

ПЛАН РАБОТЫ НА 2023 – 2024 УЧЕБНЫЙ ГОД

Цель работы - обеспечение полноценного психического и личностного развития детей, подростков в соответствии с индивидуальными возможностями и особенностями.

Основные задачи:

- формирование развивающего образа жизни личности в школе;
- обеспечение полноценного личностного, интеллектуального и профессионального развития человека на каждом возрастном этапе;
- обеспечение индивидуального подхода к каждому ребенку;
- психолого-педагогическое изучение детей; профилактика и коррекция отклонения в интеллектуальном и личностном развитии;

Задачи:

- Осуществление психолого-педагогической диагностики для раннего выявления различного рода проблем у учащихся, определение причин их возникновения и поиска наиболее эффективных способов их профилактики и преодоления.
- Осуществление в разнообразных формах сопровождения развития ребенка, направленного на преодоление проблем, возникающих у него в процессе обучения, общения, на этапе выбора профиля обучения и профессионального самоопределения.
- Проведение комплекса мероприятий для выявления и сопровождения учащихся «группы риска».
- Развитие психолого-педагогической компетентности учащихся, педагогов и родителей.
- Реализация системно-ориентированных программ сопровождения, направленных на профилактику проблем в учебной, социальной и эмоционально-волевой сферах, сохранение здоровья учащихся.
- Психологическое сопровождение детей с ОВЗ и детей-инвалидов.
- Осуществление информационной поддержки учащихся, учителей и родителей по проблемам в учебной, социальной и эмоциональной сферах, а также по вопросам выбора профиля обучения.

Основные направления работы:

- Психолого – педагогическая диагностика.
- Развитие эмоционально-волевой сферы учащихся, познавательных способностей.
- Предпрофильная подготовка учащихся.
- Психологическое просвещение учащихся и родителей.
- Психодиагностика, в том числе исследование динамики интеллектуального и личностного развития школьников.
- Укрепление психологического здоровья детей, учитывая возрастные и индивидуальные особенности каждого ребёнка.

1. Диагностическая работа

№ п/п	Вид работы	Условия проведения	Сроки проведения	Предполагаемый результат	Примечание
1.	Диагностика адаптации, мотивации первоклассников к учебному процессу.	1."Графический диктант» 2.Самооценка «Лесенка» 3.Методика Лускановой «Определение уровня школьной мотивации» 4. «Несуществующее животное»	Сентябрь-октябрь	1.Изучение течения адаптации 2. Выявление дезадаптированных детей 3. Оказание психологической помощи	
2.	Диагностика адаптации, мотивации пятиклассников при переходе из начальной школы в среднюю школу. Диагностика адаптации вновь прибывших учащихся	1. Цветовой тест эмоционального состояния ребенка в школе Люшер 2. Социометрия 1. Анкета 2. «Тест тревожности Филлипса»	Сентябрь-октябрь	1.Изучение течения адаптации пятиклассников 2. Выявление детей с неблагоприятным течением адаптации 3. Оказание им психологической поддержки	
3.	Диагностика уровня познавательных процессов (внимание, мышление, память) 1-5 классы	Тестирование	Ноябрь	1.Изучение уровня познавательных процессов у учащихся 2. Выявление учащихся с низкими показателями уровня развития познавательных процессов 3. Оказание им психологической помощи	
4.	Диагностика уровня умственного развития 6-11 классы	Тестирование	Ноябрь	1.Изучение уровня умственного развития у учащихся 2. Выявление учащихся с низкими показателями умственного развития	

				3. Оказание им психологической помощи	
5.	Диагностика эмоционального состояния ребенка в семье (по выбору)	Методика (рисунок) «Моя семья»	Декабрь-январь	1.Выявление семейного благополучия детей 2. Контакт с семьями	
6.	Диагностика межличностных отношений 8-11 классы	Тестирование , анкетирование	Декабрь-январь	1.Выявление учащихся имеющих проблемы в отношениях с учащимися, родителями 2.Оказание психологической поддержки	
7.	Диагностика уровня агрессивности 6-11 классы	Тестирование	Февраль	1. Изучение уровня агрессивности у учащихся 2. Выявление учащихся склонных к агрессивному поведению 3. Оказание психологической помощи	
8.	Диагностика адаптации, мотивации первоклассников к учебному процессу	Повторное обследование	Март	1.Изучение течения адаптации 2. Выявление дезадаптированных детей 3. Оказание психологической помощи	
9.	Диагностика адаптации, мотивации пятиклассников при переходе из начальной школы в среднюю школу	Повторное обследование	Март	1.Изучение течения адаптации пятиклассников 2. Выявление детей с неблагоприятным течением адаптации 3. Оказание им психологической поддержки	
10.	Диагностика профориентации 9 класс (10-11 по запросу, повторное обследование)	1. Опросник 2. Сбор информации о профессиональных намерениях, выявление профессиональных и познавательных интересов. Установить связь между личностным и профессиональным самоопределением старшеклассников.	Апрель	1.Оказание помощи учащимся в выборе профессии.	

11.	<p>Диагностика уровня тревожности в школе у учащихся:</p> <p>а) 4-х классов при переходе в 5-й класс;</p> <p>б) 9-х классов, перед сдачей ГИА;</p> <p>в) 11-х классов, перед сдачей ЕГЭ</p>	Тестирование	Май	<p>1.Выявление учащихся с высокой степенью тревожности</p> <p>2. Оказание им психологической помощи</p>	
12.	<p>Диагностика познавательных процессов у дошкольников. Работа с родителями и лицами их заменяющих дошкольников</p>	<p>1. Тестирование</p> <p>2. Беседа с родителями</p>	Май	Выявление уровня готовности к школьному обучению.	
13.	Диагностика учащихся «Группы риска»	Тестирование	В течении года	<p>1. Выявление учащихся «Группы риска»</p> <p>1. Психологическое сопровождение учащихся «Группы риска»</p>	

2.Коррекционно-развивающая работа

1.	Работа с учащимися, имеющими трудности в процессе адаптационного периода. Работа с учащимися, нуждающимися в поднятии уровня мотивации	Индивидуальные, групповые коррекционно-развивающие занятия для учащихся 1-х, 5-х классов	Сентябрь – Май	<p>Индивидуальное психологическое сопровождение ребенка, предупреждение дезадаптации, помощь родителям, лицам, их заменяющим, учителям, разработка рекомендаций, игр для развития ребенка.</p> <p>Благоприятное течение адаптации, снижение риска возникновения дезадаптированных детей</p>	
2.	Работа с учащимися, имеющими низкие показатели по уровню познавательных процессов	Индивидуальные, групповые коррекционно-развивающие занятия для учащихся 1-5 классов	Ноябрь – Май	Улучшение показателей таких психических процессов, как память, внимание, мышление, речь и др. упражнений для развития психических процессов. Разработка рекомендаций	

3.	Работа с учащимися, испытывающими проблемы в отношениях с родителями, лицами, их заменяющими	Индивидуальные, групповые коррекционно-развивающие занятия для учащихся 1-11 классов	Декабрь – Май	Оказание психологической помощи детям, испытывающим трудности общения с родителями, лицами, их заменяющими. Разработка рекомендаций	
4.	Коррекция поведения у агрессивных учащихся	Индивидуальные, групповые коррекционно-развивающие занятия для учащихся 1-11 классов	Февраль – Май	Оказание психологической помощи агрессивным учащимся. Разработка рекомендаций	
5.	Коррекционная работа с учащимися, имеющими высокие показатели уровня тревожности в школе	Индивидуальные, групповые коррекционно-развивающие занятия для учащихся 1-11 классов	В течении года	Оказание психологической помощи учащимся с высокой степенью тревожности. Разработка рекомендаций	
6.	Коррекционная работа с учащимися «Группы риска»	Индивидуальные, групповые коррекционно-развивающие занятия для учащихся 1-11 классов	В течении года	Психологическое сопровождение учащихся «Группы риска» и оказание им психологической помощи	
7.	Коррекционные занятия с учащимися (по запросу)	Индивидуальные, групповые коррекционно-развивающие занятия для учащихся 1-11 классов	В течении года	Оказание психологической помощи учащимся.	
8.	Коррекционная работа с учащимися 9,11 классов по психологической подготовке к ГИА				

3. Психологическое просвещение и профилактика

1.	Предупреждение возможных социально-психологических проблем у учеников разных классов	Индивидуально	В течении года	Психологическое сопровождение учащихся «Группы риска»	
2.	Психологический практикум для учащихся: -беседы -лекции	Групповые, индивидуальные занятия	В течении года	Повышение психологической культуры учащихся	

	-психологические игры и т.д.				
3.	Выступление на родительских собраниях: - «Трудности периода адаптации младших школьников и пути их преодоления.» -«Единый государственный экзамен: психологическая подготовка к (ЕГЭ и ГИА).» -«Психологическая готовность ребенка к школе.»	Групповые занятия	В течении года	Повышение психологической культуры родителей и лиц, их заменяющих Профилактика возникновения стрессов при сдаче ЕГЭ и ГИА	
4.	Лекция (беседа) для учащихся 9-11 классов по профилактике употребления ПАВ	Индивидуальные, групповые занятия для учащихся	Декабрь	Снижение риска употребление ПАВ, повышение психологической культуры подростков, осмысление необходимости бережного отношения к здоровью	
5.	Работа по профилактике аутоагрессивного поведения учащихся	Индивидуальные, групповые занятия для учащихся	В течении года	Помощь учащимся понять себя, разобраться в подростковом кризисе, проблемах	
6.	Лекция (беседа) для учащихся 7-11 классов по профилактике насилия и жестокого обращения в семье	Индивидуальные, групповые занятия для учащихся	В течении года	Снижение риска насилия и жестокого обращения в семье	
7.	Работа по сохранению и укреплению психологического здоровья участников образовательного процесса	Месячник психологического здоровья	Октябрь-ноябрь Март-апрель	Укрепление и сохранение психологического здоровья учащихся. Психологическое просвещение родителей, лиц, их заменяющих, учащихся, педагогов.	
8.	Выступление на совещании при директоре, педсовете, заседаниях МО		В течение года	Психологическое просвещение педагогов	
9.	Наполнение страницы школьного сайта «Педагог-психолог», «Советы психолога»		В течение года	Психологическое просвещение родителей, лиц, их заменяющих, учащихся, педагогов.	

4. Психологическое консультирование

1.	Индивидуальное консультирование учащихся, родителей и лиц, их заменяющих, педагогов	Индивидуально	В течении года	Оказание конкретной помощи взрослым и детям в осознании ими природы их затруднений, связанных с взаимоотношениями в семье, в кругу друзей, в школе; помощь в формировании новых установок и принятия собственных решений.	
2.	Анализ результатов адаптационного периода в школе	Педконсилиум	Ноябрь	Ознакомление с результатами исследования уровня адаптации учащихся.	
3.	Анализ результатов диагностических исследований, выдача необходимых рекомендаций педагогам, родителям и лиц, их заменяющих	Групповая работа по итогам результатов диагностической работы	В течении года	Ознакомление с результатами психологических исследований.	
4.	Индивидуальные консультации для учащихся «Группы риска», их родителей и лиц их заменяющих	Индивидуально	В течении года	Психологическая поддержка учащихся «Группы риска»	

5. Организационно-методическая работа

	Вид работы	Сроки проведения	Примечание
1.	Подготовка к лекциям, семинарам, практическим занятиям, консультациям. Оформление методических материалов	В течении года	
2.	Участие в заседаниях, совещаниях, педсоветах	В течении года	
3.	Обработка, анализ, обобщение результатов, интерпретация полученных данных. Заполнение отчетной документации	В течении года	

4.	Повышение психологических знаний	В течении года	
5.	Изучение новинок психологической литературы. Работа с периодической печатью, методическими разработками	В течении года	