

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Министерство образования и науки Республики Северная Осетия-Алания

Управление образования АМС г.Владикавказ

МБОУ СОШ №26

РАССМОТРЕНО  
методическая лаборатория  
учителей родного языка и  
литературы

Руководитель метод. лаб.

\_\_\_\_\_ (Хетагурова Л.Н.)

Протокол № \_\_\_\_\_

от " \_\_\_\_ " \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г.

СОГЛАСОВАНО  
Заместитель директора  
по УВР

\_\_\_\_\_ (Хатагова Е.Р. )

Протокол № \_\_\_\_\_

от " \_\_\_\_ " \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор

\_\_\_\_\_ (Мзокова И.А. )

Приказ № \_\_\_\_\_

от " \_\_\_\_ " \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
(ID 589325)**

учебного предмета  
«Родной язык»

для 5 класса основного общего образования  
на 2022-2023 учебный год

Составитель: Фардинова Фатима Эльбрусовна  
учитель родного языка и литературы

Владикавказ 2022

Рабочая программа по осетинскому языку на уровне основного общего образования подготовлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31 05 2021 г № 287, зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 05 07 2021 г, рег номер — 64101) (далее — ФГОС ООО), Программы по осетинскому языку, разработанной кафедрой ЮНЕСКО СОГПИ, а также Примерной программы воспитания, с учётом распределённых по классам проверяемых требований к результатам освоения Основной образовательной программы основного общего образования.

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

---

Личностные и метапредметные результаты представлены с учётом особенностей преподавания осетинского языка в основной общеобразовательной школе с учётом методических традиций построения школьного курса осетинского языка, реализованных в большей части входящих в Федеральный перечень УМК по осетинскому языку.

### **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОСЕТИНСКИЙ ЯЗЫК»**

Осетинский язык — государственный язык Республики Северная Осетия-Алания, один из древнейших индоевропейских языков, генетически связанный не только с иранской, но и славянской, романской и германской языковыми группами, сохранивший огромное количество общих для этих языков черт, способен облегчить, в том числе, понимание структурных особенностей других индоевропейских языков, изучаемых в школе.

Как государственный язык осетинский язык является средством коммуникации осетинского народа, основой их социально-экономической, культурной и духовной консолидации.

Знание осетинского языка и владение им в разных формах его существования и функциональных разновидностях, понимание его стилистических особенностей и выразительных возможностей, умение правильно и эффективно использовать осетинский язык в различных сферах и ситуациях общения определяют успешность социализации личности и возможности её самореализации в различных жизненно важных для человека областях.

Осетинский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие людей, участвует в формировании сознания, самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории осетинского народа.

Обучение осетинскому языку в школе направлено на совершенствование нравственной и коммуникативной культуры ученика, развитие его интеллектуальных и творческих способностей, мышления, памяти и воображения, навыков самостоятельной учебной деятельности, самообразования.

Содержание обучения осетинскому языку ориентировано также на развитие функциональной грамотности как интегративного умения человека читать, понимать тексты, использовать информацию текстов разных форматов, оценивать её, размышлять о ней, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни. Речевая и текстовая деятельность является системообразующей доминантой школьного курса осетинского языка.

### **ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОСЕТИНСКИЙ ЯЗЫК»**

Целями изучения осетинского языка по программам основного общего образования являются: осознание и проявление общероссийской гражданственности, патриотизма, уважения к осетинскому языку как государственному языку Республики Северная Осетия-Алания; проявление сознательного отношения к языку как к общероссийской ценности, форме выражения и хранения духовного богатства осетинского народа, как к средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности; проявление уважения к осетинской культуре, к культуре и языкам всех народов Российской Федерации;

овладение осетинским языком как инструментом личностного развития, инструментом формирования социальных взаимоотношений, инструментом преобразования окружающего мира;

овладение знаниями об осетинском языке, его устройстве и закономерностях функционирования, о стилистических ресурсах осетинского языка; практическое овладение нормами осетинского литературного языка и речевого этикета; обогащение активного и потенциального словарного запаса и использование в собственной речевой практике разнообразных грамматических средств; совершенствование орфографической и пунктуационной грамотности; воспитание стремления к речевому самосовершенствованию;

совершенствование речевой деятельности, коммуникативных умений, обеспечивающих эффективное взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения; овладение осетинским языком как средством получения различной информации;

совершенствование мыслительной деятельности, развитие универсальных интеллектуальных умений сравнения, анализа, синтеза, абстрагирования, обобщения, классификации, установления определённых закономерностей и правил, конкретизации и т. п. в процессе изучения русского языка;

развитие функциональной грамотности: умений осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию, интерпретировать, понимать и использовать тексты разных форматов (сплошной, несплошной текст, инфографика и др.); освоение стратегий и тактик информационно-смысловой переработки текста, овладение способами понимания текста, его назначения, общего смысла, коммуникативного намерения автора; логической структуры, роли языковых средств.

## МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОСЕТИНСКИЙ ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования учебный предмет «Осетинский язык» входит в предметную область «Родной язык и литература» и является обязательным для изучения.

Содержание учебного предмета «Осетинский язык», представленное в рабочей программе, соответствует ФГОС ООО, Примерной основной образовательной программе основного общего образования.

Учебным планом на изучение осетинского языка в 5 классе отводится - 51 ч. (1,5 часа в неделю).

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

### Коммуникативон компетенци æвзæрынгæнæг мидис

**1. Ныхас** Ныхасы æмбарынад. Ныхасы ситуаци. Дзургæ æмæ фысгæ ныхас. Диалогон æмæ монологон ныхас. Ныхасы архайды хуызтæ: кæсын, хъусын, дзурын, фысын. Ныхасы функционалон-мидисон хуызтæ: таурагъ, æрфыст, тæрхæттæ.

### 2. Текст

Тексты æмбарынад, йæ сæйраг миниуджытæ. Тексты темæ, сæйраг хъуыды, микротемæ. Тексты структура. Тексты хæйтты æмæ хъуыдыйæдты бастдинады мадзæлттæ æмæ хуызтæ

### Æвзагон æмæ лингвистикон (æвзагзонынадон) компетенци æвзæрынгæнæг мидис

### 4. Æвзаджы тыххæй нумайаг зониндзинæдтæ

Ирон æвзаг – ирон адæмы национ æвзаг, РЦИ-Аланийы дыууæ падзахадон æвзагæй иу; Республикæ Хуссар Ирыстоны падзахадон æвзаг. Æвзаджы ахадындынад æхсæнадон царды.

### 5. Фонетикæ æмæ орфоэпи

Фонетикæ куыд æвзагзонынады хай. Хъæлæсонты системæ. Тыхджын æмæ лæмæгъ хъæлæсонтæ ирон æмæ дыгурон æвзагты. Хъæлæсонты ивд ныхасы. Æмхъæлæсонты системæ. Раулæфтон æмæ æнаæраулæфтон æвиппайдон æзылангон æмхъæлæсон мыртæ (к, п, т, ц, ч). Раулæфт бæрæггæнæг дамгъæ гъ (нагъ, гъе). Уæнг. Цавд. Акцентуалон къордтæ. Орфоэпийы тыххæй æмбарынад. Ирон литературон æвзаджы орфоэпион нормæ.

Æмхъæлæсон мыртæ дз, ц, з, с-йы растдзурынад ирон литературон æмæ дыгурон литературон æвзагты. Уырыссаг æмхъæлæсонтæ æмæ хъæлæсонты растдзурынад æрбайсгæ дзырдты. Æмхъæлæсон æмæ хъæлæсон мыртæ ивддынæдтæ. Фонетикон æвзæрст.

## **6. Графика**

Графика куыд æвзагзонынады хай. Мыртæ æмæ дамгъæты бастдинад. Дыууæ нысанæй амынд мыртæ.

**7. Морфемикæ æмæ дзырдарæст** Морфемикæ куыд æвзагзонынады хай. Морфемæ куыд дзырды тæккæ къаддæр нысаниуæгджын хай. Морфемæты хуызтæ. Разæфтуан, фæсæфтуан куыд дзырдарæст морфемæтæ. Уидаг. Æмуидагон дзырдтæ. Мырты ивынад уидаджы. Дзырдтæ аразыны хуызтæ. Бындур æмæ кæрон. Афтид кæрон. Уидаг, разæфтуан, фæсæфтуан æмæ кæроны хæстæ дзырды мидæг. Дзырдты морфемон æвзæрст

## **8. Лексикологи æмæ фразеологи**

Лексикологи куыд æвзагзонынады хай. Дзырд – лексикæйы иуæг. Дзырды лексикон нысаниуæг. Иунысаниуæгон дзырдтæ. Дзырдты бирæнысаниуæгад. Дзырды комкоммæ æмæ ахæсгæ нысаниуæг. Дзырдты тематикон къордтæ. Æмбарынгæнæн дзырдуат Синонимтæ. Антонимтæ. Омонимтæ. Ирон æвзаджы лексикæ йæ равзæрдмæ гæсгæ. Æппæтадæмон дзырдтæ. Бындурон ирон дзырдтæ. Дзырды лексикон æвзæрст.

## **9. Морфологи**

Морфологи куыд грамматикæйы хай. Ныхасы хæйттæ куыд дзырдты лексикон-грамматикон хуызтæ. Ныхасы хæйтты системæ ирон æвзаджы. Сæрмагонд ныхасы хæйттæ. Номдары, миногоны, нымæцонны, номивæджы, мивдисæджы иумæйаг грамматикон нысаниуæг, морфологион æмæ синтаксисон миниуджытæ.

## **11. Синтаксис**

Синтаксис куыд грамматикæйы хай. Дзырdbаст æмæ хъуыдыйад куыд синтаксисы иуæгтæ. Дзырdbаст. Дзырdbæстыты хуызтæ. Сæйраг æмæ дæлбар дзырдтæ дзырdbасты мидæг. Хъуыдыйæдты хуызтæ загъды нысанмæ æмæ эмоционалон ахуырстмæ гæсгæ. Хъуыдыйады грамматикон бындур. Хъуыдыйады сæйраг æмæ фæрссаг уæнгтæ, сæ загъыны хуызтæ. Загъинаджы хуызтæ. Хуымæтæг хъуыдыйæдты структурон хуызтæ: цыбыр æмæ даргъ, вазыгджынгонд æмæ æнæвазыгджынгонд. Хъуыдыйады æмхуызон уæнгтæ, иртæстгонд уæнгтæ, сидæн, бавæргæ æмæ бахæсгæ арæзтытæ. Комкоммæ æмæ фæрссаг ныхас

## **12. Растфыссынад æмæ пунктуаци**

Орфографи куыд раст фыссыны æгъдæутты системæ. Орфограммæйы æмбарынад. Хъæлæсонтæ æмæ æмхъæлæсонты растфыссынад морфемæты мидæг. Хъæлæсонтæ æмæ æмхъæлæсонты растфыссынад морфемæты æхсæн.

Дзырдтæ иумæ, дефисимæ æмæ хицæнтæй фыссыны æгъдæуттæ. Цыбыргонд дзырты растфыссынад. Стыр æмæ чысыл дамгъæйæ фыссыны æгъдæуттæ. Дзырдтæ иу рæнхъæй иннæмæ хæссын. Орфографион дзырдуат. Орфографион æвзæрст. Пунктуацийы æмбарынад. Æрхæцæн нысæнттæ æмæ сæ функцитæ. Иугай æмæ къайджын æрхæцæн нысæнттæ. Æрхæцæн нысæнттæ хъуыдыйады кæрон. Æрхæцæн нысæнттæ комкоммæ ныхасы, цитатæимæ ныхасы, диалоджы. Æрхæцæн нысæнтты фембæлд

# **ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

## **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Личностные результаты освоения Примерной рабочей программы по осетинскому языку основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения Примерной рабочей программы по осетинскому языку для основного общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

**Гражданского воспитания:**

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отражёнными в литературных произведениях, написанных на осетинском языке; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека; представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе, формируемое в том числе на основе примеров из литературных произведений, написанных на осетинском языке; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи; активное участие в школьном самоуправлении; готовность к участию в гуманитарной деятельности (помощь людям, нуждающимся в ней; волонтерство).

***Патриотического воспитания:***

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, понимание роли осетинского языка как государственного языка Республики Северная Осетия-Алания; проявление интереса к познанию осетинского языка, к истории и культуре осетинского народа, культуре своего края, народов России в контексте учебного предмета «Осетинский язык»; ценностное отношение к осетинскому языку, к достижениям Осетии, к науке, искусству, боевым подвигам и трудовым достижениям осетинского народа, в том числе отражённым в художественных произведениях; уважение к символам Осетии и России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

***Духовно-нравственного воспитания:***

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение, в том числе речевое, и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков; свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

***Эстетического воспитания:***

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов; понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения; осознание важности осетинского языка как средства коммуникации и самовыражения; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества; стремление к самовыражению в разных видах искусства.

***Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:***

осознание ценности жизни с опорой на собственный жизненный и читательский опыт; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья; соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в интернет-среде в процессе школьного языкового образования; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

умение принимать себя и других, не осуждая;

умение осознавать своё эмоциональное состояние и эмоциональное состояние других, использовать адекватные языковые средства для выражения своего состояния, в том числе

опираясь на примеры из литературных произведений, написанных на осетинском языке; сформированность навыков рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

#### ***Трудового воспитания:***

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания и ознакомления с деятельностью филологов, журналистов, писателей; уважение к труду и результатам трудовой деятельности; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей; умение рассказать о своих планах на будущее.

#### ***Экологического воспитания:***

ориентация на применение знаний из области социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; умение точно, логично выразить свою точку зрения на экологические проблемы;

повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, в том числе сформированное при знакомстве с литературными произведениями, поднимающими экологические проблемы; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

#### ***Ценности научного познания:***

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой; закономерностях развития языка; овладение языковой и читательской культурой, навыками чтения как средства познания мира; овладение основными навыками исследовательской деятельности с учётом специфики школьного языкового образования; установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

#### ***Адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:***

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

потребность во взаимодействии в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других; потребность в действии в условиях неопределённости, в повышении уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, получать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других; необходимость в формировании новых знаний, умений связывать образы, формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознание дефицита собственных знаний и компетенций, планирование своего развития; умение оперировать основными понятиями, терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития, анализировать и выявлять взаимосвязь природы, общества и экономики, оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижения целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

способность осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия, опираясь на жизненный, речевой и читательский опыт; воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер; оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия; формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в сложившейся ситуации; быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

## **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

### **1. Овладение универсальными учебными познавательными действиями**

#### ***Базовые логические действия:***

выявлять и характеризовать существенные признаки языковых единиц, языковых явлений и процессов;

устанавливать существенный признак классификации языковых единиц (явлений), основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа; классифицировать языковые единицы по существенному признаку;

выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях; предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

выявлять дефицит информации текста, необходимой для решения поставленной учебной задачи;

выявлять причинно-следственные связи при изучении языковых процессов; делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи при работе с разными типами текстов, разными единицами языка, сравнивая варианты решения и выбирая оптимальный вариант с учётом самостоятельно выделенных критериев.

#### ***Базовые исследовательские действия:***

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания в языковом образовании;

формулировать вопросы, фиксирующие несоответствие между реальным и желательным состоянием ситуации, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;

формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

составлять алгоритм действий и использовать его для решения учебных задач;

проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей языковых единиц, процессов, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;

оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе лингвистического исследования (эксперимента);

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования; владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

#### ***Работа с информацией:***

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

выбирать, анализировать, интерпретировать, обобщать и систематизировать информацию, представленную в текстах, таблицах, схемах;

использовать различные виды аудирования и чтения для оценки текста с точки зрения достоверности и применимости содержащейся в нём информации и усвоения необходимой информации с целью решения учебных задач;

использовать смысловое чтение для извлечения, обобщения и систематизации информации из одного или нескольких источников с учётом поставленных целей;

находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации (текст, презентация, таблица, схема) и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями в зависимости от коммуникативной установки;

оценивать надёжность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;

эффективно запоминать и систематизировать информацию.

## **2. Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями**

### **Общение:**

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с условиями и целями общения; выражать себя (свою точку зрения) в диалогах и дискуссиях, в устной монологической речи и в письменных текстах;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков;

знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

в ходе диалога/дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

публично представлять результаты проведённого языкового анализа, выполненного лингвистического эксперимента, исследования, проекта;

самостоятельно выбирать формат выступления с учётом цели презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративного материала.

### **Совместная деятельность:**

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, «мозговой штурм» и иные);

выполнять свою часть работы, достигать качественный результат по своему направлению и координировать свои действия с действиями других членов команды;

оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия; сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к представлению отчёта перед группой.

## **3. Овладение универсальными учебными регулятивными действиями**

### **Самоорганизация:**

выявлять проблемы для решения в учебных и жизненных ситуациях;



ориентироваться в различных подходах к принятию решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решения группой);

самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

самостоятельно составлять план действий, вносить необходимые коррективы в ходе его реализации;

делать выбор и брать ответственность за решение.

#### **Самоконтроль:**

владеть разными способами самоконтроля (в том числе речевого), самомотивации и рефлексии;

давать адекватную оценку учебной ситуации и предлагать план её изменения;

предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, и адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

объяснять причины достижения (недостижения) результата деятельности; понимать причины коммуникативных неудач и уметь предупреждать их, давать оценку приобретённому речевому опыту и корректировать собственную речь с учётом целей и условий общения; оценивать соответствие результата цели и условиям общения.

#### **Эмоциональный интеллект:**

развивать способность управлять собственными эмоциями и эмоциями других;

выявлять и анализировать причины эмоций; понимать мотивы и намерения другого человека, анализируя речевую ситуацию; регулировать способ выражения собственных эмоций.

#### **Принятие себя и других:**

осознанно относиться к другому человеку и его мнению;

признавать своё и чужое право на ошибку;

принимать себя и других, не осуждая;

проявлять открытость;

осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

### **Общие сведения о языке**

Осознавать богатство и выразительность осетинского языка, приводить примеры, свидетельствующие об этом.

Знать основные разделы лингвистики, основные единицы языка и речи (звук, морфема, слово, словосочетание, предложение).

### **Язык и речь**

Характеризовать различия между устной и письменной речью, диалогом и монологом, учитывать особенности видов речевой деятельности при решении практико-ориентированных учебных задач и в повседневной жизни.

Создавать устные монологические высказывания объёмом не менее 5 предложений на основе жизненных наблюдений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы.

Участвовать в диалоге на лингвистические темы (в рамках изученного) и в диалоге/полилоге на основе жизненных наблюдений объёмом не менее 3 реплик.

Владеть различными видами аудирования: выборочным, ознакомительным, детальным — научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи.

Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым.

Устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст объёмом не менее 80 слов.

Понимать содержание прослушанных и прочитанных научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи объёмом не менее 100 слов; устно и письменно формулировать тему и главную мысль текста; формулировать вопросы по содержанию текста и отвечать на них; подробно и сжато передавать в письменной форме содержание исходного текста (для подробного изложения объём исходного текста должен составлять не менее 80 слов; для сжатого изложения — не менее 50 слов).

Осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом.

Соблюдать на письме нормы современного осетинского литературного языка, в том числе во время списывания текста объёмом 70—80 слов; словарного диктанта объёмом 15—20 слов; диктанта на основе связного текста объёмом 70—80 слов, составленного с учётом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение первого года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями); уметь пользоваться разными видами лексических словарей; соблюдать в устной речи и на письме правила речевого этикета.

#### **Текст**

Распознавать основные признаки текста; членить текст на композиционно-смысловые части (абзацы); распознавать средства связи предложений и частей текста (формы слова, однокоренные слова, синонимы, антонимы, личные местоимения, повтор слова); применять эти знания при создании собственного текста (устного и письменного).

Проводить смысловой анализ текста, его композиционных особенностей, определять количество микротем и абзацев.

Характеризовать текст с точки зрения его соответствия основным признакам (наличие темы, главной мысли, грамматической связи предложений, цельности и относительной законченности); с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи.

Использовать знание основных признаков текста, особенностей функционально-смысловых типов речи, функциональных разновидностей языка в практике создания текста (в рамках изученного).

Применять знание основных признаков текста (повествование) в практике его создания.

Создавать тексты-повествования с опорой на жизненный и читательский опыт; тексты с опорой на сюжетную картину (в том числе сочинения-миниатюры объёмом 3 и более предложений; классные сочинения объёмом не менее 40 слов).

Восстанавливать деформированный текст; осуществлять корректировку восстановленного текста с опорой на образец.

Владеть умениями информационной переработки прослушанного и прочитанного научно-учебного, художественного и научно-популярного текстов: составлять план (простой, сложный) с целью дальнейшего воспроизведения содержания текста в устной и письменной форме; передавать содержание текста, в том числе с изменением лица рассказчика; извлекать информацию из различных источников, в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать её в учебной деятельности.

Представлять сообщение на заданную тему в виде презентации.

Редактировать собственные/созданные другими обучающимися тексты с целью совершенствования их содержания (проверка фактического материала, начальный логический анализ текста — целостность, связность, информативность).

#### **Функциональные разновидности языка**

Иметь общее представление об особенностях разговорной речи, функциональных стилей, языка художественной литературы.

#### **Система языка**

#### **Фонетика. Графика. Орфоэпия**

Характеризовать звуки осетинского языка; понимать различие между звуком и буквой, характеризовать систему звуков.

Проводить фонетический анализ слов.

Использовать знания по фонетике, графике и орфоэпии в практике произношения и правописания слов.

### **Орфография**

Оперировать понятием «орфограмма» и различать буквенные и небуквенные орфограммы при проведении орфографического анализа слова.

Распознавать изученные орфограммы.

Применять знания по орфографии в практике правописания (в том числе применять знание о правописании).

### **Лексикология**

Объяснять лексическое значение слова разными способами (подбор однокоренных слов; подбор синонимов и антонимов; определение значения слова по контексту, с помощью толкового словаря осетинского языка).

Распознавать однозначные и многозначные слова, различать прямое и переносное значения слова.

Распознавать синонимы, антонимы, омонимы; различать многозначные слова и омонимы.

Характеризовать тематические группы слов, родовые и видовые понятия.

Проводить лексический анализ слов (в рамках изученного).

Уметь пользоваться лексическими словарями (толковым словарём, словарями синонимов, антонимов, омонимов).

### **Морфемика. Орфография**

Характеризовать морфему как минимальную значимую единицу языка.

Распознавать морфемы в слове (корень, приставку, суффикс, окончание), выделять основу слова.

Находить чередование звуков в морфемах (в том числе чередование гласных с нулём звука).

Проводить морфемный анализ слов.

Применять знания по морфемике при выполнении языкового анализа различных видов.

**Морфология. Культура речи. Орфография**

Применять знания о частях речи как лексико-грамматических разрядах слов, о грамматическом значении слова, о системе частей речи в осетинском языке для решения практико-ориентированных учебных задач.

Распознавать имена существительные, имена прилагательные, глаголы.

Проводить морфологический анализ имён существительных, частичный морфологический анализ имён прилагательных, глаголов.

Применять знания по морфологии при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

### **Имя существительное**

Определять общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени существительного осетинского языка; объяснять его роль в речи.

Определять лексико-грамматические разряды имён существительных осетинского языка.

Знать систему падежей осетинского языка, уметь склонять имена существительные.

Проводить морфологический анализ имён существительных.

Соблюдать нормы словоизменения, произношения имён существительных, постановки в них ударения (в рамках изученного).

Соблюдать нормы правописания имён существительных: собственных и нарицательных.

### **Имя прилагательное**

Определять общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени прилагательного; объяснять его роль в речи.

Проводить частичный морфологический анализ имён прилагательных (в рамках изученного).

Соблюдать нормы словоизменения, произношения имён прилагательных, постановки в них ударения (в рамках изученного).

Соблюдать нормы правописания имён прилагательных.

### **Глагол**

Определять общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции глагола; объяснять его роль в словосочетании и предложении, а также в речи.

Называть грамматические свойства инфинитива (неопределённой формы) глагола.

Определять спряжение глагола, уметь спрягать глаголы.

Проводить частичный морфологический анализ глаголов (в рамках изученного).

Соблюдать нормы словоизменения глаголов, постановки ударения в глагольных формах (в рамках изученного).

Соблюдать нормы правописания глаголов.

Синтаксис. Культура речи. Пунктуация

Распознавать единицы синтаксиса (словосочетание и предложение); проводить синтаксический анализ словосочетаний и простых предложений; проводить пунктуационный анализ простых осложнённых и сложных предложений (в рамках изученного); применять знания по синтаксису и пунктуации при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и программ	Количество часов			Дата изучения	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы				
<b>Раздел 1. Кызгаг – адамгаен сзе кезуелзгийы амбарыны кезираг фезаз 1 – 4-ям кызгасты ризид зермезг зердыл зерлеууын каенын (4 сак)</b>								
1.1.	Ризид кызгасты зермезг зердыл зерлеууын каенын. Кызгасты ризид <i>Сезд азме каникунме. Скьладозвунме «аме ахуырзгеме»</i>	1		1		Хицаен дзырдте хь удыдйа дте арзын. Даргьветин аемхьвелесонты ратфысынад фезагат каенын. Дзырдты сфотрамматге агурын аме бэрзег каенын. Разефтуаны фазтег дегрвветин аемхьвелесонты ратфысынад амбарын каенын	Практическая работа	<a href="http://latta.com">http://latta.com</a>
1.2	Дзырды хэйтте фезагат каенын. Кызгасты ризид <i>Дьзгаг – ие царды биндур. Скьуддизаг таурагьвей.</i>	1		1		Номдарты таындыг бэрзег каенын. Хауанты керзетты аме номдарты бирсон нымецы ратфысынад белвырд каенын. Цэсгомон номивдыкыте рат фыссин. Дзырдте фыссын, цухгонд	Устный опрос	<a href="http://latta.com">latta.com</a> Осетин история, сказки, фотографии, новости

1.3	Томдар. Минотон. Номинет. Ныхасы рэзт <i>Дэзгэ</i> – <i>не царды бындур.</i>	Мивдисет. 1	1							Хуулынгэ нинаг цэртгэ кэнын. Тексты сөйраг хууды бэраг кэнын. Тексты мидисмэ гөсгө фарстыгэ н дзуапт дэттын. Нывмэ гөсгө артау хууды кэнын. Артау мидис цыбыртгэ и фыссын	Практическая работы	itatta.com Осетия история, сказки, фотографии, новости форум							
1.4	Хуудыды йады рашыл аермэ фелхат кэнын. Ныхасы рэзт <i>Дайгурин йэстгэ</i>	Тыххей 1	1							Дидзэвгэ и мидис аерзын. Дидзэвгэ и тема: ама и дйэ бэраг кэнын. Дидзэвгэ и мидисмэ гөсгэ диалог аразын. Тексты мидисмэ гөсгө фарстыгэ н дзуапт дэттын. Тексты амынд грамматикон аермаг аурын ама дзуапт дэццэгты фэрлы бафидар кэнын.	Устный опрос	ossetians.com							
<b>Итого по разделу</b>		<b>4</b>	<b>4</b>																

**Раздел 2. Синтаксис. Пунктуация. (19 сах.)**

2.1.	Синтаксис пунктуацийы ама барынал. Ныхасы рэзт <i>Дурды</i>	ама 1	1							Дидисэндты мидис бэраг кэнын. Дидисэндты мидисы аурныхас кэнын, ха	Тесты	Укажите образовательные ресурсы
------	-------------------------------------------------------------------	----------	---	--	--	--	--	--	--	-----------------------------------------------------------------------	-------	---------------------------------

	<p><i>შიდაგ აშიდაერ რესურსი უ</i>          Iron ტიურაეტიგეი          «კხუყდიღაეგაე.</p>					<p>ხუყდიღაე          დუყინ.          ნიღაემ გესგაე          ხუყდიღაეღაე ხუყდი          კენყინ.          ტესგაენ სერგონდ დესტყინ.          უნი-უნიღაენ დუაში          დესტყინ, ხი ხუყდნი          აემბარყინ კენყინ.          ხიღენ ხუყდიღაეღაეღაე          ტესტ არაჟინ</p>		
2.2	<p>ღავრდბასტ.          ნიღასყ რესტ <i>დუღაჟი</i>  <i>შიდაგ აშიდაერ რესურსი</i> უ</p>	1		1		<p>ნიღაემ გესგაე ტემაიმა          ბასტ დავრდბესტყიღაე          არაჟინ.          ტესტაე აიღ კასყინ ამაე          სე მიღისმაე გესგაე          ფარესტყაენ          დუაენყიღაე დესტყინ.          ტესტყ მიღისყლ აერნიღას          კენყინ.          ბაჟონ-ბაჟონენ იაე მიღის          აენჟარყინ. დემბისაე იღაენ          სე მიღის აენჟარყინ.</p>	<p>Практическая          работყ</p>	<p>ossetians.com</p>
2.3	<p>ღავრდბასტ აენჟარყინყ          ფესტკ.          ნიღასყ რესტ <i>დუღაეტიონი</i>          «დუღაე».</p>	1		1		<p>ღავრდბასტყ აემბარყინად          ჟონყინ.          ღავრდბასტ ვაჟიღაეღაე          დავრდბესტ ირგასყინ.          ღავრდბასტ აენდაერ          დავრდბესტყ კორდბესტყეი          ირგასყინ.          ღავრდბასტყ სეიღრაღ ამაე          დესტბარ კომპონენტიღაე          ადუყინ.          სეიღრაღ კომპონენტიღაე</p>	<p>Устный опрос</p>	<p>itatta.com Осетин          исторя, сказ(კი,          фото раფინ, ნოკ          форумი</p>

			фарст дөгтээн. Дзырдбасты хэйтты мсрфологичон минуджыга бэраг кэнын. Хуызелма гесгэ дзырдбаст авзарын		
2.4	Хуыздыйд. Ныхасы рэвт <i>Трыстичи ардз</i> Текстгэ йскбуылдзевтгэ	1	1	Хуыздыйд дзырдбастэй иргасын. Хуыздыйд аема дзырдбасты сейраг минуджыга амонын. Хуыздыйдэен анализ кэнын. Дзырдгэ цухгонд дамгьветэй эхххэст кэнын аема текст фнэсын. Хуыздыйдэ мидэл агхацаен нысентгэ аварын эснын	Тесты  itatta.com Осетин история, сказки, фотографии, новости форум
2.5	Хуыздыйдэ хуызгэ загьды нысанма аема интонация гесгэ. Ныхасы рэвт <i>Феззэгэ. «Феззэгэ/джы ахордентгэ»</i>	1	1	Загьды нысан аема интонацион хипэен дзынд кэраедзийгэ иргасын. Хуыздыйдэ хуыз загьды нысанма гесгэ бэраг кэнын. Таурэгьон, хьаерон аема агхацаен хуыздыйдгэ тесты арын аема аразын амонын. Фезрстон хьаерон аема	Устный опрос  <a href="http://itatta.com">http://itatta.com</a>



					<p>аен ахъкъарон хъуыдыйæдтæ тæстæ арын æмæ аразын зоньтæ. Разæнтæрдæнен хъуыдыйæдтæ стурæктурон минуджытæ зоньтæ (мивдисæг фæдзæхстон здæхæны)</p>		
2.6	<p>Хъуыдыйады уæнгтæ. Сæйраг уæнгтæ. Ныхасы рæсттæ <i>Фæззæг</i>.</p>	1	1		<p>Хъуыдыйады сæйраг уæнгтæ æмбарына, зоньтæ. Хъуыдыйады грамматикон бандур бæрæг кæнын. Сæйраг коммæ æххæстæненæй хилæн кæнын. Зæгъинадæгтæ арæст æмбарын. Хъуыдыйады синтаксисон анализ кæнын</p>	Устæй опрос	ossetians.com
2.7	<p>Хъуыдыйады фæрссаг уæнгтæ. Æххæстæненæн. Ныхасы рæсттæ <i>Цæргæгойтæ</i> -- <i>не хуыздæр хæлæрттæ</i>.</p>	1	1		<p>Хъуыдыйады фæрссаг уæнгтæ тыххæй райртæст кæсын æмæ йын йæ мидис æвзырын. Хъуыдыйады сæйраг уæнгтæ иннæ дзырдтæй (уæнгтæй) иргасын. Æххæстæненæн тыххæй райртæст кæсын æмæ йæ æмбарын. Райртæст хи дæндæттæй æххæст кæнын. Хъуыдыйады мидæг</p>	Практическая работа	<p>itatta.com Осетин история, сказки, фотографии, форум</p>

						æх хæсттæнæн арыг æмæ йæ раст бæрæг кæнын		
2.8	Хъуыды йады фæрссаг уæнгтæ. Бæрæгæнæн. Ныхасы рæст <i>Цæргæгойимæ</i> <i>... нæ хуыздæр хæлæрттимæ.</i>	1		1		Бæтгæтгæнæны райтæст кæсын æмæ йын йæ милис æмбарын. Тексты бæрæгтæнæнтæ арын. Дзырдтæм фæрстытæ дæттын. Бæрæгтæнæны бастгизинад сæйраг æмæ æх хæсттæнæнæимæ уыны	Практическая работы	ossetians.com
2.9	Хъуыды йады фæрссаг уæнгтæ. Фадатон дзырдтæ. Ныхасы рæст <i>Къостайы сабийы бонимæ</i> . Къостайы нывтæй ку	2		2		Фадатон дзырды æмбарынад зонын. Фадатон дзырдты фæрстытæ зæрдыл дарын. Фæрстытæм гæсгæ тексты фадатон дзырдтæ зрын. Фадатон дзырдты æмбарынад ныффидар кæнынны фалтæрæнтæ æххæст кæнын. Зæтгъинаг æмæ фадатон дзырды бастгизинад бæрæг кæнын.	Устный опрос	inatta.com Осетин история, сказки, фотографии, форум
2.10	Хуымæтæг цыбыр æмæ даргъ Хъуыды йæдтæ. Ныхасы рæст <i>Нæ рагфыдæлты цардæй</i>	1		1		Цыбыр æмæ даргъ хъуыды йæдтæ кæрæдзгизинад барын, халдзæгтæ кæнын. Хуымæтæг цыбыр	Практическая работы	ossetians.com

	<p>Окьюлдызаг текстәй</p>			<p>хь удыдйа, кәй даргь хь удыдйа, л аразын. Хуьмәтәт даргь хь удыдйа, кәй цыбыр хь удыдйа, л аразын. Тексты хуьмәтәт хь удыдйа, кәй арын, сә хуьз сын бәрәт кәнын. Грамматик он бындурмә фарссаг уәнгтә афтауын аеләе хь удыдйа, кәй фыссын</p>
<p>2.11</p> <p>Жауыды йады семхуьзсон уәнгтә. Ныхасы рәст <i>Иә</i> <i>рагфыдәлти</i> Окьюлдызаг таурәтгәй</p>	<p>2</p>	<p>2</p>	<p>Димхуьзсон уәнгтә ты ххәй раргәст кәсын аелә йын аналгз кәнын. Раргәст хи даенцәтгәй аеххәст кәнын. Хи удыдйа, кәй амоньн. Димхуьзсон уәнгтә ситгаксисон функци бәрәт кәнын. Семәмәт гәстә хь удыдйа, кәй аемхуьзсон уәнгтә аразын</p>	<p>Устный опрос</p> <p>Itatta.com Осетин история, сказки, фотографии, новости форум</p>
<p>2.12</p> <p>Контролон куьст</p>	<p>1</p>	<p>1</p>	<p>Ктордты куьст: <i>тәкты</i> <i>мидиса гәсгә</i> <i>фәртстиман</i> <i>дәкәтпымтә дәтпым.</i> <i>Дәкәтпымтә гәсгә</i> <i>ирмәйаг хитдзаг кәнын.</i></p>	<p>Контрольная работа</p> <p>ossetians.com</p>

2.13	Сидæн. Ныхасы рæст. «Нæ раффыдагты цардаей»	1		1	<p>Сидæны раиртæст кæсын æмæ æмбарын.  Хуыдыйагдты сидæнтæ арын.  Хуымæтæг сидæнтæ амонын.  Дарыгонд сидæнтæ арæст бæрæг кæнын.  Хуызæгтæ гæстæ хуыдыйæдтæ сидæнтимæ хуыды кæнын.  Сидæны бынат хуыдыйагды мидæг бæрæг кæнын, хаттæстæ кæнын.  Кæстæтæ том кæнтæйæ, хуыдыйæдтæ фысын.  Сидæн интонацийы фарсы хипæн кæнын.  Сидæнтимæ æрхæлæн нысæнтæ æвæрыны фалтæры</p>	Практическая работа	ossetians.com
2.14	<p>Зазыгджын хуыдыйад.  Ныхасы рæст <i>Адæмон сфæлдыстæд.</i>  <i>Нарны кадæжытæ.</i></p>	1		1	<p>Зазыгджын хуыдыйады раиртæст кæсын æмæ æмбарын.  Зазыгджын æмæ хуымæтæг хуыдыйæдты сæйраг хипæндзинæдтæ зснын æмæ амонин.  Хуыдыйады грамматикон облудурты нымæц бæрæг кæнын.  Тексты зазыгджын хуыдыйæдтæ арын æмæ</p>	Устный опрос	<a href="http://iniston.com">iniston.com</a> История культуры Осетии

2.15	<p>Комкомиæ ныхас.</p> <p>Ныхасы рæзт <i>Дунейыл æвдæрæй хистæр нычы ис.</i></p>	1		1				<p>сæ фыссын</p> <p>Комкомиæ ныхас æмæ авторы ныхасы хицæндзинæд æмбарын. Комкомиæ ныхасы арæст зоньтн. Комкомиæ ныхасы бынат хуыдыйады мидæг иргасын.</p> <p>Комкомиæ ныхасимæ хуыдыйæдты æрхæцæн нысæнттæ æвæрынты фæлтæрын</p>	Практическая работа	ossetians.com		
2.16	<p>Диалог.</p> <p>Ныхасы рæзт Историсн цаутæ.</p>	1		1			<p>Комкомиæ ныхас æмæ диалогджы райрастæттæ бакæстæйæ,</p> <p>сæ хицæндзинæдтæ бæрæг кæнын.</p> <p>Комкомиæ ныхасай диалог арæзын.</p> <p>Диалог фысын, æрхæцæн нысæнттæ æвæргæйæ.</p> <p><i>Кæйттай куыст:</i></p> <p>фалтæрæн – диалог цагæстæмтæм гæстæ кæсын</p>	Практическая работа	<p>iratta.com Осети истори, сказки, фотография, форум</p>			
2.17	<p>Цапыд æрмагт фæлхат нысæнын.</p>	1		1			<p>Тексты сæйраг хуыды бæрæг кæнын.</p> <p><i>Кæрдты куыст:</i></p> <p>диалогон ныхасы аркайын.</p> <p>Хуыдыйæдты мидис æмбарын.</p>	Устный опрос	<p>iriston.com Истор кулыгура Осетии ossetians.com</p>			

						Рафылдөлгө царды тыххэй хи зоньндзингөдгөй гайда кәнгәйяе, цыбыр радзырд фыссын		
2.18	Контрольн куыст	1	1			Рафылдөлгө бафидар кәнгөй куыст	Контрольная работа	
<b>Итого по разделу</b>		<b>19</b>						

**Раздел 3. Фонетика, орфоэпия, графика әмәе орфография (6 сах.)**

3.1.	Фонетика. Ныхасы рәзт <i>Адгәйиас</i> 'әме дүне.	1		1		Мыргты ралзәәрдү хицәндзингәдгә әмбарын. Хуәләссонгә әмәе әмхуәләссонгты хицәндзингәдгә бәрәг кәнгөй. Дзырдгәен мырон-дамгьон әнзәәрт кәнгөй. Сәмәәйи: ирәзт әмбарын. Дзырдты арәзт бәрәг кәнгөй	Практическая работа	itaton.com История культуры Осетии
3.2.	Хуәләссон мыргтә. Ныхасы рәзт <i>Адгәйиас</i> 'әме дүне	2		2		Дзырдты хуәләссонгә әмхуәләссон мыргтә бәрәг кәнгөй. Хуәләссонгты дзурьнад әмәе әмхуәләссонгты дзурьнад барын. Тыхджын әмәе ләгәгә хуәләссонгты арәзты әмәе дзурьнады хицәндзингәдгә әмбарын.	Тесты	itatta.com Осетия история, сказки, фотографии, новости

						Дзырды хтæлæссонты хуыз бæрæг кæнын		
3.3	Æмхъæлæссон мыртæ. Дыхасы рæзт <i>Ирыстончы сторты номдзыд немигæ</i>	1		1		Зылангон æмæ азыллангон æмхъæлæссонты хицæндзинæдтæ зоннын. Дзырды æмхъæлæссонты хуыз бæрæг кæнын. Сонорон æмхъæлæссонты ми ниуджытæ амоннын. Даргъæвæттин æмхъæлæссонтæ дь вæргонд дамгъæтæй фыссон зоннын. Дзырды æмхъæлæссонты къæрдтæ амоннын. Æмхъæлæссонты ктордты рæстдзурызд æмæ рæстфыссынады фæлтæрæнтæ æххæст кæнын	Практическая работа	ossetians.com
3.4	Дамгъуат. Дыхасы рæзт <i>Афгæдзы ифонтæ Зымаг.</i>	1		1		Дамгъуат æвæрдывæрдæй зоннын. Дамгъуаты алы дамгъæ дæр рæст кæсын. Дамгъæты мырон хицæндзинæдтæ бæрæг кæнын	Устный опрос	iriston.com Истор культура Осетии
3.5	Уæнг. Цæвд. Дыхасы рæзт <i>Афгæдзы ифонтæ Зымаг.</i>	1		1		Фæлтæрæны тексты нууæнгон, дыууæуæнгон, æгтæуæнгон æмæ цыппæруæнгон дзырдтæ аурын.	Диктант	ossetians.com

					Хүтээгсэнтэй фембэлд дэлгэрды кэрон эмгэ иннэ дэлгэрды	
<b>Итого по разделу</b>						
		<b>6</b>				

**Раздел 4. Лексикэ (5 сах.)**

4.1	Лексикэ. Эирэньгэсаниуагэд. Дыхасы рэгт А.С. Душкити сабидуг	1		1	Дзырды лексикон нь саниуагт эмгэ грамматикон ныса нуагт кэрагдзийгэ иргасын. Радгэст гэсын эмгэ йын ан эмз кэнын. Тексты иулысаниуагтон эмгэ бирэнысаниуагтон дзырдгэ агурын. Бирэнысаниуагтон дзырдгитимэз хуьлдлгэйдгэ арзын. Дзырдуагтимаэ куьын, дзырдты нысаниуджыггэ бэрагт кэнын	Практическая работа	ossetimn.com
4.2	Дзырды комкомма аема ихэсгэ нысаниуджыггэ. Дыхасы рэгт А.С. дзырды дасны.	1		1	Дзырды комкомма аема ихэсгэ нысаниуджыггэ тыххэй радгэст гэсын эмгэ йагэ барын. Радгэстгэ милкомма гэсгэ фэргэстгээн дзуапп дэсттын. Иу нысаниуагтон эмгэ бирэнысаниуагтон дзырдгэ кэордтыл дик кэнын, хи хуьлды	Устный опрос	igatta.com Осетин история, сказки, фотографии, форум



					<p>«Борын кенгайа».</p> <p>Фалгааргага аххааст каанын, хыгуга дзырдгай пайда каанын.</p> <p>Дзырды баарга нь саниугагай пайда каангайа, хьудьдидгага арзын</p>		
4.3	<p>Антонимга.</p> <p>Ныхасы рэгт <i>Музыка не парды.</i></p>	1		1	<p>Антонимгай фазьнды тыххага зоньдидгага агуализаци каанын.</p> <p>Раиргааст каасын ама йыл аурныхаа каанын.</p> <p>Раиргаасты дэварди дандигагага андгаургагай ивзын.</p> <p>Дзырдыбаастыгы бааргагонди дзырдгага антонимгагай ивзын.</p> <p>Тексты антонимгага агурын амаа сын саа хуыз (бааргага каанын.</p> <p>Хиудьдидгагага антонимгагага аххааст каанын амаа саа фысыын.</p>	Практическая работа	<p>istop.com</p> <p>Истор</p> <p>культура</p> <p>Осетии</p>
4.4	<p>Омонимга.</p> <p>Ныхасы рэгт <i>Мескууыи Кремль</i></p> <p>Кремль тыххагагай текст*</p>	1		1	<p>Омонимгагай тыххагагай раиргааст каасын.</p> <p>Омонимгагага амаа по писемгагагай фазьндгагага кааргадгагагай хидгаан каанын.</p> <p>Омонимгагага хуызтигагага</p>	Тесты	<p>ossetians.com</p>

					зонгæ кæнын. Хуæугæ омонимтæ æвзаргæйæ, фæлтæ рæнтæ æвхæст кæнын		
4.5	Синонимтæ. Ныхасы Игъуыд гъабатиртæ.	рæзт токъ	1	1	Синонимты тыыхæй зоньлдзинæдтæ актуализаци кæнын. Синонимикон дзырдтæн анализ кæнгæйæ, сæ хуызты тыыхæй рæлт хаттдзæгтæ кæнын.	Практическая работы	ossei1n1s.com
<b>Итого по разделу:</b>			<b>5</b>				

**Раздел 5. Дзырдæзт (6 сах.)**

5.1.	Морфемикæ. Дзырдæзт. Дзырды нысанинуæгджын хæйттæ. Ныхасы рæзт <i>Сæ фæрчы стам æвдæс.</i>	2	2		Раиргæстимæ зонгæ кæнын. Морфемæты тыыхæй æвмæг зæгъдыл дарын. Дзырд нысанинуæгджын хæйттыл дих кæнын. Дзырдæн морфемон анализ кæнын. Æвдæдзæ дзырдтæ арзын æмæ сын сæ рæзт æвзарын. Тексты æвдæдзæгон дзырдтæ аурын	Устный опрос	igata.com Осети история, сказки, фотографии, нов форум
5.2	Разефтуантæ æмæ нысану джыгтæ Ныхасы <i>Æрч, уалдзæ!</i> Текст уалдзæджы тыыхæй*	1	1		Дзырдты рæзт иргасын. Дзырдты разефтуантæ æвæ уидæтæ хипзæн кæнын. Разефтуанты нысану джыгтæ бæрæг	Практическая работы	igistop.com Истор культура Осетии

					<p>каены. Разефтуанты ралтфысынад нырфидар каены тыххэй фалтаеренте аххааст каены. Дзырдарестон анализ каены. Дзырдты сфотрамматге барег каены, ралтфысынад аеубарын каены</p>		
5.3	<p>Емхъеллэсонты ивдзинеелге разефтуанты фастге. Ныхасы <i>Мергьтге</i> <i>«хстаттге»</i> Дыбыр текст мергьты дарды тыххэй</p>	1		1	<p>Хтэлесон аемае аеукаеллэсонты тыххэй зонындзинеелге актуализаци каены. Дзырды фотрамматге аеукаеллэсонты ивдзинеелге барег каены. Мурты ивлы тыххэй раиртэст каын, андер деицелге хэсын. Дзырдты сфотрамматге барег каены. Дзырдте хъеулге даитъетей аххааст кангэйае, фалтаеренте флэсын</p>	Устный опрос	osseti.ans.com
5.4	<p>Фэсафтуантге. Ныхасы рэзг <i>Мартыи</i> – <i>ептисмдуньсон</i> 8-гэм</p>	1		1	<p>Дзырдты морфемон анализ кэнгэйае, асимилицийы фэзынды тыххэй</p>	Тесты	<p><a href="http://aotg.pactod.ru">http://aotg.pactod.ru</a> История и культура Осетии</p>

	<i>йæргæбсн.</i>					хатдзæгтæ кæнын. Дзырдты растфысинад æмбарын кæнын. Ассимиляцийы хуызты тыххæй раиртæст кæсын, хи дæндзæгтæй йæ æххæст кæнын.		
5.5	Аразæг бындурæ тыххæй æмбарынад Дзырд нысаниуæгджын хæйттыл дих кæнынны фæтк. Ныхасы рæст <i>Æнииз</i> у, <i>жæ ма!</i> Кочысатты <i>М.</i> <i>æмдзæвæ</i>	1		1		Аразгæ æмæ æнæа-разгæ бындурты тыххæй раиртæст кæсын æмæ йын йæ мидис æмбарын. Аразгæ бындурæ тыххæй хатдзæгтæ кæнын æмæ сæ дæндзæгтæй фидар кæнын. Дзырды морфемон æвзæрсты схемæйæ зонгæ кæнын. Дзырдты морфемон андиз кæнын æмæ йæ æмбарын кæнын	Устны й опрос	itaita.com Осетин история, сказки, фотографии, новости форум
<b>Итого по разделу:</b>		<b>6</b>						

**Раздел 6. Морфологи. Орфографы (9 сах.)**

6.1.	Ныхасы хæйтты тыххæй Иумаейга æмбарынад. Ныхасы <i>Текст</i> « <i>Фыццаг</i> <i>бæлц</i> <i>космосмæ</i> ». Космос æмæ фыццаг	1		1		Ныхасы хæйтты тыххæй ралыд æрмæг актуализаци кæнын. Сармалонд æмæ æххуыстæнæг ныхасы хæйтты категориялон нысаниуджыгæ зондын. Ныхасы хæйтты сайраг	Практическая работа	ossetians.com
------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---	--	---	--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------	---------------

	КОСМОНАЗТЫ Тыххэй пыбыр радзырд.				Миниуджытæ æвдысæт табыццæтæ æххæст кæнын.		
6.2.	Номдар, йæ нысануæг æмæ   Памматикон æууæлтæ.   Пыхасы рæст   <i>Уалдыгын бæрæгбæтты</i> .   Уалдыгтон бæрæгбæтты   Тыххэй   Пыбыр радзырд*.	2	2		Номдарты нысануæджытæ бæрæг кæнын. Бирæон нымæцты арæзты тыххэй зонындзинæдтæ зæрдыл дæууын казын. Номдарты бирæон нымæцты формæйы арæзты фалтæрæнтæ æххæст кæнын. Тексты нумайаг æмæ сæрмагонд номдаргæ агурын, характеристикæ сын дæттын.	Практическа работы	itiston.com Истор культура Осетии
6.2.	Номдарты нымæц.   Пыхасы рæст   <i>Дард фæллойæ фидары</i> .   Куысты, фæллойы тыххэй   Iron   Поэты æмдзæвгæтæй   Пыбыр   Скъуылдзæлтæ	1	1		Дæрмæст иуон кæнæ æрмæст бирæон нымæц цы номдаргæн ис, уыдон тыххэй райртæст кæсын æмæ йæ æвбарын. Райртæст хи дæнцæгтæй æххæст кæнын. Дæрмæст иуон нымæц кæнæ æрмæст бирæон нымæц кæмæн ис, уыцы номдаргæ; кæрæдзийæ хицæн кæнын. Номдарты нымæц бæрæг	Устный опрос	itaita.com Осетия история, сказки, фотографии, новости форум

			кэнын. Номдартгэ биргэсон нь мээцэ а вээрэн, уи даджы и влзинаагтгэ амоньн	
6.3.	Контролон куыст	1	1	Ралыд армэст бафидар кэныныл куыст
6.4	<p>Номдарты тасындзэг. Дыхасы рэгт. Дэргэсэгтгэ царды фандитэ исеныни. Дрыстогны хьэдлаг дэргэсэгтгэ минниуджыты тыххэй дыбыр ралдырд</p>	1	1	<p>Хуээнты системэеиы тыххэй зоньндзингэдгэ актуализали кэнын. Дзырдты нымэц эмэ хуээн бэрэг кэнын. Дэпцэгтам гэгэгэ хуээнты нысаниуджыты тыххэй халдзэгтгэ кэнын. Номдарты тасындзэгжы тайлицэ аххэст кэнын. Дзырдгэ хьэуггэ хуээнты евээрн эмэ хьудыдыгэгтгэ фыссын. Ирон эмэ дыгурон диалектты хуээнты хиендзингэдты тыххэй райтгэст кэсын евгэ йэ зг рдыл дарын</p>
6.5	<p>Мингогт. Миниуэггэвдисэгт ахастгэвдисэгт мингогтгэ. Дыхасы рэгт</p>	2	2	<p>Миниуэггэвдисэгт эмэ ахастгэвдисэгт мингогтты райтгэст кэсын эмгэйын анализ кэнын.</p>
			Тесты	ossecims.com
			Практическая работы	inikon.com Истор культура Осети

	<p>Уалахиз Ээруме.</p>								
6.6	<p>Нымæцон. Бæрцон æмæ рæнхъон Нымæцонтæ. Ныхасы рæзгæ Ирон «везадожи» дæснытæ. Абайты Васойы цард æмæ науон куысты тыххæй радзырд*</p>	1		1			<p>Раргæсты дæнцæгтæ æндæртæй ивын. Тæксты миннуæргæрдисмæг миногонтæ арын æмæ сын сæ минуджытæ амонын. Ауастæвдигæг миногонтæ арзын æмæ сын сæ минуджытæ амонын. Ауастæвдигæг æмæ миннуæгæ здисæг миногонтæ кæрæдзийæ хицæн кæнын. Миногонтæ бæрцбæрæнтæ æмæ тыхдæкындæр онд фæрмæгæ фыдар кæнын. Бæрæг дзырдты арæзг схæмæты фæрцы æздисын</p>	Устный опрос	<p>itatta.com Осетин история, сказки, фотография, новости форум</p>

							Хүгүйдийдэгтэ рэвнхьон нь мөцонтэй гэххэст кэ нын семгэ сэг фыссын.		
6.7	5-вэм кыласы ралдырмерг фэлхат кэнын.   Ыыхасы рээт <i>Көд дахи ирон хоныс...</i> Елдагтагы   3. сэмдзэвгэ.	1		1			Дзырды фонетикон гээзэрт кэнын. Араггэ бьндурты хьэглэсонгэ семгэ гэмхьэглэсонгты ивдэингэлтэ уынгин гэмгэ сэг амбарын кэнын. Хуымгэгт дываерсыг хьуыдыйдид гээзарын, хьуыдыйдиды уэнгты морфологион мининуджыгтэ зонын. Дэнрдээн мсрфемон анализ кэнын.	Практическай работы	osseians.com
6.8	Контролон кувьст	1	1				Рацыл гэрмэгтыл кувьст	Диктагт	iniston.com Истор культура Осетия
<b>Итого по разделу:</b>		<b>9</b>							
<b>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ</b>		<b>51</b>							

### УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

#### ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

1. Дзо. Дзыккаты 3., Пузаты Д. Ирон гээзаг: Ахуыргэнеен чинныг 5 кылас-эн (ирон гээзаг дзыккаг кэмэен У, Уыцы ахуыргэнингэгтэен). – Дзгуджыкхгэу: СЕМ, 2021. – 124 ф.

#### МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ



1. Бесолты Е.Б. Ирон аевзджы вӕнтонимты дзырдугат. – Дзæуджыкъæу: ССИГСИ - 1991.- 160 ф.
2. Джиготы Г.Х. Дзырдугтон-фразеологон куыст ирон литературæйы урджты. – Орджоникидзе, Ир.- 1970.- 70 с.
3. Джухойты К.Г. Ирон аевзджы омонимты дзырдугат. – Владикавказ.- ИПЦ ИП Цопанова А.Ю., 2015. – 143 с.
4. Дзоджикова З.Б. Краткий фразеологический словарь осетинского языка: учебно-методическое пособие. – Владикавказ.- ИПЦ ИП Цопанова А.Ю., 2017. – 180 с.
5. Майрамукæвæт Ф.А. Иронвæг технологи в обучении осетинскому языку: Методическое пособие / Ф.А.Майрамукæвæт. – Владикавказ: ГБОУ ДПО СОРИГКРО, 2021. – 87 с.;
6. Майрамукæвæт Ф.А. Нывмæг гæстæг куыст ирон аевзджы урокты: Ахуырадон-методикон пособи.-Дзæуджыкъæу, 2021. – 87 ф.
7. Осетинско-русский словарь <https://osetinsko-russkij-slovar.slovargonline.com/4>. Словари на IRISTON.COM <http://slovar.iston.com/>
8. Респуббликагъæуы научно-методикæгъæуы журнал «Рухстгугæт».
9. Цъойты Белла. Ирон-уырыссæг нывджы дзырдугат. – Дзæуджыкъæу: СЕМ, 2019 – 210 ф.

## **ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

1. Бæрзæфцæт <https://vk.com/batzafeag> [http://vk.com/wall-33833481\\_2464](http://vk.com/wall-33833481_2464)
2. <http://nslb.tmweb.ru/> Национальнæй научнæй библиотека РСО-Алани
3. [www.iston.ru](http://www.iston.ru) Новосты об Осетии, музыка, литературæ, форум
4. [gatta.com](http://gatta.com) Осетинскæй истори, сказки, музыка, фотографий, новости, форум
5. [iston1.com](http://iston1.com) Историæ и культуæ Осетии
6. [ossetians.com](http://ossetians.com) Сайт об осетинæх
7. [historyalans.narod.ru](http://historyalans.narod.ru) Англоязычный сайт: аланы, скифы, фотограферæ
8. [batzabonta.ru](http://batzabonta.ru) Батзæбонтæ. НА ОСЕТИНСКОМ ЯЗЫКЕ!
9. [maidug.ru](http://maidug.ru) Литературный журнал "Мах дуг"
10. <http://aorgs.narod.ru/> История и культура Осетии
11. <http://gatta.com>

## **МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

### **УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ:**

Компьютер, мультимедийное оборудование; выход в сеть Internet, позволяющие зонировать образовательное пространство для организации индивидуальной и/или групповой работы.

### **ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ЛАБОРАТОРНЫХ, ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ, ДЕМОНСТРАЦИЙ**

Указано оборудование для проведения презентаций, демонстраций