



АНАЛИЗ МЕТОДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ МБОУ СОШ №26 за 2022-2023 учебный год

Методическая работа – это основной вид образовательной деятельности, представляющий собой совокупность мероприятий, проводимых администрацией школы, учителями и воспитателями в целях овладения методами и приемами учебно-воспитательной работы, творческого применения их на уроке и во внеклассной работе, поиска новых, наиболее рациональных и эффективных форм и методов организации, проведения и обеспечения образовательного процесса.

Методическая работа в школе – это целостная система, основанная на достижениях передового педагогического опыта и на конкретном анализе учебно-воспитательного процесса.

Прямой целью методической работы является рост уровня педагогического мастерства отдельного учителя и всего педагогического коллектива, оказание действенной помощи учителям и классным руководителям в улучшении организации обучения и воспитания, обобщении и внедрении передового педагогического опыта, повышении теоретического уровня и педагогической квалификации преподавателей и руководства школы.

Важнейшим средством повышения педагогического мастерства учителей, связывающим в единое целое всю систему работы школы является **методическая работа**. При планировании работы отбирались те формы, которые реально позволили бы решить проблемы и задачи, стоящие перед школой.

Методическая работа педагогического коллектива школы в 2022-2023 учебном году была направлена на продолжение реализации программы развития школы целью которой является создание условий для повышения стартовых возможностей и жизненных шансов обучающихся в современном информационном обществе и соответствует задачам, заложенным в программе развития школы, которая нацелена на реализацию ФГОС НОО, ООО и СОО.

Цель анализа: определить уровень продуктивности методической работы и её роль в процессе включения педагогического коллектива в режим развития; составить представление о научном уровне, системности, действенности инновационной работы как основном инструменте включения школы в режим развития, о её влиянии на развитие личности педагога и обучающихся, на формирование конечных показателей функционирования школы.

Методическая тема на 2022-2023 учебный год: *«Создание образовательного пространства, обеспечивающего личностную, социальную и профессиональную успешность учащихся путём применения современных педагогических и информационных технологий в рамках ФГОС»*

Цель: Непрерывное совершенствование уровня педагогического мастерства учителя, его эрудиции, компетентности в области учебного предмета и методики его преподавания; применение новых технологий, направленных на обеспечение самораскрытия, самореализации учащихся, повышение качества учебно-воспитательного процесса.

Задачи:

- реализация системно-деятельностного подхода в обучении и воспитании;
- непрерывное совершенствование педагогического мастерства учителей;
- внедрение современных педагогических технологий обучения и воспитания, информационных образовательных технологий;
- адаптация образовательного процесса к запросам и потребностям личности; ориентация обучения на личность учащихся; обеспечение возможности её самораскрытия; создание системы поиска и поддержки талантливых детей;
- совершенствование предпрофильной подготовки обучающихся;
- реализация принципов сохранения физического и психического здоровья субъектов образовательного процесса, использование здоровьесберегающих технологий в урочной и внеурочной деятельности;
- духовно-нравственное, патриотическое и гражданское воспитание через повышение воспитательного потенциала урока.

Приоритетные направления методической работы:

Организационное обеспечение:

- повышение и совершенствование педагогического мастерства через максимальное использование возможности урока как основной формы организации образовательного процесса, через проведение методических и предметных недель, взаимопосещение уроков, активное участие в семинарах, конференциях, творческих мастерских;
- организация деятельности профессиональных объединений педагогов;
- совершенствование системы обобщения, изучения и внедрения передового педагогического опыта учителей школы.

Технологическое обеспечение:

- внедрение в практику прогрессивных педагогических технологий, ориентированных на совершенствование уровня преподавания предметов, на формирование УУД обучающихся;
- укрепление материально-технической базы методической службы школы.

Информационное обеспечение:

- обеспечение методическими и практическими материалами методической составляющей образовательного процесса через использование Интернет ресурсов, электронных баз данных и т.д.;
- создание банка методических идей и наработок учителей школы;
- разработка и внедрение методических рекомендаций для педагогов по приоритетным направлениям школы.

Создание условий для развития личности ребенка:

- изучение особенностей индивидуального развития детей;
- формирование у обучающихся мотивации к познавательной деятельности;
- создание условий для обеспечения профессионального самоопределения школьников.

Диагностика и контроль результативности образовательного процесса:

- мониторинг качества знаний учащихся;
- формирование у обучающихся универсальных учебных действий;
- диагностика деятельности педагогов по развитию у учащихся интереса к обучению, результативности использования индивидуально - групповых занятий.

Организация методической работы в школе построена на коллективном и индивидуальном планировании, непрерывном анализе результатов, стимулировании и создании условий для методического совершенствования. Деятельность администрации и педагогического коллектива были направлены на поддержание условий для развития ребенка как свободной, творческой

личности на основе гуманизации образования и активного использования новых образовательных технологий.

РАБОТА ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОВЕТА

Традиционной формой методической работы является педагогический совет.

В 2022-2023 учебном году в соответствии с планом работы школы проведено три тематических педагогических совета:

1. «Воспитание патриотизма» (докладчик – зам. директора по УВР – *Джатиева Н.Г.*)
2. «Алгоритмы планирования и выполнения исследовательских работ учащихся» (докладчик – учитель физики – *Газданова Ф.К.*)
3. «ГИА. Стресс и экзамены» (докладчик – психолог школы - *Джисоева И.Т.*)

В целом педагогические советы способствовали решению таких задач, как:

1. Совершенствование образовательного процесса на основе внедрения в практику работы продуктивных педагогических технологий, ориентированных на развитие личности ребёнка и совершенствование педагогического мастерства учителя
2. Изучение и распространение педагогического опыта творчески работающих учителей
3. Информационно-методическое обеспечение образовательного процесса

Решения, выносимые по итогам педагогических советов, позволяли своевременно корректировать образовательный процесс. Сам процесс подготовки и проведения педагогических советов способствовал как теоретическому, так и практическому обучению учителей; решению проблемных вопросов образовательного процесса и определению перспективы дальнейшего развития.

Современные подходы к выбору формы проведения педагогических советов позволяли создавать условия для активного участия педагогов в решении обсуждаемых вопросов, сравнить свою деятельность с опытом работы коллег. Такой подход способствовал повышению профессиональной компетентности педагогов, а также осмыслению всеми членами педагогического коллектива роли, места и содержания своей деятельности в образовательном процессе в целях дальнейшего совершенствования качества образования.

Позитивные тенденции		Причины позитивных тенденций
1	Педагогический педсовет в форме деловых игр (и собственно деловые игры становятся традиционной формой обсуждения актуальных проблем развития школы), что способствует сплочению коллектива, развитию принципа коллегиальности в управлении	Использование новых методик проведения
2	На подобных мероприятиях обязательно используется информационно-коммуникационные технологии, что повышает компьютерную грамотность участников, демонстрирует возможности ИКТ	
3	Создание благоприятного климата педсоветов	

РАБОТА МЕТОДИЧЕСКИХ ЛАБОРАТОРИЙ

Традиционной формой методической работы в школе остаются методические лаборатории (предметные и метапредметные), которые возглавляют опытные педагоги. В школе действовало 9 МЛ

Цель - выявление результативности выполнения целей и задач, возложенных на методические лаборатории (МЛ). Одной из основных задач, сформулированных в результате анализа работы МЛ школы, была поставлена задача совершенствования педагогического мастерства.

Вышаренко А.В. - председатель МЛ учителей начальных классов - *«Обучение учащихся через развитие творческих индивидуальных начал личности, воспитание коммуникативных самостоятельных качеств в условиях реализации ФГОС».*

Доева М.К. – председатель МЛ учителей русского языка и литературы - *«Современные педагогические новации, информационные технологии в основу преподавания предметов русского языка и литературы. Интеграция курса русского языка и мировой художественной литературы».*

Бинятова Г.Б. – председатель МЛ учителей иностранного языка - *«Практика формирования глобальных компетенций при обучении английскому языку».*

Хетагурова Л.Н. – председатель МЛ учителей осетинского языка и литературы – *«Развитие профессиональной компетентности учителей в условиях инновационной образовательной среды»*

Джиоева Р.А. - председатель МЛ учителей истории и обществознания – *«Становление учебно-поисковой деятельности учащихся старших классов как одно из направлений формирования креативного мышления школьников»*

Радченко Т.И. - председатель МЛ учителей физики, математики, информатики - *«Обеспечение необходимых условий для реализации деятельностного характера образования, при котором учебный процесс ориентируется на практические результаты».*

Малаканова И.П. - председатель МЛ учителей химии, биологии, географии – *«Приемы развития познавательной активности обучающихся как средство формирования естественнонаучной грамотности на уроках»*

Астахова В.В. - председатель МЛ учителей физической культуры, ОБЖ - *«Совершенствование системы преподавания курса физической культуры в школе».*

Танклаева В.Е. - председатель МЛ учителей музыки, ИЗО, технологии – *«Проектная деятельность как средство развития творческих способностей и креативного мышления школьников»*

Заседания методических лабораторий (МЛ) проходят 4 раза в год (август, октябрь, январь, март), на каждом заседании рассматривается от 4 до 6 вопросов.

В тематику заседаний входили вопросы:

- обсуждение методики, теории психологии;
- реализация инновационной деятельности;
- изучение и активное внедрение в педагогическую практику системно-деятельностного подхода;
- анализ программ, учебников, методических пособий;
- итоги контрольных работ, промежуточной и итоговой аттестации учащихся;
- обсуждение и утверждение системы открытых уроков, их анализа и самоанализа, в основном в рамках предстоящей аттестации и подготовки к совещаниям;

- изучение инструктивно-методических материалов, ФГОС начального, основного и среднего образования;
- учебно-методическое сопровождение образовательного процесса;
- внедрение и применение новых образовательных технологий, направленных на повышение качества образования;
- организация работы с одаренными детьми;
- совершенствование системы контроля, направленной на повышение качества образования учащихся;
- тематическое консультирование членов МЛ;
- организация работы с учащимися, имеющими пониженную мотивацию к обучению;
- подготовка к тематическим совещаниям.

Заседания проводились регулярно, включали в себя планируемые вопросы, обмен опытом, изучение новинок методической литературы. Каждым руководителем МЛ сделан подробный анализ деятельности за 2022-2023 учебный год, выявлены проблемы.

С учетом рекомендаций, нашедших отражение в анализе научно-методической работы, скорректирована работа по следующим направлениям:

- работа с одаренными детьми, через обеспечение организованного проведения школьного этапа всероссийской олимпиады школьников, предметных недель, исследовательской деятельности обучающихся;
- выявление и обобщение положительного педагогического опыта;
- организация работы по повышению профессионального мастерства педагогов.

РАБОТА МЕТОДИЧЕСКОГО СОВЕТА ШКОЛЫ

В методический совет вошли: директор школы, заместители директора по УВР, председатели методических лабораторий. В течение учебного года в школе прошло 5 заседаний методического совета, на котором рассматривались актуальные вопросы образования:

- анализ МР за прошлый учебный год, обсуждение плана работы МС на текущий учебный год;
- организация научно- исследовательской деятельности учащихся;
- подготовка и проведение всероссийской олимпиады школьников;
- портфолио учителя как составная часть аттестации педагогов;
- организация работы с одаренными детьми;
- участие педагогов в профессиональных конкурсах;
- подготовка тематических педсоветов и теоретических семинаров

Тематика вопросов, рассмотренных на заседаниях МС, отражает все основные направления деятельности:

1. Аналитическая
2. Организационно - координационная
3. Планово - прогностическая
4. Диагностическая

Основными составляющими деятельности МС являлись:

- организация системы повышения квалификации педагогов;
- оказание консультативно-методической помощи педагогу в обучении и воспитании обучающихся;
- стимулирование профессиональной активности, инновационной деятельности учителя;

- внедрение в практику работы коллектива передового педагогического опыта, обеспечение научной и теоретической компетентности учителей;
- совершенствование методов и стиля взаимодействия учителя с учащимися на принципах гуманизации, демократизации, гласности;
- совершенствование деятельности по организации и содействию самостоятельной творческой и научной работе учащихся, как на учебных занятиях, так и во внеурочное время (НОУ);
- руководство работой методических лабораторий.

Позитивные тенденции		Причины позитивных тенденций
1	Исследуемые на МС проблемы деятельности школы носят системный характер, связаны с основными тенденциями развития образования	Сменяемость председателей методических лабораторий. Включение новых членов в состав МС.
2	Докладчики готовятся к выступлениям ответственно, изучают современную литературу	

Негативные тенденции	Причины негативных тенденций	Необходимы меры по корректировке негативных тенденций
Присутствующие учителя проявляют низкую активность при выступлениях. Недостаточная активность и инициативность членов МС	Профессиональная усталость	Более четкое планирование и распределение нагрузки между членами МС. Вовлечение в работу МС новых членов.

Содержание методической работы реализовывалось через систему принципов:

- **актуальность** - практическая реализация «Закона об образовании», учет проблем педагогического коллектива, ориентация на социальное и профессиональное самоопределение учащихся в современных условиях жизни;
- **преемственность** - непрерывность и массовость методической работы в течение учебного года с учетом интересов и запросов педагогов;
- **системность** - обеспечение единства целей, задач, содержания, форм и методов работы педагогов;
- **научность** - соответствие содержания результатов методической работы современному уровню психологии, педагогики, социологии, культурологии, других отраслей науки;
- **единство теории и практики** - в деятельности всех участников образовательного процесса;
- **оперативность, гибкость, мобильность** - способность к быстрому освоению образовательной информации на основе современных информационно-коммуникативных и инновационных технологий;
- **благоприятные условия работы** - создание моральных и материальных стимулов повышения эффективности творческой работы педагогов;
- **совершенствование знаний, умений и навыков** - на основе самообучения, самовоспитания и саморазвития и других форм повышения квалификации и компетентности педагогов.

В 2022-2023 учебном году не была проведена ДЕКАДА МЕТОДИЧЕСКОГО МАСТЕРСТВА, а также очередная (XIII) школьная научно-исследовательская конференция «ПОЗНАНИЕ И ТВОРЧЕСТВО».

Позитивные тенденции		Причины позитивных тенденций
1. Включение в работу методического совета новых педагогов.		Сменяемость руководителей методических объединений.
2. Совершенствование системы профессионального сотрудничества.		Применение новых технологий проведения педсоветов.
3. Становление системы взаиморазвития и обмена профессиональным опытом.		Включение новых членов в состав методического совета.
Негативные тенденции	Причины негативных тенденций	Необходимые меры по корректировке негативных тенденций
Недостаточная активность и инициативность членов методического совета.	Нехватка времени из-за большой загруженности. Профессиональная усталость.	Более четкое планирование и распределение нагрузки между членами методического совета. Вовлечение в работу методического совета новых членов. Применение личностноориентированного подхода к распределению нагрузки в рамках методического совета.

Вывод: Результатом деятельности МС можно считать совершенствование системы методической работы в школе, и, как следствие, обновление учебно-воспитательного процесса в деле обучения, воспитания и развития школьника, успешный рост педагогического мастерства учителей.

Рекомендации:

1. Продолжить работу по созданию банка диагностических методик педагогического коллектива на предмет изучения уровня профессиональной компетентности педагогов, затруднений методического характера, степени владения новыми педагогическими образовательными технологиями, приемами диагностики, мониторинга учебно-воспитательного процесса.
2. Скорректировать работу по обобщению опыта работы учителей-предметников.
3. Активизировать работу практических семинаров, круглых столов, педагогических чтений в целях непрерывного процесса повышения квалификации педагогов, их профессиональной компетентности.

РАБОТА С ПЕДАГОГИЧЕСКИМИ КАДРАМИ

В 2022-2023 учебном году количественный состав педагогических работников школы составил 61 человек.

Одним из объектов системы оценки качества образования является профессиональная компетентность педагогических работников и руководителей. Она выявляется в процессе прохождения *процедуры аттестации*.

Основное отличие новой модели аттестации заключается в том, что она базируется на компетентностном подходе, в ней максимально снижен риск субъективного подхода к оценке профессиональной компетентности педагога. Значительное внимание уделяется материалам самоанализа педагога, что крайне актуально в современных условиях.

Данная модель помогает:

- создать атмосферу заинтересованного внимания к достижениям каждого педагога;
- выявить профессиональную компетентность и компетенции педагогов;
- наметить перспективы профессионального роста педагогов.

Количество человек					% от пед.коллектива				
Без категории	Соответствие	Первая	Высшая	Всего с категорией	Без категории	Соответствие	Первая	Высшая	Всего с категорией
2	23	10	26	36	3%	38%	16%	43%	59%

Негативные тенденции в динамике аттестации	Задачи развития системы аттестации кадров на 2023-2024 учебный год
Количество учителей имеющих категорию уменьшилось. Без категории прежде всего учителя со стажем работы до 3-х лет и со стажем более 20 лет	Оказать методическую поддержку педагогическим работникам, не имеющим категории и впервые аттестующимся на первую, высшую категорию и на соответствие занимаемой должности.

Вывод: основную часть педагогического коллектива составляют опытные учителя с большим стажем работы, обладающие высоким профессиональным мастерством, имеющие высшую и первую квалификационные категории. Таким образом, в МБОУ СОШ №26 созданы необходимые условия для обеспечения качества образования.

Рекомендации: продолжить работу по мотивации учителей на повышение своей квалификационной категории

ПОВЫШЕНИЕ КВАЛИФИКАЦИИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ

Важным направлением в методической деятельности является организация работы по повышению педагогического мастерства через курсовую подготовку. Повышение квалификации педагогов осуществлялось в системе. Этому способствовали следующие факторы:

- наличие перспективного плана курсовой подготовки кадров;
- своевременное ознакомление кадров с планом курсовых мероприятий;
- востребованность в получаемых знаний для выполнения профессиональных задач;
- проведение диагностики определения потребности персонала в повышении квалификации.

В 2022-2023 учебном году в соответствии с социальным заказом все педагоги прошли обучение по различным программам повышения квалификации на базе СОРИПКРО в очно-дистанционном формате.

Позитивные тенденции	Причины позитивных тенденций
Продолжение роста профессионального уровня педагогов школы.	Составление перспективного плана и повышения квалификации с учетом потребностей школы и педагогов
Позитивные тенденции в системе повышения квалификации кадров	Задачи развития системы повышения квалификации кадров на 2023-2024 учебный год
Особое внимание администрацией школы уделяется повышению компьютерной грамотности учителей, распространению в педколлективе знаний об основных принципах	Сохранить как приоритетное направление повышение компьютерной грамотности учителей, распространение в педколлективе знаний об основных принципах модернизации

модернизации образования	образования и о современных образовательных технологиях
Сотрудники школы своевременно проходят курсовую переподготовку, в школе обеспечивается коррекция расписания и замещение уроков на прохождения учителями курсовой переподготовки	

Вывод: в течение 2022-2023 учебного года все педагоги повысили свою квалификацию.

Рекомендации: продолжать работу по мотивации учителей на непрерывное повышение педагогического мастерства через различные формы обучения

ФОРМЫ МЕТОДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ ПО ПОВЫШЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МАСТЕРСТВА ПЕДАГОГОВ

Одной из основных задач, сформулированных в анализе работы МС школы за 2022-2023 учебный год, является совершенствование профессиональной компетентности педагогов через освоение и активное использование в образовательном процессе инновационных технологий, моделей обучения, что в целом позволит создать систему обучения, обеспечивающую потребности каждого ученика в соответствии с их склонностями, интересами и возможностям.

Решение обозначенной задачи осуществлялось через такие надёжные и эффективные формы организации методической работы как:

- тематические семинары и вебинары;
- научно-методический совет;
- работа предметных и метапредметных МЛ;
- работа учителей над темами самообразования;
- участие педагогов в научно-практических конференциях и профессиональных конкурсах;
- индивидуальные консультации;
- организация и контроль курсовой подготовки учителей;
- аттестация педагогов;
- посещение и анализ уроков, курсов, занятий.

Значимым ресурсом в профессиональном развитии педагога является участие в конференциях, семинарах, вебинарах, мастер-классах.

Наиболее доступным и востребованным источником знаний для педагога является *самообразование*. Выбор темы самообразования педагогами основывался на оценке деятельности, видении каждым своих личностных и профессиональных проблем, умении корректно формулировать цели и последовательно их решать, умение проектировать и контролировать свою деятельность.

Совершенствованию педагогического мастерства, транслированию опыта работы педагогов способствовало участие в профессиональных конкурсах. В 2022-2023 учебном году приняли участие в следующих профессиональных конкурсах:

№ п/п	Название конкурса	Статус конкурса	Ф.И.О. участника	Результат
1	«Педагогический дебют»	региональный	Дзусова З.С.	участник
2	«За нравственный подвиг учителя»	Всероссийский	Мхциева М.Г.	победитель

Участие в профессиональных конкурсах стимулирует учителей обобщать свой педагогический опыт, способствует обмену передового опыта на муниципальном, региональном и федеральном уровнях.

Позитивные тенденции в конкурсном движении	Задачи развития конкурсного движения на 2023-2024 учебный год
Наличие в школе участников профессиональных конкурсов.	Сохранить традицию ежегодного участия представителя школы в конкурсах «Учитель года», «Лучший классный руководитель» и в конкурсе «Лучший учитель России», «Лучший педагог-наставник», «Педагогический дебют». Привлечь к участию в профессиональных конкурсах не менее пяти человек от педагогического коллектива школы.

Вывод:

Таким образом, повышение и рост профессионального мастерства педагогов происходило через систему курсовой подготовки в рамках аттестационной работы, курсов повышения квалификации в предметной деятельности, участие в конференциях, семинарах, вебинарах различного уровня, самообразование. Профессиональное обучение с целью повышения квалификации стало источником новых знаний и общения с коллегами. Кроме внешних форм обучения, использовались разнообразные формы внутрифирменного обучения педагогов: педсоветы, семинары-практикумы, профессиональные конкурсы, обобщение опыта учителей, мастер – классы.

Рекомендации:

- продолжить практику проведения семинаров, конференций, мастер-классов, т.к. обучение в деятельности служит гарантом обновления методической работы как необходимого условия достижения нового качества образовательной подготовки учащихся
- продолжить поиск эффективных форм для успешной реализации **единой методической темы** «Совершенствование качества образования, обновление содержания и педагогических технологий в условиях реализации обновленных ФГОС»;
- руководителям МЛ продолжить работу по обобщению педагогического опыта, на заседаниях МЛ заслушивать вопрос об изучении методической литературы педагогами по темам самообразования;
- учителям постоянно осуществлять самоанализ деятельности по использованию наиболее эффективных методов и приемов работы с целью повышения качества обучения обучающихся;
- создать такую систему деятельности, при которой педагоги будут заинтересованы не только в личностном росте, но и в позитивном изменении качества учебного процесса. Овладение новыми педагогическими технологиями тьюторского сопровождения учебного процесса позволит более эффективно готовить учащихся к олимпиадам, конкурсам, выпускников к итоговой аттестации.

Методическая работа представляет непрерывный, постоянный, повседневный процесс, сочетаясь с курсовой переподготовкой, региональных и городских семинарах и конференциях. Методическая работа позволила глубоко изучить личностные качества учителя, выявить затруднения и недостатки в их деятельности, элементы передового опыта. Повышение квалификации и мастерства учителей позволяет связать содержание и характер методической работы с ходом и результатами реального учебно-воспитательного процесса, изменениями в

качестве УУД учащихся, в уровне их развития и воспитанности проведения совместных общешкольных мероприятий.

Согласно сделанным выводам на следующий учебный год можно поставить следующие *задачи в области методической работы школы:*

1. Продолжить работу по:

- реализации и корректировке Программы развития школы на основе системнодеятельностного, гуманистического, лично ориентированного подходов в учебновоспитательном и управленческом процессах через осуществление системы мер и действий, предусмотренных годовым планом школы, эффективное и целесообразное использование сил, средств, времени всех участников образовательного процесса;
- совершенствованию образовательного процесса через внедрение эффективных образовательных технологий, в том числе новых информационно-образовательных ресурсов и технологий, способствующих повышению качества образования;
- совершенствованию работы по реализации обновленных ФГОС;
- обеспечению внедрения в практику работы школы принципов и методик системного анализа деятельности учителей и учащихся как средства достижения более высокого качества образования через:
 - повышение компетентности учителей в области диагностики, мониторинга, оценки и самооценки деятельности детей;
 - курсовую подготовку, внутришкольную учебу, групповые и индивидуальные консультации, самообразование;
 - организации системы непрерывного повышения квалификации педагогов в рамках (семинары, педсоветы, мастер-классы), а так же включение педагогов в сетевую (дистанционную) систему повышения квалификации.

2. Повышать образовательный потенциал педагогов и учащихся на основе:

- включения детей и всех учителей в научно-исследовательскую, проектную, самообразовательную деятельность;
- аттестации педагогических кадров;
- проведения цикла занятий по развитию индивидуального стиля учебной деятельности, по развитию креативности и личностного самоопределения педагогов, повышения их научнометодического потенциала;
- совершенствования системы работы с одаренными учащимися.

Общий вывод

1. План методической работы школы выполнен. Уровень состояния методической работы в школе достаточный.
2. Вся методическая работа стремилась к росту педагогического мастерства учителя, повышению качества учебно- воспитательного процесса;
3. Анализ состава педагогического коллектива показал отрицательную динамику роста профессионального уровня учителей. Только 36 учителей педагогического коллектива имеют высшую и первую квалификационные категории;
4. В работе отдельных педагогов
 - преобладают традиционные подходы в построении урока;
 - остается низким уровень взаимопосещения уроков в основной и старшей школе;
5. Сохраняется пассивность отдельных педагогов в транслировании опыта работы, участия в профессиональных конкурсах различного уровня;

6. Слабой остается подготовка к предметным олимпиадам, отсутствует система работы с одаренными детьми

Рекомендации:

1. Формировать профессиональную компетентность педагогов на внутришкольных семинарах и заседаниях МЛ, педагогических семинарах школы.
2. Вести целенаправленную работу по выявлению и совершенствованию работы с одаренными детьми.
3. Пересмотреть формы и методы работы с одаренными детьми.
4. Создать группы и проводить индивидуальные занятия с талантливыми учениками.
5. Активизировать участие педагогов школы в профессиональных конкурсах;
6. Активизировать работу педагогов по созданию методической копилки открытых уроков и внеклассных мероприятий на сайте ОУ



Председатель методического совета

Газданова Ф.К.