> <p>- Насекомые.</p> <p>Животные, у которых 6 ног.</p>	<p>сообщения в устной форме; осуществляют анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков</p>
<p>III. Постановка темы и цели урока.</p>	<p><u>Знакомство со строением птиц, их признаками.</u> <i>Активизация знаний детей в вопросно-ответной форме.</i> Стрекоза долго кружила над лесом приземлилась на куст и услышала разноголосое пение. - Кого же она могла увидеть? (птиц) - Кто такие птицы? Стрекоза умеет летать, значит она птица ?</p>	<p>Фронтальная работа</p> <p>Животные, которые умеют летать</p>	<p>Принимать и сохранять учебную задачу</p> <p>ЛУУД: учебнопознавательный интерес к новому</p>

<p>IV. Открытие нового знания.</p> <p>V. Динамическая пауза.</p>	<p>Почему? - Кто догадался, какая тема урока. Какие учебные задачи мы поставим перед собой? У вас на партах лежат пазлы. Попробуйте их собрать. - Что у вас получилось? - Каких ещё птиц знаете? Сегодня на уроке узнаем, каких животных называют птицами. Научимся описывать птицу по плану. Работа по учебнику. - Каких животных вы узнали? - Что общего у всех этих животных? - Можно ли их отнести к одной группе? Какое из нарисованных животных относится к птицам? Найдите общий признак для всех птиц. (перья) Каких же животных мы можем называть птицами? - Не случайно птиц часто называют „пернатые“. - Для чего нужны перья птицам? - Какой вывод сделаем? - Кто такие птицы? Знакомство со строением птиц. (на партах лежат карточки) Первичное закрепление знаний - Какая пара готова назвать и показать части тела птицы? <i>Учитель дает позитивную оценку работы в группе.</i> - Для чего нужен хвост? - Зачем птицы нужны крылья? - Что необходимо им для жизни? Физ – ми – пут - ка.</p> <p>Танец маленьких утят Работа в группах. Работа в группах.</p>	<p>Формулируют тему и учебную задачу урока. Собирают пазлы.</p> <p>Ворона, сорока, дятел.</p> <p>Перечисляют знакомых птиц.</p> <p>Фронтальная работа.</p> <p>- Предохраняют от охлаждения и ран, придают обтекаемую форму. - Делают вывод. Учащиеся рассматривают рисунок на стр. 36</p> <p>Выделяют общий признак.</p> <p>Делят животных на группы. Делают вывод. Вывод: птицы – животные, тело которых покрыто перьями Парная работа</p> <p>Здоровьесберегающая технология</p>	<p>материалу и способам решения новой частной задачи.</p> <p>КУУД: формулируют собственное мнение и позицию; планирование учебного сотрудничества, определение целей, функций участников, способов взаимодействия</p> <p>РУУД: принимают и сохраняют учебную задачу; учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. ПУУД: знакомятся с птицами, обитающими в зимнем лесу, рассматривают особенности внешнего вида и определяют голоса зимующих птиц, устанавливают зависимость способа питания от строения клюва.</p>
--	--	--	---

<p>VI. Практическая деятельность.</p> <p>Изучение строения пера. - Чем различаются перья? Каждое перо имеет стержень. - Где стержень у пера? Покажите. А ещё у пера есть бородки. - Как прикрепляются бородки? - Что случится, если сейчас подует ветерок? Разрежьте перо. - Что увидели внутри? Обмакните перо в стакан с водой. - Намокло ли перо? - Какой вывод из этого следует? - Подумайте, для чего птицам нужны большие перья? - Для чего нужны маленькие перья? - Знаете ли вы, что много лет назад не было ручек, и люди писали гусиными перьями. - Что можно сказать об окраске перьев?</p> <p>ВII. Включение нового знания в систему знаний и повторение.</p> <p>Постановка проблемы, выдвижение гипотезы. - Героями каких сказок являлись птицы? - Где могут жить птицы? Легко ли живётся птицам? - Что должен сделать человек, чтобы они не погибли? - Почему в природе необходимо охранять птиц? - Необходимо не только охранять птиц, но и заботиться о них. Некоторые разновидности птиц занесены в Красную книгу – это вымирающие виды. Запрещено хищническое истребление(уничтожение) птиц. Для того чтобы помочь возродиться вымирающим видам птиц, в специальных (заповедниках) разводят птиц.</p>	<p>(на каждой парте лежат разные по размеру, форме и цвету перья)</p> <p>Проводят исследование.</p> <p>Фронтальная работа.</p> <p>- Перья полетят. Они лёгкие.</p> <p>- Ничего. Внутри пусто. - Поэтому перья очень лёгкие.</p> <p>- Перья защищают птиц от воды и сырости. - Чтобы летать - Для тепла.</p> <p>Высказывания учащихся</p>	<p>Выражать свои мысли в соответствии с задачей</p> <p>С помощью вопросов добывают недостающую информацию</p> <p>Выражать свои мысли. Владеть навыком самомотивации</p> <p>РУУД: осуществляют итоговый и пошаговый контроль по результату</p>	
--	---	---	--

<p>- Как мы можем помочь птицам зимой? Муравьишка Вопросик хотел бы побольше узнать о птицах. Давайте ему поможем. - Где мы можем найти ответы на наши вопросы? -понаблюдать - посмотреть в компьютере - спросить Запрещено хищническое истребление(уничтожение) птиц. Для того чтобы помочь возродиться вымирающим видам птиц, в специальных (заповедниках) разводят птиц. - Как мы можем помочь птицам зимой? Муравьишка Вопросик хотел бы побольше узнать о птицах. Давайте ему поможем. - Где мы можем найти ответы на наши вопросы? -понаблюдать - посмотреть в компьютере - спросить - почитать в книге - подумать</p>	<p>Муравьишка Вопросик хотел бы побольше узнать о птицах. Давайте ему поможем.</p> <p>ПУУД: осуществляют поиск необходимой информации для выполнения учебной задачи с использованием учебной литературы.</p>		
---	--	--	--

<p>Организация исследовательской деятельности по решению проблемы. Работа по теме. - Сегодня вы будете работать в группах. Хочу вам напомнить: «Вы в одной лодке: или выплывите вместе, или утоните вместе!». - Возьмитесь за руки и произнесите слова, настройтесь на работу.</p> <p>Вместе не трудно, Вместе не тесно, Вместе легко И всегда интересно!</p> <p>- А поможет нам работа в группах и наши волшебные шляпы. - У каждой группы своя шляпа и свое задание. - Напомните волшебство каждой шляпы. Белая шляпа: информация, только факты. Желтая шляпа: значение для человека и природы Черная шляпа: предостерегает и заставляет думать критически. Что может случиться плохого или пойдет не так. Красная шляпа: чувства, эмоции. Зеленая шляпа: творчество. Синяя шляпа: шляпа учителя. Используется в начале обсуждений, чтобы поставить задачу мышления и решить, чего мы хотим достичь в результате</p> <p>1) Белая шляпа - Заполните карточку Птицы часть живой природы. Они _____ Число ног - _____. Тело покрыто _____. Есть _____ и _____.</p>	<p>Надевают волшебные шляпы.</p> <p>Ответы учащихся</p>	<p>Проводить исследование</p> <p>С помощью вопросов добывают недостающую информацию</p> <p>Выражать свои мысли. Владеть навыком самомотивации</p>
---	---	---

<p>Можно разделить на группы. - Вам поможет материал учебника.</p> <p>2) Желтая шляпа. - Для чего нужны птицы природе и человеку? - Вам поможет материал учебника и личный опыт.</p> <p>3) Черная шляпа (легенда) Широко известна кампания по уничтожению воробьёв как вредителей сельского хозяйства. Пропаганда объясняла, что воробьи массово пожирают зёрна урожая, принося хозяйству большой убыток. Все крестьяне должны были кричать, бить в тазы, барабаны, размахивать шестами и тряпками, — чтобы напугать воробьёв и не дать им укрытия. Утомлённые птицы падали на землю замертво. Через год после кампании урожай действительно стал лучше, но при этом расплодился гусеницы и саранча, поедающие побеги. В результате нашествия саранчи урожай резко уменьшился, в стране наступил голод, от которого погибло много миллионов человек. - Прочитайте легенду и подумайте: «Что может случиться, если не будет птиц?»</p> <p>4) Красная шляпа - Что чувствуете, когда видите птиц? Расскажите о своих эмоциях и чувствах.</p> <p>5) Зеленая шляпа - Как творчески можно рассказать о птицах? Где в творчестве можно встретить птиц?</p> <p>Проверка задания 1) Белая шляпа - Зачитайте свою карточку. - Зачитайте свою карточку. - Сформулируйте вывод.</p>		
---	--	--

<p>Как относятся к птицам?</p> <p>- Муравьишка хочет добавить еще один признак: «Птицы те, которые летают»</p> <p>- Вы согласны с ним? Почему?</p> <p>- У нас заполнилось начало кластера.</p> <p>- А мы проверим, как вы усвоили кто такие птицы. Задание белой шляпы.</p> <p>- Заполните таблицу и докажите:</p> <p>- У вас представитель семейства птиц или нет.</p> <p>- Сформулируем главные, существенные признаки птиц.</p> <p>- Главный ли признак птицы, что она летает? Откладывают яйца? Есть крылья?</p> <p>2) Желтая шляпа</p> <p>- Слово желтой шляпе.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Уничтожают насекомых – вредителей. 2. Сохраняют урожай и растения. 3. Разносят семена, пыльцу. 4. Птицы еда для более крупных животных. 5. Пища для людей – мясо и яйца. 6. Пух и перья – материал для подушек, одеял. <p>3) Черная шляпа (легенда)</p> <p>- Слово черной шляпе.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Много насекомых – вредителей. 2. Погиб бы урожай - голод. 3. Погибли бы растения - нехватка кислорода - гибель живых организмов. 4. Нет еды для более крупных животных - голод гибель животных. <p>- Обобщим значение птиц для человека и природы. Заполним кластер.</p> <p>4) Зеленая шляпа</p> <p>- Слово зеленой шляпе.</p>		
--	--	--

<p>- Птицы в загадках, стихах, пословицах и поговорках, рисунках, памятниках.</p> <p>- Задание зеленой шляпы.</p> <p>- Отгадайте загадку. Составьте рассказ о вашей птице по плану.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Как называется птица. 2. Домашняя она или дикая. 3. Водоплавающая или нет. 4. Где обитает птица. 5. Чем она питается. 6. Чем отличается от других птиц. 7. Чем полезна природе и человеку. <p>Я по дереву стучу, червячка добыть хочу, Хоть и скрылся под корой - Всё равно он будет мой! (дятел)</p> <p>Зернышко клюет, Деток зовет: "Ко-ко-ко, ко-ко-ко, Не ходите далеко! ". (курица)</p> <p>Длинная шея, красные лапки, Щиплет за пятки — беги без оглядки! (гусь)</p> <p>Её не встретишь днём воочию. Охотится лишь только ночью. Когда вокруг темным-темно Найдёт добычу всё равно. Для грызунов она – гроза. Большие, жёлтые глаза, Летит практически бесшумно, Её считают сильной, умной, Как на шарнирах голова. Она – ушастая ... (сова)</p> <p>Маленький мальчишка В сером армячишке По дворам шныряет,</p>	<p>Составляют рассказ о птице по плану Работают в группах.</p>	
---	--	--

<p>VIII. Подведение итогов урока. Рефлексия</p>	<p>Крохи собирает, В амбаре ночует - коноплю ворует (воробей)</p> <p>5) Красная шляпа - Слово красной шляпе</p> <p>- Опишите, что вы чувствуете, когда видите, слышите птиц.</p> <p>Национально – региональный компонент .</p> <p>- Какие из этих птиц обитают на территории РСО –А.? Каких птиц ты видел в парке и на улицах нашего города? Красная книга РСО – Алании. Какие птицы, обитающие на территории нашей республики занесены в Красную книгу? Почему?</p> <p>Итог. - Ребята, мы сегодня много говорили о птицах. - Завершим нашу работу составим синквейн. Напомните, что это? (ответ учащихся) В синквейне пять строк: 1. – понятие (слово); 2. – название признака (два слова) какие?; 3. – название действия (три слова) что делают?; 4. – предложение (из четырех слов); 5. – название предмета (одно слово) кто?.</p> <p>- Выберем лучший синквейн. 1. Птицы. 2. Красивые, удивительные. 3. Летают, бегают, поют. 4. Птицы украшение нашей природы. 5. Друзья.</p>	<p>- Находятся на грани исчезновения. Подводят итоги своей работы на уроке Проводят самооценку, рефлексию.</p>	<p>Отслеживать цель учебной деятельности</p>
--	---	--	--

<p>VIII. Подведение итогов урока. Рефлексия</p>	<p>Крохи собирает, В амбаре ночует - коноплю ворует (воробей)</p> <p>5) Красная шляпа - Слово красной шляпе</p> <p>- Опишите, что вы чувствуете, когда видите, слышите птиц.</p> <p>Национально – региональный компонент .</p> <p>- Какие из этих птиц обитают в РСО –А.? Каких птиц ты видел в парке и на улицах нашего города? Красная книга РСО – Алании. Какие птицы, обитающие на территории нашей республики занесены в Красную книгу?</p> <p>Итог. - Ребята, мы сегодня много говорили о птицах. - Завершим нашу работу составим синквейн. Напомните, что это? (ответ учащихся) В синквейне пять строк: 1. – понятие (слово); 2. – название признака (два слова) какие?; 3. – название действия (три слова) что делают?; 4. – предложение (из четырех слов); 5. – название предмета (одно слово) кто?.</p> <p>- Выберем лучший синквейн. 1. Птицы. 2. Красивые, удивительные. 3. Летают, бегают, поют. 4. Птицы украшение нашей природы. 5. Друзья.</p>	<p>Подводят итоги своей работы на уроке Проводят самооценку, рефлексию.</p>	<p>Отслеживать цель учебной деятельности</p>
--	---	---	--

Зам.директора по УВР МБОУ СОШ №26



И.А. Мзюкова

МЗЮКОВА И.А.

17.03.2016г.

АНАЛИЗ УРОКА ПО ОКРУЖАЮЩЕМУ МИРУ

Дата: 17.03.2016 г.

Класс, учитель: 1 «Б» класс, Солохьянц Н. Р.

Количество учащихся в классе: 26 чел.

Присутствовали на уроке: 25 чел.

Тема урока: «Кто такие птицы»

Тип урока: урок «открытия» новых знаний

Дидактическая задача урока: формирование УУД в условиях решения учебных задач.

образовательная - познакомить с общими признаками птиц, их строением, учить приводить примеры птиц;

воспитательная - способствовать формированию бережного отношения к природе в повседневной жизни;

развивающая - развивать познавательный интерес обучающихся к предмету, высказывая своё мнение и обсуждая данную проблему, мышление, речь, способность наблюдать, умение делать выводы, выделять главное из информации учителя, работать в парах, группах.

Ведущие аспекты анализа урока	Содержание наблюдения
Дидактическая задача урока (краткий оценочный анализ)	1. Дидактическая задача урока соответствует отобранному содержанию. Структура урока, его содержание, методы и приемы обучения соответствовали данному типу урока и возрастной категории ребят 2. Достижение цели и решение основной дидактической задачи урока. Учитель работает над умением учащихся извлекать информацию из схем, иллюстраций, таблиц. Учащиеся на основе анализа объектов умеют делать выводы.
Содержание урока	Основное содержание урока соответствует требованиям образовательной программы и учебнику. Запланированный учебный материал урока был усвоен, что подтверждается работой учащихся на уроке. На протяжении всего урока, на всех его этапах хочется отметить высокий уровень познавательной активности учащихся: работали активно в группах, отвечали на вопросы, делали сообщения, с

Методы обучения	удовольствием слушали презентацию и выступления одноклассников. Методы обучения способствовали решению триединой образовательной цели: проблемный, частично-поисковый, иллюстративный, практический, метод обобщающего повторения, метод решения задач, метод стимулирования и мотивации (создание эмоциональных ситуаций)
Формы обучения	1. Применение фронтальных и групповых форм работы позволили каждому учащемуся проявить свои способности, знания, уровень развития речи, умения не только говорить самому, но и слушать товарищей, давать оценку. 2. Все предложенные задания были целесообразно применены. Дети хорошо работают в течение всего времени урока.
Результативность урока	Урок поставленных целей достиг. Плотность урока достаточная. Ребята самостоятельно делали выводы, проводили исследование, подтвердили гипотезу. Содержания урока с точки зрения общих дидактических принципов соответствовали принципам: научность; наглядность; последовательность; связь с практикой.
Практическая направленность урока	Создание ситуаций для применения собственного жизненного опыта школьников (взаимосвязь теории и практики). Использование нестандартных ситуаций для применения учащимися полученных знаний. В течение урока учитель старался направлять аналитическую деятельность учащихся на метапредметный уровень – наиболее сложный и глубокий. Деятельность учащихся организовала таким образом, чтобы большую часть заданий они выполняли самостоятельно, имели возможность корректировать действия друг друга, исправлять свои и чужие ошибки (работа в группах, парах, коллективное обсуждение)
Самостоятельная работа школьников как форма организации учебной деятельности	Все учащиеся класса привлекались в различных видах деятельности. Степень интереса к изучаемому материалу - достаточная. Активность и самостоятельность обучаемых проявлялась на каждом этапе урока. Использование различных видов деятельности позволили избежать умственного и физического перенапряжения учащихся, высокую работоспособность класса. Ребята самостоятельно делали выводы, проводили исследование.
Формирование универсальных учебных действий на каждом этапе урока	Выполняя задания, учащиеся работали легко, с удовольствием. 1. Они проводили классификацию по заданным параметрам, группировали объекты (познавательные УУД), мотивировались на достижение цели (личностные УУД), выслушивая ответы одноклассников и принимая или не принимая их высказывания (коммуникативные УУД). 2. Осуществляют итоговый контроль и действия с учебным материалом (регулятивные УУД). По результатам наблюдений формируют вывод, определяют последовательность действий (познавательные УУД).

	3. Осуществляя пошаговый контроль и итоговый, (регулятивные УУД), формируют собственное мнение, контролируют действия партнёра (коммуникативные УУД).
Формирование ИКТ-компетентности	В результате использования средств и инструментов ИКТ и ИКТ- ресурсов для решения разнообразных учебно-познавательных и учебно-практических задач у обучающихся формируются и развиваются необходимые универсальные учебные действия и специальные учебные умения, что служит основой успешной учебной деятельности.
Структура урока	Структура урока позволяла использовать разные формы работы: фронтальную, в парах, самостоятельную, индивидуальную, творческую. Структура урока соответствует основной дидактической задаче, этапы урока взаимосвязаны между собой и последовательны. Все этапы урока соответствуют технологии проведения современного урока.
Педагогический стиль	Урок прошел организованно, был логический переход от одного этапа к другому, было четкое управление учебной работой учащихся, владение классом, соблюдение дисциплины. Был правильно определен объем учебного материала на уроке, умелое распределение времени, характер обучения был демократичным, объективным. На уроке царил доброжелательная атмосфера, и учащиеся чувствовали себя достаточно свободно. Речь учителя была грамотной, доступной, точной, содержательной, выразительной и эмоциональной.
Использование современных образовательных технологий в процессе преподаваемого предмета	Кабинет оснащен автоматизированным рабочим местом учителя, имеющим выход в Интернет, интерактивной доской, коллекцией компакт-дисков CD с обучающими программами по окружающему миру. Следует отметить важную роль в применении информационно-коммуникативных технологий и ЦОР на уроке: во-первых, привлечение внимания детей к предмету и, непосредственно, к теме урока; во-вторых, информационно-коммуникативные технологии и ЦОР позволяют учителю развивать умения и навыки применения новых знаний детьми; в-третьих, информационно-коммуникативные технологии и ЦОР позволяют существенно расширить формы работы на уроке.
Применение здоровьесберегающих технологий	Состояние кабинета соответствует гигиеническим рекомендациям СанПиНа. Обстановка доброжелательности, положительный эмоциональный настрой. Рациональная организация урока. Чередование разных видов учебной деятельности: опрос учащихся, чтение материала в учебнике, слушание, ответы на вопросы, рассматривание наглядных пособий, проведение демонстрационных опытов и экспериментов. Проведение мысленного эксперимента. Проявление внимания к каждому высказыванию, позитивная реакция на желание ученика выразить свою точку зрения, тактичное исправление допущенных ошибок, поощрение к самостоятельной мыслительной деятельности.

Вывод: учебная работа на уроке была разнообразна. Материал доступен для понимания. Этапы урока взаимосвязаны и последовательны. Дети сами пытались вести исследовательскую работу. Обучающиеся понимали вопросы и находили на них ответы. Создан нужный для работы психологический микроклимат, характер общения доброжелательный. Рефлексия была проведена.



Зам.директора по УВР МБОУ СОШ №26

Ознакомлен(а) и согласен(на)

17.03.2016 г.

МЗОКОВА И.А.

Солохянц Н.Р.

**Урок по литературному чтению во 2 классе на тему
«Басни Эзопа и И. А. Крылова. Характерные особенности басенного жанра»**

Предмет	литературное чтение
Класс	2 «Б»
Дата	21.02. 2017 г.
Тема урока	Басни Эзопа и И. А. Крылова. Характерные особенности басенного жанра.
Тип урока	Открытие новых знаний

Форма урока: фронтальная, коллективная, индивидуальная, групповая

Методы обучения: словесные : беседа, рассказ, наглядно – демонстрационный, частично – поисковый, практический.

Оборудование: мультимедиа-проектор, экран, презентация, таблицы и картинки.

Цель урока - провести краткий экскурс в историю жанра, познакомить обучающихся с баснями Эзопа, творчеством И. А. Крылова, сформировать понятия «басня», «мораль» на основе произведений, учить самостоятельно делать выводы.

Задачи урока:

Образовательные: - учить видеть иносказательный смысл басен, находить мораль в произведении.

Развивающие:

- продолжить развитие познавательного интереса обучающихся к предмету, высказывая свое мнение и обсуждая данную проблему, развивать у обучающихся мышление, речь, умение анализировать произведения.

Воспитательные:

- воспитывать интерес к изучению литературы, культуру труда, коммуникативную культуру; морально- этические качества учащихся, используя поучительность басен и их аллегорический язык.

Результаты УУД:

- **личностные:** формирование ответственного отношения к учению, готовности к саморазвитию и самообразованию; формирование компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками; формирование устойчиво учебно-познавательной мотивации и интереса к учению. формировать умение видеть внутреннюю жизнь другого человека, его заботы и переживания.

- **регулятивные:** осуществление самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе урока; формирование умения самостоятельно контролировать свое время и управлять им; оценивать достигнутый результат;

- **коммуникативные:** - учиться самостоятельно оценивать свои мысли и высказывания.
- формирование умения работать в группах;

-
- умение слушать и слышать, договариваться, распределять роли , представлять работу своей группы;
 - умение читать выразительно
-

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКА «Басни Эзопа и И.А. Крылова. Характерные особенности басенного жанра»

Тип урока: урок «открытие» новых знаний			
Задачи: учить определять басню как жанр литературы по характерным признакам, находить мораль в произведении; совершенствовать умение выразительно и осознанно читать; развивать умение анализировать, сравнивать, сопоставлять, обобщать, делать выводы; воспитывать положительное отношение к честным, благородным, добрым поступкам.			
Планируемые результаты			
<p>Предметные: -научатся составлять небольшое высказывание с опорой на авторский текст, оценивать события, героев произведения;</p> <p>-определять героев басни, характеризовать их, понимать мораль и разъяснять её своими словами. Развивать способности творческого «видения» смысла художественного произведения;</p> <p>- находить в тексте примеры использования олицетворения, сравнения, анализировать средства художественной выразительности, формировать умение вести диалог с автором, расширить словарный запас.</p>	<p>Метапредметные: <i>познавательные</i> – управлять своей познавательной и учебной деятельностью посредством постановки целей; проводить анализ информации; <i>регулятивные</i> – осуществлять планирование и регуляцию своей деятельности; выдвигать гипотезу, предлагать пути ее решения; вносить коррективы и дополнения в способ своих действий; <i>коммуникативные</i> – слышать, слушать и понимать партнера, планировать и согласованно выполнять совместную деятельность</p>	<p>Личностные: формирование познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся; развитие внимательности, собранности, аккуратности</p>	
Образовательные ресурсы: учебник, рабочая тетрадь, мультимедиа-проектор, экран, презентация, таблицы, картинки			
Организационная структура урока			
Этап урока	Содержание деятельности учителя	Содержание деятельности обучающихся (осуществляемые действия)	Формируемые способности
I. Мотивация к учебной деятельности.	Приветствие. Проверка готовности учащихся к уроку. Создание в классе атмосферы	Настраиваются на учебную деятельность. Отвечают на вопросы: - Где я?	Формировать навыки самоорганизации

	<p>психологического комфорта. - Я уверена, что, если мы будем вместе работать, у нас все получится! А девизом нашего урока я хотела взять пословицу «Каждый день жизни прибавляет нам частичку мудрости». Как вы понимаете эту пословицу? К этой пословице мы вернемся в конце урока и выясним, в чём вы стали умнее и мудрее за этот урок.</p> <p>Начинаем урок с минутки развития. На доске написано слово «время». -Какие варианты заданий можете предложить? Это здорово, когда есть свободное время. Ваше время часто посвящено выполнению домашнего задания. - Какую тему закончили изучать на прошлом уроке? - Какие варианты домашнего задания вам были предложены?</p>	<p>- Зачем я здесь? - Что мне нужно делать?</p> <p>- Сочинить рассказ на эту тему. - Вспомнить пословицы со словом «время», сказки о времени. - Можно поиграть в телеграмму. - Как можно использовать своё время?</p> <p>-Фольклор.</p> <p>- Придумать сказку по пословице. - Придумать свою загадку или потешку.</p>	
II. Проверка домашнего задания	Учащиеся предлагают свои варианты домашнего задания. - Как можно назвать ребят, которые придумали свои произведения?	Свободно высказываются перед классом. - Авторы.	Формировать умение осуществлять анализ

	<p>- Что мы делаем с вашими произведениями? Эта книга будет храниться в школе до тех пор, пока она (школа) существует. Но порой человеку удаётся создать такое, над чем не властно время.</p> <p>- Знаете ли вы таких людей ?</p>	<p>- Помещаем их в нашу книгу «Пробы пера». Осознают важность решения поставленной учебной задачи</p> <p>(Уч – ся называют композиторов, художников, поэтов. которые</p>	<p>выполненной работы Преобразовывать информацию из одной формы в другую делать выводы в результате совместной деятельности.</p>				
<p>III. Фиксирование индивидуального затруднения в пробном действии.</p>	<p>- Сегодня мы познакомимся с таким человеком и его произведением. В очень древние времена жил один человек. Был он рабом. Звали его Эзоп. Говорят, что был Эзоп некрасив: пузат и горбат, но окружавшие его люди не замечали этого, потому что раб этот был потрясающе умён. Эзоп придумывал небольшие произведения. Одно из них я прочитала, и оно мне так понравилось, что мне захотелось рассказать его вам. Послушайте, а потом поделитесь с нами, какие чувства вызвало это произведение.</p> <p>- Ребята, сейчас я вам прочитаю новое произведение «Лисица и виноград». Басня.</p> <p>- Какие чувства вызвало это произведение.</p> <p>Работа в парах. Раздаю уч – ся листы с текстом басни Эзопа «Лисица и виноград».</p> <table border="1" data-bbox="422 855 722 990"> <tr> <td>?</td> <td>слова с незнакомым лексическим значением</td> </tr> <tr> <td></td> <td>интересное весёлое,</td> </tr> </table>	?	слова с незнакомым лексическим значением		интересное весёлое,	<p>Определяют героев и автора произведений. (Герои басни «Лисица и виноград») Узнают жанр произведения. (басня) Работают со словарём. ответы уч - ся</p> <p>Работа в парах. Читают текст, делают пометы, значение которых объясняется в данной таблице, анализируют. Учатся оценивать работу в парах.</p> <p>Работают со словарём.</p>	<p>Находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях. Построение рассуждения; обобщение. Проверять информацию, находить дополнительную информацию, используя</p>
?	слова с незнакомым лексическим значением						
	интересное весёлое,						

	<table border="1" data-bbox="414 1176 715 1339"> <tr> <td>!</td> <td>грустное, страшное)</td> </tr> <tr> <td>К</td> <td>красивые слова и выражения</td> </tr> <tr> <td>[...]</td> <td>главная мысль</td> </tr> </table> <p>- К какому литературному жанру можно отнести произведение Эзопа? - Попробуйте определить, пользуясь уже имеющимися у вас знаниями. - На какие две части можно разделить этот текст? - Что можете сказать о первой части? Что характерного заметили во второй ?</p>	!	грустное, страшное)	К	красивые слова и выражения	[...]	главная мысль	<p>Предположительные ответы уч - ся</p>	<p>справочную литературу. Осуществлять смысловое чтение. Анализ, синтез, сравнение.</p>
!	грустное, страшное)								
К	красивые слова и выражения								
[...]	главная мысль								
<p>IV. Построение проекта выхода из создавшейся ситуации</p>	<p>Подводит детей и корректирует определение темы и учебной задачи урока Знакомство с новым термином «басня». «Басня - это краткое иносказательное правоучительное стихотворение, рассказ, вымысел, выдумка. Определите тему урока. «Басни Эзопа и И. А. Крылова. Характерные особенности басенного жанра».</p> <p>- Так, что же такое «басня»? - Где можно найти ответ на вопрос о значении слова «басня»? Задачи. Познакомить с жизнью и творчеством И. А. Крылова, учить сравнивать басни Эзопа и Крылова.</p>	<p>Определяют тему и учебные задачи урока.</p> <p>Работают со справочником «Книгочей».</p>							

	<p>Учить пониманию смысла, настроения и образного понимания басен.</p> <p>- Какие произведения создавал Эзоп? (басни)</p> <p>Спустя несколько веков некоторые басни Эзопа по – своему пересказал русский баснописец Иван Андреевич Крылов. Его басня «Лиса и виноград» появилась именно так.</p> <p>- Ребята, а что вы знаете о творчестве И.А.Крылова?</p> <p>А вот группа ребят, которые работали с научным текстом, наверняка узнали ещё интересные факты из биографии И.А. Крылова.</p> <p>Писатель, сочиняющий басни - баснописец</p> <p>Город, с которым связано детство Крылова - Тверь</p> <p>Должность, в которой начал Крылов свою трудовую деятельность - подканцелярист.</p> <p>Французский поэт-баснописец, его басни Крылов переводил на русский язык - Лафонтен.</p> <p>Музыкальный инструмент, на котором играл Крылов - скрипка.</p> <p>Важная часть в басне, вывод-поучение - мораль.</p> <p>.Произведения для театра, которые писал Крылов – пьесы</p> <p>Профессия, в которой Крылов проработал 30 лет - библиотекарь.</p> <p>Герои одной из самых известных басен</p>		<p>Коммуникативные УУД</p> <p>Уметь слушать и понимать речь других.</p> <p>Умение извлекать нужную информацию</p>
--	--	--	---

	<p>Крылова - «Стрекоза и Муравей»</p> <p>Что нового узнали?</p> <p>- А чем отличается басня от произведений других жанров?</p> <p>- Что такое мораль?</p>		
<p>V. Динамическая пауза</p>	<p>Физ-ми-нут-ка</p> <p>«К нам пришли герои басен»</p> <p>Физическая и эмоциональная разминка.</p> <p>Учитель включает музыку.</p> <p>- Ребята, вы хорошо поработали. А теперь представьте себя героями басен и изобразите их движения: летаем, как стрекозы, походим, как слоны, возьмем в руки очки, как маргышка, повертим их и так и сяк, положим на парту, посмотрим в зеркало, покорчимся.</p>	<p>Здоровье сберегающий метод</p>	
<p>VI. Реализация построенного проекта.</p> <p>Работа над выразительным чтением басни</p>	<p>Чтение и анализ басни И. А. Крылова «Лиса и виноград».</p> <p>Задаёт вопросы по содержанию прочитанного</p> <p>- О ком басня?</p> <p>- Как Крылов передаёт характер лисы?</p> <p>- Что и как говорит о её действиях?</p> <p>- Какую особенность языка басни Крылова вы заметили?</p> <p>- Какой смысл имеет мораль басни?</p> <p>- Доказал ли это И. А. Крылов?</p> <p>Творческая работа.</p> <p>Выбор актёров, режиссёра, критиков, зрителей.</p> <p>Постановка спектакля по басне И.А.Крылова «Лиса и виноград».</p> <p>Объясняет условия игры «Театр».</p>	<p>Читают басню</p> <p>Принимают участие в обсуждении.</p> <p>Учатся анализировать, развивают воображение, эмоциональные чувства, творческую активность уважать чужую точку зрения</p> <p>Предлагают свои идеи.</p>	<p>Выражать свои мысли в соответствии с задачей.</p> <p>Личностные УУД</p> <p>1. Развиваем умения высказывать своё отношение к героям, выражать эмоции.</p> <p>2. Оценивать поступки в соответствии с определённой ситуацией.</p> <p>3. Формируем мотивацию к</p>

	<p>- Как нужно читать эту басню?</p> <p>- Прочитаем выразительно</p> <p>- Что высмеивают в баснях?</p> <p>Национально – региональный компонент. К.Л.Хетагуров «Халон ама: рувас». (басня)</p> <p>Анализ басни. Сравнение басен Эзопа и Крылова</p> <table border="1" data-bbox="411 392 794 705"> <thead> <tr> <th>Эзоп</th> <th>И. А. Крылов</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1. Сухое краткое изложение сюжета.</td> <td>1. Удивительное богатство словесных красок, оттенков.</td> </tr> <tr> <td>2. Прозаическое произведение.</td> <td>2. Стихотворное произведение.</td> </tr> <tr> <td>3. Лисица говорит сухо, перечисляются только факты.</td> <td>3. Очень выразительна и жива разговорная интонация.</td> </tr> <tr> <td></td> <td>4. Описание лисы живописнее, сочнее, красочнее.</td> </tr> </tbody> </table> <p>Особенности басенного жанра -Простой сюжет о животных - У басни есть мораль - Цель басни – показ человеческих пороков, недостатков, высмеивание их</p>	Эзоп	И. А. Крылов	1. Сухое краткое изложение сюжета.	1. Удивительное богатство словесных красок, оттенков.	2. Прозаическое произведение.	2. Стихотворное произведение.	3. Лисица говорит сухо, перечисляются только факты.	3. Очень выразительна и жива разговорная интонация.		4. Описание лисы живописнее, сочнее, красочнее.	<p>Чтение басни на осетинском языке. «Халон ама: рувас» по ролям .</p>	<p>обучению и целенаправленной познавательной деятельности. 4. Готовность и способность обучающихся к саморазвитию</p> <p>Уметь проводить исследования</p>
Эзоп	И. А. Крылов												
1. Сухое краткое изложение сюжета.	1. Удивительное богатство словесных красок, оттенков.												
2. Прозаическое произведение.	2. Стихотворное произведение.												
3. Лисица говорит сухо, перечисляются только факты.	3. Очень выразительна и жива разговорная интонация.												
	4. Описание лисы живописнее, сочнее, красочнее.												
<p>VII. Этап самостоятельной работы с проверкой.</p>	<p>Учитель помогает организовать групповую работу.</p> <p>Давайте вспомним, как нужно работать в группах?</p> <p>Каждая группа слушает внимательно</p>		<p>Регулятивные УУД Определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя. Проговаривать</p>										

	<p>задания. Будете работать по моему сигналу.</p> <p>Первая группа - вы должны расшифровать слова, алфавит вам в помощь.</p> <p>Вторая группа - поработайте с научной информацией, затем разгадайте кроссворд.</p> <p>Третья группа – у вас на столах лежат конверты, в них картинки из произведений.</p> <p>Ваша задача собрать пазл и догадаться, из какого произведения иллюстрация и кто автор?</p> <p>Время на выполнение заданий 3 минуты.</p> <p>Итак, давайте, теперь посмотрим, какие иллюстрации у вас получились.</p>		<p>последовательность действий на уроке. Учиться высказывать своё предположение на основе работы с иллюстрацией. Осуществлять взаимный контроль. Оказывать в сотрудничестве взаимопомощь. Аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве.</p>
<p>VIII. Подведение итогов урока. Рефлексия</p>	<p>- Вспомним, с какой поговорки мы начали наш урок?</p> <p>- Стали вы мудрее? В чём?</p> <p>- Чему учат басни И.А. Крылова и Эзопа?</p> <p>Использует приём «Волшебное дерево» «Волшебное дерево» Листочек – у меня не получается, мне нужна помощь. Цветочек – было трудно, но я понял. Яблоко – у меня всё получается.</p>	<p>Соотносят цели, которые они ставили на уроке и результаты своей деятельности.</p>	
<p>IX. Домашнее задание</p>	<p>Выучить наизусть понравившуюся басню. Иллюстрировать эту басню с печатным текстом для участие в мини проекте «Проба пера».</p>		<p>Формировать навыки самоорганизации.</p>

Зам.директора по УВР МБОУ СОШ №26



Handwritten signature

Мзокова И.А.

21.02.17 г.

Анализ урока соответствии с требованиями ФГОС

Дата: 21.02. 2017 г.

Класс, учитель: 2 «Б», Солохянц Н. Р.

Количество учащихся в классе: 25

Присутствовали на уроке: 25

Тема урока: «Басни Эзопа и И. А. Крылова. Характерные особенности басенного жанра».

Тип урока: открытие новых знаний

Дидактическая задача урока: формировать умение определять басню как жанр литературы по характерным признакам, находить мораль в произведении, делать выводы для себя, развивать у детей поэтический слух, способность эмоционально откликаться на прочитанное; воспитывать художественный вкус, положительные человеческие качества.

Цели урока: (образовательная, воспитательная, развивающая):

1. Научить на слух воспринимать новое произведение, анализировать поступки героев, давать им характеристику;
2. Воспитывать умение слушать, самостоятельно выполнять задания;
3. Развивать внимание, память, речь учащихся.

Ведущие аспекты анализа урока	Содержание наблюдения
-------------------------------	-----------------------

Дидактическая задача урока	Дидактические задачи урока соответствуют содержанию урока. Учитель работает над умением учащихся извлекать информацию из иллюстраций, текстов. Учащиеся на основе анализа объектов умеют делать выводы. Учитель учит детей обобщать и классифицировать по признакам.
Содержание урока	Содержание урока соответствует содержанию программы и учебника.
Методы обучения	Используемые методы обучения способствуют решению триединой образовательной цели урока.
Формы обучения	Учитель использует фронтальную, групповую, индивидуальную, коллективную работы для решения основной дидактической задачи урока Дети хорошо работают в парах по карточкам и в группах. Групповая форма работы показала умение ребят сотрудничать и работать в группах. Данная форма работы способствует развитию лидерских качеств, системного мышления, приобретению детьми коммуникативных умений. Все из предложенных заданий были целесообразно применены.
Результативность урока	Обучающиеся сами обсуждают цели урока и пытаются самостоятельно их сформулировать, учатся находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях. Участники урока достигли цели урока и решили основную дидактическую задачу урока. Плотность урока достаточная. Содержания урока с точки зрения общих дидактических принципов соответствовали принципам: научность; наглядность; последовательность; связь с практикой.
Практическая направленность урока	Обучающимся были предложены для выполнения интересные задания. Они учатся выразительно читать, понимать прочитанное и пересказывать текст. Учитель учит находить ответы на вопросы с помощью текста, иллюстраций. Работают учащиеся по совместно составленному плану. Учащиеся самостоятельно собирают необходимую информацию, выдвигают гипотезы, делают выводы.
Самостоятельная работа школьников как форма организации учебной деятельности	Все учащиеся класса привлекались в различных видах деятельности. Степень интереса к изучаемому материалу - достаточная. Активность и самостоятельность обучаемых проявлялась на каждом этапе урока. Использование различных видов деятельности позволили избежать умственного и физического перенапряжения учащихся, обеспечили высокую работоспособность. Учитель развивает у обучающихся умение прогнозировать предстоящую работу, высказывать свое отношение к героям, выражать свои эмоции, оценивать результат выполнения задания. Обучающиеся помогают друг другу выполнять задания.
Формирование универсальных учебных действий на каждом этапе урока	Учитель работает над формированием умения обобщать, преобразовывать информацию из одной формы в другую, систематизировать знания. Ведётся работа над развитием умения слушать и

Формирование ИКТ-компетентности	понимать друг друга, чётко строить речевые высказывания. В результате использования средств и инструментов ИКТ и ИКТ-ресурсов для решения разнообразных учебно-познавательных и учебно-практических задач, у обучающихся формируются и развиваются необходимые универсальные учебные действия и специальные учебные умения, что служит основой успешной учебной деятельности.
Структура урока	Структуры урока соответствуют основной дидактической задаче, этапы урока взаимосвязаны между собой и соответствуют технологии проведения современного урока.
Педагогический стиль	Урок прошёл организованно, был логический переход от одного этапа к другому, было чёткое управление учебной работой учащихся, владение классом, соблюдение дисциплины. Был правильно определен объём учебного материала на уроке, умелое распределение времени, характер обучения был демократичным, объективным. На уроке царил доброжелательная атмосфера, и учащиеся чувствовали себя достаточно свободно. Речь учителя была грамотной, доступной, точной, содержательной, выразительной и эмоциональной. Учитель в своей работе проявляет демократический стиль общения с детьми.

Вывод: урок полностью соответствует требованиям ФГОС. В основе урока лежал системно-деятельностный подход. Хорошо и четко спланированный и проработанный урок: правильность и доступность поставленных целей и задач, оптимальность темпа, завершенность. Грамотно подобраны методы, формы и средства обучения для каждого этапа урока. Можно отметить четкую логику подбора этапов урока и логические переходы между ними. Учитель выступал организатором образовательной деятельности учеников. На уроке были отмечены положительный настрой, организованность и дисциплинированность класса. Рефлексия была проведена. Оценки выставлены.

Зам. директора по УВР МБОУ СОШ №26  МЗОКОВА И.А.

Ознакомлен(а) и согласен(на)

Солохянц Н.Р. 

21.02.2017г.



**Урок по окружающему миру в 3 классе на тему
«Человек познаёт мир. Как изображают Землю на глобусе».**

Предмет	окружающий мир
Класс	3 «Б»
Дата	20.02.2018г.
Тема урока	Человек познаёт мир. Как изображают Землю
Тип урока	Изучение нового материала

Форма урока: фронтальная, коллективная, индивидуальная, парная, групповая, экспериментальная

Методы обучения: словесные, наглядные, практические.

Оборудование: мультимедиа-проектор, экран, презентация, карта, глобус, раздаточный материал.

Цель урока: расширить знания обучающихся о глобусе как модели земной поверхности, создать условия для формирования метапредметных умений.

Задачи урока:

образовательные: сформировать знания о формах земной поверхности – материках и океанах, об условных точках и линиях глобуса, о возникновении и совершенствовании приборов в истории человечества

воспитательные: воспитывать познавательный интерес к окружающему миру, бережное отношение к нашей планете, желание применять знания в практической работе, продолжать воспитывать культуру общения, уважать мнение товарищей.

развивающие: продолжить развитие умений моделировать объекты окружающего мира, наблюдать, сравнивать, обобщать, развивать творческие способности, выявлять причинно-следственные связи, работать в команде, формировать умение анализировать факты при работе с дополнительным материалом, развивать логическое мышление;

Результаты УУД:

- **личностные:** формировать интерес к учебному материалу, знанию основных моральных норм, представлению о ценности и уникальности природного мира.

- **познавательные:** формировать умение осуществлять поиск нужной информации; анализировать изучаемые объекты с выделением их отличительных признаков; устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений, ориентироваться на возможное разнообразие способов решения учебной задачи, проводить аналогии между изучаемым материалом и собственным опытом.

- **регулятивные:** формировать умение принимать и сохранять учебную задачу, соответствующую этапу обучения; понимать выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале; оценивать совместно с учителем и

одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы, в сотрудничестве с учителем, классом находить несколько вариантов решения учебной задачи.

-коммуникативные: умение договариваться, приходить к общему решению, использовать в общении правила вежливости, регулировать собственное мнение и позицию, строить понятные для окружающих высказывания.

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКА «Человек познаёт мир. Как изображают Землю»

Тип урока: урок «открытие» новых знаний			
Задачи: формировать знания о глобусе как модели Земли, об условных точках и линиях глобуса, о материках и океанах Земли; продолжить развитие умений моделировать объекты окружающего мира, работать со схемами, таблицами, воспитывать желание применять знания в практической работе			
Планируемые результаты			
Предметные: <i>научатся</i> приводить примеры способов познания окружающего мира; находить на глобусе условные точки и линии, материка и океаны, географические объекты и их названия	Метапредметные: <i>познавательные</i> – управлять своей познавательной и учебной деятельностью посредством постановки целей; проводить анализ информации; <i>регулятивные</i> – осуществлять планирование и регуляцию своей деятельности; выдвигать гипотезу, предлагать пути ее решения; вносить коррективы и дополнения в способ своих действий; <i>коммуникативные</i> – слышать, слушать и понимать партнера, планировать и согласованно выполнять совместную деятельность	Личностные: формирование познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся; развитие внимательности, собранности, аккуратности.	
Образовательные ресурсы: учебник, мультимедийный проектор, презентация, раздаточный материал.			
Организационная структура урока			
Этап урока	Содержание деятельности учителя	Содержание деятельности обучающихся (осуществляемые действия)	Формируемые способы деятельности
I. Мотивация к учебной деятельности	Приветствие. Проверка готовности учащихся к уроку. Создание в классе атмосферы психологического комфорта. - Всем добрый день! - Начнём урок с психогимнастики. Я, житель планеты Земля. Мои мысли будут быстрыми, как река, Глубокими, как море, А память светлой, как безоблачное небо. Когда я действую, я полезен людям. - Сегодня на уроке нам предстоит открыть новое	Настраиваются на учебную деятельность. Концентрация внимания на работе на уроке. Отвечают на приветствие учителя. Взаимодействуют с учителем.	Формировать навыки самоорганизации. Личностные: понимают значение знаний для человека и принимают его; имеют желание учиться; стремятся хорошо учиться и сориентированы на участие в делах школьника.

II. Актуализация опорных знаний и постановка проблемы.	<p>знание.</p> <p>Девиз нашего урока: «Лучший способ изучить что-либо – это открыть самому!»</p> <p>- Вы согласны ?</p> <p>Мы попробуем вместе подняться на «Гору успехов», а помогут нам в пути знания, сообразительность, любознательность и, конечно, дружба.</p> <p>Эпиграф «Повторенье – мать ученья» (Пословица).</p> <p>- Как человек познает мир? Организует работу в парах. - Побудем в роли исследователя.</p> <p>Карточки: ливень, парящая птица, плавающая рыба, солнце, огонь, бегущая лошадь.</p> <p>- Подумайте, на изобретение каких предметов эти природные объекты подтолкнули человека.</p> <p>- Какой способ познания помог человеку создать эти предметы?</p> <p>- Предметы, созданные человеком, точь - в - точь повторяют природу?</p> <p>- Как определить температуру воды, воздуха?</p> <p>- Определите на глаз состав раствора.</p> <p>- Это возможно? Что надо сделать?</p> <p>- Вы можете, не глядя на проезжающую машину, определить ее скорость?</p> <p>- Это возможно?</p> <p>- Всегда ли наши ощущения совпадают с научными данными?</p> <p>- В изучении природы надо знать науки. Какие науки помогают в изучении природы? На доске появляется схема:</p> <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <tr> <td>Наблюдение</td> <td>Науки:</td> </tr> <tr> <td>Эксперимент</td> <td>математика,</td> </tr> <tr> <td>Расчет</td> <td>биология, химия,</td> </tr> </table>	Наблюдение	Науки:	Эксперимент	математика,	Расчет	биология, химия,	<p>Настраиваются на восприятие темы и деятельность на уроке.</p> <p>- Ливень – душ, парящая птица – самолет, плавающая рыба – подводная лодка, солнце – лампочка (электричество), огонь – камин, бегущая лошадь – машина. - Наблюдения. - Нет. Не все познается наблюдением. Надо провести эксперимент, анализ, надо знать науки. Перечисляют науки и рассказывают, какие из них помогают.</p> <p>Работают в парах.</p>	<p>Личностные: понимают значение знаний для человека и принимают его; имеют желание учиться; стремятся хорошо учиться и сориентированы на участие в делах школьника.</p> <p>КУУД: формулируют собственное мнение и позицию;</p>
Наблюдение	Науки:								
Эксперимент	математика,								
Расчет	биология, химия,								

<p>III. Формулирование темы урока. Постановка учебной задачи.</p> <p>IV. Совместное открытие новых</p>	<table border="1" data-bbox="418 132 774 241"> <tr> <td data-bbox="418 132 595 159">Анализ</td> <td data-bbox="595 132 774 159">физика, география,</td> </tr> <tr> <td data-bbox="418 159 595 241">Эксперимент</td> <td data-bbox="595 159 774 241">литература, анатомия, художественное творчество.</td> </tr> </table> <p>- В изучении природы надо знать науки. - Какие науки помогают в изучении природы?</p> <p>- С точки зрения науки расскажите о Земле. «Древние люди однажды решили доплыть до края земли. Они сели на корабль и после многих дней плавания опять возвратились домой, но уже с другой стороны. Так люди узнали, что Земля круглая. Отыщите на карте ту точку, где вы живете. Поставьте на нее флажок и, словно древние путешественники, двигайте пальчиком по глобусу прямо, никуда не сворачивая. Вернулись "домой"? Что это значит?»</p> <p>У меня в ладонях страны, Реки, горы, океаны. Догадались, в чём тут фокус? Я держу руками ...ГЛОБУС!</p> <p>- Где мы с Вами живем - на глобусе или на Земле? - Что такое глобус? - Что изображено на глобусе?</p> <p>- Вспомните, чем похожи и чем отличаются глобус и Земной шар.</p> <p>- Определите тему урока, сформулируйте учебную задачу.</p> <p>- На какие вопросы вы бы хотели получить ответы?</p> <p>Как мы можем рассмотреть форму Земли и её поверхность?</p>	Анализ	физика, география,	Эксперимент	литература, анатомия, художественное творчество.	<p>Сообщения учащихся.</p> <p>Учащиеся уточняют и называют форму Земли. Земля – имеет форму шара.</p>	<p>КУУД: формулируют собственное мнение и позицию; планирование учебного сотрудничества, определение целей, функций участников, способов взаимодействия</p> <p>КУУД: формулируют собственное мнение и позицию; планирование</p>
Анализ	физика, география,						
Эксперимент	литература, анатомия, художественное творчество.						

<p>знаний.</p>	<p>«В давние времена люди придумали глобус, чтобы более точно передать форму нашей планеты. Округлость Земли доказывали уже древние греки. Кратес Фиванский – знаменитый древнегреческий ученый (показ его изображения), один из первых попытался создать модель Земли. Глобус, который был им создан не сохранился, но его рисунок остался.</p> <p>Показываю.</p> <p>- Посмотрите на снимки нашей Земли из космоса. - теперь посмотрите на глобус. - Сравните увиденное?</p> <p>Цели нашего исследования:</p> <p>Узнать:</p> <p>- что такое глобус; - где впервые появился глобус, - какие бывают глобусы; - какую окраску имеет глобус и почему; - что такое материи, их количество; - почему глобус называют «мяч в сетке» - сколько на Земле океанов.</p> <p>Исследуем глобус. Вращайте глобус. Глобус, ребята, открою секрет, – Шара Земного картонный макет. Как и Земля, он умеет кружиться, Красками радуги ярко искрится. Синие-синие там океаны, Пёстрой мозаикой разные страны, Змейками вьются там реки, границы, Точками чёткими стран всех столицы.</p>	<p>учебного сотрудничества, определение целей, функций участников, способов взаимодействия</p> <p>РУУД: принимают и сохраняют учебную задачу; учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.</p>	<p>учебного сотрудничества, определение целей, функций участников, способов взаимодействия</p>
-----------------------	---	---	--

	<p>Глобус, ребята, полезно вращать, Землю родную, получше, чтоб знать.</p> <p>Эпиграф «Незнающие пусть научатся, а знающие вспомнят еще раз» , ребята. Мы постараемся найти ответы на эти вопросы. Итак, первый вопрос. 1. Что такое глобус? После открытия Аристотеля о шарообразности Земли, люди стали создавать ее модели - глобусы. Глобус – латинское слово. Как вы думаете, что оно означает? (Круглый, шарообразный, шар). Верно. Глобус (лат.) – «шар». Глобус – это модель Земли в миллион раз меньше самой планеты Земля. — Дети, кто знает, что обозначает Вот этот шар, посаженный на кол? — Это чучело Земли. — Тебе кол. — Нет, это не чучело. А такая земляная голова. — Тебе два. — Нет, это настоящая Земля, Но картонная только. — Тебе тройка. — Я знаю, синее - это вода, А коричневое - это земная корка. — Четвёрка. — Это модель Земли, Только уменьшенная в сто раз. Если посмотреть в микроскоп, Можно увидеть себя И весь наш класс. Это круглая карта, Внутри пустая,</p>		
--	---	--	--

	<p>Её можно пальцем вращать. — Пять!</p> <p>2. Какие глобусы самые древние? Рассмотрите рисунок. Как вы думаете, что на нем изображено? (Это древний глобус) Верно. Один из первых глобусов был создан греческим ученым Кратесом во II в. до н.э. Сам глобус не сохранился, но рисунок остался. Отвечает ли глобус Кратеса современным представлениям о Земле? (Нет. На нем даже не все материки изображены). И это естественно. Мир, знакомый человеку древности, был очень мал. Самый древний глобус, который дошел до нас, был создан в 1492 году немецким ученым Бехаймом. Сделал он из телячьей кожи, туго натянутой на металлические ребра. Он назвал свою модель «земное яблоко». На нем отсутствует полмира. До сих пор первый глобус хранится в одном из музеев Германии.</p> <p>3. Какие бывают глобусы? Работа в группах</p> <p>- Сейчас вам представляется возможность изучить глобус, как когда-то ученые исследовали нашу Землю. Работать вы, ребята будете в группах. В каждой группе каждый из вас будет выполнять свою роль: капитан, исследователи. Напомним друг другу устав группы:</p> <p>При подготовке к уроку каждая группа учащихся искала ответ на этот вопрос. Послушаем и оценим работу каждой группы.</p> <p>Организация групповой работы строится по следующему алгоритму: повторение детьми задачи для групповой работы с целью проверки, одинаково ли она понимается всеми участниками группового сотрудничества; выяснение способа предстоящей работы;</p>		
--	---	--	--

	<p>выработка единого решения (модели); выяснение, кто будет отвечать от группы; знаками показать готовность группы; осуществить межгрупповое обсуждение результатов. Послушаем каждую группу. 1 группа - "Глобусы-моряки". Когда – то мореплаватели брали с собой глобусы в далекие и опасные путешествия. Глобусы – "моряки" за свою долгую службу на кораблях много повидали. Их трепали штормы, обдували свирепые ветры. 2 группа - "Глобусы - шеголи". Весь свой век проводили они в роскошных королевских дворцах. Эти глобусы были украшены золотом, серебром, драгоценными камнями. На некоторые глобусы ставили часовой механизм с пружиной, и глобус кружился, подобно нашей планете. 3 группа - "Глобус-космонавт". Он установлен на космических кораблях. Небольшой глобус – космонавт во время всего полета кружится без остановки с такой же скоростью, как и Земля. Только взглянет на него командир космического корабля, сразу узнает, над каким океаном или какой страной пронесется в эту минуту его космический корабль . Рубрика «Это интересно! 4 группа. Много разных глобусов есть и теперь. Есть глобус звездного неба. На нем изображены созвездия, млечный путь. Есть глобусы, на которых изображены все страны мира. Вон сколько стран в Южной Америке! Бывают глобусы с неровной поверхностью: все горы и все возвышенности на них выпуклые. Есть даже лунный глобус и глобус Марса. Единственная в нашей стране фабрика, изготавливающая глобусы, находится в Перми. 5 группа. Известно ли Вам, что в нашей стране находятся два</p>	<p>Уважай своего товарища. Умей каждого выслушать. Не согласен - предлагай!</p> <p>Работают в группах .</p>	<p>КУУД: формулируют собственное мнение и позицию; планирование учебного сотрудничества, определение целей, функций участников, способов взаимодействия</p>
--	---	---	---

	<p>любопытных глобуса? Оба они сделаны в Голландии очень давно, более 300 лет назад, искусными мастерами того времени, и оба принадлежали Петру Первому. Один из них в диаметре составляет 173 см, другой 319 см. Оба приводились в движение особым механизмом. Самый большой был не только глобусом, но и планетарием. Во внутрь него вела дверца, посреди глобуса стоял стол и скамейки, за которыми умещалось 12 человек. Посетители могли наблюдать суточное движение звезд. Чтобы перевести первый глобус из Москвы, пришлось впрягать 14 лошадей. Интересна судьба этих гигантов. В настоящее время оба они находятся в музеях и на них можно посмотреть любому желающему. Глобус Петра Первого. Ребята сколько интересного мы узнали о глобусе. Осталось ответить нам на последние вопросы. 4. Как устроен глобус? - Какие линии есть на глобусе? Учитель показывает схему глобуса и прикрепляет магнитами карточки с названиями: подставка, ось, южный полюс, северный полюс, экватор. На глобусе есть экватор. - Зачем нужен экватор? Экватор – это линия. Кривая, ярко – синяя. Делит глобус пополам – Чтобы нам не спутать вдруг, где там Север, а где Юг. Экватор делит Землю на Северное и Южное полушария. Экватор – «главный пояс Земли». Покажите их на глобусе. Еще есть Северный полюс и Южный полюс. На Земле живут две точки, Обе в беляньких платочках. - Рассмотрим горизонтальные линии на глобусе. Что</p>	<p>Измеряют. Делают вывод.- Линии разной длины в форме окружностей</p>	<p>ПУУД: осуществляют поиск необходимой информации для выполнения учебной задачи с</p>
--	---	--	--

	<p>вы можете сказать об их длине и о том, откуда они начинаются?</p> <ul style="list-style-type: none"> - Есть ли среди них особенные? - Возьмите нитки и докажите, что линии разные по длине. - Эти линии называются параллелями. - Где они начинаются и где заканчиваются? - Есть ли среди них особенные линии? - Некоторые из них имеют названия: северные и южные полярные круги, экватор, северные и южные тропики. - Измерьте их длину. <p>Глобус весь пересекают, Сходятся на полосах. Постоянно подвигают Стрелки на любых часах. Через суши, океаны Пролегли.....(Меридианы)</p> <p>Старший среди них, экватор, И от севера до юга Эти линии, ребята, Параллельны все друг другу: Догадаться вы сумели, Что же это? (Параллели)</p> <p>Экватор – «главный пояс Земли». Это линия, которая делит наш земной шар на два полушария – Северное и Южное.</p> <p>Есть еще невидимая нам Земная ось, вокруг которой вращается Земля. Повращайте глобус вокруг Земной оси.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Кто помнит, что происходит в результате вращения Земли вокруг своей оси. Вокруг неё Земля вращается. 	<p>Полоса.</p> <p>Рассматривают модель глобуса.</p> <p>-Происходит смена дня и ночи.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Глобус немного наклонен. - Земля вращается вокруг своей оси. 	<p>использованием учебной литературы</p>
--	--	--	--

	<p>А утро с ночью не встречается. (Ось).</p> <ul style="list-style-type: none"> - Через полюсы проходит ось вращения. -Когда мы смотрим на него, то превращаемся в космонавтов, которые смотрят на нашу планету из космоса. Что сразу бросается в глаза? - Что вы знаете про глобус? <p>5. О чем может рассказать глобус?</p> <p>«Решил создать я глобус. Сажусь за стол и вот... "Каким же цветом, дети, Покрывать поверхность вод? Холмы, равнины, горы На глобусе моем есть. В коробке красок много, Их все не перечить. И я теряюсь в красках: Быть может, кто поможет, Подскажет мне ответ?"</p> <ul style="list-style-type: none"> - Так какие же цвета понадобятся художнику? Назовите цвета глобуса. Что они обозначают? - Как вы думаете, почему большая часть глобуса раскрашена в синий цвет? Земля или Вода. Если на карту Земли посмотреть, Земли на Земле всего одна треть... Но странный вопрос возникает тогда: Планета должна называться – Вода! - Назовите и покажите самый глубокий и самый большой океан. - Кто из вас сможет дать название самому холодному океану? Он же самый мелкий океан? Найдите его на глобусе. - Какие океаны мы не назвали? Покажите их на глобусе. - Что показано на глобусе другими цветами? Называю и показываю их на глобусе 	<ul style="list-style-type: none"> - На глобусе есть цветовая шкала высот и глубин. Для материков использованы желтые, зеленые и коричневые цвета (как на картах), для океанов – голубые и синие. <p>Определяют с помощью шкалы глубин на глобусе, в каком океане с более темные оттенки синего цвета.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Тихий. - Северный Ледовитый. - Индийский и Атлантический. 	
--	---	---	--

<p>V. Динамическая пауза.</p> <p>VI. Закрепление знаний и способов действий.</p>	<p>- Какой материк самый высокий? - Кто из вас знает, на каком материке мы с вами живём? Покажите Евразию.</p> <p>- Что можно сказать про этот материк? - Национально – региональный компонент. - На каком материке находится РСО - Алания? - Что обозначает белый цвет на глобусе? - Как и на карте – ледники. В Антарктиде – самый большой ледник. - Эту информацию тоже нужно помнить. Обратная связь.</p> <p>Океаны. На нашей Земле океанов – Четыре: ИНДИЙСКИЙ – Самый солёный в мире, Океан АТЛАНТИЧЕСКИЙ Славен сельдями, ЛЕДОВИТЫЙ Все время спит подо льдами, А ТИХИЙ, Конечно же, вовсе не тихий – А буйный, глубокий и самый великий!»</p> <p>ФИЗ – МИ – НУТ -КА</p> <p>На ноге стоит одной, Крутит-вертит головой. Нам показывает страны, Реки, горы, океаны. Ты как глобус покрутись, А теперь остановись!</p> <p>Эпиграф «Мало знать, надо и применять, мало хотеть, надо и делать» Формулирую условие задания. Организую</p>	<p>Антарктида – самый большой ледник</p> <p>Изображают движение планеты Земля</p>	
--	---	---	--

<p>VII. Контроль усвоения знаний.</p>	<p>деятельность учащихся по отработке изученных знаний и способов деятельности.</p> <p>- Вам предстоит разгадать чайнворд «Глобус». Впишите географические названия в клетки:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Уравнитель. Линия, разделяющая Землю на два полушария (Северное и Южное). 2. Источник пресной воды. 3. Самый южный материк. 4. Материк, похожий на подошву. 5. Материк, состоящий из двух частей (Северной и Южной). 6. Материк Южного полушария. <p>Рассмотрите схему глобуса и назовите его части. Эпиграф «Конец – делу венец». Игра « Гонка за лидером». Условие игры. Прочтите текст загадочного письма. Внимательно слуша учителя, вставьте в текст нужные слова. Побеждает тот, кто выполнит работу без ошибок и первым. «Творческий диктант»</p> <p>Модель Земли - _____. Это слово в переводе с латинского означает _____.</p> <p>На глобусе синим цветом обозначена _____, коричневым, жёлтым, зелёным обозначена _____, белым _____. На земном шаре _____ океана и _____ материков. «Главный пояс Земли» - _____. На глобусе есть горизонтальные линии, которые называются _____ и вертикальные линии, которые называются _____. На глобусах проведены линии меридианов и параллелей, образующие градусную сетку.</p> <p>Планета Земля наш общий дом и её надо _____!</p>	<p>Работают на карточках.</p> <p>Проверка: один - читает, все – дополняют.</p> <p>Ответы уч - ся: 1 – Южный полюс. 2 – Экватор 3 – Земная ось. 4 – Северный полюс</p> <p>Учащиеся расставляют их в тексте на нужное место:</p> <p>Отвечают на вопросы учителя. Называют основные позиции нового материала и то, как они усвоили (что получилось, что не получилось, и почему). Делают анализ работы, самостоятельную оценку своей работы. Отмечают свое эмоциональное состояние.</p>	<p>РУУД: осуществляют итоговый и пошаговый контроль по результату</p>
---------------------------------------	--	--	---

	образующие градусную сетку. Планета Земля наш общий дом и её надо _____!	состояние.	
VIII. Подведение итогов урока.	Формулирует вопросы, подводит итоги учебного занятия. Покажите себя на «Горе успех». Какой высоты вы достигли? Все мы разные, но когда мы вместе, то сможем преодолеть любые горы!	Отвечают на вопросы Формулирование собственного мнения и позиции. Контроль, самоконтроль, коррекция правильности ответов.	ПУУД: осознанно и произвольно строят сообщения в устной форме. ЛУУД: формирование способности к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности.
IX. Рефлексия.	Провожу рефлексию. Успех – не редкость в нашем мире; Но что такое есть успех? Успех – отличная отметка; Успех – удачный поворот; Увы, успех приходит редко (Хотелось бы наоборот!) Сегодня вы все так успешны, И на вершине той горы Чтоб голова кружилась только, Не от проблем, а от весны!!! Ребята поднимают вверх шарики (из бумаги) различного цвета, оценивая себя («5» отлично - красные «4» хорошо - жёлтые, удовлетворительные оценки не предусмотрены) соответственно их настроению к концу урока рисуют смайлик на шариках. Учитель предлагает «опуститься» всем с горной вершины, чтобы голова не закружилась от успеха и от долго пребывания на большой высоте.		Отслеживать цель учебной деятельности
VIII. Домашнее задание.	Сделать модель глобуса из пластилина и нанести все условные точки и линии. Мини - сочинение «Какой я представляю нашу Землю, глядя на глобус»		Формировать навыки самоорганизации

Зам. директора по УВР МБОУ СОШ №26



Мзокова И.А.

АНАЛИЗ УРОКА

Дата: 20.02.2018г

Класс, учитель: 3«Б», Солохянц Н. Р.

Количество учащихся в классе: 24 чел.

Присутствовали на уроке: 23 чел.

Тема урока: «Человек познаёт мир. Как изображают Землю на глобусе».

Тип урока: урок «открытия» новых знаний

Дидактическая задача урока: расширить знания обучающихся о глобусе как модели земной поверхности, создать условия для формирования метапредметных умений.

Цели урока:

образовательная - сформировать знания о формах земной поверхности – материках и океанах, об условных точках и линиях глобуса, о возникновении и совершенствовании приборов в истории человечества

воспитательная - воспитывать познавательный интерес к окружающему миру, бережное отношение к нашей планете, желание применять знания в практической работе, продолжать воспитывать культуру общения, уважать мнение товарищей.

развивающая - продолжить формирование умений анализировать, сравнивать, логически мыслить, делать выводы.

Ведущие аспекты анализа урока	Содержание наблюдения
Дидактическая задача урока (краткий оценочный анализ)	Дидактические задачи урока соответствуют содержанию урока. Учитель работает над умением учащихся извлекать информацию из схем, иллюстраций, текстов, тестов. Учащиеся на основе анализа объектов умеют делать выводы.
Содержание урока	Запланированный учебный материал урока был усвоен, это подтверждается работой учащихся на уроке. На протяжении всего урока, на всех его этапах хочется отметить высокий уровень познавательной активности учащихся: работали активно в группах, отвечали на вопросы, делали сообщения. Содержание урока соответствует требованиям программы. У детей развивается самостоятельность,

	познавательная активность, при составлении сообщений использовался жизненный опыт уч-ся. Данный урок имеет непосредственную связь с пройденным материалом.
Методы обучения	Использование различных форм работы позволило активизировать учебный процесс, он имел не только познавательный, но и развивающий, воспитывающий характер. Используемые методы обучения способствуют решению трединой образовательной цели урока. Для организации учебной деятельности и мотивации учащихся, на уроке Нелли Рафаэльевна выбрала следующие методы и приёмы: словесные, наглядные, практические, метод самостоятельной работы..
Формы обучения	Учитель использует фронтальную, групповую, индивидуальную, коллективную работы для решения основной дидактической задачи урока. Все виды предложенных заданий были целесообразно применены. Дети хорошо справились с ними, было понятно, что такие формы обучения для них не новы.
Результативность урока	Содержания урока с точки зрения общих дидактических принципов соответствовали принципам: <i>научность; наглядность; последовательность; связь с практикой</i> . Задачи урока решены. Дети не перегружены. Каждый этап урока оказывал всестороннее воздействие на детей. Темп урока средний. Время урока было организовано исключительно продуктивно за счет продуманной структуры его организации. Наблюдалось чередование видов деятельности.
Практическая направленность урока	На уроке был соблюден принцип научности и доступности предлагаемой учебной информации. В течение урока учитель старался направлять аналитическую деятельность учащихся на метапредметный уровень – наиболее сложный и глубокий. Деятельность учащихся организовала таким образом, чтобы большую часть заданий они выполняли самостоятельно, имели возможность корректировать действия друг друга, исправлять свои и чужие ошибки (работа в группах, парах, коллективное обсуждение)
Самостоятельная работа школьников как форма организации учебной деятельности	Все учащиеся класса привлекались в различных видах деятельности. Степень интереса к изучаемому материалу достаточная. Активность и самостоятельность обучаемых проявлялась на каждом этапе урока. Использование различных видов деятельности позволили избежать умственного и физического перенапряжения учащихся, высокую работоспособность класса. Сознательность усвоения проверена через рефлексию, которая показала, что почти у всех учащихся было хорошее настроение, большинство учащихся оценили свою деятельность. Подготовительный этап, настрой на хорошую работу и также эмоциональное завершение урока обеспечило повышение интереса к изучению окружающего мира. Доступность — стандартность терминологии, учет уровня подготовленности класса, выделение уровней усвоения. Ребята самостоятельно делали выводы,

	проводили исследование.
Формирование универсальных учебных действий на каждом этапе урока	Познавательные умения: дети самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель; выделяют общие и отличительные особенности первых и современных глобусов, учитель знакомит с формами земной поверхности – материками и океанами, условными точками и линиями глобуса, с возникновением и совершенствованием приборов в истории человечества. Регулятивные умения: ученики совместно с учителем планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; вносят необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта сделанных ошибок; учитывают выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале в сотрудничестве с учителем. Коммуникативные умения: формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы; адекватно оценивают собственное поведение и поведение окружающих.
Формирование ИКТ-компетентности	Учащиеся могут использовать современные информационные и коммуникационные технологии для работы с информацией. Они умеют искать необходимые данные, организовывать, обрабатывать, анализируют и оценивают их, а также распространяют информацию в соответствии со своими целями. Использование компьютерных технологий на уроке дало возможность для целостного восприятия детьми нового материала, для построения визуального ряда воспринимаемого.
Структура урока	Структура урока позволяла использовать разные формы работы: фронтальную, в парах, группах, самостоятельную, индивидуальную, творческую. Структура урока соответствует основной дидактической задаче, этапы урока взаимосвязаны между собой и последовательны. Все этапы урока соответствуют технологии проведения современного урока.
Педагогический стиль	Учитель в своей работе проявляет демократический стиль общения с детьми. тон отношений, задаваемый на уроке, создаёт атмосферу сотрудничества, сотворчества, психологического комфорта. Урок прошёл организованно, был логический переход от одного этапа к другому, было четкое управление учебной работой учащихся, владение классом, соблюдение дисциплины. Был правильно определен объем учебного материала на уроке, умелое распределение времени. На уроке царил доброжелательная атмосфера, и учащиеся чувствовали себя достаточно свободно. Речь учителя была грамотной, доступной, точной, содержательной, выразительной и эмоциональной.
Использование современных образовательных технологий в процессе преподаваемого предмета	Учитель применяет на уроке современные педагогические технологии: информационные, здоровьесберегающие, проблемные и проектно – исследовательские методы, которые позволяют формировать у учащихся

	творческие способности, развивает вариативное мышление.
Применение здоровьесберегающих технологий	Состояние кабинета соответствует гигиеническим рекомендациям СанПиНа. Обстановка доброжелательности, положительный эмоциональный настрой. Рациональная организация урока. Чередование разных видов учебной деятельности: опрос учащихся, чтение материала в учебнике, слушание, ответы на вопросы, рассматривание наглядных пособий. Проявление внимания к каждому высказыванию, позитивная реакция на желание ученика выразить свою точку зрения, тактичное исправление допущенных ошибок, поощрение к самостоятельной мыслительной деятельности. Строгое нормирование домашнего задания.

Выводы: учитель использует разнообразные виды деятельности, а также разные по типу задания. На уроке всецело был использован индивидуальный подход. За счет постоянной смены видов деятельности дети не устали, хотя плотность урока была высокой. Структура урока была четкой, соответствовала типу и целям урока. На каждом этапе подводились небольшие выводы. Переход от одного этапа к другому был плавным. Учащиеся работали совместно с учителем и самостоятельно. Ученики Нелли Рафиковны показали, что умеют работать с учебником, умеют работать у доски; были активны в течение всего урока; показали умение продуктивно работать, умение наблюдать, делать выводы, анализировать и обобщать свои знания. Психологический климат на уроке позитивный. Урок целей достиг. Рефлексия была проведена. Оценки выставлены.

Зам.директора по УВР МБОУ СОШ №26

Ознакомлен(а) и согласен(на)

20.02.2018 г.



(Handwritten signature)

Мзюкова И.А.

Солохянц Н.Р.

(Handwritten signature)

**Урок по математике в 3 классе на тему:
«Единицы времени»**

Предмет	Математика
Класс	3 «Б»
Дата	28. 11.2018 г.
Тема урока	Единицы времени
Тип урока	Комбинированный

Форма урока: фронтальная, коллективная, индивидуальная.

Методы обучения: словесные, наглядные, практические, объяснительно-иллюстративные, частично-поисковые;

Оборудование: мультимедиа-проектор, экран, презентация, таблицы. раздаточный и демонстрационный материал для учителя и учащихся.

Цель урока: познакомить учащихся с новым соотношением единиц времени, формировать знания детей о единицах времени и связи между ними.

Задачи урока:

-образовательные: закреплять знания детей о единицах времени и связи между ними, о временной последовательности; познакомить учащихся с новым соотношением единиц времени (1час=360сек); совершенствовать навыки решения задач с единицами времени, умения определять время по часам, расширять представление детей о связи математики с окружающим миром, с жизнью;

-воспитательные: воспитывать бережное отношение к минуте, ко времени, прививать навыки использования и соблюдения режима дня; прививать любовь к предмету;

-развивающие: развить умение строить самостоятельные высказывания в устной и письменной форме; развить мышление, воображение, логический подход к решению поставленных задач; расширить мировоззрение.

Результаты УУД:

- личностные: формирование ответственного отношения к учению, готовности к саморазвитию и самообразованию; формирование компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками; осуществлять выбор дальнейшего образовательного маршрута; пользоваться формами самооценки и взаимооценки на уроке.

-
- **регулятивные:** соотносить свои действия с планируемыми результатами, удерживать цель деятельности до получения её результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований;
 - **коммуникативные:** организация и планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками; с помощью вопросов осуществлять поиск недостающей информации, соблюдают грамматические нормы устной речи.
-

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКА «ЕДИНИЦЫ ВРЕМЕНИ»

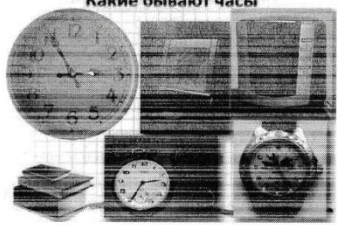

Тип урока: комбинированный			
Задачи: закреплять знания детей о единицах времени и связи между ними, о временной последовательности; познакомить учащихся с новым соотношением единиц времени (1 час=360сек); совершенствовать навыки решения задач с единицами времени,			
Планируемые результаты			
<p>Предметные:</p> <p><i>Запомнят:</i> соотношение единиц времени; научиться применять соотношение единиц времени при решении текстовых задач</p> <p><i>познакомятся:</i> с новым соотношением единиц времени;</p> <p><i>научатся:</i> измерять время, обозначать единицы времени, решать арифметические задачи; устанавливать зависимость между данными и искомыми величинами при решении разнообразных учебных задач.</p>	<p>Метапредметные:</p> <p><i>познавательные</i> – умеют самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; осуществлять поиск и выделение необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы; понимают знаки, символы, модели, схемы</p> <p><i>регулятивные</i> – умеют формулировать учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще не известно.</p> <p><i>коммуникативные</i> – умеют работать коллективно, контролируют действия партнера.</p>	<p>Личностные:</p> <p>проявляют желание учиться; знают моральные нормы и умеют выделять нравственный аспект в поведении</p>	
Образовательные ресурсы: учебник, мультимедийный проектор, презентация, мультимедиа-проектор, экран, презентация, таблицы, раздаточный и демонстрационный материал для учителя и учащихся.			
Организационная структура урока			
Этап урока	Содержание деятельности учителя	Содержание деятельности обучающихся (осуществляемые действия)	Формируемые способы деятельности

<p>I. Мотивация к учебной деятельности</p> <p>II. Актуализация опорных знаний и жизненного опыта.</p> <p>Устный счет.</p>	<p>Приветствие. Проверка готовности учащихся к уроку.</p> <p>Известный русский математик и педагог Алексей Иванович Маркушевич сказал:</p> <p>« Кто с детских лет занимается математикой, тот развивает внимание, тренирует свой мозг, волю, воспитывает настойчивость и упорство в достижении цели»</p> <p>-Эти слова будут эпиграфом нашего сегодняшнего урока.</p> <p>-Как вы их понимаете?</p> <p>- Перед вами конверты. В них шифр и чистый листок, фломастер.</p> <p>Вам необходимо решить каждому свое выражение и по шифру определить букву. Затем из букв своей группы составить слово.</p> <p style="text-align: center;">Работа в группах.</p> <p>1 группа:</p> <p>2600:10; 36+17; 80*5; 240:3; 62*10; 80*9</p> <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto; text-align: center;"> <tr> <td>260</td><td>53</td><td>400</td><td>80</td><td>620</td><td>720</td> </tr> </table> <p style="text-align: center;">(минута)</p> <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto; text-align: center;"> <tr> <td>у</td><td>а</td><td>н</td><td>т</td><td>и</td><td>м</td> </tr> </table> <p>2 группа:</p> <p>91:7; 80:5; 360:60; 60*3; 600-450; 56:14</p> <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto; text-align: center;"> <tr> <td>13</td><td>16</td><td>6</td><td>180</td><td>150</td><td>4</td> </tr> <tr> <td>е</td><td>д</td><td>л</td><td>н</td><td>е</td><td>я</td> </tr> </table> <p style="text-align: center;">(неделя)</p> <p>3 группа:</p> <p>78:13; 77:7; 90:5; 30:6*5; 92:4;</p>	260	53	400	80	620	720	у	а	н	т	и	м	13	16	6	180	150	4	е	д	л	н	е	я	<p><i>Настраиваются на учебную деятельность.</i></p> <p>Выполняют задания устного счета.</p>	<p>Формировать навыки самоорганизации.</p> <p>Осуществлять актуализацию личного жизненного опыта. Принимать и сохранять учебную цель и задачу. Дополнять и уточнять высказанные мнения по существу полученного задания.</p> <p>Личностные УУД 1. Аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в</p>
260	53	400	80	620	720																						
у	а	н	т	и	м																						
13	16	6	180	150	4																						
е	д	л	н	е	я																						

III. Сообщение	<table border="1"> <tr><td>6</td><td>11</td><td>18</td><td>25</td><td>23</td></tr> <tr><td>ц</td><td>я</td><td>с</td><td>м</td><td>е</td></tr> </table> <p>(месяц)</p>	6	11	18	25	23	ц	я	с	м	е	<p>сотрудничестве.</p> <p>2. уважать и принимать чужое мнение</p> <p>3. Формировать мотивацию к обучению и целенаправленной познавательной деятельности.</p> <p>4. Готовность и способность к саморазвитию.</p> <p>5. Оформлять свои мысли в устной и письменной форме</p>		
	6	11	18	25	23									
	ц	я	с	м	е									
	<p>4 группа:</p> <p>2*39; 90 : 6; 60 :20;</p> <table border="1"> <tr><td>78</td><td>15</td><td>3</td></tr> <tr><td>ч</td><td>а</td><td>с</td></tr> </table> <p>(час)</p>	78	15	3	ч	а	с							
	78	15	3											
	ч	а	с											
	<p>12*3; 82:41 ; 75:15;</p> <table border="1"> <tr><td>2</td><td>36</td><td>5</td></tr> <tr><td>д</td><td>г</td><td>о</td></tr> </table> <p>(год)</p>	2	36	5	д	г	о							
	2	36	5											
	д	г	о											
	<p>5 группа:</p> <p>360 : 4; 2400 : 6; 17 · 4; 81 : 27; 210-30</p> <table border="1"> <tr><td>3</td><td>400</td><td>68</td><td>180</td><td>90</td></tr> <tr><td>и</td><td>с</td><td>к</td><td>у</td><td>т</td></tr> </table> <p>(сутки)</p>	3	400	68	180	90	и	с	к	у	т			
3	400	68	180	90										
и	с	к	у	т										
<p>6 группа:</p> <p>2*39; 420:7; 95:19; 200:4; 18:6; 82:41; 560:7;</p> <table border="1"> <tr><td>78</td><td>60</td><td>5</td><td>50</td><td>3</td><td>2</td><td>80</td></tr> <tr><td>е</td><td>к</td><td>н</td><td>у</td><td>д</td><td>а</td><td>с</td></tr> </table> <p>(секунда)</p>	78	60	5	50	3	2	80	е	к	н	у	д	а	с
78	60	5	50	3	2	80								
е	к	н	у	д	а	с								
<p>- «Командирам групп» прочесть слова вслух.</p>														
<p>- Это величины. Единицы времени</p>														
<p>Формулируют тему урока, ставят учебную задачу, обсуждают тему</p>														

<p>темы.</p> <p>Постановка цели и задач урока</p> <p>IV. Работа по теме урока</p> <p>Цель: повторить изученные единицы времени ,систематизировать знания детей об измерении времени, познакомить с историей часов, наглядно и практически закреплять умение и навык работы с часам, приучать ведению здорового образа жизни..</p>	<p>- Что объединяет эту группу слов?</p> <p>- Предположите тему нашего урока и сформулируйте учебную задачу.</p> <p>- Установление соотношений между единицами времени</p> <p>- Назвать единицы времени, начиная с самой большой (<i>на доске</i> появляется упорядоченный <i>ряд единиц времени</i>)</p> <p>Работа по индивидуальным календарям.</p> <p>Проверка по слайду.</p> <p>- Сколько месяцев в году?</p> <p>- Назовите их по порядку.</p> <p>- Месяцы, в которых по 30 дней. Сколько их? - Месяцы, в которых по 31дню. Сколько их? (Январь, март, май, июль, август, октябрь, декабрь)</p> <p>- Сколько дней бывает в феврале?</p> <p>- Сколько суток в году?</p> <p>- Месяцы делятся на недели. Сколько недель в месяце?</p> <p>- Недели делятся на дни. Сколько дней в неделе?</p> <p>- День и ночь – это сутки.</p> <p>- В сутках?</p> <p>На доске появилась запись:</p> <p>Знаю:</p> <p>Год – 12 месяцев, месяц - 30,31, 28-29дней, неделя – 7 дней, сутки – 24 часа</p>	<p>урока.</p> <p>Формулируют собственное мнение и позицию, строят высказывания</p> <p>ЗНАЮ: Год, месяц, неделя, сутки, минута.</p> <p>- 12 месяцев</p> <p>- Зимние: весенние, летние, осенние</p> <p>, июль, сентябрь, ноябрь</p> <p>- 28 или 29дней</p> <p>- В году 365 или, в високосном, 366 суток</p> <p>- Четыре</p> <p>- 24 часа</p>	<p>Выражать свои мысли.</p> <p>Развивать навыки самомотивации</p>
---	--	---	---


	<p>сутки – 24 часа</p> <p style="text-align: center;">УЗНАЛ:</p> <p><i>Год – 12 месяцев - 365-366дн.</i></p> <p>- Какой прибор помогает определить время?</p> <p>- Кто знает, когда появились первые часы и как они назывались?</p> <p>- Ещё в древности люди умели ориентироваться во времени и пространстве: по звёздам, по Солнцу.</p> <p>- В Древнем Египте впервые люди начали пользоваться солнечными часами.</p> <p>Но они были не совсем удобны. Почему?</p> <p>Позднее люди придумали водяные (клепсидра) и песочные часы.</p> <p>Первая клепсидра представляла собой сосуд, из которого переливалась по капле вода. Поплавок со стрелкой поднимался или опускался, по отметкам определяли, сколько прошло времени, такие часы показывали время и днем и ночью, только воды не забывая подливать.</p> <p>Но они были тоже не совсем удобны. Почему?</p> <p>Водяные часы не дожили до наших дней, но зато песочные часы даже сейчас можно встретить.</p> <p>- Где вы могли их видеть?</p> <p>- Удобны ли эти часы? Почему?</p> <p>Первыми точными часами стали маятниковые часы. Маятник – это грузик на конце длинного стержня – качается с равными интервалами. В настенных часах он затрачивает на одно качание 1 секунду</p> <p>Сегодня мы можем увидеть огромное количество</p>	<p>- Часы</p> <p>Сообщения учащихся</p> <p>- У химиков, врачей в больнице, даже у поваров</p> <p>- Измеряют малое количество времени, часы не измерить</p>	<p>Коммуникативные УУД</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Развиваем умение слушать и понимать речь других. 2. Формулировать собственное мнение и позицию. 3. Участвовать в коллективном решении учебной проблемы. 4. Умение работать в паре и в группах. 5. Ставить вопросы; обращаться за
--	---	--	--

	<p>часов: механические, электронные, ручные, часы на башнях, на вокзале и т.д.</p> <p>Что показывают деления на циферблате часов?</p> <p style="text-align: center;">Какие бывают часы</p>  <p>Практическая работа по индивидуальным моделям часов.</p> <p>- Давайте определим, какое время показывают часы:</p> <p style="text-align: center;">Определи время.</p>  <p>- А теперь, пользуясь моделью часов, установите:</p> <p>- В это время я встаю.</p>	<p>- Часы и минуты</p> <p>Практическая работа</p>	<p>помощью; формулировать свои затруднения. 6. Оказывать в сотрудничестве взаимопомощь.</p>
--	---	---	---

<p>V. Динамическая пауза</p>	<p>- В это время я выхожу в школу. - В это время я возвращаюсь из школы. - В это время я ложусь спать. - Что помогают соблюдать часы? (режим дня) - Чем полезен режим дня для человека? <i>«Делу - время, а потехе - час»</i></p> <p>Физ - культ – ми - нут - ка <i>(музыка из мультфильма «Сказка о потерянном времени»)</i></p> <p>Постановка проблемного вопроса. - Как вы думаете, для чего нам необходимо изучать время? Все происходит точно в назначенное время.</p> <p>Коллективная работа. <i>на доске запись:</i> $1\ 34 = 94$ $1\ 15 = 75$ $1 = 60$ $1 = 60$ $1 = 3600$</p> <p>- Вижу, вы удивлены. Почему? - Значит, над каким вопросом подумаем? - Какие есть идеи? - Как, не изменяя знака (=) и цифр получить верные равенства? Молодцы!</p> <p>VI. Подготовка В именованном числе следует различать две составные части: наименование (единицу измерения) и число.</p>	<p>Отправление поездов, вылет самолетов, начало рабочего дня, занятий в школах, спортивных соревнований и передач по телевидению.</p> <p>Реакция удивления</p> <p>- Записаны неверные равенства. - Почему поставлен знак равенства, хотя правая часть не равна левой. - Надо что-то дописать. Наименование величин времени.</p>	
-------------------------------------	---	--	--

<p>учащихся к сознательному усвоению нового материала. Цель: обеспечение мотивации и принятия учащимися цели учебно-познавательной деятельности, актуализация опорных знаний и умений.</p>	<p>показывающее, сколько раз единица измерения содержится в измеряемой величине.</p> <p>- Могли бы вы записать соотношение минут и часов? - Могли бы вы записать соотношение минут и секунд? - Все ли записанные равенства стали верными? $1 = 3600$ - Можете ли все закончить? Почему нет? - Какой вопрос мы будем исследовать?</p> <p>Решение проблемы</p> <table border="1" data-bbox="406 1467 933 1758"> <thead> <tr> <th></th> <th>ЗНАЮ</th> <th>УЗНАЛ</th> <th>ХОЧУ УЗНАТЬ</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Год</td> <td>12мес</td> <td>365-366дн.</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Месяц</td> <td>30,31, 28-29</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Неделя</td> <td>7дн.</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Сутки</td> <td>24ч</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Час</td> <td>60мин</td> <td></td> <td>$1ч=?с$</td> </tr> <tr> <td>Минута</td> <td>60с</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Секунда</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table> <p>- Как быть? (Коллективное обсуждение) $1\ час = 60\ мин$ $1\ мин = 60\ с$, значит $60\ с * 60\ мин = 3600\ с$ (запись в тетрадь) - Что нового вы только что узнали?</p> <table border="1" data-bbox="406 1881 933 1960"> <thead> <tr> <th></th> <th>ЗНАЮ</th> <th>УЗНАЛ</th> <th>ХОЧУ УЗНАТЬ</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Год</td> <td>12мес</td> <td>365-366дн.</td> <td></td> </tr> </tbody> </table>		ЗНАЮ	УЗНАЛ	ХОЧУ УЗНАТЬ	Год	12мес	365-366дн.		Месяц	30,31, 28-29			Неделя	7дн.			Сутки	24ч			Час	60мин		$1ч=?с$	Минута	60с			Секунда					ЗНАЮ	УЗНАЛ	ХОЧУ УЗНАТЬ	Год	12мес	365-366дн.		<p>$1ч = 60\ мин$ $1мин=60с$ Не хватает знаний - Соотношение между единицами времени $1ч = ? с$</p>	<p>Регулятивные УУД</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя 2. Проговаривать последовательность действий на уроке. 3. Оценивать и корректировать полученный результат. 4. Учиться работать по предложенному учителем плану.
	ЗНАЮ	УЗНАЛ	ХОЧУ УЗНАТЬ																																								
Год	12мес	365-366дн.																																									
Месяц	30,31, 28-29																																										
Неделя	7дн.																																										
Сутки	24ч																																										
Час	60мин		$1ч=?с$																																								
Минута	60с																																										
Секунда																																											
	ЗНАЮ	УЗНАЛ	ХОЧУ УЗНАТЬ																																								
Год	12мес	365-366дн.																																									

	Месяц	30,31, 28-29		
	Неделя	7дн.		
	Сутки	24ч		
	Час	60мин	1ч=3600с	1час=?сек
	Минута	60с		
	Секунда			
VII. Закрепление изученного материала <i>Цель:</i> используя дифференцированный подход к учащимся, закреплять навык	Учащиеся комментируют (№ 553). Дети используют «светофор» для обратной связи. - Используя таблицу, которую вы составили, выразить:			
	<i>В секундах:</i>	<i>В минутах:</i>	<i>В часах:</i>	
	5мин= 300с	6ч=360мин	3600с=1ч	
	7мин=420с	13ч=780мин	7200с=2ч	
	12мин=720с	8ч=480мин	480мин=8ч	
	14мин=840с	15ч=900мин	540мин=9ч	
	2ч=7200с			
	Работав группам.			
	- Решим задачу, используя знания о связи мер времени.			
	- Прочитать задачу вслух.			
	- Посмотрите на слайд.			
	- Какие величины занесены в таблицу?			
	- В какую графу занести данные: 25 снимков? 2с? 3с? 10с? 1мин?			
			Коллективно	5. Составлять план и последовательность действий. 6. Осуществлять взаимный контроль, самопроверки и взаимопроверки заданий.
			Записать решение в тетрадь.	

преобразования и сравнения именованных чисел, решения задач; учить ценить личное и время других, помогать закреплять опыт работы самостоятельно и в малых группах.	- Что известно в 1 строке? - Как найти общее количество снимков? I и II – группы (1 строка) - Что известно во 2 строке? - Как найти общее количество снимков? III и IV – группы (2 строка) - Как найти общее количество снимков в третьей строке? V – группа (3 строка) - Можно ли сразу узнать, сколько снимков сделает камера за 1 минуту? VI – группа (4 строка) Проверка по слайду. Кол-во снимков в 1 секунду 25 сн. 25 сн. 25 сн. 25 сн. Общее кол –во снимков 50 сн. 75 сн. 250 сн. 1500 сн.		
	<p style="text-align: center;">Что можно сделать за минуту?</p>  <p>- За 1 минуту заводы выпускают 18 телевизоров, 14 холодильников, 4 новые машины. - А что сможете вы за 1 мин.?</p>	- Надо перевести минуты в секунды, а потом 25 умножить на 60 секунд	Ответы детей

	<p>Анализ задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Что известно в задаче? - Что требуется найти? - Можно ли сразу ответить на главный вопрос задачи? - Что для этого надо знать? <p>I – I группа работает, решая задачу по вопросам:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Сколько минут занимают 9 песен? 2) Сколько минут занимают 6 песен? 3) Хватит ли места для записи? <p>III–IV группа работает ,заканчивая решение задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1). $5 \cdot \square = \square$ (мин) – занимают 9 песен 2) $7 \cdot \square = \square$ (мин) – занимают 6 песен 3) $\square < \square$ <p>V-VI группа работает самостоятельно, записывая решение по действиям.</p> <p>Проверка: сверить с работой учащихся на доске</p> <p>Обратная связь: светофор.</p> <p>Занимательная задача (резерв)</p> <p>Герой «Сказки о потерянном времени» Петя Зубов в один из дней как всегда опоздал на урок математики на 2 минуты, потом целых 3 минуты искал тетрадь, потом 1 минуту поболтал с соседкой по парте, потом 4 минуты порисовал в блокноте. Сколько минут потерял Петя Зубов?</p> <p>Сколько минут занимался математикой, если урок продолжался 40 минут?</p> <p>- Какой бы вы дали совет Пете?</p>	<p>- Минута – час бережет 3 ученика у доски</p> <p>Работают самостоятельно</p> <p>$2+3+1+4=10$(мин) $40-10=30$(мин)</p>	
--	--	---	--

<p>VIII. Подведение итогов урока. Рефлексия.</p> <p>IX. Домашнее задание.</p>	<p>- Выполнили цель урока?</p> <p>Мы знали.....</p> <p>Хотели узнать</p> <p>Узнали</p> <p>- Где пригодятся вам знания, полученные сегодня на уроке?</p> <p>Определи своё место на ступеньках:</p> <p>Учащиеся устанавливают мини-часы на ступеньках.</p> <p>-- Берегите время, не тратьте его напрасно. Заполняйте свои минутки и часы добрыми и умными делами.</p> <p>- Для тех, кто хочет знать больше, советую прочитать книгу И.Мельникова «Про часы и о часах» или Энциклопедию.</p> <p>- Урок окончен.</p> <p>В группах объяснить выражения.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Нет времени. 2. Время летит. 3. Убить время. 4. Времени хоть отбавляй. 5. Экономить время. 6. Минутка – час бережёт. <p>№ 357, тест №54 «Тестовые задания»</p>	<p>Соотносят цели, которые они ставили на уроке и результаты своей деятельности</p>	<p>Отслеживать цель учебной деятельности</p> <p>Владеть навыком самоорганизации</p>
---	---	---	---

Зам.директора по УВР МБОУ СОШ № 26  Хатагова Е.Р.



28. 11.18 г.

АНАЛИЗ УРОКА

Дата: 28.11.2018г.

Класс, учитель: 3 «Б» Солохянц Н. Р.

Количество учащихся в классе: 24 чел.

Присутствовали на уроке: 24 чел.

Тема урока: «Единицы времени»

Тип урока: комбинированный

Дидактическая задача урока: познакомить учащихся с новым соотношением единиц времени, формировать знания детей о единицах времени и связи между ними.

Цели урока:

образовательная – закреплять знания детей о единицах времени и связи между ними, о временной последовательности; познакомить учащихся с новым соотношением единиц времени (1час=360сек); совершенствовать навыки решения задач с единицами времени, умения определять время по часам, расширять представление детей о связи математики с окружающим миром, с жизнью;

воспитательная - воспитывать бережное отношение к минуте, ко времени, прививать навыки использования и соблюдения режима дня; прививать любовь к предмету;

развивающая - развить умение строить самостоятельные высказывания в устной и письменной форме; развить мышление, воображение, логический подход к решению поставленных задач; расширить мировоззрение.

Ведущие аспекты анализа урока	Содержание наблюдения
Дидактическая задача урока (краткий оценочный анализ)	Тема, цель, содержание урока соответствуют уровню усвоения знаний обучающимися. Каждый этап урока являлся продолжением предыдущего и подготовкой к следующему. Основным в уроке является этап открытия «новых» знаний. Изложение новых знаний учителем не давалось в готовом виде, детям было предложено самим сформулировать тему урока и определить цель, к которой они будут стремиться.
Содержание урока	В начале урока была проведена актуализация знаний у учащихся, которые понадобились им для изучения новой темы. Была создана проблемная ситуация.

	побуждающий диалог – мотив изучения нового материала. Дети сами сформулировали тему урока и задачу. К каждому этапу урока подобраны задания, которые логически связаны с темой урока. Главный этап урока начался после повторения имеющихся знаний у учащихся. Все предыдущие этапы урока подготавливали учащихся к изучению новой темы. А последующие за новой темой этапы закрепляли изученный на уроке материал. При оценивании степени достижения результатов урока применялись: тесты для проверки знаний по пройденному материалу, компьютер. Были использованы: задания поискового характера – это (формулирование темы урока, изучение нового материала, выполнение заданий разной степени сложности), игровые (при самооценке себя и учителя), эвристическая беседа. Содержания урока соответствует содержанию программы и учебника.
Методы обучения	На протяжении урока использовались следующие методы обучения: репродуктивные методы; задания поискового характера; метод наглядности; метод проблемно-поискового обучения; частично-поисковый метод; метод формирования познавательного интереса; создание ситуации в обучении; метод контроля и самооценки.
Формы обучения	Учителем применялся деятельностный метод (использование технологий деятельностного типа) – учащиеся сами выдвигали гипотезы, делали предположения, определяли цели урока, анализировали свою деятельность; Учитель использует фронтальную, групповую, индивидуальную, коллективную работы для решения основной дидактической задачи урока. Все предложенные задания были целесообразно применены.
Результативность урока	Участники урока достигли цели урока и решили основную дидактическую задачу урока. Обучающиеся сами обсуждают цели урока и пытаются самостоятельно их сформулировать.
Практическая направленность урока	На всех этапах урока приоритетная роль отводится обучающим заданиям. Учащиеся работали на уроке как фронтально, так и в процессе самостоятельной работы, в парах. Объем самостоятельных работ соответствует возрастным требованиям, достаточен, характер познавательный, поисковый. На уроке использовались различные виды контроля: ученик - ученик при групповой работе, самоконтроль, ученик - учитель (сравнение своей работы с образцом на доске). Организованная данным образом работа позволила учащимся ориентироваться в своей системе знаний, отличать «новое» от уже известного с помощью учителя, добывать новые знания, находить ответы на вопросы, используя учебник и информацию, практическую направленность
Самостоятельная работа школьников как форма	Уровень самостоятельности школьников при решении дидактической задачи урока

организации учебной деятельности	высокий. Учащиеся в хорошем темпе выполняют задания. Особенно хорошо обучающиеся работают в парах. Умело организована взаимопроверка детей. Учитель развивает у обучающихся умение прогнозировать предстоящую работу, оценивать результат выполнения задания. Обучающиеся помогают друг другу выполнять задания.
Формирование универсальных учебных действий на каждом этапе урока	УУД на каждом этапе урока: личностные: сформированность познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся; убежденность в возможности познания природы; самостоятельность в приобретении новых знаний и практических умений; мотивация образовательной деятельности школьников на основе личностно ориентированного подхода; формирование ценностных отношений друг к другу, учителю, авторам открытий и изобретений, результатам обучения; познавательные: поиск и выделение необходимой информации, в том числе решение рабочих задач с использованием ИКТ; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности; коммуникативные: планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками; постановка вопросов — инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации; умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; регулятивные: целеполагание - постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно; планирование — составление плана и последовательности действий; прогнозирование — предвосхищение результата и уровня усвоения знаний; оценка — выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы; саморегуляция - способность к мобилизации сил и энергии и к преодолению препятствий.
Формирование ИКТ-компетентности	Использование ИКТ на уроке помогает наглядно представить вниманию обучающихся практические действия. Учащиеся уверенно владеют всеми составляющими навыками ИКТ- грамотности для решения возникающих вопросов в учебной деятельности, при этом особо выделяется сформированность обобщенных познавательных, этических и технических навыков.
Структура урока	Структура урока соответствует основной дидактической задаче – расширить представления обучающихся о единицах времени и связи между ними, о временной последовательности;
Педагогический стиль	Контроль усвоения знаний, умений и навыков обучающихся прослеживается на

	нескольких этапах урока, не остаётся незамеченным учителем. Психологическая атмосфера на уроке была доброжелательная. Порядок и дисциплина учащихся на уроке поддерживалась организацией, интересным материалом, степенью корректности учителя в отношении детей. Приветствовалась активность учащихся.
Использование современных образовательных технологий в процессе преподаваемого предмета	Использование ИКТ - технологии позволило повысить мотивацию учащихся, представить изучаемый материал по теме более наглядно.
Применение здоровьесберегающих технологий	Высокая работоспособность на протяжении всего урока обеспечивалась сменой видов деятельности, различными формами организации работы (фронтальной, групповой, работой в парах), а также применением здоровьесберегающих технологий (физминутка). Это способствовало созданию на уроке положительной психологической атмосферы, ситуации успеха.

Выводы: можно сказать, что выбранный темп урока способствовал решению поставленных целей и задач. Абсолютное большинство детей работало на продуктивном уровне, что говорит о хорошей образовательной подготовке обучающихся класса. Достоинством урока считаю применение разнообразных форм и методов работы, способствующих активизации познавательной деятельности обучающихся, формированию коммуникативной компетенции.

Зам.директора по УВР МБОУ СОШ № 26
Ознакомлен(а) и согласен(на)
28.11.2018г



Е.Р. Хатагова
Хатагова Е.Р.
Солохянц Н.Р. *Солохянц*

**Урок по русскому языку в 4 классе на тему:
«Роль местоимения в речи»**

Предмет	русский язык
Класс	4 «Б»
Дата	19. 03.2019 г.
Тема урока	Роль местоимения в речи
Тип урока	Открытие «новых» знаний

Форма урока: фронтальная, коллективная, индивидуальная.

Методы обучения: словесные, наглядные, практические.

Оборудование: мультимедиа-проектор, экран, презентация, карточки с заданием.

Цель урока: познакомить учащихся с новой частью речи, местоимением, его значением и употреблением в речи

Задачи урока:

-образовательные: создать условие для формирования умений и навыков, необходимых для усвоения общего понятия о местоимении; совершенствовать умение определять местоимение среди других частей речи; дать представление о значении личных местоимений, их признаках и синтаксической роли, формировать умения заменять имена существительные местоимениями

-воспитательные: создать условия для положительной мотивации при изучении физики, используя разнообразные приемы деятельности; формирование системы взглядов на мир;

-развивающие: развить умение строить самостоятельные высказывания в устной и письменной форме; развить мышление, воображение, логический подход к решению поставленных задач; расширить мировоззрение.

Результаты УУД:

- **личностные:** формирование ответственного отношения к учению, готовности к саморазвитию и самообразованию; формирование компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками; осуществлять выбор дальнейшего образовательного маршрута; пользоваться формами самооценки и взаимооценки на уроке.

- **регулятивные:** соотносить свои действия с планируемыми результатами, удерживать цель деятельности до получения её результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований;

- **коммуникативные:** организация и планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками; с помощью вопросов осуществлять поиск недостающей информации, соблюдают грамматические нормы устной речи.

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКА «Роль местоимения в речи»

Тип урока: урок «открытия» новых знаний			
Задачи: обеспечить усвоение знаний о местоимении как части речи, его грамматическое значение, его роли в предложении			
Планируемые результаты			
Предметные: познакомиться с ролью местоимений в речи; научиться определять местоимение среди других частей речи; указывать значение личных местоимений; их признаки и синтаксическую роль; подчёркивать главные члены предложения; указывать части речи; определять роль местоимений в речи	Метапредметные: <i>познавательные</i> – управлять своей познавательной и учебной деятельностью посредством постановки целей; уметь самостоятельно приобретать новые знания; <i>регулятивные</i> – соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований; <i>коммуникативные</i> – с помощью вопросов осуществлять поиск недостающей информации	Личностные: формирование ответственного отношения к учению, саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию	
Образовательные ресурсы: учебник, мультимедийный проектор, презентация, карточки с заданием.			
Организационная структура урока			
Этап урока	Содержание деятельности учителя	Содержание деятельности обучающихся (осуществляемые действия)	Формируемые способы деятельности
I. Мотивация к учебной деятельности Цель: создать условия для возникновения внутренней потребности включения в деятельность.	Приветствие. Проверка готовности учащихся к уроку. - Наш урок мне бы хотелось начать со стихотворения. Учите русский язык к ряду С душой, с усердием, с умом! Вас ждёт великая награда- И та награда в нём самом! - Что хотел сказать поэт? - Для чего надо учить русский язык?	Настраиваются на учебную деятельность. - Нужно учить русский язык - Нам нужно учить русский язык, чтобы узнать много нового, полезного, чтобы быть грамотными.	Формировать навыки самоорганизации.

II. Актуализация опорных знаний и фиксация затруднения в пробном действии	– Ребята, сегодня на уроке мы откроем ещё одну маленькую тайну русского языка, но чтобы подобрать ключ к этой тайне, надо выполнить задание. - Прочитайте текст и скажите: - Какая ошибка в нем допущена? Сова – хищная птица. Сова считается лучшим охотником. Сова имеет мощные когти и чуткие уши. (на слайде) - О какой птице говорится в данном тексте? - Какая речевая ошибка допущена в этом тексте? - Как исправить эту ошибку? - Каким словом можно заменить слово сова? - Какой текст получится? Прочитайте. - Какой частью речи является слово сова ? - Вместо какой же части речи мы употребили слово она?	Учащиеся читают текст - О сове - Повтор слова сова - Заменить слова сова другим словом Птица, она Учащиеся читают текст Сова – хищная птица. Она считается лучшим охотником. У неё мощные когти и чуткие уши. - Именем существительным -Вместо имени существительного	Регулятивные умение работать самостоятельно
II. Сообщение темы. Постановка цели и задач урока	- Как вы думаете, о какой части речи мы будем говорить? - Кто сформулирует тему урока? Вводит новое понятие: - Итак, тема урока « Местоимение как часть речи». – Какие задачи мы поставим перед собой? Определите цели урока, используя опорные слова. - Изучать местоимение мы будем по следующему плану: 1. Общее грамматическое значение, вопросы. 2. Морфологические признаки.	Обсуждают тему урока. Отвечают на вопросы, формулируют цель урока. - Должны узнать, что такое местоимение; будем учиться отличать местоимения от других частей речи, уточним роль местоимений в речи.	

<p>IV. Открытие нового знания. Построение проекта выхода из затруднения.</p> <p>Цель: обсуждение затруднений («Почему возникли затруднения?», «Чего мы ещё не знаем?»)</p>	<p>3. Синтаксические функции.</p> <p>– Значит местоимение тоже часть речи?</p> <p>- Для начала выясним, почему же эта часть речи получила такое название?</p> <p>Оказывается, слово местоимение произошло от двух греческих слов:</p> <p>анти - вместо и онима - имя</p> <p>- Попробуйте сделать вывод, что такое местоимение.</p> <p>- Итак, местоимение – часть речи, которая заменяет имена существительные.</p> <p>Я о себе такого мнения:</p> <p>Огромна роль местоимения!</p> <p>Я делу отдаюсь сполна:</p> <p>Я заменяю имена!</p> <p>- Как бы вы сказали про себя, используя местоимение? (Я)</p> <p>- Про друга ? (он)</p> <p>- Про подругу? (она)</p> <p>- Про детей ? (они)</p> <p>- Как бы вы обратились к другу ? (ты)</p> <p>- А к взрослому человеку? (Вы)</p> <p>Все названные местоимения выставляю на доску</p> <p>- Ребята, послушайте текст.</p> <p>Его растили старательно и любовно. Ему отдавали время, силы, душевные заботы. Всячески старались, чтобы из него вышел толк, и он вырос на удивление всем: такой высокий, стройный. Глаз не оторвать! А крепкий! Чем больше глядишь на него, тем больше убеждаешься: выдержит! Ему</p>	<p>Ответы уч-ся</p> <p>Предположения уч-ся</p>	<p>Принимать и сохранять учебную задачу и цель. Познавательные: Делать выводы. Осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной форме.</p> <p>Регулятивные: умение видеть, формулировать цель, проблему, тему урока</p> <p>Коммуникативные: готовность слушать собеседника</p> <p>Познавательные: умение строить речевые высказывани</p>
---	---	--	---

<p>V. Первичное усвоение новых знаний</p> <p>Цель: закрепление с проговариванием во внешней речи является усвоение учащимися нового способа действия при решении типовых задач, понимание учащимися нового знания.</p>	<p>радовались, им гордились. Когда через несколько дней подошел срок вести его на испытания, сомнений не было: отличная оценка обеспечена.</p> <p>- Кто же это « он»? (...)</p> <p>- Почему вы отвечаете по-разному?</p> <p>Послушайте продолжение текста.</p> <p>Но вот приехали на завод по переработке льна и мастер воскликнул:</p> <p>« Какой замечательный лён!»</p> <p>В чем же различие существительного и местоимения?</p> <p>Местоимений в русском языке немного, всего 69, но они часто потребляются в нашей речи.</p> <p>- Местоимение самостоятельная или служебная часть речи?</p> <p>- С какой целью мы употребляем местоимения в нашей речи?</p> <p>Организует работу по учебнику.</p> <p>Работа в парах</p> <p>- Прочитайте загадки. Отгадайте их.</p> <p>- Выпишите местоимения, а рядом запишите имена существительные, вместо которых употреблены эти местоимения.</p> <p>- Почему в загадках используют местоимения?</p> <p>Выполняют задание.</p> <p><u>Я</u> и <u>мы</u>, <u>ты</u> и <u>вы</u>, <u>Он</u>, <u>она</u>, <u>оно</u>, <u>они</u> – Все слова отличные,</p>	<p>Предположения учащихся</p> <p>Существительное называет предмет, а местоимение только указывает на предмет, не называя его.</p> <p>Чтобы сделать нашу речь разнообразной, помогают избежать повторов.</p> <p>Обобщают способы действия по правилу, применяют на практике алгоритмические предписания, инструкции. Выполняют аналитико – синтетические упражнения, работу со словарями. Выписывают местоимения, записывают имена существительные, вместо которых употреблены эти местоимения.</p>	<p>Коммуникативные: умение строить высказывание, учитывать другое мнение и позицию, договариваться</p> <p>Коммуникативные: готовность слушать собеседника</p> <p>Познавательные:</p>
---	---	--	--

	<p>Важные и личные. Это без сомнения, Все местоимения.</p> <p>Заполняют таблицу:</p> <table border="1" data-bbox="384 309 611 465"> <thead> <tr> <th rowspan="2">Лицо</th> <th colspan="2">Число</th> </tr> <tr> <th>Ед.ч.</th> <th>Мн.ч.</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1-е</td> <td>я</td> <td>мы</td> </tr> <tr> <td>2-е</td> <td>ты</td> <td>вы</td> </tr> <tr> <td rowspan="3">3-е</td> <td>он (м.р.)</td> <td rowspan="3">они</td> </tr> <tr> <td>она (ж.р.)</td> </tr> <tr> <td>оно (ср.р.)</td> </tr> </tbody> </table> <p>- Назовите личные местоимения, которые указывают на того, кто говорит.</p> <p>- Назовите личные местоимения, которые указывают на того, к кому (на то, к чему) обращаются с речью.</p> <p>- Назовите личные местоимения, которые указывают на того, о ком (на то, о чем) говорят.</p> <p>Морфологические и синтаксические признаки местоимения.</p> <p>Национально – региональный компонент.</p> <p>К. Л. Хетагуров. « Люблю я целый мир».....</p> <p>Прочитайте стихотворение</p> <p>Определите лейтмотив произведения.</p> <p>Люблю я целый мир, люблю людей, бесспорно, Люблю беспомощных, обиженных, сирот, Но больше всех люблю, чего скрывать позорно? — Тебя, родной аул и бедный наш народ. За вас отдам я жизнь... все помыслы и силы,—</p>	Лицо	Число		Ед.ч.	Мн.ч.	1-е	я	мы	2-е	ты	вы	3-е	он (м.р.)	они	она (ж.р.)	оно (ср.р.)	<p>Он – сом. Она – ящерица.</p> <p>- Местоимения «я», «мы» указывают на того, кто говорит.</p> <p>- Местоимения «ты», «вы» указывают на того, к кому (к чему) обращаются с речью.</p> <p>- Местоимения «он», «она», «оно», «они» указывают на того, о ком (о чем) говорят.</p> <p>Уч – ся выполняют задания на карточках.</p>	<p>умение извлекать информацию из схем, иллюстраций, текстов.</p> <p>Коммуникативные: умение сотрудничать Регулятивные осуществлять контроль по результату и по способу действия.</p>
Лицо	Число																		
	Ед.ч.	Мн.ч.																	
1-е	я	мы																	
2-е	ты	вы																	
3-е	он (м.р.)	они																	
	она (ж.р.)																		
	оно (ср.р.)																		

<p>VI. Динамическая пауза.</p> <p>VII. Дальнейшая работа по закреплению и обобщению приобретённых знаний и умений.</p>	<p>Всего себя лишь вам я посвятить готов...</p> <p>Вы так мне дороги, так бесконечно милы, Что сил нет выразить, что высказать нет слов!..</p> <p>Найдите местоимения.</p> <p>Опираясь на памятку, определите морфологические и синтаксические признаки местоимения.</p> <p>- Сделайте вывод.</p> <p>Физ – ми – нут - ка</p> <p>Если я назову местоимение, то вы хлопаете в ладоши, а если нет, то топаете.</p> <p>Я, красивый, друзья, мы, ты, солнечный, убежать, он, она, и, вы, зимний, прыгать.</p> <p>Работа по учебнику.</p> <p>Работа в группах.</p> <p>- Для закрепления знаний о местоимении, я предлагаю задания, которые вы будете выполнять в группах. Дети делятся на 3 группы. Каждая группа получает задание. Время выполнения 5 минут.</p> <p>1 группа: Вписать в предложения подходящие по смыслу местоимения:</p> <p>Интересная загадка. Однажды я шёл по лугу. Ко пристала ласточка. кружилась около Ласточка задела за плечо, кричала жалобно, словно отнял у птенца, ипросила отдать обратно. не понимал, что нужно. Я рассказал об этом деду, апосмеялся надои всё объяснил. Человек идёт по лугу и спугивает кузнечиков и жучков.</p>	<p>Работают самостоятельно.</p> <p>Делают вывод.</p> <p>Работают в группах</p> <p>Внимательно слушают, задают уточняющие вопросы</p>	<p>Познавательные: умение правильно формулировать изучаемые понятия, координирование в сотрудничестве.</p> <p>Осуществлять анализ объектов с опорой на визуализацию. Учитывать мнение одноклассников</p> <p>Коммуникативные: умение строить высказывание, учитывать другое мнение и позицию, договариваться Познавательные умение добывать новые знания; находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт и информацию,</p>
--	--	--	--

	<p>Ласточка уже не ищет..... в траве, а летает около человека и ловит..... на лету.</p> <p>Эталон проверки:</p> <p>Интересная загадка.</p> <p>Однажды я шёл по лугу. Ко мне пристала ласточка. Она кружилась около меня. Ласточка задевала меня за плечо, кричала жалобно, словно я отнял у неё птенца, и она просила отдать их обратно. Я не понимал, что ей нужно. Я рассказал об этом деду, а он посмеялся надо мной и всё объяснил.</p> <p>Человек идёт по лугу и спугивает кузнечиков и жучков. Ласточка уже не ищет их в траве, а летает около человека и ловит их на лету.</p> <p>- Какое умение вам потребовалось для выполнения этого задания (правильно употребить местоимения в речи).</p> <p>2 группа:</p> <p>Исправить ошибки в словосочетаниях:</p> <p>Дать ему, дружить с им, знать её, спросить у его, зайти за ей, покормить их, сделать из его, выросли у её, брать с её, следить за ей, подкрался к им, пестрели под ими, вместе с им.</p> <p>Эталон проверки:</p> <p>Дать ему, дружить с ним, знать её, спросить у него, зайти за ней, покормить их, сделать из него, выросли у неё, брать с неё, следить за ней, подкрался к ним, пестрели под ними, вместе с ним.</p> <p>- Какое знание вам пригодилось, чтобы верно выполнить это задание?</p> <p>(Когда местоимение 3-го лица употребляется с предлогом, то местоимение начинается со звука -н-).</p> <p>3 группа:</p> <p>Прочитать текст, найти местоимения 1 лица. Заменить в тексте местоимения 1 лица единственного числа на местоимения 1 лица множественного числа:</p> <p>Я учусь в четвёртом классе. У меня учительница Лариса</p>	<p>полученную на уроке.</p> <p>Регулятивные: умение видеть, формулировать цель, проблему, тему урока.</p> <p>Коммуникативные: готовность слушать собеседника.</p> <p>Внимательно слушают, задают уточняющие вопросы</p> <p>Познавательные: умение строить речевые высказывания Личностные: понимание нравственного содержания. Познавательные: умение правильно формулировать изучаемые</p>	
--	--	---	--

<p>VIII. Включение в систему знаний.</p>	<p>Валерьевна. Она внимательна, справедлива, а иногда строга ко мне, всегда приветлива. Поэтому я стараюсь радовать её своими ответами и не получать замечаний. Я – старательный и дисциплинированный ученик.</p> <p>Эталон проверки:</p> <p>Мы учимся в четвёртом классе. У нас учительница Лариса Валерьевна. Она внимательна, справедлива, а иногда строга к нам, всегда приветлива. Поэтому мы стараемся радовать её своими ответами и не получать замечаний. Мы – старательные и дисциплинированные</p> <p>Включение нового знания в систему знаний/ Цель: повторение и закрепление ранее изученного и подготовка к изучению следующих разделов курса, выявление границы применимости нового знания и использование его в системе изученных ранее знаний.</p> <p>Самостоятельная работа Цель: каждый для себя должен сделать вывод о том, что он умеет.</p> <p>Отработка нового способа действия и исполнительская рефлексия (коллективная и индивидуальная) достижения цели пробного учебного действия, применение нового знания в типовых заданиях.</p> <p>Тест.</p> <p>Самостоятельная работа с самопроверкой.</p> <p>- Усвоили вы эту тему? - Сейчас мы это проверим. Учащимся выдаётся тест</p> <p>Тест «Знаете ли вы местоимение?»</p> <p>1. Местоимение - это:</p> <p>а) часть слова; б) часть речи; в) член предложения.</p> <p>2. Выберите верное утверждение:</p>		<p>понятия, координирование в сотрудничестве</p>
---	---	--	--

	<p>а) местоимение обозначает предмет; б) местоимение указывает на предмет; в) местоимение называет предмет. 3. Выберите верное утверждение: а) местоимения 3-го лица изменяются по родам; б) местоимения 3-го лица единственного числа изменяются по родам. 4. Какую особенность имеет склонение местоимений 3-го лица? а) местоимения 3-го лица не имеют формы именительного падежа; б) в косвенных падежах к местоимению 3 лица после предлога добавляется согласный Н; в) местоимения 3 лица не имеют формы множественного числа; г) местоимения 3 лица не склоняются. 5. Укажите местоимение: а) ель; б) край; в) ты; г) см. 6. Выбери местоимение во множественном числе: а) её; б) за тебя; в) вы; г) мной. 7. Выбери местоимение в творительном падеже: а) под вами; б) без него; в) о тебе; г) за них. 8. Выбери местоимение в винительном падеже: а) о тебе; б) без него; в) под вами; г) за них. 9. Предлоги с местоимениями пишутся _____.</p> <p>О том усвоили вы эту тему или нет узнаете, когда я проверю тесты, а сейчас подведём итог урока. В начале урока вы говорили о том, какими должны быть ученики на уроке: активными, дисциплинированными, внимательными, думающими...</p>		
--	--	--	--

<p>IX. Подведение итогов урока. Рефлексия. Цель: самооценка учащимися результатов своей учебной деятельности, осознание метода построения и границ применения нового способа действия</p> <p>X. Домашнее задание</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Поднимите руки те, кто выполнил задание верно. - Понравилась ли вам работа на уроке? Оцените себя как ученика и свою работу на уроке. У вас на парте 4 карточки: - не ударить в грязь лицом (показать себя с лучшей стороны); - язык проглотить (молчать); - сидеть сложа руки (ничего не делать); - шевелить мозгами (напряжённо думать). <p>Дети выбирают и поднимают выбранный фразеологизм.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Я думаю, сегодня все работали, засучив рукава и не покладая рук и, надеюсь, что не ударили в грязь лицом. - А поскольку мы работали над темой «Местоимение», мне бы очень хотелось, чтобы в нашем классе чаще звучало местоимение МЫ. <p>Организует оценку результатов выполнения заданий на уроке, подведение итогов урока учащимися.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Что особенно заинтересовало вас во время урока? - Что нового узнали на уроке? - Что такое местоимение? - На какие вопросы оно отвечает? - Какую синтаксическую функцию выполняют местоимения? - Какую роль выполняют местоимения в речи? - Спасибо за урок. <p>С. 97упр.5; сочинить скороговорку с личными местоимениями. Проговаривает и объясняет домашнее задание. Формулирует задачи выполнения упражнения, даёт сопутствующие комментарии.</p>	<p>Оформляют знания, полученные на уроке, в виде устных ответов.</p> <p>Повторяют алгоритм действия по распознаванию понятия, по применению правил.</p> <p>Отвечают на вопросы. Определяют свое эмоциональное состояние на уроке. Проводят самооценку, рефлекссию, рефлексию.</p> <p>Проговаривают цель урока, определяют, достигнут результат или нет, высказываются о трудностях, с которыми встретились на уроке.</p>	<p>Личностные формирование внутренней позицию школьника на уровне положительного отношения к занятиям русским языком Регулятивные умение совместно с учителем определять степень успешности выполнения своей и чужой работы; контроль, самооценка</p>
---	--	---	--

Зам. директора по УВР МБОУ СОШ №26

Хатагова Е.Р.

АНАЛИЗ УРОКА ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ

Дата: 19.03 .2019 г.

Класс, учитель: 4 «Б» класс, Солохянц Н. Р..

Количество учащихся в классе: 23чел.

Присутствовали на уроке: 23 чел.

Тема урока: «Роль местоимений в речи»

Тип урока: урок «открытия» новых знаний

Дидактическая задача урока: познакомить учащихся с новой частью речи, местоимением, его значением и употреблением в речи

Цели урока: **образовательная** – создать условие для формирования умений и навыков, необходимых для усвоения общего понятия о местоимении; совершенствовать умение определять местоимение среди других частей речи; дать представление о значении личных местоимений, их признаках и синтаксической роли, формировать умения заменять имена существительные местоимениями;

воспитательная -создать условия для положительной мотивации при изучении физики, используя разнообразные приемы деятельности; формирование системы взглядов на мир;

развивающая - развить умение строить самостоятельные высказывания в устной и письменной форме; развить мышление, воображение, логический подход к решению поставленных задач; расширить мировоззрение.

Ведущие аспекты анализа урока	Содержание наблюдения
Дидактическая задача урока (краткий оценочный анализ)	Тема, цель, содержание урока соответствуют уровню усвоения знаний обучающихся и уровню сформированности их умений. Каждый этап урока являлся продолжением предыдущего и подготовкой к следующему. Дидактическая задача каждого этапа, его содержание, методы и приёмы обучения, формы организации познавательной деятельности и реальный результат органично взаимосвязаны. Поставленные задачи Нелли Рафаэлевна реализовала.
Содержание урока	Основное содержание урока соответствует требованиям образовательной

Методы обучения	программы и учебнику. Методы обучения, использованные на уроке: частично-поисковый, беседа, диалог, исследовательский метод, наглядность, поисковый метод, информационно-коммуникативная технология. Учащиеся под руководством Нелли Рафаэлевны самостоятельно рассуждали, анализировали, обобщали, делали выводы, тем самым формировали осознанные прочные знания. Познавательная деятельность носила и самостоятельный, и творческий характер. Приём подведения итогов урока рефлексия. Она способствует развитию мыслительных операций, таких как умение систематизировать, обобщать изученное, оценивать свою деятельность на уроке. Используемые методы обучения способствуют решению триединой образовательной цели урока.
Формы обучения	Фронтальная, индивидуальная, групповая, работа в парах, эвристическая беседа.
Результативность урока	Участники урока достигли цели урока и решили основную дидактическую задачу урока. Плотность урока достаточная. Ребята самостоятельно делали выводы,. Содержания урока с точки зрения общих дидактических принципов соответствовали принципам: научность; наглядность; последовательность; связь с практикой.
Практическая направленность урока	Создание ситуаций для применения собственного жизненного опыта школьников (взаимосвязь теории и практики). Обучающимся были предложены для выполнения различные задания: работа со схемами, таблицами, интерактивными тестами , различные виды упражнений. Учитель учит находить ответы на вопросы с помощью иллюстраций, текста, формируют умения самостоятельно добывать новые знания, собирать необходимую информацию, выдвигать гипотезы, делать выводы.
Самостоятельная работа школьников как форма организации учебной деятельности	Самостоятельная работа была проведена с целью закрепления и углубления знаний учащихся по теме урока, способствовала развитию логического мышления. Для сравнения полученных ответов использовала проектор, таким образом, был повышен интерес детей к выполнению заданий. Применение проблемного обучения на уроке позволило сделать его интересным, насыщенным, плотным по структуре.
Формирование универсальных учебных действий на каждом этапе урока	Предметные: познакомить учащихся с понятием «местоимение», учить узнавать в речи местоимения, выяснять какую роль они играют в нашей речи; воспитывать культуру речи. Метапредметные: познавательные - умение извлекать информацию из схем, иллюстраций, текстов; находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке; проводить анализ, сравнение, обобщение и классификацию изученных объектов. Коммуникативные: строить высказывание, учитывать другое мнение и позицию.

	договариваться, приходить к общему решению (при работе в группе, в паре); формулировать собственное мнение и позицию; адекватно использовать средства устной речи для решения различных коммуникативных задач. Регулятивные: умение прогнозировать предстоящую работу; осуществлять действие самоконтроля и взаимоконтроля: адекватно оценивать. Личностные: формировать внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к занятиям русским языком.
Формирование ИКТ-компетентности	На уроке использовался мультимедийный проектор. Использование компьютерных технологий на уроке дало возможность для целостного восприятия детьми нового материала, для построения визуального ряда воспринимаемого.
Структура урока	Учитель показал презентацию к уроку, умело использует интерактивную доску. Обучающиеся хорошо и с интересом работали с интерактивной доской во время выполнения одного из заданий.
Педагогический стиль	Доброжелательный тон, умение контролировать коллективные отношения позволили комфортно чувствовать себя всем детям на уроке.
Использование современных образовательных технологий в процессе преподаваемого предмета	На уроке учитель применил современные педагогические технологии: информационные, здоровьесберегающие, проблемные и проектно-исследовательские методы, которые позволяют формировать у учащихся творческие способности, развивать вариативное мышление.
Применение здоровьесберегающих технологий	Высокая работоспособность на протяжении всего урока обеспечивалась сменой видов деятельности, различными формами организации работы (фронтальной, групповой, работой в парах), а также применением здоровьесберегающих технологий (физминутка). Это способствовало созданию на уроке положительной психологической атмосферы, ситуации успеха. Учащиеся приобретают и закрепляют личностные и социальные навыки, поведенческие установки, направленные на здоровый образ жизни.

Вывод: урок полностью соответствует требованиям ФГОС. В основе урока лежал системно-деятельностный подход. Хорошо и четко спланированный и проработанный урок: правильность и доступность поставленных целей и задач, оптимальность темпа, завершённость. Грамотно подобраны методы, формы и средства обучения для каждого этапа урока. Можно отметить четкую логику подбора этапов урока и логические переходы между ними. Учитель выступал организатором образовательной деятельности учеников. На уроке были отмечены положительный настрой, организованность и дисциплинированность класса. Рефлексия была проведена. Оценки выставлены.

Зам. директора по УВР МБОУ СОШ №26



Хатагова Е.Р.

4.6. Повышение квалификации по профилю работы за 3 года, профессиональная переподготовка

Систематически повышаю уровень своей квалификации и совершенствую профессиональный опыт педагогической деятельности.

Сроки	Тема профессиональной программы
<u>2016 год</u>	«Принципы и подходы к формированию профессиональных компетенций учителя», 120 ч
<u>2019 год</u>	«Использование межпредметных технологий в обучении детей с ОВЗ », 36 ч г. Грозный
<u>2019 год</u>	«Эффективные практики реализации адаптированных основных образовательных программ для детей с ОВЗ: межпредметные технологии», 36 ч
<u>2020 год</u>	«Слово и текст как объект исследования на уроках русского языка», 36 ч





Удостоверение является документом
установленного образца

УДОСТОВЕРЕНИЕ

О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ
20AA 062745

Настоящее удостоверение подтверждает, что Солохянц
Нелли Рафиковна
прошла(а) обучение с «13» июня 2019г. по «29» июня 2019 г.
в (на) Государственном бюджетном учреждении
дополнительного профессионального образования
«Чеченский институт повышения квалификации
работников образования»
по программе «Использование межпредметных технологий в
обучении детей с ОВЗ»

в объеме 36 часов
(количество часов)



Ректор (директор) М.П.

Секретарь Т.Г.

Город Грозный Год 2019

Регистрационный номер 57673

УДОСТОВЕРЕНИЕ О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ

180002003197

Удостоверение является документом установленного образца
о повышении квалификации

Легитимность данного документа определяется лицензией на
образовательную деятельность серия РТ № 001338

Регистрационный номер ИРО.005304.1709

Город
Казань

«02» июля 2019г.

РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ

УДОСТОВЕРЕНИЕ О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ

Настоящее удостоверение выдано

Солохянц Нелли Рафиковне

(фамилия, имя, отчество)
в том, что он(а) с «27» июня 2019 г. по «02» июля 2019 г.
повышал(а) свою квалификацию в (на) ГАОУ ДПО «Институт
развития образования Республики Татарстан»

(наименование образовательного учреждения (подразделения) дополнительного профессионального образования)
по программе «Эффективные практики реализации адаптированных ос-
новных образовательных программ для детей с ОВЗ: межпредметные
технологии»

(наименование программы дополнительного профессионального образования)
в объеме 36 часов
за время обучения сдад(а) зачеты и экзамены по основным дисциплинам
программы:

Наименование	Количество часов	Оценка
1. Инклюзивное образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в условиях реализации ФГОС		
2. Методологические и организационно-методические аспекты инклюзивного образования	35,75	зачтено
3. Методические основы и практика реализации планирующей документации педагогических работников, сопровождающих инклюзивное образование в образовательных учреждениях		
4. Итоговая аттестация: зачет в форме тестирования	0,25	зачтено

Ректор/директор Л. Н. Нугуманова М.П.

Секретарь М.Г. Музафарова



4.7. Уровень сформированности информационно-технологической компетентности педагога

В своей педагогической деятельности применяю современные информационные технологии, использую цифровые предметно-методические материалы.

Используемые электронные пособия:

- ✚ «Математика», Школа 2000..., Центр СДП АПК и ППРО МИНОБРНАУКИ, 2016г*
- ✚ «Русский язык», Издательский центр «Вентана-Граф», 2016г*
- ✚ «Окружающий мир», Издательский центр «Вентана-Граф», 2016г*
- ✚ «Литературное чтение», Издательский центр «Вентана-Граф», 2016г*

Являюсь активным членом Интернет-сообщества учителей:

- Социальная сеть работников образования "Наша сеть"
<http://www.nsportal.ru>
- Интернет портал "Prosh. ru" <http://www.proshkolu.ru>
- Портал Педразвитие.ru <http://pedrazvitie.ru>
- Образовательный портал dnevnik.ru
- Проект для учителей www.infourok.ru
- Издательский дом «Первое сентября» <http://1september.ru>



Соляхянц Нелли Рафаэлевна x
 nsportal.ru/nelli-rafaelevna-solokhyants
 Приложения Яндекс

Социальная сеть работников образования **nsportal.ru**

» Обзор возможностей
 » Проект для одаренных детей «Алые паруса»
 » Виртуальный университет

ДЕТСКИЙ САД НАЧАЛЬНАЯ ШКОЛА ШКОЛА НПО И СПО ВУЗ УВЛЕЧЕНИЯ

ПРОСМОТР РЕДАКТИРОВАТЬ ПРИГЛАШЕНИЯ СООБЩЕНИЯ МОИ РЕЗУЛЬТАТЫ ОПОВЕЩЕНИЯ ДРУЗЬЯ ГОСТЕВАЯ АУДИО ВИДЕО

Соляхянц Нелли Рафаэлевна
 сайт учитель начальных классов

Профессия: учитель начальных классов
Профессиональные интересы: внедрение новейших технологий, повышение уровня мастерства
Увлечения: чтение книг, музыка, театр, спорт
Регион: Республика Северная Осетия

Ребенок, словно чистый лист бумаги Неосторожно не сомни его судьбу, Ты помоги ему, придай отваги И научи выигрывать борьбу!

0 себе

Окончила ОГПУ №1 в 1982 году и СОГУ им. К.Л. Хетагурова в 1991 году. Работаю учителем начальных классов 31 год. Награждена грамотами Министерства образования и науки РСО-Алания, являюсь Почетным работником общего образования РФ.

Книги, которые сформировали мой внутренний мир

На определенном жизненном этапе у каждого человека есть книги, которые формируют внутренний мир, жизненную позицию, взгляды. В свое время на меня произвел впечатление роман А. Солженицын "В круге первом". Так же мне нравятся замечательные произведения психолога Дейла Карнеги "Язык убеждения", А.С. Макаренко "Педагогическая поэма", в которых наблюдается пример глубокого и преданного служения своего дела.

Мой взгляд на мир

Мои альбомы

В мире прекрасного



АЛЬМАНАХ ПЕДАГОГА
Свидетельство СМЭ ЭЛ № ФС-65290



БЛАГОДАРСТВЕННОЕ ПИСЬМО

№ 261737 от 17.01.2020г.

Уважаемый (ая)

Солохянц Нелли Рафиковна

учитель начальных классов
МБОУ СОШ №26
г.Владикавказ, РСО-Алания

Редакция Всероссийского издания СМЭ "Альманах Педагога" выражает Вам благодарность за активное участие в работе издания, а также за личный вклад по внедрению информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) в образовательный процесс.



Главный редактор

В.В. Богданов

4.8. Участие в инновационной или в экспериментальной деятельности, в работе стажировочных площадок.

С 1 сентября 2011 года МБОУ СОШ № 26 является пилотной площадкой:

- 1) по внедрению ФГОС на первой ступени обучения;*
- 2) по апробации тетрадей «Разговор о правильном питании»*

СЕВЕРО-ОСЕТИНСКИЙ РЕСПУБЛИКАНСКИЙ ИНСТИТУТ
ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ РАБОТНИКОВ ОБРАЗОВАНИЯ

ПРИКАЗ

От «16» августа 2011 г.

№ 57

г.Владикавказ

В рамках реализации экспериментального проекта по совершенствованию организации питания обучающихся в общеобразовательных учреждениях РСО-Алания и в соответствии с инструктивным письмом Департамента молодежной политики, воспитания и социальной защиты детей Минобрнауки РФ №06-1581 от 22.10.2007г. приказываю:

1. Для участия в апробации Федеральной программы «Разговор о правильном питании» открыть 59 экспериментальных площадок на базе образовательных учреждений республики (Приложение 1).
2. Разработать и утвердить Положение об экспериментальной площадке до 03.11.2011г. (Приложение 2)
3. Ответственность за исполнение приказа возложить на заведующую кафедрой технологий охраны и укрепления здоровья Белимову Л.В.

Контроль за исполнением приказа оставляю за собой.

Ректор



Л. С. Исакова
Л. С. Исакова



Директор сов 26
Л. С. Исакова 3

РЕСПУБЛИКÆ ЦÆГÆТ ИРЫСТОНЫ-АЛАНИЙЫ
АХУЫРАДЫ ÆМÆ НАУКÆЙЫ МИНИСТРАД

ГБОУ ДПО «ЦÆГÆТ ИРЫСТОНЫ-АЛАНИЙЫ
АХУЫРАДЫ КУСДЖЫТЫ ЗОНЫНДЗИНÆДТÆ
УÆЛДÆРГÆНÆН РЕПУБЛИКОН ИНСТИТУТ»



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
РЕСПУБЛИКИ СЕВЕРНАЯ ОСЕТИЯ-АЛАНИЯ

ГБОУ ДПО «СЕВЕРО-ОСЕТИНСКИЙ
РЕСПУБЛИКАНСКИЙ ИНСТИТУТ ПОВЫШЕНИЯ
КВАЛИФИКАЦИИ РАБОТНИКОВ ОБРАЗОВАНИЯ»

УÆРÆСЕ, 362040, Республика Цæгат Ирыстон–Алани,
Дзæуджыхъæу, пер. Петровский, 9
Телефонтæ: (8672) 53-62-38
E-mail: soripkro@edu15.ru

РОССИЯ, 362040, РСО-Алания,
г. Владикавказ, пер. Петровский, 9
Телефоны: (8672) 53-62-38
E-mail: soripkro@edu15.ru

на « » _____ № _____
«13» 02.2020г. № 139

Справка

дана Солохянц Нелли Рафиковне, учителю начальных классов МБОУ СОШ №26 им. дважды Героя Советского Союза И.А. Плиева, в том, что она участвует в реализации Федеральной образовательной программы для детей и подростков «Разговор о правильном питании» (основание: договор № НО_MRS250315MAG02 от 28.01.2015г. между ООО «Нестле Россия» и СОРИПКРО; приказ СОРИПКРО №97 от 02.03.2015г., приказ СОРИПКРО №360 от 03.10.2018г).

Справка дана для предоставления по месту требования.

Ректор



Л.С. Исакова

Исп.: Солончук Л.В.
8 960 403 23 87

ДЗÆУДЖЫХЪÆУЫ САХАРЫ БЫНÆТТОН ХИУЫНАФФÆЙАДЫ АДМИНИСТРАЦИ
АХУЫРАДЫ УПРАВЛЕНИ
УЫНАФФÆ

АДМИНИСТРАЦИЯ МЕСТНОГО САМОУПРАВЛЕНИЯ ГОРОДА ВЛАДИКАВКАЗА

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ

ПРИКАЗ

от «14» 08 2018г. № 163

г.Владикавказ

**Об организации инклюзивного образования в муниципальном бюджетном
общеобразовательном учреждении средней общеобразовательной школе
№26 им. дважды Героя Советского Союза И. А.Плиева
в 2018-2019 учебном году.**

В целях совершенствования работы по обеспечению доступности образования (ст.2 п.27,28 Федерального закона от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации") для детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья РАС (расстройствами аутистического спектра) приказываю:

1.Организовать с 1 сентября 2018 в муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении средней общеобразовательной школе №26 им. дважды Героя Советского Союза И.А.Плиева инклюзивное обучение и воспитание детей с ограниченными возможностями, не имеющих нарушение в развитии.

2.Директору муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы №26 им. дважды Героя Советского Союза И.А.Плиева (Туккаева З.Э.), обеспечить необходимые условия для организации инклюзивного обучения детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья.

3.Контроль за исполнением настоящего приказа возложить на заместителя начальника Управления образования Ларионову З.И.

Заместитель главы администрации-
начальник Управления образования



Р.Гозюмов

**Управление образования АМС г. Владикавказ
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 26 имени дважды Героя
Советского Союза Иссы Александровича Плиева**

ПРИКАЗ № 112

от 01.09.2018 г.

по МБОУ СОШ №26

**об организации инклюзивного образования
в МБОУ СОШ №26**

На основании Приказа Управления Образования «Об организации инклюзивного образования в Муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении средней общеобразовательной школы № 26 им. дважды Героя Советского Союза И. А. Плиева» от 24.08.2018 года

Приказываю:

1. Организовать в первых классах МБОУ СОШ № 26 инклюзивное обучение для детей с ограниченными возможностями здоровья РАС (расстройствами аутистического спектра).
2. Создать условия для организации работы инклюзивного ресурсного класса для детей- аутистов.
3. Ввести в штатное расписание следующие ставки:
 - 3 ставки тьютеров
 - 1 ставку логопеда- дефектолога
 - 1 ставку ресурсного педагога.
4. Назначить ответственным за организацию инклюзивного образованию в МБОУ СОШ № 26 заместителя директора по УВР Хатагову Е.Р.
5. Контроль за исполнением данного приказа оставляю за собой.

И.о. директора МБОУ СОШ № 26



Н.В.Гуриева

4.9. Наличие обобщенного педагогического опыта и его диссеминация

Ежегодно обобщаю и распространяю свой педагогический опыт. Провожу открытые уроки, мастер-классы, выступаю на семинарах учителей начальных классов школьного, муниципального и республиканского уровней.

Систематически студенты СОГУ и СОГПИ проходят государственную педагогическую практику в МБОУ СОШ №26, которым я передаю опыт своей педагогической работы.

В 2016-2017 учебном году опыт моей работы был обобщен на уровне ОУ.

В 2020 году представила свой педагогический опыт на Республиканской конференции «Слово и текст как объект исследования на уроках русского языка» по теме «Методика работы над грамматическим значением слова в начальной школе»

УÆРÆСЕЙЫ ФЕДЕРАЦИ
РЦИ-АЛАНИ
ИУМÆЙАГ АХУЫРАДЫ МУНИЦИПАЛОН
БЮДЖЕТОН УАГДОН
СОВЕТОН ЦÆДИСЫ ДЫУУÆ ХАТТЫ
ХЪÆБАТЫР ПЛИТЫ ИССÆЙЫ НОМЫЛ
26-ÆМ ИУМÆЙАГ
АСТÆУККАГ СКЪОЛА



РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ
РСО-АЛАНИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ШКОЛА №26 ИМЕНИ ДВАЖДЫ ГЕРОЯ
СОВЕТСКОГО СОЮЗА
ИССА АЛЕКСАНДРОВИЧА ПЛИЕВА

362020, РСО – Алания, г. Владикавказ, проспект Коста, 221, тел.: (8672) 51-73-30

ИНН -1501002272

E-mail: vladikavkaz026@yandex.ru

КПП- 151501001

s26.amsvlad.ru

Исх. № 79

от 02.03.2020 г.

Справка – подтверждение

Дана Солохянц Нелли Рафаэловне, учителю начальных классов МБОУ СОШ №26 г.Владикавказа в том, что опыт педагогической работы изучен в рамках методической лаборатории в 2015г. обобщен на заседании педагогического совета школы (протокол №5 от 20.05.2016г.) через творческий отчет и рекомендован к распространению среди коллег.

В 2016/17 учебный году опыт работы Солохянц Н.Р. (протокол заседания методического совета №2 , 2016г.) распространялся методическим советом школы по теме «Реализация метапредметного подхода в начальной школе» через теоретические исследования и открытые уроки.

С 2019г. творческий опыт Солохянц Н.Р. распространяется в рамках работы ВИГ (временной инициативной группы) по методической проблеме школы «Инновационные образовательные парадигмы: метапредметный подход в обучении.

Директор МБОУ СОШ №26



Туккаева З.Е

Коллективные творческие дела



«Полночь колокольчиков»

«В здоровом теле – здоровый дух»



«Нартский эпос»

Смотр строя и песни



«А песня ходит на войну»

«В вихре вальса»



Праздник Успехи

Достижения учащихся

Конкурсы муниципального уровня

«Я – исследователь»
Шарниновские чтения
Ломоносовские чтения



Конкурсы регионального уровня

«Ступень в науку»
«Я познаю мир»
«Шаг в будущее»



Конкурсы Всероссийского и Международного уровней

«Русский медвежонок» «Кенгуру»
«Олимпиада» «Познание и творчество»

- Всероссийская дистанционная олимпиада по русскому языку проекта «Идибурук», 2016 г.
- Всероссийская дистанционная олимпиада по математике проекта «Идибурук», 2017 г.
- Международный общепредметный интернет-марафон «ЭДУКОНЕЦ», 2017 г.

Оценка результатов труда



Обобщение педагогического опыта учителя начальных классов

Солохянц Нелли Рафиковны



2016-2017 учебный год



*Ребенок, словно частичка лист бумаги
Неосторожно не сложи во судьбу,
Шты помоги ему, придой отваги
И научи выигрывать борьбу.*

Солохянц Нелли Рафиковна окончила ОГПУ №1 в 1952 году и СОГУ им.К.А.Хетагурова в 1991 году. Работает учителем начальных классов 31 год. Учитель высшей квалификационной категории. Отличное знание психологии учащихся младшего школьного возраста, постоянное совершенствование педагогического мастерства, душевная щедрость и большая любовь к детям – основа ее педагогического мастерства.

Главная цель учителя – воспитание грамотного, думающего, мыслящего человека. Высокий профессионализм, отличное владение методикой обучения позволяет делать каждый урок маленьким интеллектуальным спектаклем.

Открытые уроки являются своеобразной школой мастерства для учителей школы, города, республики.

Награждена грамотами Министерства образования РСО-Алания, является Почетным работником общего образования РФ.



Результаты педагогической деятельности

2015/16 уч.г. – Изучение педагогического опыта
2016/17 уч.г. – Обобщение педагогического опыта по теме «Реализация проектного метода обучения на уроках в начальной школе»

Целевые ориентации в обучении

Обеспечение активности учебного процесса.



Достижение высокого уровня усвоения материала.



Социализация, формирование коммуникативных умений.

Обучение по новым стандартам



Клуб «Книголюб»

Заседание «Грамотишки»

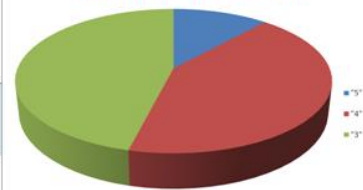
Устный журнал «Самый устный»



Игра «Что? Где? Когда?»

горизонтальной линейки

Показатели успеваемости



Используемые образовательные технологии



Студия «Мой Иристон»



ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«СЕВЕРО-ОСЕТИНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ»



Благодарственное письмо

Администрация Государственного бюджетного
образовательного учреждения высшего образования
«Северо-Осетинский государственный
педагогический институт»
выражает искреннюю благодарность
учителю начальных классов МБОУ СОШ № 26

Солохянц Нелли Рафиковне

за активное участие в организации и проведении
производственной практики студентов СОГПИ, за плодотворное
сотрудничество в деле подготовки будущих учителей.
Выражаем свою признательность за Ваш профессиональный
труд и желаем Вам процветания и творческих побед!

Ректор *С. А. Д.*

Л. А. Кучиева



Владикавказ
2018 г.

4.10. Выступления на научно - практических конференциях, педчтениях.

- ❖ *Всероссийская Педагогическая видеоконференция «Игровые методики в обучении», 05 марта 2016г*
- ❖ *Всероссийская педагогическая конференция «Исследовательская деятельность учащихся в системе работы учителя», 15 ноября 2018г*
- ❖ *Всероссийская конференция «Использование ИКТ в условиях реализации ФГОС», доклад на тему «Развитие орфографической зоркости на уроках русского языка в начальной школе с использованием ИКТ» , 20 февраля 2019г*
- ❖ *Всероссийская дистанционная научно-практическая конференция. Доклад на тему «Формирование метапредметных связей на уроках и во внеурочной деятельности», 23 декабря 2019г*
- ❖ *Республиканская конференция «Слово и текст как объект исследования на уроках русского языка», 21 февраля 2010г*





Центр знаний

ЧОУ ДО "ЦЕНТР ЗНАНИЙ"
Лицензия на осуществление образовательной деятельности 78ЛО01 № 0000819 Выдана Правительством
Санкт-Петербурга

СЕРТИФИКАТ

Серия Г №127533-2 / 2015

Выдан:

учителю начальных классов

МБОУ СОШ №26
г. Владикавказ

Солохянц Нелли Рафаэлевне

Участнику

**ВСЕРОССИЙСКОЙ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ
КОНФЕРЕНЦИИ**

Тема:

**«Исследовательская деятельность учащихся в
системе работы учителя»**

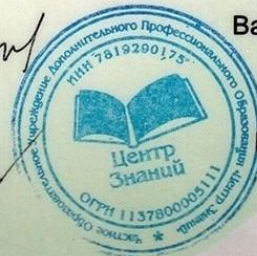
Член орг. комитета

Директор ЧОУ ДО "ЦЕНТР

ЗНАНИЙ"

Ватутина Е.

Белова А.



15.11.2018



ПРОСВЕЩЕНИЕ

Образовательный портал

www.prosveshhenie.ru | info@prosveshhenie.ru

Является средством массовой информации. Свидетельство о регистрации СМИ Эл № ФС 77-66048 от 10.06.2016 г.

СЕРТИФИКАТ

УЧАСТНИКА ВСЕРОССИЙСКОЙ ДИСТАНЦИОННОЙ НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОЙ КОНФЕРЕНЦИИ

Настоящий документ сформирован автоматически системой сетевого издания «Просвещение», выдан в электронном виде и подтверждает факт участия в образовательном мероприятии, проходящем на технической базе образовательного портала «Просвещение».

Участник: *Солохянц Нелли Рафаэлевна*

Должность: *учитель начальных классов*

Учреждение: *МБОУ СОШ №26*

Населенный пункт: *г. Владикавказ, РСО-Алания*

Тема конференции: *Актуальные проблемы обучения и воспитания младших школьников.*

Статус участия: *Докладчик Всероссийской дистанционной научно-практической конференции*

Ссылка на опубликованный доклад: <https://prosveshhenie.ru/obuchenie/konferencii/material?n=48643>

Тема опубликованного доклада: *Формирование метапредметных связей на уроках и во внеурочной деятельности*

Главный редактор издания «Просвещение»



М.Ю. Мальцев



№21923124960 от 23.12.2019

4.11. Проведение открытых уроков, мастер-классов; выступления на постоянно действующих семинарах.

Регулярно принимаю участие в муниципальных, региональных семинарах для учителей начальных классов, руководителей методобъединений и директоров школ.

- *2016 год – семинар для руководителей образовательных учреждений г. Владикавказа «Деятельность образовательного учреждения в условиях реализации ФГОС основного образовательного образования» (из опыта работы школы)*
- *2019 год – мастер-класс по теме «Дети с РАС и особенности работы с ними» в рамках курсов повышения квалификации «Организация инклюзивного образования детей с ОВЗ и инвалидов в дошкольных образовательных организациях с учетом требований ФГОС дошкольного образования для детей с ОВЗ»*

Управление образования АМС г. Владикавказ
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 26 имени дважды Героя
Советского Союза Исы Александровича Плиева

ПРИКАЗ № 07

от 18.03.2016 г.

по МБОУ СОШ №26

о поощрении.

17 марта в школе проводился семинар для руководителей образовательных учреждений г. Владикавказ «Деятельность образовательного учреждения в условиях реализации ФГОС основного образовательного образования»(из опыта работы школы)

п р и к а з ы в а ю:

1. За качественное проведение уроков и внеурочных занятий, организацию семинара
объявить благодарность:

- | | |
|-------------------------|---------------------|
| 1. Гуриевой Н.В. | 14. Тибиловой И.Б. |
| 2. Джатиевой Н.Г. | 15. Сохиевой Ф.С. |
| 3. Мзоковой И.А. | 16. Джиеовой Л.В. |
| 4. Солохянц Н.Р. | 17. Хатаговой Е.Р. |
| 5. Шашловой Л.М. | 18. Халатовой О.И. |
| 6. Вышаренко А.В. | 19. Царикаевой Т.М. |
| 7. Фидаровой М.К. | 20. Тавасиеву Р.А. |
| 8. Энукидзе Л.М. | 21. Битаровой Р.А. |
| 9. Танклаевой В.Е. | 22. Мхциевой М.Г. |
| 10. Хетагуровой Л.Н. | 23. Газдановой Ф.К. |
| 11. Стародубцевой Н.В. | 24. Углёву А.С. |
| 12. Гацаловой А.В. | 25. Кусаеву М.Г. |
| 13. Тобойти З.Ц. | 26. Доевой М.К. |


2. Освободить вышеназванных учителей от проведения открытых уроков Декады методического мастерства в апреле 2016 г.

3. За подготовку к семинару *объявить благодарность* следующим учителям:

- Тобойти З.Ц.,
- Гадзаовой З.И.,
- Абисаловой З.А.,
- Подлесной Л.А.,
- Малиевой А.Х.,
- Биннятовой Г.Б.,
- Медоевой М.З.,
- Губуровой Т.Н.,
- Сидиропуло А.И.,
- Шахназарян В.Ю.,
- Сугаровой Е.Д.,
- Гацоевой Л.Ю.

4. Секретарю школы *Подорвановой В.М.*, внести записи о поощрениях в трудовые книжки.

Директор МБОУ СОШ № 26

 З.Е.Туккаева



РЕСПУБЛИКÆ ЦÆГÆТ ИРЫСТОНЫ-АЛАНИЙЫ
АХУЫРАДЫ ÆМÆ НАУКÆЙЫ МИНИСТРАД
ГБОУ ДПО «ЦÆГÆТ ИРЫСТОНЫ-АЛАНИЙЫ
АХУЫРАДЫ КУСДЖЫТЫ ЗОНЫНДЗИНÆДТÆ
УÆЛДÆРГÆНÆН РЕСПУБЛИКОН ИНСТИТУТ»



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
РЕСПУБЛИКИ СЕВЕРНАЯ ОСЕТИЯ-АЛАНИЯ
ГБОУ ДПО «СЕВЕРО-ОСЕТИНСКИЙ
РЕСПУБЛИКАНСКИЙ ИНСТИТУТ ПОВЫШЕНИЯ
КВАЛИФИКАЦИИ РАБОТНИКОВ ОБРАЗОВАНИЯ»

УÆРÆСЕ, 362040, Республика Цæгат Ирыстон–Алани,
Дзауджыхъæу, пер. Петровский, 9
Телефонта: (8672) 53-62-38
E-mail: soripkro@edu15.ru

РОССИЯ, 362040, РСО-Алания,
г. Владикавказ, пер. Петровский, 9
Телефоны: (8672) 53-62-38
E-mail: soripkro@edu15.ru

на « » №
«18» 02 2020r № 176

Справка

дана Солохянц Нелли Рафиковне, учителю начальных классов МБОУ СОШ №26 г. Владикавказа, в том, что она 19.11.2019 г. в рамках курсов повышения квалификации «Организация инклюзивного образования детей с ОВЗ и инвалидов в дошкольных образовательных организациях с учетом требований ФГОС дошкольного образования для детей с ОВЗ» провела мастер-класс по теме: «Дети с РАС и особенности работы с ними».

Справка дана для предоставления по месту требования.

Ректор



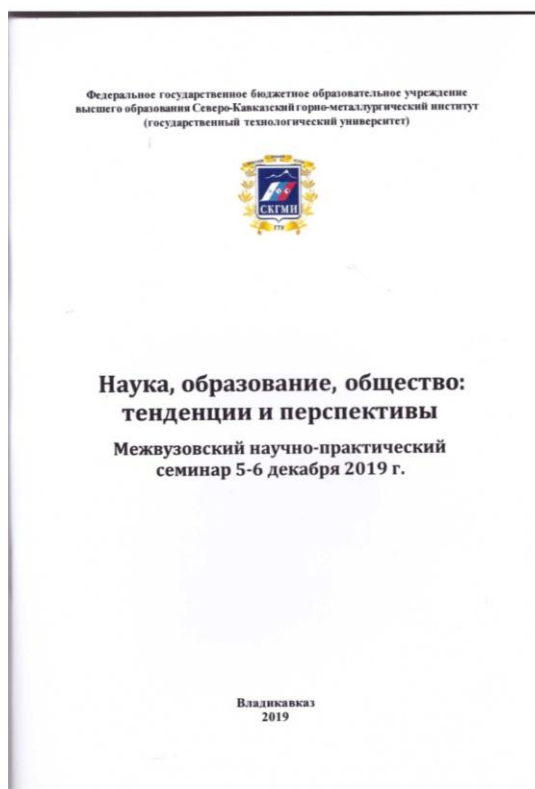
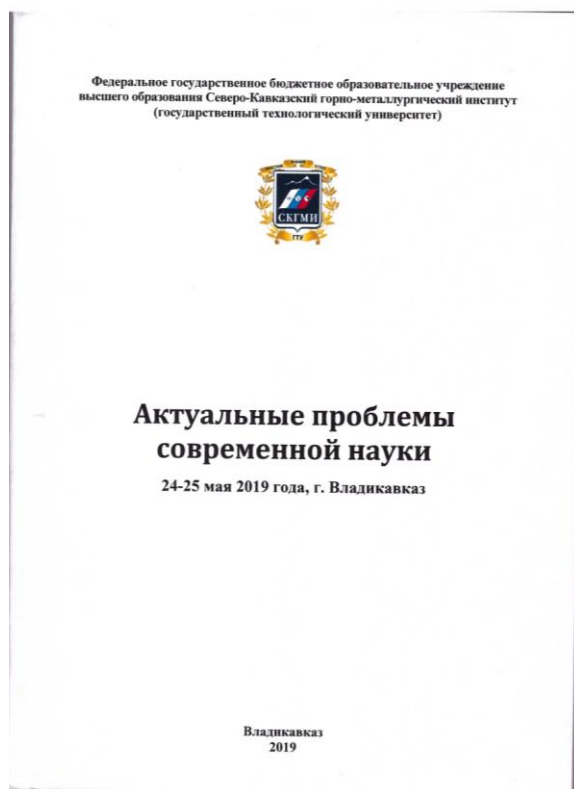
Л.С. Исакова

Исп.: Доева Л.И.
8 918 822 00 55

V. Активное участие в работе методических объединений педагогических работников организаций, в разработке программно-методического сопровождения образовательного процесса, профессиональных конкурсах.

5.12. Публикация методических материалов (авторских программ, методических разработок, статей, пособий и др.)

Ежегодно составляю рабочие программы по математике, русскому языку, литературному чтению, окружающему миру на основе программы «Начальная школа XXI века», соответствующая требованиям ФГОС НОО.





**Солохянц
Нелли Рафиковна**

награждается за представление своего педагогического опыта
на Всероссийском фестивале «Открытый урок»

**Открытый урок
Первое сентября**
Свидетельство о регистрации
средства массовой информации
Эл № ФС77-69741 от 5 мая 2017 г.



А.С. Соловейчик
Главный редактор
ИД «Первое сентября»
№ 428-101-387 / ОУ-18

открытыйурок.рф

Рецензия
на методическую разработку
урока по литературному чтению учителя начальных классов
МБОУ СОШ № 26
Солохянц Нелли Рафиковны

«Басни Эзопа и И. А. Крылова. Характерные особенности басенного жанра».

Представленная к рецензии методическая разработка посвящена изучению басен.

Урок разработан для учащихся 2 класса средней общеобразовательной школы и является «открытием новых знаний по теме «Басни Эзопа и И. А. Крылова. Характерные особенности басенного жанра» с применением деятельностного метода.

Работа представляет собой урок – проект, состоящий из 11 этапов. По структуре и логике соответствует современным требованиям Федерального государственного образовательного стандарта НОО.

Цель работы

Основные цели разработки - познакомить учеников с историей возникновения жанра, творчеством Эзопа и басенным наследием И. А. Крылова.

Нелли Рафиковна построила урок таким образом, что материал по теме развивает у учащихся навыки чтения текста с извлечением полной информации. Приемы, которые использует в своей работе автор, помогают учащимся систематизировать полученные в ходе урока знания, умения и навыки, способствуют развитию нравственных ценностей и идеалов.

Актуальность представленного в разработке материала не требует дополнительных доказательств.

Новизна и практическая значимость данной разработки заключается в том, что урок составлен по технологии деятельностного метода, в основе которого лежит метод рефлексивной самоорганизации.

К достоинствам разработки относится то, что урок продуман, хорошо спланирован и имеет четкую структуру, соответствующую логике проведения заявленного типа урока. Отобранное содержание, грамотная организация активной мыслительной деятельности учащихся, способствуют достижению образовательных целей урока, стимулируют познавательные интересы.

Как положительный факт можно отметить то, что при выборе методов, форм и средств обучения учащихся для достижения поставленной цели автором учтены основные принципы: принцип внимания к материи языка, принцип доступности материала. Принцип развития выразительной речи. Автор демонстрирует высокий уровень знаний в области передовых технологических технологий.

Недостатки работы

Существенные недостатки в разработке не обнаружены.

Общая оценка работы

Оценивая работу в целом, можно отметить, что представленный материал разработан методически грамотно, имеет логически стройное содержание, которое полностью раскрывает заданную тему. Материал оформлен в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом ФГОС.

Безусловной заслугой автора является то, что он изучил, систематизировал, обобщил теоретический и практический опыт и представил его в виде структурированного и последовательного результата.

Работа может быть рекомендована к использованию в практической деятельности учителей начальных классов

Кандидат педагогических наук,
доцент кафедры русской филологии
СОГПИ



М. Д. Фардзинова

«25» февраля 2020г.

5.13. Общественная и профессиональная активность педагога в качестве эксперта, члена жюри конкурса, участие в работе предметных комиссий, руководство методическим объединением



ПРОСВЕЩЕНИЕ

Образовательный портал

www.prosveshhenie.ru | info@prosveshhenie.ru

Является средством массовой информации. Свидетельство о регистрации СМИ ЭЛ № ФС 77-66048 от 10.06.2016 г.

СЕРТИФИКАТ

УЧАСТНИКА ЭКСПЕРТНОЙ ГРУППЫ
ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ИЗДАНИЯ

Настоящий документ сформирован автоматически системой сетевого издания «Просвещение»,
выдан в электронном виде и подтверждает факт участия в образовательном мероприятии,
проходящем на технической базе образовательного портала «Просвещение».

Педагог-эксперт: *Солохьянц Нелли Рафиковна*

Должность: *Учитель начальных классов*

Учреждение: *МБОУ СОШ №26*

Населённый пункт: *г. Владикавказ, РСО-Алания*

Центр экспертов: https://prosveshhenie.ru/obuchenie/ekspertnaya_deyatelnost/centr_ekspertov

Срок действия: *Сертификат действителен по 06 декабря 2021 г.*

Главный редактор издания «Просвещение»



М.Ю. Мальцев

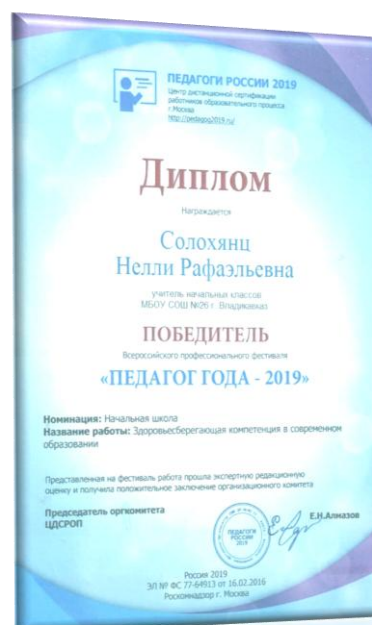


№22006193079 от 06.02.2020



5.14. Участие в профессиональных конкурсах

- ✚ **Всероссийский конкурс «Мое призвание - учитель», 2018 г, диплом I степени**
- ✚ **VI Всероссийский конкурс профессионального мастерства педагогов «Мой лучший урок» в номинации «Предметы начальной школы», 2018 г, лауреат II степени**
- ✚ **Всероссийский профессиональный фестиваль «Педагог года -2019», победитель**



За заслуги в области образования приказом Министерства образования и науки РФ присвоено звание **«Почетный работник общего образования Российской Федерации»** в 2012 году.

