***Визуальное восприятие***

*1 Лабиринты*

*Ход работы:*

- Начинаем с проводилок. Например

<https://deti-online.com/img/learning-item/learning-img-maze-6.png>

<https://deti-online.com/learning/labirinty-dlya-detey/>

- По мере освоения немного усложняем

<http://static.vkusnyasha.ru/labirint/62.jpg>

<https://womanadvice.ru/sites/default/files/34/2015-11-05_0253/labirinty_dlya_detey_1.jpg>

<https://womanadvice.ru/sites/default/files/34/2015-11-05_0253/labirinty_dlya_detey_5.jpg>

<http://dlyamam-i-detok.ru/wp-content/uploads/2013/08/labirinty-dlya-detej-3-let-2.gif>

<http://kotomka.club/wp-content/uploads/2017/11/labirint-malisham-samim-malynkim-2-let.jpg>

Далее еще усложняем лабиринты.

***Речь***

*1 Частица «не»*

Ход работы:

- Покажите ребенку действие и дайте инструкцию «НЕ делай так»

-Инструкции: «Скажи и НЕ говори. Берем в случайную ротацию. Например, скажи «дом, не говори дом» (ребенок молчит), не говори «кошка, скажи банан», «не поднимай руки, не хлопай, не садись» и т.д.

- Выложите перед ребенком два предмета, например, кубик и ручку и дайте инструкцию дотронься не до кубика и т.д. Здесь важно чтобы ребенок умел логически исключать предмет. Так же, здесь можно отрабатывать инструкции где «не собака, у кого нет рогов» и т.д.

*2 Предлоги*

Baseline Артур изучил предлоги «в», «на», «под», выполняет различные инструкции используя эти предлоги.

*Ход работы:*

*1 этап:* Учим Артура наименовывать предлоги. Отрабатываем данный навык на карточках где изображены предметы в различных местах и на реальных предметах. Например, кладём кубик в коробку и спрашиваем где кубик, после этого переворачиваем коробку и кладем кубик под нее (коробка/контейнер должны быть прозрачными чтобы Артур видел) и так далее. Сначала сразу даем подсказку в виде полной фразы, образец. «кубик ПОД коробкой» выделяем интонационно, после этого даем отвлекающую инструкцию и спрашиваем еще раз где кубик, временная задержка 1-3 секунды и, если Артур затрудняется ответить, даем уменьшенную подсказку «кубик п…». Не забываем делать коррекцию ошибки. Уход от подсказки временная задержка. Стараемся уходить от вербальной подсказки как можно быстрее. Подобным образом отрабатываем все предлоги.

*2 этап:* Изучение предлогов «за, перед, между». Начинаем изучать так же, как и предлоги до этого. Сначала учим выполнять инструкции с данными предлогами. Важно! Эти предлоги отрабатываем не только за столом, но и в пространстве телом. Даём инструкции: «Встань за стулом, перед столом, между стульями» и т.д. После того как Артур научится выполнять инструкции, учимся наименовывать.

*3 этап:* Все предлоги в случайном порядке. Инструкции и наименование.

*3 Да/Нет*

*Ход работы:*

1.Тренируем на мотивационных предметах. Предлагаем Артуру то, что он хочет, спрашиваем: «Хочешь?» И сразу даем подсказку ДА. Как только Артур повторил - отдаем то, что он хотел. Обязательно как можно скорее уходим от подсказки, временной задержкой.

Так же отрабатываем «Нет». Просьба прекратить действие или убрать предмет. Для отработки данного навыка нужно время от времени (минимум 5 раз в день) предлагать Артуру то, от чего он точно откажется, чего он не хочет. Необходимо заранее составить такой список с помощью мамы и учителя. Например, есть пищевой продукт, который Артур не любит, или есть предметы одежды не любимые, или действия, которые он не любит. В списке должно быть минимум 7 таких стимулов. Уточню: это не вещи, которых Артур боится и начинает нервничать, а просто предметы, которые он точно не захочет. Тьютор в течение дня использует эти предметы. На уроке, на перемене (в любой момент дня) он предлагает ему этот предмет (действие). Артур отвечает “Нет” или “Не хочу”. Используем вербальную подсказку сразу - не ждите, когда Артур ошибется и просто отойдет или отодвинет вашу руку. На первом этапе подсказка должна идти сразу после вашего вопроса.

*Тьютор:* “Хочешь томатный сок?”

*Тьютор:* “Нет” (качаем головой -жест Нет)

*Артур:* “Нет”.

Предмет сразу убирается и в данный момент времени больше не предагается. Можно повторить позже, не ранее чем, минут через 15.

*2.* Показываем Артуру фотографию, например, кошки. Спрашиваем: «Это банан?» Артур должен ответить «нет». Показываем машину, задаем вопрос: «Это машина?» Артур отвечает «да». Подсказка- вербальная. Жестовая. Уход- временная задержка

*4. Функции и характеристики*

Baseline Артур хорошо показывает предметы, когда мы спрашиваем у него о функциях или характеристиках.

*Цель:* 10 вопросов о функциях и 10 о характеристиках.

*Ход работы:* Сейчас наша цель научить Артура отвечать без визуальных подсказок на вопросы о функциях и характеристиках предметов. Вопросы по функциям: «Чем режем, чем рисуем, чем едим, на чем спим, на чем ездим, на чем сидим, чем вытираем руки, что читаем, чем играем, из чего пьем, чем чистим зубы?». По характеристикам: «Что надеваем на ноги, кто/что летает, кто/что плавает, что надеваем на голову, что едим, что пьем, у кого длинная шея, у кого длинные уши, у чего есть листья, у кого есть хвост?».

Важно! На каждую характеристику и функцию Артур должен уметь отвечать несколькими словами. Например, «чем режем- нож, ножницы; на чем сидим – стул и кресло» и т.д. Если конечно на вопрос есть два ответа.

*5 Выбирает из набора объекты с определенным свойством*

*Ход работы:* При наличии набора схожих объектов Артур сможет выбрать все симулы, которые отличаются от основного набора по какому-либо конкретному свойству (категория, характеристика, цвет, форма, функция и т.д.). На столе лежит 10 предметов, 5 из которых красные, мы просим дать Артура всё красное. Или на столе лежат большие и маленькие предметы, просим дать все большие и т.д.

*6 Местоимения*

Baseline: Артур изучил местоимения «я» и «ты». Однако, в данном навыке не хватает обобщения.

*Цель:* Артур изучит местоимения «он», «она», «они».

*1 этап.* Сортировка. Сортируем карточки с изображением людей. Сортируем - мужчина, женщина, бабушка, дедушка, мальчик, девочка, несколько людей

*2 этап* Наименование: «Мальчик это…?» И Артур должен ответить «он» и т.д.

***Имитация***

*1 Имитация количества повторений действия*

*Ход работы:* хлопаем определенное количество раз, топаем, поднимаем руки, стучим предметом и дт. Артур должен повторить такое же количество от 1 до 3 повторов.

*2. Одновременная имитация действия и вокальной реакции*

*Ход работы:*

После инструкции Артур будет имитировать действие, сопровождая его вокальной реакцией. Например, поднять руки вверх и двигать ими говоря «шух шух шух», топать говоря «топ топ топ» и т.д.

***Просьбы***

*1 просьбы*

**ПРОДОЛЖАЕМ РАСШИРЯТЬ РЕПЕРТУАР ПРОСЬБ**

Просьба после вопроса “Что ты хочешь?», когда стимул **в поле зрения** Артура.  Когда специалист видит что Артуру что-то нужно, он задает вопрос “Что ты хочешь?”, он отвечает. Артур это умеет делать, но не стабильно и  количество предметов, которые он просит ограничено.

*Цель:* максимально расширить список предметов, которые Артур таким образом может просить. Тьютору нужно записывать все слова, которые он с Артуром тренирует.

Используем и предметы (пузыри, яблоки, трубочки) и деятельность (бегать, качаться и пр).

Просьба после вопроса «Что ты хочешь?», когда стимула **нет в поле зрения.** Когда специалист видит что Артуру что-то нужно, он задает вопрос “Что ты хочешь?”, он отвечает. Артур это умеет делать, но не стабильно и  количество предметов, которые он просит ограничено.

*Цель:* максимально расширить список предметов, которые Артур таким образом может просить. Тьютору нужно записывать все слова, которые он с Артуром тренирует.

Используем и предметы (пузыри, яблоки, трубочки) и деятельность (бегать, качаться и пр). Минимум 10 предметов/действий.

*2 Перерыв*

*Цель:* Артур будет сообщать о том, что он устал и просить перерыв.

*Ход работы:* До того как обучать ребенка просить перерыв, вы должны понять когда ему, скорее всего, захочется или потребуется сделать перерыв. Это важно для того чтобы научить ребенка просить о перерыве ДО того как поведение возникнет.

Перерыв - период когда ребенку не предоставляется требований, это время должно быть нейтральным или успокаивающим. Перерыв -это не то же самое что просьба о выполнении любимой деятельности поэтому во время перерыва у ребенка не должно быть доступа к наиболее предпочитаемым действиям или вещам.

*1 этап.* Создайте ситуацию которую ребенок захочет избежать, не дожидаясь начала НП помогите ребенку дать вам карточку перерыв. Как только ребенок дает вам карточку вы говорите: «Да, можешь сделать перерыв» и разрешаете ребенку выйти из-за стола или просто прервать задание. Важно! При этом вы ставите таймер и как только таймер звенит покажите ребенку поощрение, предоставьте выбор если необходимо. Если во время возвращения с перерыва у ребенка снова начинается НП так же даем подсказку на карточку, но не в момент поведения. Если до того как попросить о перерыве ребенок демонстрирует НП не помогайте ему просить о перерыве иначе ваша подсказка может подкрепить НП. Если ребенок пытается прерывать все занятия оцените ситуацию, эффективно ли поощрение, актуальны ли задания и уровень подсказки и т.д.

*3 Просит другого человека выполнить действие*

*Ход работы*: Просит других «пойдем со мной, вставай, дай, открой, помоги, иди, принеси, налей, убери» и т.д.

***Чтение***

1. *Изучение букв*

Продвигаемся дальше по этапам

*Ход выполнения:* Важно! **ИЗУЧАЕМ ЗВУКИ А НЕ БУКВЫ!!**

Так как мы читаем именно звуки, если Артур будет изучать названия букв, а не их звуки в дальнейшем это может привести к большим проблемам при обучении чтению.

*1 этап.* Порядок изучения букв по букварю Жуковой. Учим Артура различать и наименовывать буквы. После изучения букв А У О М С Х (или 3-х согласных и А) можно переходить на 2-й этап с этими изученными буквами и параллельно изучать остальные.

*2 этап.* Открытые слоги слияния. Учим Артура читать слоги из изученных букв. Начинаем со слогов АУ АО АМ УА ОА МА и т.д. Добавляем в чтение новые буквы только после того как Артур научится читать слоги из данных букв. Критерий: 3 успешных пробы подряд

*3 этап.* Беглое чтение 2-х открытых слогов слияния. Используются слоги достигшие критерия на 2 этапе. Понимание прочитанного пока не стоит целью, но можно акцентировать внимание Артура что получаются слова. Постепенно вводим закрытые слоги

*4 этап.* Чтение слов из 3-х и более букв. На этом этапе Артур, после прочтения слова, соотносит его с картинкой и наоборот. Учим понимать прочитанное. К этому этапу предполагается, что ребенком освоены все буквы.

***Математика***

1. *Изучение чисел от 1 до 10*

*Ход работы:*

1.Постоянно поддерживаем навык сопоставления количества и цифры, числовую прямую и наименование.

1. Учим Артура давать определенное количество предметов, в пределах 10-и, из общей кучки на столе.

- сначала в пределах 3-х. На столе лежат цифры 3 2 и 1. Каждый раз в случайном порядке. Под цифрами кол-во счетного материала, соответствующее цифре, просим Артура дать 1-у палочку, 2-е и тд

- Переворачиваем цифры, чтобы Артур ориентировался на количество палочек на столе, а не на то, что написано на карточке. Счетный материал так же лежит под перевернутыми цифрами в случайном порядке

- убираем карточки с цифрами, счетный материал теперь лежит не отдельно. Сдвигаем в общую кучку. Учим отсчитывать.

- увеличиваем цифры, просим дать нам счетный материал в пределах 10-и

Не забываем про коррекцию ошибки.

*2 Понятия «больше-меньше»*

Baseline: Артур научился показывать больше меньше на счетном материале

*Цель:* Артур научится показывать «больше-меньше» на цифрах.

*Ход работы:*

1. Перед Артуром две цифры, просим показать какая больше, а какая меньше. В качестве подсказки, если Артур ошибся, он должен из счетного материла отсчитать цифры и сравнить уже визуально. Сравниваем в пределах 10.
2. Добавляем понятие «одинаково/равно»
3. Учим знаки сравнения, пишем Артуру две цифры, а он должен сам написать правильный знак. На начальных этапах можно вместо знака взять рисунок пасти крокодила или объяснить что крокодил съедает цифру и какую цифру сейчас он должен съесть в ту сторону и рисуем открытую пасть.

*3 Слово ноль, ничего*

*Ход работы:*

1. Понимание речи. В одном контейнере лежат предметы, а во втором пусто. Спрашиваем у Артура в каком контейнере есть предметы, а каком ничего/ноль/пусто. Варьируем инструкции, чтобы Артур понимал их все.
2. Наименование. Показываем пустой контейнер и спрашиваем: «Сколько здесь карандашей?» Артур должен ответить: «ноль/ничего/пусто». Отрабатываем не только на контейнере, не забываем обобщать навык.
3. Инструкции: «Дай ноль палочек» и т.д.

***Письмо***

1. Усложняем прописи, берем более мелкие.
2. Имитация крупных линий и фигур. Добавляем плавные линии и более маленькие фигуры

***Тайпинг.***

Включаем тайпинг в индивидуальные занятие и в групповые уроки.

Шаг 1: Копирование слов.

Набор карточек с напечатанными словами, например, снег, слон, сумка, конфета и пр. Возможно, нужно будет начать сначала с очень коротких слов.

Тьютор кладет перед учеником планшет, открывает программу ВОРД, меняет шрифт на крупный.

Кладет перед учеником карточку со словом и говорит: “Давай вместе прочитаем” и вместе с учеником читает слово. “А теперь напечатай СЛОН”. Ученик, глядя на карточку печатает слово. Тьютор говорит: “Умничка, это СЛОН” и показывает ученику картинку слона. Можно сделать не отдельные карточки слов и картинок, а двусторонние - на одной стороне слово, на другой - картинка.

Сразу учим ребят стирать неправильную букву и нажимать Enter, чтобы написать следующее слово (пишем каждое слово с новой строки).

После того, как все слова напечатаны (не более 3 для начала), тьютор говорит: “Давай теперь прочитаем, что мы написали” и вместе с учеником прочитывает все слова (ученик повторяет за тьютором).