

Цель психодиагностического исследования: изучение степени и особенностей приспособления, обучающихся к новым социально-педагогическим условиям обучения, выявление актуальных трудностей и причин дезадаптации учащихся.

Задачи исследования:

1. Изучение школьной мотивации и познавательной активности детей.
2. Изучение актуального психоэмоционального состояния и комфортности обучения.
3. Подготовка рекомендаций для учителей и родителей по созданию оптимальных социально-педагогических условий для успешного обучения и адаптации пятиклассников.

Пятый класс, как утверждают специалисты, — следующий проблемный класс после первого. Десять лет — начало физиологического созревания и одновременно переход к другой системе учебы и новым требованиям.

Каждому ребенку в этот период хочется быть активным, умным и независимым, а трудно; хочется быть нужным и успешным в группе своих одноклассников, чтобы каждый новый учитель оценил и увидел все самое лучшее, что есть в пятикласснике, ведь он не хуже других.

Конечно, есть дети, которые легко и свободно вписываются в школьную систему требований, норм и социальных отношений, но также есть дети подверженные дезадаптации, такие дети становятся невнимательными, менее ответственными, тревожными, хуже учатся по сравнению с начальной школой.

Сами пятиклассники указывают, что в школе стало сложнее, потому что:

- Очень много разных учителей (и их надо запомнить);
- Непривычное расписание (новый режим);
- Много новых кабинетов, которые неизвестно где и как расположены;
- Новый классный руководитель;
- Новые дети в классе (или сам ребенок новый в классе).

Трудности пятиклассников могут быть вызваны и необходимостью на каждом уроке приспособливаться к своеобразному темпу, особенностям речи, стилю преподавания каждого учителя.

Очень значимо сохранить положительное отношение пятиклассника к обучению, помочь отыскать ему личный интерес к изучаемому предмету, сориентировать его на пути самосовершенствования и самореализации.

Один из факторов, приводящих к формированию и закреплению тревожности школьника, — завышенные ожидания со стороны родителей к успехам своего ребенка. В свою очередь ребенку необходимо чувствовать безусловное принятие родителей, которые верят в него, поддержат и помогут преодолеть возникающие трудности. Ученику важен интерес родителей к школе, классу, в котором он учится, к его школьной жизни, победам и неудачам.

Ещё одно важное изменение в личности ребёнка касается мотивационной сферы. Рубеж 4—5 классов характеризуется значительным снижением учебной мотивации. На фоне формирующегося нового познавательного отношения к действительности наблюдается отрицательное отношение к школе в целом, конфликты с учителями, снижение успеваемости.

Признаки успешной адаптации

- Удовлетворённость процессом обучения
- Самостоятельность при выполнении учебных заданий
- Удовлетворённость межличностными отношениями
- Успешность обучения

Проблемы адаптационного периода

- Повышение утомляемости
- Снижение работоспособности
- Нарушение поведения (эмоциональная неустойчивость, низкая саморегуляция)
- Отсутствие единства требований учителей начальной и средней школы
- Формирование классного коллектива
- Проблема общения со сверстниками
- Низкая согласованность требований между учителями предметниками в средней школе
- Снижение успеваемости

В связи с этим, целью диагностического минимума в параллели 5-х классов явилось получение необходимой информации о социально-психологическом статусе школьников для преодоления трудностей периода адаптации к новой социальной ситуации; предупреждения и преодоления школьных факторов риска.

Для достижения данной цели решались следующие задачи:

1. проведено психолого-педагогическое обследование учащихся;
2. проводилось наблюдение учителей, представителей администрации за поведенческими особенностями учащихся на уроках и внеурочное время;
3. проводились консультации родителей пятиклассников;
5. проводились консультации классных.

Психодиагностический инструментарий включил в себя следующие диагностические материалы, направленные на изучение, как метапредметных, так и личностных результатов учащихся:

1. Методика диагностики уровня школьной тревожности Филлипса - изучение уровня и характера тревожности, связанной со школой у детей младшего и среднего школьного возраста;
2. Методика изучения мотивации обучения школьников при переходе из начальных классов в средние (М.И.Лукьянова, Н.В.Калинина);
3. Диагностика умственных способностей детей 5-6 классов;
4. Анкета «Как определить состояние психологического климата в классе» Федоренко Л.Г. - изучение психологического климата в классе.

Сроки проведения: сентябрь – октябрь 2023 - 2024 учебный год.

1. Методика изучения мотивации обучения школьников при переходе из начальных классов в средние (М.И.Лукьянова, Н.В.Калинина)

Цель методики: определение преобладающих для данного возраста мотивов

Оценка эффективности образовательного процесса на данном этапе тестирования осуществляется:

5 «А» класс

высокий ур-нь развития учебной мотивации: - 6 чел.

средний ур-нь развития учебной мотивации: - 12 чел.

низкий ур-нь развития учебной мотивации: - 4 чел.

5 «Б» класс

высокий ур-нь развития учебной мотивации: - 2 чел.

средний ур-нь развития учебной мотивации: - 21 чел.

низкий ур-нь развития учебной мотивации: - 4 чел.

5 «В» класс

высокий ур-нь развития учебной мотивации: - 5 чел.

средний ур-нь развития учебной мотивации: - 22 чел.

низкий ур-нь развития учебной мотивации: - 2 чел.

5 «Г» класс

высокий ур-нь развития учебной мотивации: - 7 чел.

средний ур-нь развития учебной мотивации: - 16 чел.

низкий ур-нь развития учебной мотивации: - 3 чел.

2. Психоэмоциональное состояние учащихся 5-х классов.

Цель: определить уровень и характер тревожности у детей младшего и среднего школьного возраста.

Школьная тревожность – это самое широкое понятие, включающее различные аспекты устойчивого школьного эмоционального неблагополучия. Она выражается в волнении, повышенном беспокойстве в учебных ситуациях, в классе, в ожидании плохого отношения к себе, отрицательной оценки со стороны педагогов, сверстников. Ребенок постоянно чувствует собственную неадекватность, неполноценность, не уверен в правильности своего поведения.

Наличие тревожности свидетельствует о сложностях адаптации, а очень высокий её уровень является показателем дезадаптации ребенка. Тревожность - форма психоэмоционального неблагополучия, которая свидетельствует о наличии стрессового состояния у человека. Об этом должны знать учителя и все делать для снятия тревожности, так как от этого зависит адаптация обучающегося к социальной среде.

Было проанализировано психоэмоциональное состояние пятиклассников как по общей тревожности в школе, так и по частным видам проявления школьной тревожности.

Обобщая полученные данные можно сказать, что наибольшую тревогу у пятиклассников вызывают:

5 «А» класс

ПРОТОКОЛ
ИССЛЕДОВАНИЯ УРОВНЯ ШКОЛЬНОЙ ТРЕВОЖНОСТИ
УЧАЩИХСЯ 5а КЛАССА
ПО ТЕСТУ ФИЛЛИПСА
17 окт. 2023 г.

№	Фамилия, Имя	Переживание социального стресса		Фрустрация потребности в достижении успеха		Страх самовыражения		Страх ситуации проверки знаний		Страх несоответствовать ожиданиям окружающих		Низкая физиологическая сопротивляемость стрессу		Проблемы и страхи в отношениях с учителями		Общая тревожность в школе	
		5	45%	6	46%	4	67%	6	100%	4	80%	2	40%	6	75%	17	77%
1	Скрыто	5	45%	6	46%	4	67%	6	100%	4	80%	2	40%	6	75%	17	77%
2	Скрыто	4	36%	5	38%	2	33%	6	100%	3	60%	1	20%	3	38%	10	45%
3	Скрыто	4	36%	6	46%	2	33%	2	33%	5	100%	3	60%	1	13%	9	41%
4	Скрыто	6	55%	6	46%	3	50%	3	50%	3	60%	1	20%	5	63%	5	23%
5	Скрыто	3	27%	7	54%	3	50%	5	83%	3	60%	2	40%	6	75%	13	59%
6	Скрыто	6	55%	7	54%	3	50%	5	83%	4	80%	4	80%	5	63%	16	73%
7	Скрыто	4	36%	7	54%	1	17%	3	50%	3	60%	2	40%	5	63%	9	41%
8	Скрыто	4	36%	8	62%	3	50%	1	17%	4	80%	0	0%	5	63%	7	32%
9	Скрыто	3	27%	7	54%	3	50%	3	50%	3	60%	2	40%	6	75%	7	32%
10	Скрыто	5	45%	6	46%	0	0%	2	33%	3	60%	0	0%	6	75%	4	18%
11	Скрыто	4	36%	5	38%	2	33%	4	67%	2	40%	2	40%	6	75%	12	55%
12	Скрыто	4	36%	4	31%	3	50%	5	83%	3	60%	2	40%	2	25%	13	59%
13	Скрыто	7	64%	8	62%	3	50%	4	67%	4	80%	3	60%	5	63%	9	41%
14	Скрыто	4	36%	5	38%	2	33%	4	67%	3	60%	2	40%	5	63%	13	59%
15	Скрыто	2	18%	6	46%	1	17%	6	100%	3	60%	3	60%	6	75%	19	86%
16	Скрыто	2	18%	6	46%	2	33%	6	100%	3	60%	4	80%	6	75%	19	86%
17	Скрыто	9	82%	9	69%	6	100%	4	67%	4	80%	1	20%	5	63%	5	23%
18	Скрыто	3	27%	7	54%	1	17%	0	0%	2	40%	1	20%	4	50%	2	9%
19	Скрыто	2	18%	5	38%	3	50%	4	67%	4	80%	3	60%	4	50%	13	59%
20	Скрыто	4	36%	7	54%	3	50%	5	83%	4	80%	0	0%	6	75%	12	55%
21	Скрыто	5	45%	6	46%	4	67%	6	100%	3	60%	4	80%	6	75%	19	86%
СРЕДНЕЕ		4,3	39%	6,3	49%	2,6	43%	4,2	70%	3,5	70%	2,0	40%	5,7	72%	11,1	50%

ПРОТОКОЛ
ИССЛЕДОВАНИЯ УРОВНЯ ШКОЛЬНОЙ ТРЕВОЖНОСТИ
УЧАЩИХСЯ 5 Б КЛАССА
ПО ТЕСТУ ФИЛЛИПСА
17 окт. 2023 г.

№	Фамилия, Имя	Переживание социального стресса		Фрустрация потребности в достижении успеха		Страх самовыражения		Страх ситуации проверки знаний		Страх несоответствовать ожиданиям окружающих		Низкая физиологическая сопротивляемость стрессу		Проблемы и страхи в отношениях с учителями		Общая тревожность в школе	
		6	55%	6	46%	4	67%	1	17%	2	40%	2	40%	4	50%	9	41%
1	Скрыто	6	55%	6	46%	4	67%	1	17%	2	40%	2	40%	4	50%	9	41%
2	Скрыто	4	36%	3	23%	1	17%	1	17%	2	40%	0	0%	3	38%	7	32%
3	Скрыто	6	55%	5	38%	6	100%	5	83%	2	40%	5	100%	3	38%	18	82%
4	Скрыто	5	45%	5	38%	3	50%	0	0%	1	20%	0	0%	4	50%	1	5%
5	Скрыто	3	27%	7	54%	3	50%	4	67%	3	60%	4	80%	5	63%	10	45%
6	Скрыто	5	45%	2	15%	2	33%	1	17%	2	40%	1	20%	3	38%	6	27%
7	Скрыто	2	18%	4	31%	0	0%	1	17%	0	0%	0	0%	3	38%	3	14%
8	Скрыто	3	27%	3	23%	0	0%	1	17%	4	80%	0	0%	1	13%	2	9%
9	Скрыто	6	55%	6	46%	6	100%	4	67%	3	60%	1	20%	3	38%	16	73%
10	Скрыто	6	55%	2	15%	5	83%	1	17%	0	0%	1	20%	2	25%	3	14%
11	Скрыто	5	45%	3	23%	0	0%	1	17%	1	20%	1	20%	3	38%	8	36%
12	Скрыто	6	55%	2	15%	3	50%	0	0%	3	60%	3	60%	3	38%	9	41%
13	Скрыто	6	55%	6	46%	3	50%	6	100%	4	80%	3	60%	6	75%	22	100%
14	Скрыто	6	55%	5	38%	2	33%	1	17%	3	60%	1	20%	1	13%	4	18%
15	Скрыто	2	18%	3	23%	0	0%	0	0%	1	20%	1	20%	2	25%	2	9%
16	Скрыто	9	82%	7	54%	5	83%	5	83%	3	60%	1	20%	4	50%	18	82%
17	Скрыто	1	9%	5	38%	3	50%	5	83%	1	20%	3	60%	5	63%	10	45%
18	Скрыто	3	27%	5	38%	0	0%	2	33%	1	20%	0	0%	4	50%	3	14%
19	Скрыто	2	18%	3	23%	2	33%	1	17%	0	0%	2	40%	4	50%	6	27%
20	Скрыто	3	27%	4	31%	3	50%	1	17%	3	60%	0	0%	6	75%	9	41%
21	Скрыто	4	36%	3	23%	2	33%	1	17%	2	40%	1	20%	4	50%	7	32%
22	Скрыто	5	45%	8	62%	0	0%	1	17%	1	20%	0	0%	4	50%	3	14%
23	Скрыто	5	45%	4	31%	3	50%	5	83%	3	60%	4	80%	5	63%	19	86%
24	Скрыто	2	18%	4	31%	3	50%	3	50%	3	60%	1	20%	4	50%	6	27%

25	Скрыто	2	18%	3	23%	2	33%	1	17%	0	0%	2	40%	4	50%	6	27%
	СРЕДНЕЕ	4,3	39%	4,3	33%	2,4	41%	2,7	46%	2,2	44%	1,8	35%	5,0	63%	8,3	38%

ПРОТОКОЛ
ИССЛЕДОВАНИЯ УРОВНЯ ШКОЛЬНОЙ ТРЕВОЖНОСТИ
УЧАЩИХСЯ 5 В КЛАССА
ПО ТЕСТУ ФИЛЛИПСА
19 окт. 2023 г.

№	Фамилия, Имя	Переживание социального стресса		Фрустрация потребности в достижении успеха		Страх самовыражения		Страх ситуации проверки знаний		Страх несоответствовать ожиданиям окружающих		Низкая физиологическая сопротивляемость стрессу		Проблемы и страхи в отношениях с учителями		Общая тревожность в школе	
		3	27%	3	23%	1	17%	3	50%	2	40%	3	60%	5	63%	10	45%
1	Скрыто	3	27%	3	23%	1	17%	3	50%	2	40%	3	60%	5	63%	10	45%
2	Скрыто	1	9%	2	15%	1	17%	1	17%	1	20%	1	20%	3	38%	1	5%
3	Скрыто	4	36%	9	69%	5	83%	4	67%	3	60%	2	40%	6	75%	12	55%
4	Скрыто	4	36%	4	31%	1	17%	4	67%	4	80%	2	40%	5	63%	15	68%
5	Скрыто	1	9%	5	38%	0	0%	0	0%	1	20%	0	0%	4	50%	0	0%
6	Скрыто	2	18%	3	23%	1	17%	4	67%	1	20%	1	20%	3	38%	10	45%
7	Скрыто	2	18%	4	31%	5	83%	5	83%	2	40%	2	40%	5	63%	12	55%
8	Скрыто	5	45%	3	23%	6	100%	3	50%	0	0%	0	0%	5	63%	9	41%
9	Скрыто	9	82%	8	62%	6	100%	4	67%	4	80%	1	20%	5	63%	11	50%
10	Скрыто	5	45%	4	31%	1	17%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%
11	Скрыто	3	27%	5	38%	1	17%	3	50%	2	40%	0	0%	5	63%	4	18%
12	Скрыто	6	55%	6	46%	5	83%	5	83%	2	40%	5	100%	5	63%	15	68%
13	Скрыто	2	18%	2	15%	3	50%	4	67%	1	20%	2	40%	3	38%	13	59%
14	Скрыто	7	64%	6	46%	4	67%	6	100%	3	60%	3	60%	5	63%	15	68%
15	Скрыто	3	27%	2	15%	4	67%	3	50%	4	80%	3	60%	4	50%	13	59%
16	Скрыто	5	45%	5	38%	6	100%	4	67%	4	80%	2	40%	6	75%	14	64%
17	Скрыто	1	9%	3	23%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	2	25%	0	0%
18	Скрыто	4	36%	4	31%	0	0%	2	33%	1	20%	2	40%	4	50%	6	27%
19	Скрыто	2	18%	3	23%	2	33%	3	50%	2	40%	2	40%	5	63%	7	32%
20	Скрыто	2	18%	2	15%	1	17%	3	50%	2	40%	4	80%	3	38%	14	64%
21	Скрыто	5	45%	8	62%	4	67%	5	83%	3	60%	3	60%	6	75%	12	55%
22	Скрыто	5	45%	2	15%	2	33%	3	50%	2	40%	2	40%	4	50%	10	45%
23	Скрыто	5	45%	7	54%	1	17%	0	0%	2	40%	0	0%	5	63%	2	9%
24	Скрыто	8	73%	5	38%	2	33%	4	67%	3	60%	2	40%	5	63%	12	55%

25	Скрыто	2	18%	3	23%	2	33%	3	50%	2	40%	2	40%	5	63%	7	32%
26	Скрыто	2	18%	2	15%	1	17%	3	50%	2	40%	4	80%	3	38%	14	64%
27	Скрыто	5	45%	8	62%	4	67%	5	83%	3	60%	3	60%	6	75%	12	55%
СРЕДНЕЕ		3,8	35%	4,4	34%	2,6	43%	3,5	58%	2,4	49%	2,1	43%	5,6	70%	9,6	44%

ПРОТОКОЛ
ИССЛЕДОВАНИЯ УРОВНЯ ШКОЛЬНОЙ ТРЕВОЖНОСТИ
УЧАЩИХСЯ 5 Г КЛАССА
ПО ТЕСТУ ФИЛЛИПСА
20 окт. 2023 г.

№	Фамилия, Имя	Переживание социального стресса		Фрустрация потребности в достижении успеха		Страх самовыражения		Страх ситуации проверки знаний		Страх несоответствовать ожиданиям окружающих		Низкая физиологическая сопротивляемость стрессу		Проблемы и страхи в отношениях с учителями		Общая тревожность в школе	
		4	36%	5	38%	2	33%	5	83%	3	60%	3	60%	4	50%	16	73%
1	Скрыто	4	36%	5	38%	2	33%	5	83%	3	60%	3	60%	4	50%	16	73%
2	Скрыто	4	36%	3	23%	1	17%	0	0%	1	20%	1	20%	1	13%	1	5%
3	Скрыто	1	9%	4	31%	3	50%	5	83%	5	100%	5	100%	3	38%	16	73%
4	Скрыто	3	27%	2	15%	4	67%	4	67%	2	40%	1	20%	5	63%	12	55%
5	Скрыто	2	18%	3	23%	3	50%	3	50%	3	60%	0	0%	2	25%	10	45%
6	Скрыто	4	36%	3	23%	3	50%	6	100%	3	60%	3	60%	2	25%	10	45%
7	Скрыто	4	36%	5	38%	4	67%	5	83%	3	60%	4	80%	5	63%	20	91%
8	Скрыто	4	36%	4	31%	3	50%	4	67%	3	60%	2	40%	4	50%	14	64%
9	Скрыто	2	18%	4	31%	3	50%	4	67%	3	60%	1	20%	3	38%	8	36%
10	Скрыто	2	18%	5	38%	0	0%	6	100%	1	20%	0	0%	6	75%	15	68%
11	Скрыто	6	55%	9	69%	4	67%	4	67%	4	80%	2	40%	6	75%	13	59%
12	Скрыто	3	27%	2	15%	3	50%	3	50%	2	40%	2	40%	3	38%	8	36%
13	Скрыто	3	27%	6	46%	2	33%	0	0%	2	40%	1	20%	5	63%	6	27%
14	Скрыто	6	55%	6	46%	4	67%	3	50%	5	100%	1	20%	4	50%	10	45%
15	Скрыто	4	36%	3	23%	0	0%	2	33%	4	80%	1	20%	1	13%	7	32%
16	Скрыто	2	18%	5	38%	0	0%	1	17%	1	20%	0	0%	4	50%	1	5%
17	Скрыто	9	82%	8	62%	5	83%	5	83%	4	80%	0	0%	5	63%	14	64%
18	Скрыто	2	18%	1	8%	3	50%	4	67%	2	40%	4	80%	2	25%	13	59%
19	Скрыто	6	55%	7	54%	5	83%	5	83%	5	100%	1	20%	5	63%	13	59%
20	Скрыто	5	45%	5	38%	6	100%	6	100%	2	40%	4	80%	5	63%	17	77%
21	Скрыто	3	27%	2	15%	0	0%	1	17%	3	60%	1	20%	1	13%	7	32%
22	Скрыто	4	36%	6	46%	4	67%	4	67%	3	60%	4	80%	5	63%	12	55%
23	Скрыто	5	45%	4	31%	4	67%	5	83%	2	40%	1	20%	5	63%	11	50%
24	Скрыто	6	55%	5	38%	5	83%	6	100%	3	60%	5	100%	5	63%	19	86%

25	Скрыто	6	55%	7	54%	5	83%	5	83%	5	100%	1	20%	5	63%	13	59%
26	Скрыто	5	45%	5	38%	6	100%	6	100%	2	40%	4	80%	5	63%	17	77%
27	Скрыто	3	27%	2	15%	0	0%	1	17%	3	60%	1	20%	1	13%	7	32%
28	Скрыто	4	36%	6	46%	4	67%	4	67%	3	60%	4	80%	5	63%	12	55%
СРЕДНЕЕ		4,0	36%	4,5	35%	3,1	51%	4,7	78%	3,2	63%	2,0	41%	4,5	56%	11,5	52%

2. Диагностика умственных способностей учащихся 5-6 классов.

Цель: исследование структуры умственных способностей

5 «А» класс

высокий ур-нь словесно-логического мышления: - 5 чел.

средний ур-нь словесно-логического мышления :- 11 чел.

низкий ур-нь словесно-логического мышления:- 6 чел.

5 «Б» класс

высокий ур-нь словесно-логического мышления: - 15 чел.

средний ур-нь словесно-логического мышления :- 12 чел.

низкий ур-нь словесно-логического мышления:- - чел.

5 «В» класс

высокий ур-нь словесно-логического мышления: - 6 чел.

средний ур-нь словесно-логического мышления :- 13 чел.

низкий ур-нь словесно-логического мышления:- 10 чел.

5 «Г» класс

высокий ур-нь словесно-логического мышления: - 12 чел.

средний ур-нь словесно-логического мышления :- 13 чел.

низкий ур-нь словесно-логического мышления:- 2 чел.

Полученные результаты не определяют интеллектуальных возможностей ребенка и не дают возможности для конкретного определения умственного развития. Они определяют прежде всего степень развитости общих способностей за период обучения в школе.

Анкета

«Как определить состояние психологического климата в классе» Федоренко Л.Г.

5 «А»: школьник высоко оценивает психологический климат в классе.

Ему нравятся люди, с которыми он учится – **17 (85%)**

школьнику скорее безразличен психологический климат класса, у него, вероятно, есть другая группа, где общение для него значимо – **3 (15%)**

5 «Б»: школьник высоко оценивает психологический климат в классе.

Ему нравятся люди, с которыми он учится – **19 (76%)**

школьнику скорее безразличен психологический климат класса, у него, вероятно, есть другая группа, где общение для него значимо – **6 (24 %)**

5 «В»: школьник высоко оценивает психологический климат в классе.

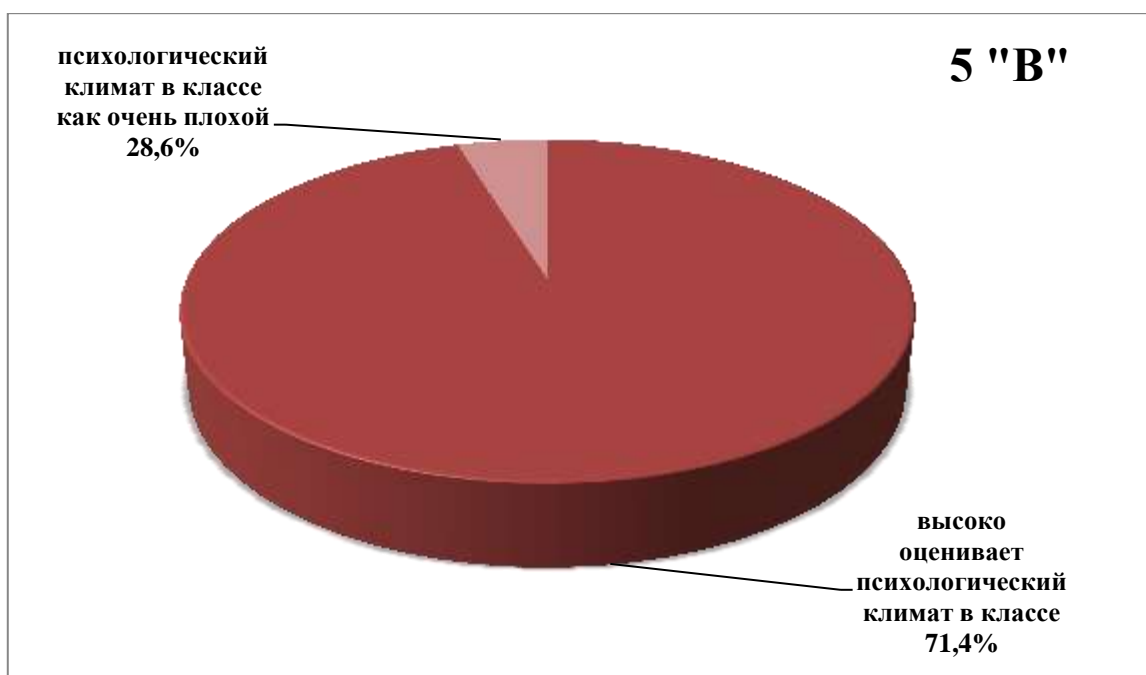
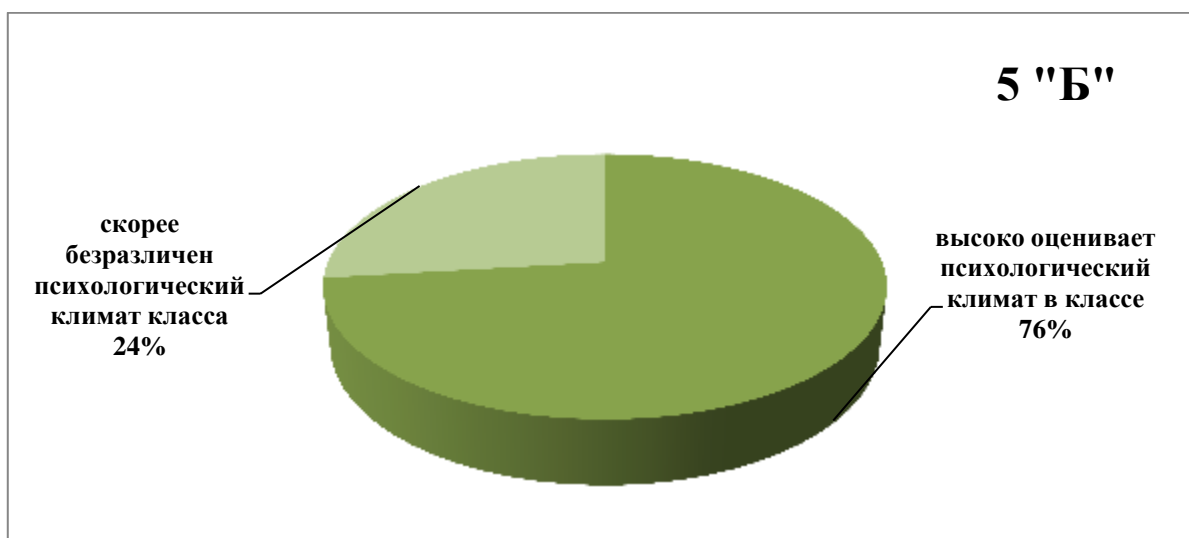
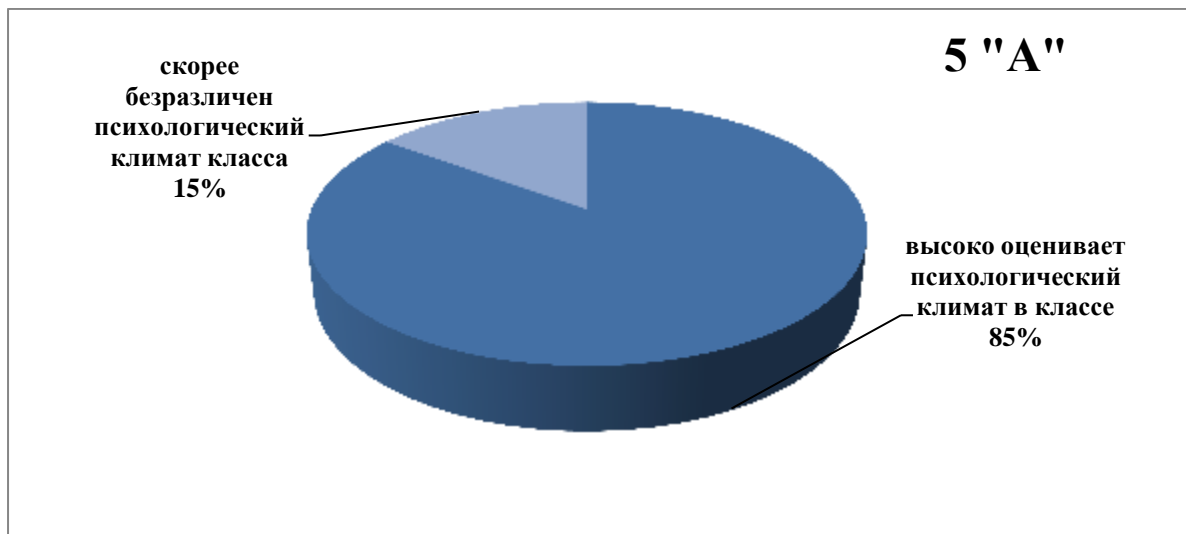
Ему нравятся люди, с которыми он учится – **20 (71,4%)**

школьнику скорее безразличен психологический климат класса, у него, вероятно, есть другая группа, где общение для него значимо – **8 (28,6)**

5 «Г»: школьник высоко оценивает психологический климат в классе.

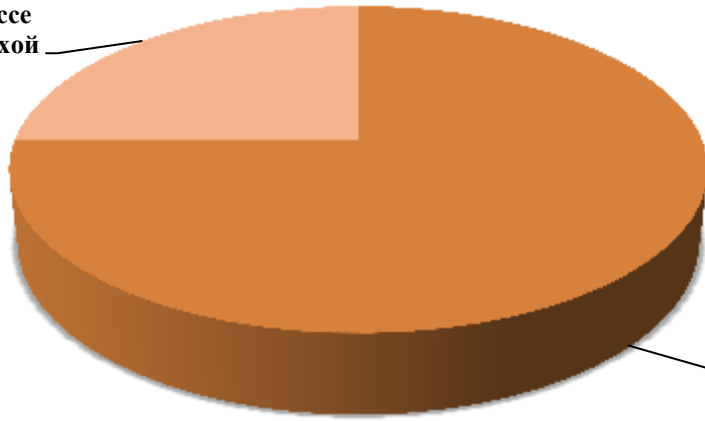
Ему нравятся люди, с которыми он учится – **21 (75%)**

школьнику скорее безразличен психологический климат класса, у него, вероятно, есть другая группа, где общение для него значимо – **7 (25%)**



5 "Г"

**психологический
климат в классе
как очень плохой
25%**



**высоко
оценивает
психологический
климат в классе
75%**

Рекомендации учителю.

- Помните, идя в класс к пятиклассникам, Вы идете на урок к детям
- Недостаточная познавательная активность в сочетании с быстрой утомляемостью пятиклассника серьезно тормозит его обучение и развитие. Используйте физкультминутки, первое время снижайте объемы домашних заданий.
- Объясняя новый материал, не торопитесь, повторите лишний раз
- Опирайтесь в работе с детьми на реальные их знания, умения и навыки, а не прописанные в учебниках
- Создавайте ситуации успеха на уроках, чтобы дети не боялись у Вас отвечать и поверили в себя и свои силы
- Корите ребенка за реально совершенный в данный момент проступок, не вспоминая былое и не давая негативного прогноза на будущее.
- Будьте с детьми вежливыми
- Вызывайте к доске по именам и только в хорошем расположении духа
- Не используйте вызов к доске или письменную проверку знаний как средство поддержания дисциплины.
- Успокойте ребенка перед проверкой знаний, обнадежьте его на хороший результат
- Вызывая к доске, сначала проговорите задание, а потом вызывайте ребенка, чтобы у него в голове появился план ответа. Дайте время сосредоточиться на ответе и успокоиться.
- Пресекайте попытки других детей посмеяться над неудачным ответом одноклассника
- Классные – руководители – уделяйте своим детям хотя бы минут 5-10 в день, даже если в этот день Вы у них ничего не проводите, просто подойдите, нанесите их и поприветствуйте.
- Не забывайте «Ученик и учитель – союзники. Обучение должно быть бесконфликтным».

Рекомендации родителям.

- Первое условие школьного успеха пятиклассника - безусловное принятие ребенка, несмотря на те неудачи, с которыми он уже столкнулся или может столкнуться.
- Обязательное проявление родителями интереса к школе, классу, в котором учится ребенок, к каждому прожитому им школьному дню. Неформальное общение со своим ребенком после прошедшего школьного дня.
- Обязательное знакомство с его одноклассниками и возможность общения ребят после школы.
- Недопустимость физических мер воздействия, запугивания, критики в адрес ребенка, особенно в присутствии других людей (бабушек, дедушек, сверстников),
- Исключение таких мер наказания, как лишение удовольствий, физические и психические наказания.
- Учет темперамента ребенка в период адаптации к школьному обучению. Медлительные и малообщительные дети гораздо труднее привыкают к классу, быстро теряют к нему интерес, если чувствуют со стороны взрослых и сверстников насилие, сарказм и жестокость.
- Предоставление ребенку самостоятельности в учебной работе и организация обоснованного контроля за его учебной деятельностью.
- Поощрение ребенка, и не только за учебные успехи. Моральное стимулирование достижений ребенка.
- Развитие самоконтроля, самооценки и самодостаточности ребенка.

- Помочь ребенку в преодолении тревоги и сомнений в собственных силах – значит создать условия, в которых он будет чувствовать себя спокойно и уверенно. Причем это касается не только проблем адаптации. Важно, чтобы ребенок чувствовал безопасность, поддержку и понимание дома, что близкие люди принимают его таким, какой он есть.
- В случае необходимости помогать ребенку в выполнении задания, но не делать вместо него.
- Быть самим более оптимистичными. Следить за выражением своего лица. Улыбаться чаще. Убеждать ребенка, что все будет хорошо.
- Помнить, что школа и семья существуют для ребенка, а не ребенок для школы.
- Чаще разговаривать с ребенком, проявляя искреннюю заинтересованность в нем. Но не допрашивать ребенка, если он в данный момент не желает общаться.
- Организовать совместную деятельность с ребенком.

Педагог-психолог

Джигоева И.Т.