

**ГБОУ ДПО «СЕВЕРО-ОСЕТИНСКИЙ РЕСПУБЛИКАНСКИЙ ИНСТИТУТ  
ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ РАБОТНИКОВ ОБРАЗОВАНИЯ»**

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение средняя  
общеобразовательная школа №26 имени Дважды героя Советского Союза И.А.  
Плиева

**«ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫХ  
ТЕХНОЛОГИЙ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ»**

Вышаренко Алла Валентиновна,  
учитель начальных классов,  
МБОУ СОШ №26

Владикавказ

2017

## Аннотация

*«Скажи мне, и я забуду.  
Покажи мне, - я смогу запомнить.  
Позволь мне это сделать самому,  
И это станет моим навсегда»*

### *Древняя мудрость*

Работая над темой самообразования, я решила исследовать, как изменяется мотивация к учению младших школьников, а значит и качество образования при систематическом использовании ИКТ. Ведь в мире, который становится зависимым от информационных технологий, школьники и учителя должны быть знакомы с ними. Чтобы совместить игру с получением, добыванием и закреплением знаний, как нельзя лучше помогают нам компьютерные технологии. А с появлением в классе и интерактивной доски, моя педагогическая деятельность и построение уроков значительно изменились, уроки стали намного эмоциональнее, красочнее, активнее.

Целью применения ИКТ стало:

- Развитие мышления;
- Формирование приёмов мыслительной деятельности.

Дидактические достоинства интерактивных уроков – создание эффекта присутствия ("Я это видел!"), у учащихся появляется ощущение подлинности, реальности событий, интерес, желание узнать и увидеть больше, участвовать самому.

Возможности ИКТ безграничны. Внедрение ИКТ осуществляется по следующим направлениям:

- Логические игры
- Тесты, тренажёры
- Ресурсы Интернет
- Электронные энциклопедии
- Презентация к уроку (можно использовать на разных этапах урока)
- Электронные физминутки.

Трудно представить себе современный урок без использования ИКТ.

ИКТ- технологии могут быть использованы на любом этапе урока:

1. Для обозначения темы урока.
2. В начале урока с помощью вопросов по изучаемой теме, создавая проблемную ситуацию.
3. Как сопровождение объяснения учителя (презентации, формулы, схемы, рисунки, видеофрагменты и т.д.)
4. Для контроля учащихся.
5. Во внеурочной деятельности.

Как писал великий педагог К.Д.Ушинский: «Если вы входите в класс, от которого трудно добиться слова, начните показывать картинки, и класс заговорит, а главное, заговорит свободно...». Со времён Ушинского картинки явно изменились, но актуальность слов сохраняется.

ИКТ позволяют мне организовать различные формы работы, увеличить объем выполняемой работы на уроке в 1,5–2 раза.

Презентации позволяют мне:

- наглядно представлять материал;
- интенсифицировать процесс объяснения нового материала;
- регулировать объем и скорость выводимой информации посредством анимации.

Данный материал будет полезен и интересен как молодым педагогам, так и опытным учителям школ. Особенность практических наработок в том, что при их использовании можно учесть особенности своей школы, класса.

## **Содержание:**

Слово о педагоге.....	4
Описание опыта <b>«Использование информационно-коммуникационных технологий в начальной школе»</b> .....	6
Заключение.....	15
Литература.....	18
Приложение 1.....	19
Приложение 2.....	21
Приложение 3.....	22



## Слово о педагоге

<b>Ф.И.О.</b>	<i>Вышаренко Алла Валентиновна</i>
<b>Образование</b>	<i>Высшее; ВПУ №1, 1993г Северо-Осетинский Государственный Педагогический Институт, 2006 г</i>
<b>Место работы</b>	<i>Муниципальное бюджетное образовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №26 имени Дважды героя Советского Союза И.А. Плиева, с 2009 года</i>
<b>Должность</b>	<i>Учитель начальных классов</i>
<b>Стаж педагогической работы</b>	<i>25 лет</i>
<b>Квалификационная категория</b>	<i>Первая категория</i>
<b>Участие в профессиональных конкурсах</b>	<i>2010 год-призер муниципального конкурса "Учитель года" 2012 год-участие в международной программе "Улучшение психологического климата в школе: помощь детям и их родителям, учителям, школьным психологам" (Нидерланды)</i>
<b>Сведения о повышении квалификации</b>	<i>2014 «Технологии совершенствования качества начального общего образования» 2014 «Аттестация как проблема профессионального самосовершенствования учителя начальных классов 2017 г. «Подготовка к Всероссийской проверочной работе» 2017 г. «Ключевые особенности методики преподавания курса ОРКСЭ</i>

## ***Педагогические взгляды***

*Это замечательно, что сегодня на помощь учителям пришли современные технологии. В каждом классе компьютер, интернет, интерактивная доска, словом, есть все возможности, чтобы пробудить у школьников желание учиться. А когда дети хотят учиться? Когда им интересно. Для меня очень важно найти к каждому ребенку "ключик", чтобы он раскрылся. В нашей профессии это самое трудное. Если учитель- яркая личность, если он успешный, то и в детях он будет закладывать эти качества. Очень важно именно в начальной школе "раздуть пламя" детского интереса к учебе и поддерживать его все время.*

*Я активно участвую в конкурсах исследовательских работ и проектов младших школьников (в рамках Российской программы «Я-исследователь») «Я познаю мир».*

## **Описание педагогического опыта**

### **Тема опыта «Использование информационно-коммуникационных технологий в начальной школе».**

Ребёнок, впервые переступая порог школы, попадает в мир знаний, где ему предстоит открывать много неизвестного, искать оригинальные, нестандартные решения в различных видах деятельности. XXI век — век высоких компьютерных технологий. Меняется и роль учителя в информационной культуре — он должен стать координатором информационного потока. Следовательно, учителю необходимо владеть современными методиками и новыми образовательными технологиями, чтобы общаться на одном языке с ребёнком.

Одной из главных задач, стоящих перед учителем начальной школы, является расширение кругозора, углубление знаний об окружающем мире, активизация умственной деятельности детей, развитие речи. Главная педагогическая идея заключается в создании оптимальных условий для формирования познавательных интересов обучающихся на основе метода ИКТ.

### **Условия возникновения и становления опыта.**

Данный педагогический опыт реализуется в МБОУ СОШ №26 г. Владикавказа

### **Актуальность опыта**

В современных условиях развития общества происходят очевидные изменения, связанные с изменением роли информации в обществе и всех сферах человеческой деятельности. Информационно-коммуникационные технологии выступают ведущим инструментом информационной деятельности человека в условиях информационного общества. Образование, находясь в тесной взаимосвязи с обществом, не может оставаться неизменным в сложившейся ситуации.

Потребность эффективного использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе определяет новые задачи перед профессиональным педагогическим образованием. ИКТ выступают неотъемлемым компонентом профессиональной подготовки современного учителя, в том числе, учителя начальных классов.

Я работаю учителем двадцать пять лет. Мне всегда было интересно заниматься чем-то новым и увлекательным, делать свои уроки насыщенными,

продуктивными, современными. Ведь задача учителя состоит в том, чтобы заинтересовать детей своим предметом, привлечь внимание учеников, чтобы они захотели получать предложенные им знания и учились добывать их сами. Современные информационные технологии открывают моим учащимся доступ к нетрадиционным источникам информации, позволяют реализовать принципиально новые формы и методы обучения.

Использование компьютера и интерактивной доски имеют преимущества: классическое объяснение нового материала сочетается с электронными иллюстрациями, что позволяет разнообразить способы предъявления информации; электронные задания для индивидуальной работы можно успешно использовать на этапе закрепления изученного материала; электронные материалы можно использовать при проведении контроля усвоения знаний, что развивает самоконтроль учащихся.

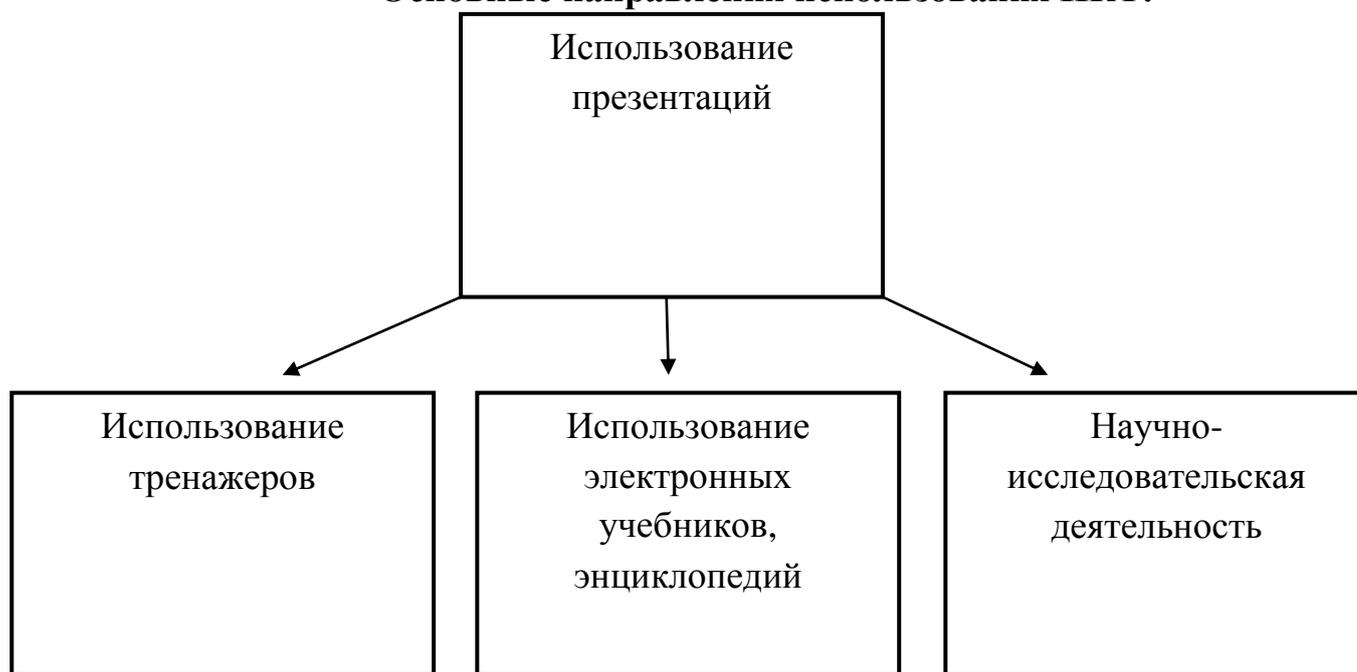
Компьютер является и мощнейшим стимулом для творчества детей. Экран притягивает внимание, которого мы порой не можем добиться при фронтальной работе с классом. Воздействие учебного материала на учащихся во многом зависит от степени и уровня иллюстративности материала. Визуальная насыщенность учебного материала делает его ярким, убедительным, способствует лучшему его усвоению и запоминанию. Ребёнок становится ищущим, жаждущим знаний, неутомимым, творческим, настойчивым и трудолюбивым. Таким образом, труд, затраченный на управление познавательной деятельностью с помощью средств ИКТ, оправдывает себя во всех отношениях:

- повышает качество знаний
- продвигает ребенка в общем развитии
- помогает преодолеть трудности

Использование ИКТ на различных уроках в начальной школе позволяет развивать умение учащихся ориентироваться в информационных потоках окружающего мира; овладевать практическими способами работы с информацией; развивать умения, позволяющие обмениваться информацией с помощью современных технических средств.

Уроки с использованием компьютерных технологий позволяют сделать их более интересными, продуманными, мобильными. Используется практически любой материал, нет необходимости готовить к уроку массу энциклопедий, репродукций, аудио-сопровождения. Уроки с использованием ИКТ особенно актуальны в начальной школе. Ученики 1-4 классов имеют наглядно-образное мышление, поэтому очень важно строить их обучение, применяя как можно больше качественного иллюстративного материала, вовлекая в процесс восприятия нового не только зрение, но и слух, эмоции, воображение.

### **Основные направления использования ИКТ:**



Что такое презентация? Во-первых, презентация - это представление чего-либо нового, она представляет сочетание компьютерной анимации, графики, видео, музыки и звукового ряда, которые организованы в единую систему.

Во-вторых, презентация - это новый вид работы, применяемый в школе на уроках. Презентации повышают интерес к предмету, развивают умственную активность. Я думаю, что ребёнок не только воспринимает информацию, но и запоминает, когда видит на экране. «Лучше один раз увидеть, чем 100 раз услышать»- гласит пословица.

В-третьих, презентация помогает учителю при проведении уроков, мероприятий, защиты проектов, исследований. Создавая презентацию,

вкладываешь в неё всё своё творчество, талант, теплоту души. При этом учишься сравнивать, анализировать, рассуждать.

В своей работе использую личные презентации. Очень эффективными бывают тесты, кроссворды, разработанные в программе Microsoft Office Word, различные программы для учащихся начальной школы.

### **Второе направление работы - использование тренажёров**

Мультимедийные тренажеры - это удобный и эффективный способ представления информации с помощью компьютерных программ. Он сочетает в себе динамику, звук и изображение, т.е. те факторы, которые наиболее долго удерживают внимание ребенка. Тренажер дает возможность учителю самостоятельно скомпоновать учебный материал исходя из особенностей конкретного класса, темы, предмета, что позволяет построить урок так, чтобы добиться максимального учебного эффекта. Использование таких тренажеров позволяет повысить внимание, создает положительный эмоциональный фон. Основой таких тренажеров является анимация, которая позволяет привлечь внимание к определенному объекту, проверить правильность ответов учащихся, проиллюстрировать последовательность рассуждений и т.д. Если ошибешься, появляется веселый звуковой сигнал, что снимает напряжение ученика.

В практике используются как готовые тренажёры различных авторов, так и тренажёры собственной разработки. Для отработки навыков сложения и вычитания, знания таблицы умножения учителя начальных классов используют такие тренажеры, как «Посчитай птичек», «Таблица деления в мультиках», «Таблица умножения в мультиках», «Дартс», «Юные водители» и другие. Во время обучения грамоте применяют разминку «Найди звук», «Джунгли», «Покупаем в магазине». По русскому языку в 3-4 классах используются тренажеры: «Проверяем орфографические навыки», «Падежи», «Склонение имён существительных» и т.д. На уроках литературного чтения используют тренажёры «Работаем над техникой чтения», «Проверка скорости чтения», а на уроках окружающего мира «С какого дерева листок?», «Живая и неживая природа», «Природные зоны» и другие. Как

пример, рассмотрим тренажер «Юные водители», это вариант использования готового тренажера.

Несколько примеров использования компьютерных программ на уроках:  
«Уроки Кирилла и Мифодия»

Это сборник уроков начальной школы с 1 по 4 классы по предметам: Математика, Русский язык, Окружающий мир, Обучение грамоте. Разработаны в соответствии с ФГОС и продуктивно сочетаются с учебниками из федерального перечня. Помогают делать обучение интереснее и увлекательнее, а также способствуют быстрому и легкому освоению программы начальной школы. Задания просты для использования и восприятия. Эти электронные пособия успешно используются на уроках и дома.

**Программа «Знайка»**

Выполнение заданий в программе не только развивает логическое мышление, но и помогает подготовиться к участию в школьных олимпиадах для учеников начальных классов. Задания состоят из вопросов, сопровождаемых картинками. С помощью редактора можно самостоятельно составлять вопросы на различные темы.

Программа содержит олимпиадные задания по математике за 2-4 классы.

**Программа «Отличник»**

Программа способна генерировать примеры, уравнения, задачи по математике и упражнения по русскому языку для учащихся 1-4 классов, после решения которых ученик получает соответствующую оценку; полученные оценки сохраняются – это даёт возможность ведения статистики оценок; с помощью редактора задач можно добавить самостоятельно составленные задачи; каждый ученик может принять участие в рейтинге, который определяет лучших учеников; в программу встроена игра "Математические гонки на воздушных шарах", в которую можно играть одному или вдвоем, а также Игра-тренажёр "Таблица умножения".

Опыт применения компьютерных программ и тренажеров в учебном процессе в начальной школе позволяет выделить следующие положительные моменты:

учитывается индивидуальный темп работы учащегося, который сам управляет учебным процессом; сокращается время выработки необходимых навыков; увеличивается количество тренировочных заданий; легко достигается уровневая дифференциация; более адекватно оценивается уровень полученных знаний и приобретённых навыков; повышается мотивация учебной деятельности.

**Третье направление работы – использование электронных учебников**

В настоящее время в условиях развивающегося информационного общества с учетом всеобщего применения и распространения компьютерных классов в аудиториях появляется потребность в электронных учебниках по многим предметам.

#### **Четвёртое направление работы – работа над проектами.**

В нашу школьную жизнь уже прочно вошла проектная деятельность. Применение ИКТ в проектной деятельности позволяет научить обучающегося самостоятельно работать с информацией, полученной из различных источников, создавать графические объекты, использовать электронные таблицы. Проектная деятельность является творческой по своей сути. Творчество предполагает наличие у личности творческих способностей, используя огромные возможности глобальной компьютерной сети Интернет, а также возможность получения и применения на практике знаний и умений.

Одно из направлений применения ИКТ в реализации воспитательной системы класса - проведение классных мероприятий, родительских собраний, помощь при подготовке к внеурочной деятельности – к кружкам. Использование средств ИКТ позволяет сделать данные мероприятия более наглядными, мобильными и интересными, а самое главное позволяет привлечь к их организации большее количество учеников, их родителей.

Как показывает практика, без новых информационных технологий уже невозможно представить себе современную школу. Уроки с использованием ИКТ становятся привычными для учащихся начальной школы, а для учителей становятся нормой работы – это, на мой взгляд, является одним из важных результатов инновационной работы в практике работы учителя начальных классов.

Учащиеся моего класса уже умеют самостоятельно пользоваться Интернетом, выбирать нужную информацию, сохранять её и использовать в своей дальнейшей работе при составлении презентаций, при подготовке к урокам, во внеурочной деятельности, при работе над проектами, в исследовательской деятельности.

*(Приложение 2)*

Современные информационные технологии использую и в работе с одарёнными детьми. Это и поиск информации по теме исследовательской работы, и подготовка презентации, буклетов.

Итак, анализируя опыт использования ИКТ на различных уроках в начальной школе, можно с уверенностью добавить, что использование информационно-коммуникативных технологий позволяет:

- обеспечить положительную мотивацию обучения
- значительно повысить устойчивость и концентрацию внимания;
- рационально организовать учебный процесс, повысить эффективность урока.

С применением ИКТ на уроках, учебный процесс направлен на развитие логического и критического мышления, воображения, самостоятельности. Дети заинтересованы, приобщены к творческому поиску. Я считаю, что информационные технологии только для ищущих, любящих осваивать новое учителей. Они для тех, кому небезразличен уровень своей профессиональной компетентности, кого беспокоит, насколько он, педагог современной российской школы, соответствует требованиям века грядущего.

Педагогу в настоящее время необходимо научиться пользоваться компьютерной техникой, так же, как он использует авторучку или мел для работы на уроке, владеть информационными технологиями и умело применять полученные знания и навыки для совершенствования методики урока. Для учителя компьютер - это уже не роскошь – это необходимость.

### **Длительность работы над опытом**

Разработка опыта продолжалась в течение четырёх лет. Работа над обобщением опыта включала несколько этапов:

I этап – начальный (констатирующий) – сентябрь – ноябрь 2013 года.

II этап – основной (формирующий) – декабрь 2013 – январь 2015 года.

III этап – заключительный (контрольный) – декабрь 2016 года.

Начальный период предполагал изучение психолого-педагогической и методической литературы, подбор диагностического инструментария и

определения исходного уровня познавательного интереса обучающихся. На формирующем этапе мною использовались различные методы и приёмы для развития познавательных интересов на основе метода ИКТ. На третьем, заключительном этапе, выяснялась эффективность используемой технологии, проводился мониторинг определения качества и уровня сформированности познавательных интересов, обработка и анализ полученных данных.

### **Диапазон опыта**

Диапазон опыта достаточно широк, охватывает все уроки, а также внеклассную работу и внеурочную деятельность учащихся.

### **Результативность**

В ходе использования ИКТ на уроках и внеурочной деятельности можно отметить определённые результаты.

К результативности данной технологии можно отнести:

- Рост положительной мотивации на уроках с применением ИКТ;
- Повышение уровня использования наглядности на уроке;
- Повышение производительности учебно-воспитательного процесса;
- Качественное изменение взаимоотношений между участниками учебно-воспитательного процесса;
- Рост качества знаний.

## Заключение

Спектр использования возможности ИКТ в образовательном процессе достаточно широк. Однако, работая с детьми младшего школьного возраста, мы должны помнить заповедь «НЕ НАВРЕДИ!» Никто не будет спорить, что применение любой визуальной информации на уроке имеет положительный эффект, но есть уроки, на которых достаточно показа таблиц или репродукции картины. В таком случае, готовить презентацию как последовательность слайдов, наверное, нецелесообразно. Уроки, на которых презентация не средство обучения, а сама цель, так же малоэффективны.

Психолого-педагогические исследования в классе показали, что использование возможностей ИКТ в начальной школе способствует:

- повышению мотивации к учению,
- повышению эффективности образовательного процесса за счёт высокой степени наглядности,
- активизации познавательной деятельности, повышению качественной успеваемости школьников,
- развитию наглядно-образного, информационного мышления,
- развитию навыков самообразования и самоконтроля у младших школьников,
- повышению активности и инициативности младших школьников на уроке,
- повышению уровня комфортности обучения.

Все это позволяет говорить о повышении качества работы учителя. Уроки с использованием информационных технологий не только расширяют и закрепляют полученные знания, но и в значительной степени повышают творческий и интеллектуальный потенциал учащихся. Поскольку фантазия и желание проявить себя у младшего школьника велики, стоит учить его как можно чаще излагать собственные мысли, в том числе и с помощью информационных технологий. Использование информационных технологий на уроках в начальной школе дает возможность проявить себя любому из учащихся, при этом формы работы выбирает для себя сам ученик.

Так, дети с математическими способностями чаще работают по изготовлению программных продуктов- презентаций. Дети “гуманитарии” выбирают работу по составлению кроссвордов или сообщений, докладов, рефератов. Учащиеся имеют прочные, глубокие знания по предметам, у них сформированы стойкие познавательные интересы, развито умение самостоятельно применять полученные знания на практике.

Я уверена, что использование информационных технологий может преобразовать преподавание традиционных учебных предметов, рационализировав детский труд, оптимизировав процессы понимания и запоминания учебного материала, а главное, подняв на неизменно более высокий уровень интерес детей к учебе. Учителя, которые в своей работе используют ИКТ, пришли к выводу: информационные технологии только для ищущих, любящих осваивать новое учителей. Они для тех, кому небезразличен уровень своей профессиональной компетентности, кого беспокоит, насколько он, педагог современной российской школы, соответствует требованиям века грядущего.

Итак, мы видим, что с применением ИКТ на уроках, учебный процесс направлен на развитие логического и критического мышления, воображения, самостоятельности. Дети заинтересованы, приобщены к творческому поиску; и не только дети, но и их родители тоже.

Педагогу в настоящее время необходимо научиться пользоваться компьютерной техникой, так же, как он использует сегодня авторучку или мел для работы на уроке, владеть информационными технологиями и умело применять полученные знания и навыки для совершенствования методики урока. Для учителя компьютер - это уже не роскошь – это необходимость.

#### **Выводы и рекомендации по использованию:**

- Одной из главных задач учителя является организация учебной деятельности таким образом, чтобы у учащихся сформировались потребности в осуществлении творческого потенциала учебного материала с целью овладения новым знанием.

- Основная задача учителя - повышение удельного веса внутренней мотивации учения. Формирование познавательной активности возможно при условии, что деятельность, которой занимается ученик, ему интересна.

- Но для создания глубокого интереса учащихся к предмету, для развития их познавательной активности необходим поиск дополнительных средств, стимулирующих развитие общей активности, самостоятельности, личной инициативы и творчества учащихся.

- Таким средством является, на мой взгляд, информационно-коммуникативная технология. Преимущество уроков с использованием ИКТ перед другими формами уроков состоит в том, что ученик сам определяет темп своей познавательной деятельности. Это следует из того, что учащийся управляет работой программы за компьютером. Следовательно, на таких уроках есть идеальная возможность осуществить разноуровневый подход к обучению, даже индивидуальное обучение каждого учащегося.

- Информационные технологии открывают для меня не только дополнительные возможности обучения и развития моих учеников, но и помогают организовать работу маленьких детей в проектном режиме. Тем более, что приоритетной педагогической задачей для учителей начальной школы является развитие способностей учащихся.

## Литература:

### *Статьи из периодических изданий*

Захарова Н.И. Внедрение информационных технологий в учебный процесс. – Журнал «Начальная школа» №1, 2008.

Атапина Т.В. Мультимедийные дидактические средства на уроках русского языка. «Начальная школа» №4 2009г.

Гадустова Е.В. Использование информационных технологий при обучении орфографии. «Начальная школа». №9 2009г

Ефимов В.Ф. Использование информационно- коммуникативных технологий в начальном образовании школьников. «Начальная школа» . №2 2009г

Могилёв А.В. Интернет-проекты в системе образования. Справочник заместителя директора школы. №8 2008г.

Попов Р.Ф. К вопросу об использовании информационных технологий в процессе обучения младших школьников английскому языку. «Начальная школа». № 4 2006г

Смолкина Е.В. Исследовательская деятельность учащихся как средство реализации личности в образовательном пространстве. «Начальная школа» №2 2007г

### *Электронные ресурсы*

Стадник М.В. Использование медиауроков для развития мышления младших школьников. – Библиотека сообщества учителей начальных классов. Образовательный портал «Сеть творческих учителей», 2006. ([http://www.it-n.ru/communities.aspx?cat\\_no=5025&lib\\_no=5430&tmpl=lib](http://www.it-n.ru/communities.aspx?cat_no=5025&lib_no=5430&tmpl=lib) )

Материалы сайта «Электронные интерактивные доски SMARTBoard – новые технологии в образовании» (<http://www.smartboard.ru/>), сообщества «Интерактивная доска для начинающих и не только...», действующего на федеральном педагогическом портале «Сеть творческих учителей» (<http://www.it-n.ru/>)

## Приложение 1

Рост качества знаний

Русский язык

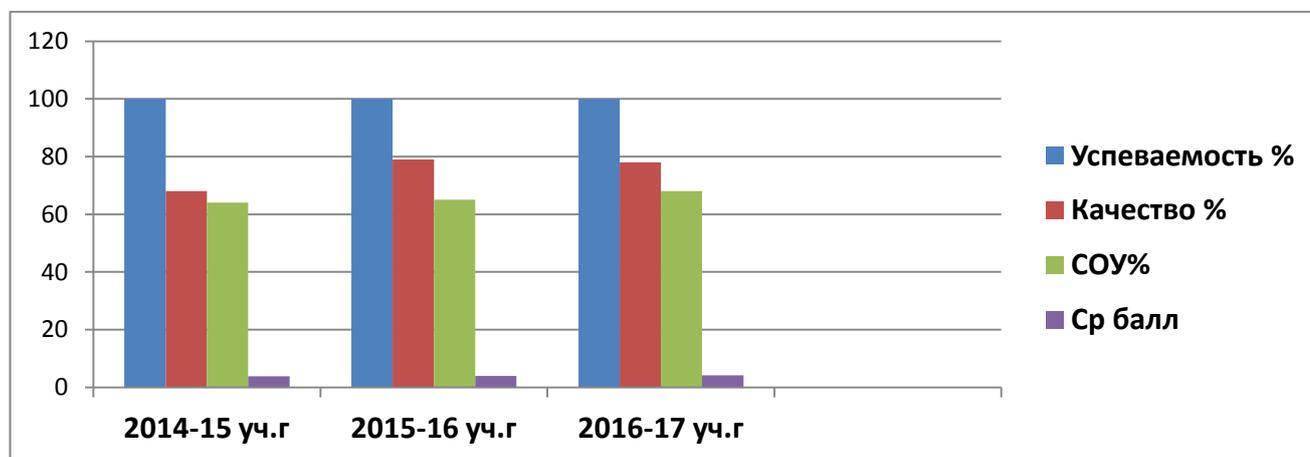
Учебный год	Кол-во обучающихся	"5"	"4"	"3"	"2"	Усп-ть, %	Кач-во, %	СОУ %	Средний балл
2014/15	31	5	17	9	0	100	71	62	3,8
2015/16	30	8	14	8	0	100	86,6	72	4,0
2016/17	27	6	16	5	0	100	82	66	4,1

## Математика

Учебный год	Кол-во обучающихся	"5"	"4"	"3"	"2"	Усп-ть, %	Кач-во, %	СОУ %	Средний балл
2014/15	31	8	13	10	0	100	68	64	3,9
2015/16	30	6	18	6	0	100	79	65	4,0
2016/17	27	6	15	6	0	100	78	66	4,0

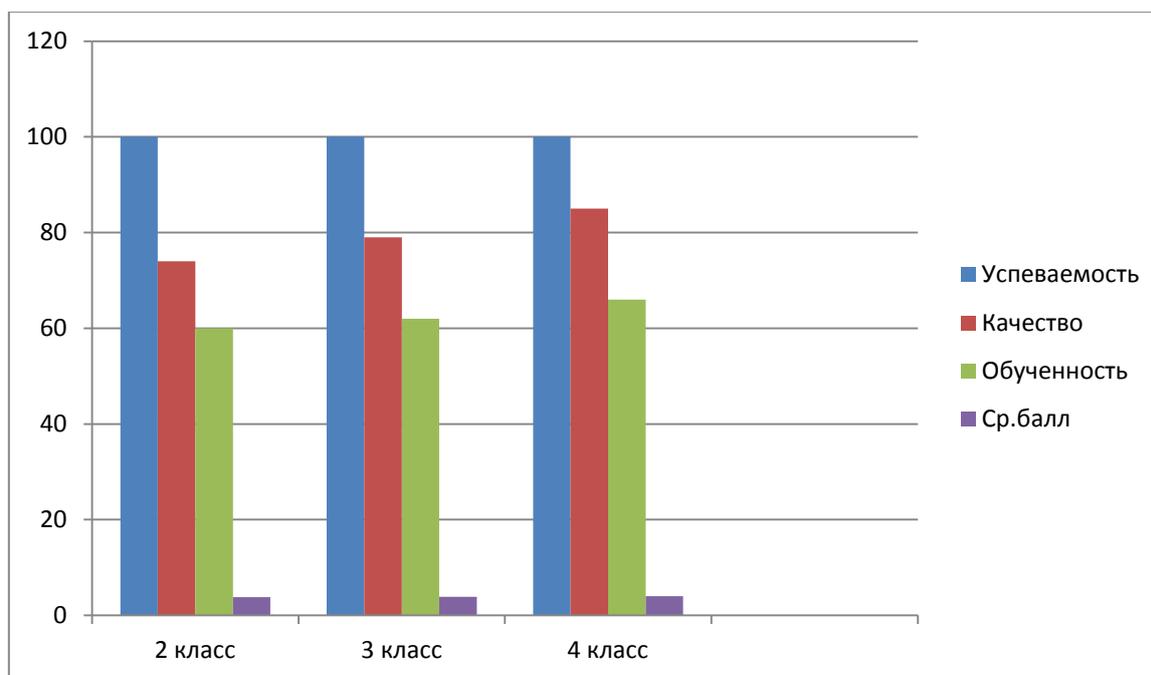
**Средний балл по итогам трех последних лет – 4,1**

Положительная динамика результатов освоения образовательных программ



## Качество обученности по предмету за три года

Учебный год	Кол-во обучающихся	"5"	"4"	"3"	"2"	Усп-ть, %	Кач-во, %	СОУ %	Средний балл
2014/15	31	4	19	8	0	100	74	61	3,8
2015/16	30	5	19	6	0	100	79	64	3,9
2016/17	27	5	18	4	0	100	85	66	4,1



## Приложение 2

### Активное участие в исследовательской деятельности

Ежегодно мои обучающиеся принимают активное участие во Всероссийских олимпиадах школьников, конкурсах, научно-исследовательских конференциях и занимают призовые места.

<b>Название конкурса</b>	<b>Ф.И.О. участника</b>	<b>Статус</b>
II открытые Ломоносовские чтения «Наследники Ломоносова», 2013г	<i>Сабеева Илана</i>	<i>Диплом I степени</i>
Открытые Шегреновские ученические чтения, 2014г	<i>Сабеева Илана</i>	<i>Диплом I степени</i>
IV открытые Ломоносовские чтения «Наследники Ломоносова», 2014г	<i>Епископоян Оганес</i>	<i>Диплом I степени</i>
VIII городская научно-практическая конференция «Хетагуровские чтения», 2015 г	<i>Майтесян Роберт</i>	<i>Диплом III степени</i>
XI открытый конкурс исследовательских работ и проектов младших школьников и дошкольников «Я познаю мир», 2017г	<i>Майтесян Роберт</i>	<i>Диплом II степени</i>
Научно-практическая школьная конференция 2017 г.	<i>Савлохова Елизавета</i> <i>Мамиев Алан</i>	<i>Диплом I степени</i> <i>Диплом I степени</i>

### Привлечение обучающихся к исследовательской деятельности

**2017 г.**

1. Савлохова Елизавета-«Мой внутренний мир»
2. Никонова Валерия –«Удивительные животные»
3. Ласый Матвей-«Мой город»
4. Сулиаури Алина –«Мои предки»
5. Майтесян Роберт «Удивительный звезды»
6. Короева Вероника-«Природные зоны»
7. Сулова «Красная книга Осетии»
8. Мамиев Алан «Удивительные динозавры»
9. Дзарохохов Роберт «Мой дедушка»
10. Березова Яна «Улицы моего города»

## Приложение 3

### Технологическая карта открытого урока математики в 3 «В» классе по теме: «Решение задач».

#### Цели:

#### ПРЕДМЕТНЫЕ

- проверка знаний учащимися фактического материала – решение выражений с несколькими действиями
- умений применять знания при решении примеров и задач,
- совершенствование вычислительных навыков;

#### МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ

- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

#### ЛИЧНОСТНЫЕ

- развитие навыков самостоятельности, самоконтроля, самооценки.

<b>ФИО</b>	Вышаренко Алла Валентиновна
<b>Предмет</b>	Математика
<b>Класс</b>	3
<b>Название урока</b>	Решение задач
<b>Тип урока</b>	Урок применения знаний и умений.
<b>Форма проведения урока</b>	урок-путешествие
<b>Образовательная среда урока</b>	Компьютер, проектор, раздаточный материал, карточки.
<b>Формы работы учащихся</b>	Фронтальная, индивидуальная, групповая

<b>Цель урока для учителя</b>	Закрепить умение решать задачи на нахождение цены, количества, стоимости; Продолжать отработать навыки выполнения вычислений по действиям.
<b>Цель урока для ученика</b>	Обобщить свои знания по теме. Выработать умение применять полученные знания на практике.

### Ход урока

Этапы урока	Деятельность учителя	Деятельность ученика	Формируемые УУД
<b>Организационный</b>	<p>Приветствие учащихся. Проверка учителем готовности класса к уроку; организация внимания.</p> <p>- Для начала составим алгоритм нашего урока и попробуем определить тему(на доске). Из предложенных видов работы выделите лишние: <i>задача, автор, жанр, площадь, предложение, периметр, орфограммы</i></p> <p>-Почему вы считаете, что эти слова лишние? (Они не относятся к уроку математика)</p> <p>-По оставшимся пунктам Вы сможете определить тему нашего урока. Чем мы будем сегодня заниматься?</p> <p>-А мы умеем уже решать задачи? (Да)</p> <p>-А какие типы задач вы умеете решать? (Простые и составные)</p> <p>-Какие задачи мы называем простыми? (Задачи в одно действие)</p> <p>-Какие задачи называем составными? ( В 2 и более действий)</p> <p>-Какие знания нам необходимы для успешного решения задач любого типа? ( <b>Уметь правильно прочитать задачу, выделить главное, сопоставить числовые данные между собой, умение выполнять арифметические действия )</b></p>	<p>Слушают учителя, настраиваются на работу. Формулируют тему урока.</p>	<p>Умение слушать и вступать в диалог. Умение выделять нравственный аспект поведения.</p>

	<p>Сегодня вы будете работать группами. Вспомните, как правильно нужно работать группой?</p> <p>У нас пройдёт необычный урок-путешествия. Знания по математике помогут нам решить исторические задачи, мы узнаем с помощью математики новое из жизни наших предков. Что вы уже знаете о них?</p> <p>У нас с вами 3 команды. 1 команду назовём «<b>Историками</b>», вторую «<b>Математиками</b>». 3- «<b>Исследователи</b>». За правильный ответ команда получает 1 балл. На уроке у нас присутствуют гости.</p>		
<p><b>Актуализация знаний</b></p>	<p><b>Устный счет</b></p> <p><b>1. «Разминка»</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Как измеряется площадь?</li> <li>2. Промежуток времени в сто лет (век).</li> <li>3. В каком месяце бывает 28 дней? ( в каждом)</li> <li>4. Как называется результат сложения? (сумма)</li> <li>5. Старинный танец, который танцевали славяне, взявшись за руки в круг с песнями и музыкой (хоровод).</li> <li>6. Деревянное или каменное изображение языческих богов (идол).</li> <li>7. Назовите компоненты при вычитании.</li> <li>8. Что означает цифра 2 в числе 12? (единицы)</li> <li>9. Первый царь (Иван Грозный)</li> <li>10. Что такое бортничество? (сбор мёда диких пчёл).</li> <li>11. Первое – предлог, второе – летний дом, а целое порой решается с трудом? (задача)</li> <li>12. Сколько часов в сутках? (24)</li> <li>13. Столица нашей Родины. (Москва)</li> <li>14. Как найти неизвестное слагаемое?</li> </ol> <p><b>2. Решите логические задачи:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Шла старуха в Москву, а навстречу ей три старика. Сколько человек шло в Москву? <b>1</b></li> <li>- На столе лежит яблоко. Его разделили на 4 части. Сколько яблок лежит на земле?<b>0</b></li> <li>- Двое играли в шахматы 4 часа. Сколько времени играл каждый? <b>4</b></li> <li>- Незнайка решил искупаться. Он разделся, сложил одежды и поплыл.</li> </ul> <p>« Сейчас переплыву реку три раза и оденусь, и пойду домой».</p>	<p>Слушают, выполняют задания учителя - вычисляют устно</p>	<p><b>Познавательные:</b> применение предметных знаний; выполнение учебных заданий.</p> <p><b>Регулятивные:</b> Выделение и осознание того, что уже пройдено; Постановка учебной задачи на основе известного; Умение распознавать на слух вопросы и отвечать на них.</p> <p><b>Коммуникативные</b> Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли, слушать и вступать в диалог.</p> <p><b>Личностные:</b> Ответственность за свою работу.</p>

- Как вы думаете, нашел ли Незнайка свою одежду? Объясни ответ. (нет, т.к. три раза это значит оказаться на другом берегу).

В путешествие мы отправимся вместе с девочкой и её друзьями – Жучкой и Муркой. Как ее зовут? Откуда она? как догадаться. Отгадываем имя.

Куда именно они отправятся, вы узнаете, выполнив задание-чистописание (запись в тетрадах)

Расшифруйте запись:

я	р	м	а	р	к	а
2	20	4	18	20	16	18

24/12 5\*4 44/11 100-82 100/5 2\*8 48-30

(Ответ: ярмарка)

Молодцы, ребята! Справились с заданием! Сегодня мы вместе с нашими сказочными гостями отправимся на ярмарку А вы знаете, что такое «ярмарка»?

*рассказ о ярмарке – дом зад группы «Историки»*

*Исследователи ищут в словаре Ожогова (Ярмарка – большой торг обычно с увеселениями, развлечениями, устраиваемый регулярно, в одном месте и в одно время.)*

Подошла Машенька к воротам, за которыми находится ярмарка, а ворота закрыты на три огромных замка. Эти замки непростые – математические, и ключи им нужны тоже математические. Помогите Машеньке и её друзьям попасть на ярмарку. Разгадайте секрет математических ворот. Что значат обозначения на замках?

$$\text{Ц}=\text{С}:\text{К} \quad \text{С}=\text{Ц}\cdot\text{К} \quad \text{К}=\text{С}:\text{Ц}$$

(Ц – цена, К – количество, С – стоимость. Ключи – знаки арифметических действий, с помощью которых можно найти данные величины).

Для того чтобы справиться с этим заданием, предлагаю вспомнить, что значат понятия «цена», «количество», «стоимость».

*(Цена – количество денег за единицу товара. Количество – число единиц товара.*

*Стоимость – сумма денег за покупку.)*

Какой ключ нужен, чтобы открыть первый замок? (Ключ со знаком деления, потому что, разделив стоимость на количество, найдем цену. Аналогичная работа проводится со вторым и третьим замками.)

Заскрипели ключи в замках, и ворота открылись! Теперь Машенька может купить на ярмарке подарки для своих родных и друзей.

-А как вы думаете считали в древней Руси? Рассказ математиков

Расшифровывают, записывают цифры в тетрадь

Работа в словарях.

рассказ о счете в Древней Руси

<p><b>Постановка цели и задач урока.</b> <b>Мотивация учащихся.</b></p>	<p><b>Решение задач по слайдам-</b>          Подошла Машенька к торговцу лукошками, чтобы купить 3 корзиночки для своей бабушки. 1 корзинка стоит 10 рублей. Сколько денег заплатит Машенька за покупку? <b><math>10 \cdot 3 = 30</math> (руб.)</b>          2. Для мамы Машенька купила 8 одинаковых пуговиц. За всю покупку девочка заплатила 32 рубля. Сколько стоит одна пуговица? <b><math>32 : 8 = 4</math> (руб.)</b>          3. Для братца Иванушки Машенька купила пряники. Один пряник стоит 6 рублей. Сколько пряников для брата купила девочка, если за всю покупку она заплатила 36 рублей? <b><math>36 : 6 = 6</math> (руб.)</b>          4. Жучка и Мурка тоже хотели купить что-нибудь на ярмарке.          Мурка решила купить 3 рыбки по 5 рублей каждая. За всю покупку она заплатила 8 рублей, но продавец отказался отдавать кошке рыбу. Почему? Помогите Мурке. Сколько рублей надо доплатить, чтобы продавец отдал Мурке покупку? (<i>Мурка неправильно посчитала стоимость покупки.</i> <math>3 \cdot 5 = 15</math> (руб.) – стоят 3 рыбки          1. <math>15 - 8 = 7</math> (руб.) – надо доплатить за покупку          У Жучки было 20 рублей. Она решила купить 4 косточки. Продавец предложил ей косточки по 5 рублей каждая и по 6 рублей каждая. Жучка растерялась и не знает, на какие косточки ей хватит денег. Помогите собачке правильно совершить покупку</p>		<p><b>Познавательные:</b>          Постановка и формулирование проблемы;          Самостоятельное формулирование познавательной цели.  <b>Регулятивные:</b>          Умение анализировать, находить ошибки в работе;          Целеполагание.  <b>Коммуникативные</b>          Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли, слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем.  <b>Личностные:</b>          Самоконтроль.</p>
<p><b>Физкультминутка</b></p>	<p>- Сколько хвостов у пяти котов? (<i>прыгнуть</i>)          - Сколько ушей у четырех мышей? (<i>на правой</i>)          - Сколько лапок у шести цыпляток? (<i>на левой</i>)          - Сколько глазков у двух светофоров?</p>		
<p><b>Выполнение учащимися заданий на закрепление пройденного правила.</b> <b>Работа с карточками</b></p>	<p><b>Работа в группах</b>  <b>1. Решить задачу в группе-2 уч-ся</b>          На ярмарке продали 25 шариков и 40 солдатиков. Стоимость шариков 75 рублей. Сколько заплатили за весь товар, если 1 солдатик стоит на 2 рубля дороже, чем 1 шарик? <i>Проверка:</i>          1) <math>75 : 25 = 3</math> (руб) – цена за 1 шарик          2) <math>3 + 2 = 5</math> (руб) – цена 1 солдатика          3) <math>5 \cdot 40 = 200</math> (руб) – стоимость солдатиков</p>	<p>Решают выражения в тетради на установление порядка действий по карточкам разного уровня.</p>	<p><b>Познавательные:</b>          выбор способов решения задач, анализ объектов и синтез.  <b>Регулятивные:</b>          Умение оценивать правильность выполнения действия;  <b>Коммуникативные</b>          развитие умения слушать и вступать в диалог, задавать вопросы.</p>

4)  $75+200=275$ (руб)-стоимость всего товара

Ответ: 275 рублей стоимость всего товара

## 2. Решить цепочку примеров

$$250:25 \rightarrow \square * 4 \rightarrow \square + 9 \rightarrow \square : 7 \rightarrow \square + 180 \rightarrow \square + 13 \rightarrow \square + 788 = \underline{\quad}$$

## 3.«Кто вперёд составит слово?» на карточках

В каком веке мы живём?

(л) 20,

(м) 21,

(у) 22

1. Как называется учебное время между каникулами?

(е) тайм,

(о) четверть,

(к) период

2. Как называлась вера восточных славя?

(н) мусульманство

(к) христианство

(л) язычество

3. Отрезок, проходящий через центр и соединяет две точки окружности?

(о) диаметр

(а) радиус

(я) луч

4. Сколько лет в веке?

(т) 10,

(д) 100,

(б) 1000

5. Сколько дней в году?

(щ) 364,

(ц) 366,

(х) 345

6. 125 мин = ? ч

(ю) 2 ч 5 мин

(ы) 2 ч

**Ответ: МОЛОДЦЫ.**

## Личностные:

Осознание  
ответственности за  
общее дело

**Подведение**

Попробуйте продолжить фразу о своей работе на уроке:

Продолжают

**Познавательные:**

<p><b>итогов урока.</b>  <b>Постановка домашнего задания.</b>  <b>Рефлексия.</b></p>	<p>Я могу похвалить себя.....  Мне было трудно.....  Я узнал.....  Теперь знаю.....</p> <p><b>«Дерево успеха»</b></p> <p>Посмотрите на деревья. Чего не хватает? Вспомните как при помощи чего считали на Руси? Что означают ладошки?</p> <p>Выберите цвет:</p> <p>зелёный-все было понятно на уроке, не сделал ни одной ошибки</p> <p>Желтый цвет-допускал 1-2 ошибки</p> <p>Красный –решал с помощью товарища</p>	<p>предложения :</p> <p>Я могу похвалить себя.....  Мне было трудно.....  Я узнал.....  Теперь знаю.....  Анализируют свою работу на уроке.  Называют настроение свое после урока.  Записывают домашнее задание.</p>	<p>Выделение и формулирование познавательной цели, рефлексия способов и условий действия.</p> <p><b>Регулятивные:</b>  Оценка-осознание уровня и качества усвоения.</p> <p><b>Коммуникативные:</b>  Участие в коллективном обсуждении проблем, умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли</p> <p><b>Личностные:</b>  Жизненное самоопределение, ценностно-смысловая ориентация</p>
--	---	--	---