

ВНЕУРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ.

Пояснительная записка.

В соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (ФГОС НОО), ФГОС реализуется образовательным учреждением и через внеурочную деятельность.

Внеурочная деятельность осуществляется в формах, отличных от классно-урочной, и направлена на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Внеурочная деятельность решает следующие задачи:

- обеспечить благоприятную адаптацию ребенка к школе;
- оптимизировать учебную нагрузку обучающихся;
- улучшить условия для развития ребенка;
- учесть возрастные и индивидуальные особенности ребенка.

Внеурочная деятельность является неотъемлемой частью образовательного процесса в школе и позволяет реализовать требования федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) начального общего образования в полной мере. Особенности данного компонента образовательного процесса являются предоставление обучающимся возможности широкого спектра занятий, направленных на их развитие; а так же самостоятельность образовательного учреждения в процессе наполнения внеурочной деятельности конкретным содержанием.

ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ

Целью внеурочной деятельности является содействие в обеспечении достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования (личностных, метапредметных, предметных) обучающимися.

Создание воспитывающей среды, обеспечивающей активизацию социальных, интеллектуальных интересов учащихся в свободное время, развитие здоровой, творчески растущей личности, с сформированной гражданской ответственностью и правовым самосознанием, подготовленной к жизнедеятельности в новых условиях, способной на социально значимую практическую деятельность, реализацию добровольческих инициатив.

Основные задачи:

1. Выявление интересов, склонностей, способностей, возможностей обучающихся к различным видам деятельности;
2. Создание условий для индивидуального развития ребенка в избранной сфере внеурочной деятельности;
3. Формирование системы знаний, умений, навыков в избранном направлении деятельности;
4. Развитие опыта творческой деятельности, творческих способностей;
5. Создание условий для реализации приобретенных знаний, умений и навыков;
6. Развитие опыта неформального общения, взаимодействия, сотрудничества;
7. Расширение рамок общения с социумом.

ОПИСАНИЕ МОДЕЛИ

Модель внеурочной деятельности организована на основе оптимизации всех внутренних ресурсов школы предполагает, что в ее реализации принимают участие педагогические работники школы (учителя, педагог-организатор, социальный педагог, педагог-психолог, библиотекарь).

Координирующую роль выполняет на уровне класса классный руководитель, на уровне школы заместитель директора по УВР, который в соответствии со своими функциями и задачами:

взаимодействует с педагогическими работниками, а также учебно-вспомогательным персоналом школы;

организует в классе образовательный процесс, оптимальный для развития положительного потенциала личности обучающихся в рамках деятельности общешкольного коллектива;

организует систему отношений через разнообразные формы воспитывающей деятельности коллектива класса, в том числе, через органы самоуправления;

организует социально значимую, творческую деятельность обучающихся. Координирующую роль на уровне школы выполняет заместитель директора по УВР.

Преимущества оптимизационной модели состоят в минимизации финансовых расходов на внеурочную деятельность, создании единого образовательного и методического пространства в образовательном учреждении, содержательном и организационном единстве всех его структурных подразделений.

Модель внеурочной деятельности в школе обеспечивает учет индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся через организацию внеурочной деятельности, которая осуществляется по направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, гражданско-патриотическое, художественно-эстетическое), в том числе через такие формы, как экскурсии, кружки, секции, «круглые столы», конференции, диспуты, школьное научное общество, олимпиады, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики, на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательного процесса.

Модель внеурочной деятельности школы определяет состав и структуру направлений, формы организации, объём внеурочной деятельности для обучающихся на ступени основного общего образования с учетом интересов обучающихся и возможностей школы.

Школа самостоятельно разрабатывает и утверждает план внеурочной деятельности. План внеурочной деятельности МОУ СОШ №26 приведен ниже.

Согласно требованиям ФГОС начального общего образования внеурочная деятельность организуется по следующим направлениям развития личности (*спортивно-оздоровительное, духовно нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное*).

Принципы организации внеурочной деятельности:

- соответствие возрастным особенностям обучающихся ,
- преимущество с технологиями учебной деятельности;

- опора на традиции и положительный опыт организации внеурочной деятельности школы;
- опора на ценности воспитательной системы школы;
- свободный выбор на основе личных интересов и склонностей ребенка.
- **Внеурочная деятельность организована по следующим видам:** деятельности:
 - игровая,
 - познавательная,
 - досугово - развлекательная деятельность (досуговое общение),
 - проблемно-ценностное общение;
 - художественное творчество;
 - социальное творчество (социальная преобразующая добровольческая деятельность);
 - техническое творчество, трудовая (производственная) деятельность;
 - спортивно-оздоровительная деятельность.

Часы, отводимые на внеурочную деятельность, используются по желанию законных представителей учащихся и направлены на реализацию различных форм ее организации, отличных от урочной системы обучения.

Занятия проводятся в форме экскурсий, кружков, секций, конференций, диспутов, КВНов, викторин, праздничных мероприятий, классных часов, олимпиад, соревнований, поисковых и научных исследований и т.д. Посещая кружки и секции, учащиеся прекрасно адаптируются в среде сверстников, благодаря индивидуальной работе руководителя, глубже изучается материал. На занятиях руководители стараются раскрыть у учащихся такие способности, как организаторские, творческие, музыкальные, что играет немаловажную роль в духовном развитии подростков.

Формы организации образовательного процесса, чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации основной образовательной программы начального общего образования определяет образовательное учреждение.

Внеурочная деятельность, как и деятельность обучающихся в рамках уроков направлена на достижение результатов освоения основной образовательной программы. Но в первую очередь – это достижение личностных и метапредметных результатов. Это определяет и специфику внеурочной деятельности, в ходе которой обучающийся не только и даже не

столько должен узнать, сколько научиться действовать, чувствовать, принимать решения и др.

Общеобразовательное учреждение самостоятельно выбирает направления внеурочной деятельности, определяет временные рамки (количество часов на определённый вид деятельности). Содержание занятий, предусмотренных в рамках внеурочной деятельности, формируется с учётом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей).

Основным преимуществом внеурочной деятельности является предоставление обучающимся возможности широкого спектра занятий, направленных на их развитие.

Спортивно – оздоровительное направление реализуется через такие формы как физкультурные праздники и соревнования, факультативы, кружки (подвижных, народных, оздоровительных игр), детские спортивные секции, разные виды спортивно-оздоровительной деятельности.

Духовно-нравственное направление, общекультурное направление реализуется через работу школьного музея, кружки художественного творчества, кружки технического творчества; посещение художественных выставок, музеев, кино, КТД, школе, театре; художественные акции школьников в окружающем школу социуме.

Общеинтеллектуальное направление реализуется через такие формы как занятия в рамках индивидуально-образовательной траектории, проектно-исследовательскую деятельность, познавательные беседы, олимпиады, проекты, внешкольные акции познавательной направленности (конференцию учащихся «Познание и Творчество», интеллектуальные марафоны и т.п.).

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Для реализации модели внеурочной деятельности в рамках ФГОС нового поколения в школе имеются необходимые условия: занятия в школе проводятся в одну смену, кабинеты классов, имеется столовая, в которой организовано питание, медицинский кабинет, актовый зал. Для организации внеурочной деятельности школа располагает спортивным залом со спортивным инвентарем для школьников, музыкальной техникой, библиотекой, спортивной площадкой. Школа располагает кабинетами, оборудованными компьютерной техникой (3 кабинета), все кабинеты подключены к локальной сети Интернет.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

-приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, об устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе), понимание социальной реальности и повседневной жизни;

-сформированность позитивных отношений школьника к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура);

-освоение опыта по получению социальной, гражданской коммуникативной компетенций школьника;

-увеличение числа детей, охваченных организованным досугом;

-воспитание у детей толерантности, навыков здорового образа жизни.



«Утверждаю»
Директор МБОУ СОШ № 26
Туккаева З.Е.

**План
внеурочной деятельности в 1-4 классах 2017-2018 учебный год**

Направление	Название занятия внеурочной деятельности	Классы	Количество часов
Спортивно-оздоровительное	«Разговор о правильном питании»	1-4 классы	1
	Хореография	1-4 классы	1
Духовно-нравственное	Кружок «Этико-психологическая азбука»	1 а,1 б,1 в.2 а	1
	Кружок «Очумелые ручки»	1-4 классы	1
Социальное	Социальные акции, экскурсии	1-4 классы	1
	Классные часы	1-4 классы	1
Интеллектуальное	Секция «Логика»	1-4 классы	1
	Астрономия	4 а,4 б,4 в	1
	Шашки	2 а,2 в,3 а,3 б, 3 в,3 г,4 а,4 б,4 в.	1
Общекультурное	Хор	2 а,2 в,3 а,3 б, 3 в,3 г,4 а,4 б,4 в.	1

ВНЕУРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ОБУЧАЮЩИХСЯ
1-4 классы
(2017-2018 учебный год)

Внеурочная деятельность осуществляется по следующим направлениям развития личности согласно требованиям ФГОС через нелинейное расписание

№	направление	Форма проведения внеурочной деятельности	Образовательное учреждение	Педагог
1.	Спортивно-оздоровительное	Занятия Хореография	МБОУ СОШ № 26	педагог доп. образования Углев Алексей Вячеславович
		Лаборатория «Разговор о правильном питании»	МБОУ СОШ № 26	Учителя начальных классов
2.	Духовно-нравственное	Кружок «Очумелые ручки»	МБОУ СОШ № 26	Педагог дополнительного образования Абаева Ирина Олеговна
3.	Социальное	Экскурсии, акции, образовательные путешествия	МБОУ СОШ № 26	Учителя начальных классов – классные руководители
		Классный час	МБОУ СОШ № 26	Учителя начальных классов
4.	Общеинтеллектуальное	Занятия Логика Астрономия	МАУ ДО «ДДТТ»	Педагог дополнительного образования Халатова Ольга Ивановна
		Занятия «Шахматы »	МБОУ СОШ № 26	Учитель физической культуры Кусаев Михаил Геннадиевич
5	Общекультурное	Кружок «Этико-психологическая азбука»	МБОУ СОШ № 26	Педагог-психолог Хатагова Елена Руслановна
		Кружок «Хор »	МБУ ДО детская хоровая школа	Кумаритова Анна Мерабовна